

|                                                              |                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název a adresa školy:                                        | Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu, České Budějovice, Senovážné náměstí 12,<br>370 01 Č. Budějovice                  |
| Zřizovatel:                                                  | Jihočeský kraj                                                                                                                         |
| Název školního vzdělávacího programu:                        | Hotelnictví a turismus                                                                                                                 |
| Kód a název oboru vzdělávání:<br>Rámcový vzdělávací program: | 65-42-M/01 Hotelnictví<br>65-42-M/01 Hotelnictví                                                                                       |
| Stupeň poskytovaného vzdělání:                               | střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4                                                                       |
| Délka a forma studia:                                        | čtyřleté denní studium                                                                                                                 |
| Jméno ředitele:                                              | Mgr. Zdeňka Erhartová                                                                                                                  |
| Kontakty pro komunikaci:                                     | tel. 389 139 320      fax: 386 354 265      e-mail: info@skolacrcb.cz<br><a href="http://www.skolacrcb.cz">http://www.skolacrcb.cz</a> |
| Platnost ŠVP:                                                | od 1. 9. 2026 počínaje prvním ročníkem                                                                                                 |
| Schválen ŠR dne:                                             | 10. června 2026                                                                                                                        |
| Č. j.:                                                       | SVPHT26/01                                                                                                                             |

## OBSAH

|                                                                                           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. PROFIL ABSOLVENTA.....</b>                                                          | <b>4</b>  |
| 1.1 ZÁKLADNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....                                                    | 4         |
| 1.2 UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA.....                                                             | 5         |
| 1.3 OČEKÁVANÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA.....                                                  | 5         |
| 1.4 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....                                                       | 7         |
| <b>2. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....</b>                                      | <b>8</b>  |
| 2.1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....                                                             | 8         |
| 2.2 POPIS CELKOVÉHO POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....                                                | 8         |
| 2.3 ORGANIZACE VÝUKY .....                                                                | 14        |
| 2.4 ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....                                                            | 15        |
| 2.5 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH ..... | 16        |
| 2.6 REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE.....              | 19        |
| 2.7 PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁNÍ.....                                               | 20        |
| 2.8 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....                                                       | 20        |
| <b>3. UČEBNÍ PLÁN.....</b>                                                                | <b>22</b> |
| <b>4. ROZVRŽENÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ HOTELNICTVÍ A TURISMUS .....</b>                        | <b>24</b> |
| <b>5. UČEBNÍ OSNOVY .....</b>                                                             | <b>25</b> |
| ČESKÝ JAZYK A LITERATURA .....                                                            | 26        |
| ANGLICKÝ JAZYK – 1. CIZÍ JAZYK.....                                                       | 37        |
| NĚMECKÝ JAZYK – 1. CIZÍ JAZYK.....                                                        | 44        |
| ANGLICKÝ JAZYK – 2. CIZÍ JAZYK.....                                                       | 54        |
| NĚMECKÝ JAZYK – 2. CIZÍ JAZYK.....                                                        | 60        |
| FRANCOUZSKÝ JAZYK – 3. CIZÍ JAZYK.....                                                    | 66        |
| ITALSKÝ JAZYK – 3. CIZÍ JAZYK.....                                                        | 70        |
| ŠPANĚLSKÝ JAZYK – 3. CIZÍ JAZYK.....                                                      | 75        |

|                                                             |            |
|-------------------------------------------------------------|------------|
| ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD .....                             | 79         |
| DĚJEPIS.....                                                | 85         |
| APLIKOVANÁ PSYCHOLOGIE .....                                | 89         |
| MATEMATIKA .....                                            | 92         |
| ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD .....                                | 99         |
| NAUKA O VÝŽIVĚ .....                                        | 106        |
| INFORMATIKA.....                                            | 110        |
| ZEMĚPIS CESTOVNÍHO RUCHU.....                               | 117        |
| PRÁVO V CESTOVNÍM RUCHU .....                               | 120        |
| TECHNIKA ADMINISTRATIVY.....                                | 124        |
| EKONOMIKA.....                                              | 126        |
| ÚČETNICTVÍ.....                                             | 134        |
| TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ.....                            | 140        |
| TECHNIKA OBSLUHY .....                                      | 146        |
| HOTELOVÝ PROVOZ.....                                        | 151        |
| CESTOVNÍ RUCH.....                                          | 156        |
| PRŮVODCOVSKÁ ČINNOST.....                                   | 160        |
| OBCHODNÍ KORESPONDENCE .....                                | 163        |
| UČEBNÍ PRAXE .....                                          | 167        |
| TĚLESNÁ VÝCHOVA.....                                        | 171        |
| TECHNIKA VÝROBY.....                                        | 182        |
| TECHNIKA ODBYTU .....                                       | 185        |
| <b>6. POPIS PODMÍNEK VÝUKY .....</b>                        | <b>188</b> |
| 6.1 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY .....                               | 188        |
| 6.2 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY .....                               | 189        |
| 6.2.1. Teoretické vyučování.....                            | 189        |
| 6.2.2. Praktické vyučování .....                            | 189        |
| 6.2.3. Další vzdělávání pedagogů .....                      | 189        |
| 6.3 ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY .....                              | 190        |
| 6.4 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY ..... | 190        |

## 1. PROFIL ABSOLVENTA

### 1.1 ZÁKLADNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

|                                       |                                                                                                                          |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název a adresa školy:                 | Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu, České Budějovice, Senovážné náměstí 12,<br>370 01 České Budějovice |
| Název školního vzdělávacího programu: | Hotelnictví a turismus                                                                                                   |
| Kód a název oboru vzdělávání:         | 65-42-M/01 Hotelnictví                                                                                                   |
| Stupeň poskytovaného vzdělání:        | Střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4                                                         |
| Délka a forma studia:                 | čtyřleté denní                                                                                                           |
| Datum platnosti:                      | od 1. 9. 2026 počínaje prvním ročníkem                                                                                   |

## 1.2 UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA

Obor hotelnictví a turismus je určen pro přípravu středoškolsky vzdělaných odborníků ve středním managementu ve službách stravovacích, ubytovacích, informačních a dalších službách hotelového průmyslu a průmyslu služeb cestovního ruchu. Budou vykonávat odborné činnosti:

- řídicí
- marketingové
- odborné provozní
- obchodně podnikatelské

Uplatnění absolventů v tomto odvětví je jak v pozici zaměstnanecké, tak i v pozici právního subjektu podnikání v daném oboru. Žáci jsou současně připravováni tak, aby měli další možnosti studia na vyšších odborných a vysokých školách.

## 1.3 OČEKÁVANÉ KOMPETENCE ABSOLVENTA

Odborné kompetence:

Absolvent byl veden k tomu, aby:

- ovládal techniku poskytování služeb:
  - stravovacích
  - ubytovacích
  - informačních
  - a dalších služeb cestovního ruchu
- uplatňoval principy managementu, marketingu a zásady podnikové etiky
- orientoval se v gastronomických činnostech, technologiích a servisu včetně vyšších forem obsluhy
- organizačně zajistil přípravu, průběh a ukončení akcí
- ovládal řízení práce v úsecích hotelového provozu, stravovacího provozu
- vykonával a organizoval odborné činnosti služeb cestovního ruchu
- vykonával obchodně podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu
- ovládal techniku firemní, obchodně podnikatelské komunikace

- ovládal administrativní komunikaci
- zvládl vedení podnikové dokumentace
- vytvořil písemnosti propagačního charakteru
- ovládal a dodržoval zásady a standardy bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence
- dodržoval principy ekonomického a ekologického provozu
- organizoval si práci účelně, zvládal řešení pracovních úkolů i mimořádných problémových situací
- chápal kvalitu jako významný nástroj dobrého jména firmy, dodržoval standardy jakosti

**Klíčové kompetence:**

Absolvent byl veden tak, aby:

- se choval společensky a vystupoval profesionálně
- odhadoval reálně své odborné a osobní kvality a stanovil si reálné životní a profesní cíle
- dovedl identifikovat běžné problémy, hledal způsoby řešení a i v oblasti interpersonální
- uměl jednat s lidmi a pracovat v týmu
- akceptoval hodnocení a názory jiných, adekvátně a konstruktivně na ně reagoval
- vážil si svobody a lidských práv, preferoval humánní a demokratické hodnoty
- ctil život jako nejvyšší hodnotu
- jednal odpovědně, měl aktivní přístup k životu včetně života občanského
- uvažoval a jednal v souladu s ekonomickými a environmentálními principy
- znal zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, uměl poskytnout první pomoc
- uplatňoval morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického myšlení
- orientoval se v měnícím se tržním prostředí, akceptoval požadavky trhu práce
- uplatňoval principy celoživotního vzdělávání a sledoval trendy v oboru
- komunikoval kultivovaně
- dovedl se jasně a srozumitelně vyjadřovat v ústní i písemné formě
- měl osvojeny principy sociální komunikace
- využíval informačních médií v komunikaci
- pracoval s PC, využíval internet a další zdroje informací
- aktivně komunikoval nejméně ve dvou jazycích na úrovni B1
  - v kontaktu se zákazníkem

- v kontaktu s obchodními partnery
- v mezinárodním pracovním týmu
- zvládal základy třetího jazyka na úrovni A1

## 1.4 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Maturitní zkouška: dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím předpisem.

Profilová část maturitní zkoušky:

Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky.

Zkouška z český jazyk a literatura se koná formou písemné práce a ústní zkouškou.

Zkouška z cizího jazyka – žák, který si zvolil cizí jazyk jako součást společné části maturitní zkoušky si volí jeden z jazyků vyučovaných ve škole, zkouška se skládá z ústní a písemné části. Žák může požádat o nahrazení profilové zkoušky z cizího jazyka dle SERR.

## 2. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### 2.1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

|                                       |                                                                                                                       |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Název a adresa školy:                 | Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu, České Budějovice, Senovážné náměstí 12, 370 01 České Budějovice |
| Název školního vzdělávacího programu: | Hotelnictví a turismus                                                                                                |
| Kód a název oboru vzdělávání:         | 65-42-M/01 Hotelnictví                                                                                                |
| Stupeň poskytovaného vzdělání:        | Střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4                                                      |
| Délka a forma studia:                 | čtyřleté denní                                                                                                        |
| Datum platnosti:                      | od 1. 9. 2026 počínaje prvním ročníkem                                                                                |

### 2.2 POPIS CELKOVÉHO POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogická koncepce školy vychází z principu spoluzodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání (podle § 2 zákona 561/2004 Sb.), jehož uplatnění rozvíjí žákovské osobnostní kompetence – potřebu pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání, vytvářet profesionální hrdost a kladný vztah k oboru a vytvářet v žácích kladný vztah ke škole a potřebu stále se do školy vracet pro nové odborné inspirace a mezilidské kontakty.

Vzdělávací strategie školy je založena na propojení výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků/žákyn:

- V celém průběhu studia jsou v jeho praktické části rozvíjeny profesní dovednosti v podmínkách reálného provozu školního stravovacího úseku při pořádání různých gastronomických a společenských akcí. Tímto způsobem se každý žák a žákyně od prvního ročníku podílí na doplňkové činnosti školy. Žáci jsou plně zainteresováni na kvalitě poskytovaných služeb a na spokojenosti zákazníka. Významná je prezentace žáků na veřejnosti.

- Odborné teoretické znalosti a praktické dovednosti mohou žáci rozšířit a zkvalitnit účastí na kurzech studené kuchyně, barmanském kurzu, kurzů dekorativního vyřezávání ovoce a zeleniny a kurzu dekorativního cukrářství. V těchto kurzech se žáci seznamují s nejnovějšími trendy v oboru. Na závěr kurzů obdrží žáci po jejich úspěšném zakončení potvrzení formou certifikátu.
- Výuka předmětu praxe probíhá na gastronomických akcích organizovaných v rámci školní doplňkové činnosti a v ubytovacích a stravovacích zařízeních v regionu. Při výuce předmětu praxe je velký důraz kladen na rozvíjení odborných kompetencí a profesních návyků, na schopnost komunikace na vysoké společenské úrovni. Na smluvních pracovištích získávají žáci schopnost přizpůsobit se neznámým prostředím, odlišným způsobům organizace práce a dalším požadavkům daných provozů.
- Při účasti na cateringových akcích školy a významných akcích smluvních partnerů získávají žáci další organizační zkušenosti, možnosti prezentací na veřejnosti.
- Odborné kompetence žáků jsou zvyšovány dílčími prezentacemi odborných firem, organizováním seminářů s odbornou i legislativní tematikou, pořádáním exkurzí ve formách (významná ubytovací a stravovací zařízení, organizace státní správy a bankovníctví, výrobci a dodavatelské firmy surovin, potravin, nápojů a vybavení provozoven), besedami s odborníky z praxe.
- Škola umožňuje plnoletým žákům realizovat odbornou praxi i v zahraničí, kde mohou své odborné kompetence žáci porovnat v mezinárodním měřítku (hotelová a stravovací zařízení v některých zemích EU).
- Praktická část maturitní zkoušky představuje ústní prezentaci zpracované maturitní práce na základě praktického výkonu přidělené manažerské funkce v oblasti managementu, marketingu a dalších činností hotelového a gastronomického provozu nebo v oblasti služeb cestovního ruchu.

Vedle praktického odborného vzdělávání je prioritou školy jazykové vzdělávání:

- Své jazykové, multikulturní, personální a sociální kompetence mohou rozvíjet žáci na zahraničních odborných praxích, které mohou vykonávat zletilí žáci a žákyně ve vybraných destinacích zemí EU nebo v USA (Řecko, Kypr, Velká Británie), jejich průběh je potvrzen certifikátem.
- Kompetence z německého jazyka mohou žáci rozvíjet v rámci společných gastronomických i sportovních akcí s partnerskou školou v rakouském Bad Leonfeldenu.
- Během čtyřletého studia mají žáci a žákyně možnost zúčastnit se jazykových exkurzí spojených s návštěvou provozů spojených s gastronomií nebo turismem do Anglie, Francie a německy mluvících zemí (Rakousko, Německo, Švýcarsko).
- Škola pořádá každoročně olympiády z anglického a německého jazyka, nejlepší účastníci pokračují v kolech regionálních.
- Škola doporučuje svým žákům a žákyním potvrdit si své jazykové kompetence získáním alespoň jednoho mezinárodně platného jazykového certifikátu.

- Uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvýší tzv. dodatek k maturitnímu vysvědčení Europass, usnadňující uznání odborné kvalifikace absolventa v zahraničí.

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující **klíčové kompetence**:

- **Kompetence k učení** - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: měli pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ovládali různé techniky učení; uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, uplatňovali různé způsoby práce s textem; uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; byli čtenářsky gramotní, s porozuměním poslouchali mluvené projevy, pořizovali si poznámky, využívali ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; znali možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
- **Kompetence k řešení problémů** – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: porozuměli zadání úkolu nebo určili jádro problému; získali informace potřebné k řešení problémů; navrhovali způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnili jej, vyhodnotili a ověřili správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; uplatňovali při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace; volili prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit; využívali zkušeností a vědomostí nabytých dříve; spolupracovali při řešení problémů s jinými lidmi.
- **Komunikativní kompetence** – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: se vyjadřovali přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovali; formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnili se diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje; zpracovávali administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná a odborná témata; dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; zaznamenávali písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí; vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování; dosáhli jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru odborné kvalifikace; chápali výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění; byli motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
- **Personální a sociální kompetence** – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: posuzovali reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovali důsledky svého jednání a chování v různých situacích; stanovovali si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; reagovali adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímali radu i kritiku; ověřovali si získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí; měli odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovali o svůj fyzický i duševní rozvoj; byli si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; adaptovali se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovali; byli připraveni řešit své sociální i

ekonomické záležitosti; byli finančně gramotní; pracovali v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních a jiných činností; přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly; podněcovali práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů; nezaujatě zvažovali návrhy druhých; přispívali k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům; nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: jednali odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu, dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost druhých lidí; vystupovali proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; jednali v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování; přispívali k uplatňování hodnot demokracie; uvědomovali dovlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých; zajímali se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; chápali význam životního prostředí pro člověka a jednali v duchu udržitelného rozvoje; uznávali hodnotu života, uvědomovali si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: měli odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovali si význam celoživotního učení a byli připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; měli reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a uměli je srovnávat se svými představami a předpoklady; uměli získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívali poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; vhodně komunikovali s potencionálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle; znali obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; rozuměli podstatě a principům podnikání; měli představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a estetických aspektech soukromého podnikání; dokázali vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.
- **Matematické kompetence** – vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: správně používali a převáděli běžné jednotky; používali pojmy kvantitativního charakteru; četli různé formy grafických znázornění; prováděli reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; nacházeli vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, uměli je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; četli a vytvářeli různé formy grafického znázornění; aplikovali znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině a prostoru; efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
- **Digitální kompetence** - vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni se orientovat v digitálním prostředí a využívat digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn. že

**absolvent:** ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

#### **Průřezová témata:**

Jsou nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci a žákyně osvojují a průběžně je aktivně uplatňují.

1. Občan v demokratické společnosti – kompetence občana v demokratické společnosti
2. Člověk a životní prostředí – kompetence environmentální, k občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
3. Člověk a svět práce – kompetence k pracovnímu uplatnění
4. Člověk a digitální svět – digitální kompetence a rozvoj kritického myšlení

Realizace průřezových témat bude uskutečňována:

- v běžném každodenním životě školy
- v jednotlivých předmětech a mezipředmětových vztazích
- při zapojení do konkrétních školních aktivit a projektů
- při vlastních projektech a prezentacích

Metody a formy výuky:

Metody a formy vzdělávací práce volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětů, konkrétní situaci v pedagogickém procesu a s ohledem na možnosti školy:

- forma frontálního vyučování

- výklad s návazností na znalost žáků
- diskuze
- samostatné řešení úkolů
- skupinového vyučování
- praktické práce
- práce na projektech (ve vybraných předmětech)
- prezentace ve třídě
- hry a soutěže
- práce s informačními a komunikačními technologiemi.

Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky:

- **odborné kurzy** (barmanský, studené kuchyně, kurz dekorativního vyřezávání ovoce a zeleniny, kurz dekorativního cukrářství, sommeliérský, baristický) – několikadenní intenzivní výukové bloky, často provázené prezentací zhotovených výrobků před rodičovskou veřejností
- zajišťování **gastronomických akcí** – konkrétní akce s výběrovou účastí v rámci hodin praxe
- **exkurze** – jednodenní i vícedenní, většinou na mezipředmětovém základě
  - exkurze s odborným zaměřením
    - v hotelích – v rámci města Č. Budějovice, v rámci kraje, Západočeských Lázní a v Praze
    - ve firmách – Budějovický Budvar, Becherovka, Plzeňský Prazdroj, vinařské závody, další podniky zaměřené na potravinářský průmysl a gastronomii
    - v institucích a firmách zaměřených na cestovní ruch – informační centra, cestovní kanceláře a agentury
    - ve finančních a dalších institucích – banky, pojišťovny, cestovní kanceláře
    - na veletrzích
    - na odborných soutěžích
  - exkurze v rámci společenskovedního a estetického vzdělávání
  - výstavy, galerie v rámci města Č. Budějovice nebo v rámci Jihočeského kraje, památky UNESCO, Praha
  - exkurze na vytváření interkulturních vztahů
  - poznávací exkurze spojené s odborným zaměřením v okolních Evropských zemích: Rakousko, SRN, Velká Británie, Francie, Švýcarsko aj.

- **prezentace firem** - jako součást exkurzí ve firmách nebo formou samostatné prezentace nebo odborné přednášky v prostorách školy – MAKRO, JARg aj.
- **odborné přednášky** zástupců státní správy (BOZP, ČOI), pojišťovnictví a bankovnictví (ČNB, ČSOB), hygieny (KHS)
- **besedy s významnými osobnostmi regionu**
- **soutěže** – představují významnou podporu motivace, sebepotvrzení a seberealizace žáků a žákyň, kteří při své prezentaci i v soutěžích rozvíjejí osobnostní kompetence podstatné pro budoucí manažery. Soutěže podporují vlastní aktivitu a kreativitu žáků a žákyň
  - **oblast gastronomická:** barmanské, dekorativní vyřezávání ovoce a zeleniny, baristické, sommeliérské
  - **oblast jazyková:** školní a okresní olympiády, Celostátní konverzační soutěž hotelových škol, regionální literární soutěže
  - **oblast sportovní:** středoškolské atletické soutěže, středoškolské hry v kopané, odbíjené, basketbalu, florbalu, hokejbalu, sportovní utkání s partnerskou školou z Bad Leonfeldenu
- **účast na výstavách** – Vzdělání a řemeslo, Gastrofest
- **projekty:**
  - prezentace školy na výstavě Vzdělání a řemeslo
  - projekt společenského večera pro rodiče žáků školy
  - projekt slavnostního menu na konci 1. ročníku
  - projekt závěrečného rautu na konci 2. ročníku na závěr výuky odborných předmětů
  - sportovního utkání s partnerskou školou v Bad Leonfeldenu
  - ADAPTAČNÍHO KURZU žáků 1. ročníků (viz. Základní kompetence a strategie prevence rizikového chování v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu)
  - projekt Po zelené - EVVO
  - projekt Minimálního programu prevence SPJ

## 2.3 ORGANIZACE VÝUKY

Studium je organizováno jako čtyřleté denní. Organizace výuky se řídí platnými právními předpisy. Stěžejním dokumentem pro organizaci výuky jsou konkretizované učební plány, které jsou součástí pedagogické dokumentace školy a vycházejí z rámcového vzdělávacího plánu pro obor hotelnictví.

Teoretická a praktická výuka je realizována v Zátkově budově školy (ulice F. Šrámka 9), odborná praxe je realizována na smluvních pracovištích převážně ve městě České Budějovice, ale i dalších místech jihočeského regionu. Za zajištění odborné praxe zodpovídají učitelé odborných předmětů, v průběhu praxe jsou žáci kontrolováni na pracovištích.

## 2.4 ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Při hodnocení výsledků vzdělávání se uplatňují zejména následující principy:

- princip spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání
- princip autodidaktického učení
- princip aktivního přístupu žáků
- princip propojení vzdělávacího programu s praxí
- princip sebehodnocení žáků

Žáci/žákyně se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky, aby sami mohli sledovat, plánovat svůj pokrok v osvojování dílčích kompetencí. Zároveň jsou seznámeni s konkrétními výstupy, které se budou podílet na jejich pololetním hodnocení ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů:

- písemné testování dílčích schopností a dovedností po ukončení tematického celku
- průběžné ověřování ústní individuální prezentace žáků, kladoucí důraz:
  - na aplikaci dílčích poznatků v praxi
  - na kreativní řešení konkrétních problémových situací z praxe
  - na dialogické metody prezentace
- samostatná prezentace zvolené problematiky
- projektová práce, v níž se uplatní:
  - schopnosti týmové komunikace a kooperace
  - mezipředmětové vazby a vztahy
  - aplikace průřezových témat
  - adekvátní prezentace projektu

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny podle školního klasifikačního řádu, jenž posuzuje zejména tato kritéria:

- samostatný a aktivní přístup při řešení zadaného úkolu

- systematické komplexní uplatnění osvojených kompetencí
- schopnost kreativně aplikovat získané kompetence
- efektivnost řešení zadaného problému

## 2.5 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Škola se věnuje práci s nadanými žáky. Na doporučení vyučujících se zúčastňují různých soutěží, olympiád a projektů, umožňujících srovnání v rámci regionálním nebo celostátním.

Třídní učitelé v součinnosti s jednotlivými pedagogy a výchovnou poradkyní se také věnují žákům s horším prospěchem. Čtvrtletně sledují prospěch žáků, v případě problémů informují rodiče, se kterými hledají řešení a pomáhají jim překonávat obtíže při vzdělávání.

Škola umožňuje individuální vzdělávání žákům se speciálními zdravotními nebo rodinnými problémy i žákům z důvodu sportovní přípravy v oddíle nebo reprezentace ČR.

Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním i žáci ohrožení sociálně patologickými jevy. Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou integrováni do běžné třídy. Práce s nimi spočívá ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků.

Škola zpracovává Minimální program prevence sociálně patologických jevů, ten je každoročně evaluován a je součástí povinné dokumentace školy.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným škola poskytuje podpůrná opatření v různých stupních (stupeň podpůrného opatření je stanoven školským poradenským zařízením nebo školním poradenským pracovištěm na základě diagnostiky vzdělávacích potřeb) dle jejich konkrétních vzdělávacích potřeb.

### Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v novele školského zákona č. 82/2015 Sb. § 16 (platného od 1.9.2016) a vyhlášky

č. 27/2016 Sb. (platné od 19. 9. 2016). Podpůrná opatření, která vycházejí z platného znění Školského zákona vyhlášky, je povinná realizovat škola i školské zařízení. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

### **Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Proto je pedagog povinen přizpůsobit své výchovně vzdělávací strategie stanovených podpůrných opatření, která vycházejí z pravidel pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovených ve vyhlášce č. 27/2016 Sb.

Péče o tyto žáky koordinuje ve škole **školní poradenské pracoviště** ve složení výchovná poradkyně, pracovnice pověřená sledováním a prevencí rizikového chování (ve škole má roli i sociálního pedagoga), třídní učitelé těchto žáků, koordinátorka ŠVP, asistenti pedagoga (pokud ve škole jsou), kariérová poradkyně a zástupci ředitelky pro teoretické i praktické vyučování. Za školní poradenské pracoviště mimo jiné komunikuje s odbornými vně pracovišti školy výchovná poradkyně, konzultuje s pedagogy možnosti inkluze žáky, zajišťuje spolupráci mezi pedagogy, poskytuje metodickou podporu pedagogům, podílí se na vytváření strategií a programů zaměřených na podporu rozvoje osobnosti žáků, kariérová poradkyně poskytuje informace pro volbu povolání nebo navrhuje další vzdělávání žáků.

Škola vytváří nezbytné podmínky pro vzdělávání včetně zajištění poradenské pomoci. Žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření pro školu. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. V případě třetího až pátého stupně podpůrných opatření je do vzdělávacího procesu zapojen i asistent pedagoga. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami absolvují výuku se svou kmenovou třídou (s přihlédnutím k požadavkům IVP).

Podepsaný plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán se stává součástí osobní dokumentace žáka. Třídní učitel zajišťuje přiměřenou integraci žáka do kolektivu, informuje ostatní kolegy o případných změnách nebo problémech, udržuje kontakt s rodiči a rozvíjí spolupráci při tvorbě koncepce a systému vzdělávání těchto žáků.

### **Informovaný souhlas**

Výchovný poradce zajistí bezodkladně po obdržení ŠPZ písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka a žádost o vytvoření IVP, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po získání informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka nebo souhlasu zletilého žáka předá informaci o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupcům ředitelky a správcům školního informačního systému, kteří jej

zaznamenají do školní matriky. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela Doporučení ŠZP a zákonného zástupce.

### **Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Tvorbu a realizaci PLPP a IVP koordinuje výchovný poradce, který spolupracuje s třídními učiteli, vyučujícími, rodinou a školním poradenským pracovištěm.

Opatření využívaná v PLPP a IVP :

- přizpůsobení metod výuky (individualizace výuky, přizpůsobení tempa práce apod.)
- úpravy učiva (obsahu i rozsahu)
- organizace výuky (přizpůsobení individuálnímu tempu)
- hodnocení (doplňující slovní hodnocení)
- intervence školy (konzultace se školním poradenským pracovištěm, podpora výuky)
- pomůcky (využití PC, kopírovací technika, elektronické materiály)

Žáci se sociálním znevýhodněním průběžně vytipovává a monitoruje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem. Ve spolupráci s ostatními pedagogy usiluje o co největší začlenění žáků do třídního kolektivu, aktivně navazuje komunikaci s rodiči a spolupracuje s příslušnými organizacemi.

### **Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, volních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních schopnostech.

### **Péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole**

Škola je povinna vytvářet ve svém ŠVP a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. U žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu u různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i

dále rozvíjet. Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání takových opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až pátého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky bude probíhat v běžných hodinách i dalších aktivitách pořádaných školou, v odborných a jazykových kurzech, nabídkou zájmových aktivit, účastí na olympiádách a soutěžích celostátních i mezinárodních.

## 2.6 REALIZACE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI A POŽÁRNÍ PREVENCE

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 65-42-M/01 Hotelnictví a v souladu s platnými právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím:

- školního řádu
- Směrnic k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a studentů v teoretickém a praktickém vyučování a při výchově mimo vyučování
- provozních řádů odborných učeben
- provozních řádů učeben výpočetní techniky
- pokynů k výuce tělesné výchovy
- pokynů k praxi
- pokynů k průběhu exkurzí a zahraničních praxí a stáží
- pokynů při přecházení ze Zátkovy budovy, ul. F. Šrámka 9 na odloučená sportoviště na hodiny tělesné výchovy
- organizačních a bezpečnostních pokynů
- všeobecných zásad bezpečnosti a ochrany zdraví pro dobu teoretického vyučování

S těmito dokumenty jsou žáci a žákyně na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Průřezově jsou napříč učebním plánem zařazována témata k problematice ochrany člověka za mimořádných situací. Žáci a žákyně se průběžně seznamují s opatřeními školy při vzniku mimořádné události, které se řídí Směrnicí k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a studentů v teoretickém a praktickém vyučování a ve výchově mimo vyučování a Metodickou informací k zabezpečování provozu a údržby ve sportovních zařízeních, na dětských hřištích a tělocvičnách.

Za součást vzdělávacího procesu jsou považovány veškeré pořádané akce školy a soutěže, jichž se žáci a žákyně účastní.

Každoročně je metodickou prevence zpracován **Minimální program prevence rizikového chování a Preventivní strategie školy.**

## 2.7 PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ KE VZDĚLÁNÍ

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení - jednotná kritéria přijímacího řízení jsou stanovena v souladu s § 60 zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů
- konkrétní podmínky jsou každoročně aktualizovány a jsou zveřejněny na internetových stránkách školy
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru stanovených vládním nařízením

### *Zdravotní způsobilost:*

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání. Posuzuje je příslušný registrující praktický lékař, který ji písemně potvrdí v příloze přihlášky ke studiu.

## 2.8 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

### *Maturitní zkouška:*

Maturitní zkouška se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. a příslušnými prováděcími předpisy. Skládá se ze společné a profilové zkoušky. Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

**Společná část** – podle maturitního schématu uveřejněného na [www.novamaturita.cz](http://www.novamaturita.cz)

Obsah a forma **profilové části** maturitní zkoušky:

1. profilová zkouška: praktická odborná zkouška – ústní zkouška - prezentace zpracované práce v písemné formě na základě praktického výkonu v oblasti managementu, marketingu a dalších činností hotelového a gastronomického provozu nebo v oblasti cestovního ruchu
2. profilová zkouška: teoretická odborná část – ústní zkouška z okruhu předmětů odborné vzdělávací oblasti v oblasti hotelnictví a cestovního ruchu
3. profilová zkouška: teoretická odborná část – ústní zkouška z okruhu předmětů odborné vzdělávací oblasti v oblasti ekonomické
4. profilová zkouška: zkouška z cizího jazyka – žák, který si zvolil cizí jazyk jako součást společné části maturitní zkoušky si volí jeden z jazyků vyučovaných ve škole, zkouška se skládá z ústní a písemné části. Žák může požádat o nahrazení profilové zkoušky z cizího jazyka dle SERR.
5. profilová zkouška: zkouška z českého jazyka a literatury – zkouška se skládá z ústní a písemné části

### 3. UČEBNÍ PLÁN

| POVINNÉ VYUČOVACÍ PŘEDMĚTY     | I. | II. | III. | IV. | CELKEM |
|--------------------------------|----|-----|------|-----|--------|
| Český jazyk a literatura *     | 3  | 3   | 3    | 4   | 13     |
| První cizí jazyk *             | 4  | 4   | 3    | 4   | 15     |
| Druhý cizí jazyk *             | 3  | 3   | 3    | 3   | 12     |
| Třetí cizí jazyk               | 0  | 0   | 2    | 2   | 4      |
| Základy společenských věd      | 0  | 1   | 1    | 1   | 3      |
| Dějepis                        | 2  | 0   | 0    | 0   | 2      |
| Aplikovaná psychologie         | 1  | 0   | 0    | 0   | 1      |
| Základy přírodních věd         | 3  | 0   | 0    | 0   | 3      |
| Nauka o výživě                 | 0  | 2   | 0    | 0   | 2      |
| Matematika *                   | 3  | 3   | 3    | 3   | 12     |
| Informatika                    | 0  | 2   | 2    | 0   | 4      |
| Zeměpis cestovního ruchu       | 0  | 2   | 0    | 0   | 2      |
| Právo v cestovním ruchu        | 0  | 1   | 0    | 0   | 1      |
| Technika administrativy        | 2  | 0   | 0    | 0   | 2      |
| Ekonomika **                   | 1  | 2   | 2    | 2   | 7      |
| Účetnictví **                  | 0  | 0   | 2    | 3   | 5      |
| Technologie přípravy pokrmů ** | 5  | 3   | 0    | 0   | 8      |
| Technika obsluhy **            | 4  | 2   | 0    | 0   | 6      |
| Hotelový provoz **             | 0  | 0   | 2    | 0   | 2      |
| Cestovní ruch **               | 0  | 0   | 0    | 2   | 2      |
| Průvodcovská činnost           | 0  | 0   | 0    | 1   | 1      |
| Obchodní korespondence         | 0  | 0   | 2    | 0   | 2      |
| Učební praxe **                | 0  | 0   | 5    | 5   | 10     |
| Tělesná výchova                | 2  | 2   | 2    | 2   | 8      |
| Technika výroby                | 0  | 1,5 | 0    | 0   | 1,5    |
| Technika odbytu                | 0  | 1,5 | 0    | 0   | 1,5    |

| <b>CELKEM HODIN V TÝDNU</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>130</b> |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Kurzy                       | 1 týden   | 1 týden   |           |           |            |
| Odborná praxe               | 4 týdny   | 4 týdny   | 4 týdny   | 2 týdny   | 14 týdnů   |

1. cizí jazyk je ten, ve kterém žáci navazují na základní školu (anglický nebo německý)
2. cizí jazyk je ten, se kterým žáci začínají, případně ten, ve kterém žáci také navazují na základní školu (anglický, německý) - volí si v 1. ročníku
3. cizí jazyk si žáci volí od 3. ročníku mezi francouzským jazykem, italským jazykem a španělským jazykem (Vzdělávání v tomto cizím jazyce probíhá bez návaznosti na další cizí jazyk na základní škole.)

Úroveň osvojených komunikativních jazykových kompetencí odpovídá u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1, u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovni A2 podle SERR pro jazyky, u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovni A1/A2.

Vzdělávání v cizím jazyce je zařazeno také do zkráceného studia pro žáky, kteří již získali střední vzdělání s maturitní zkouškou v jiném oboru vzdělání. Výuka navazuje na úroveň B1, popř. B2 podle SERR a zaměřuje se na osvojení odborných komunikativních dovedností. Výuka odborného jazyka je realizována v minimálním časovém rozsahu 64 hodin.

Žáci si během studia v rámci slovní zásoby osvojí minimálně 2300 lexikálních jednotek, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20%, u úrovně A2 15% lexikálních jednotek.

Učební praxi lze vyučovat cyklicky.

Část odborné praxe lze realizovat o prázdninách (např. dva týdny během školního roku a jeden týden o prázdninách v 1.-3. ročníku, dva týdny během školního roku ve 4. ročníku). Místo konání odborné praxe si mohou žáci zajistit individuálně, výběr pracoviště schvaluje ředitel školy.

Vykonání odborné praxe je podmínkou pro ukončení ročníku.

- \* předměty, které jsou součástí společné části maturitní zkoušky
- \*\* předměty, které jsou součástí profilové části maturitní zkoušky

**Přehled využití týdnů v období září-červen školního roku:**

| Činnost                                                                 | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Vyučování dle učebního plánu                                            | 33        | 33        | 33        | 29        |
| Lyžařský výcvikový kurz                                                 | 1         |           |           |           |
| Sportovně turistický kurz                                               |           | 1         |           |           |
| Souhrnné opakování učiva ve 4. ročníku                                  |           |           |           | 1         |
| Časová rezerva, exkurze, výchovně vzdělávací akce, odborné kurzy, praxe | 6         | 6         | 7         | 6         |
| Maturitní zkoušky                                                       |           |           |           | 1         |
| Celkem                                                                  | 40        | 40        | 40        | 37        |

**4. ROZVRŽENÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ**

**HOTELNICTVÍ A TURISMUS**

| <b>RVP</b>                                            |                               | <b>ŠVP</b>                                                     |                                     |                                     |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <i>Vzdělávací a obsahové okruhy</i>                   | <i>Min. počet vyuč. hodin</i> | <i>Vyučovací předmět</i>                                       | <i>Počet týdenních hodin celkem</i> | <i>Využití disponibilních hodin</i> |
| Jazykové vzdělávání<br>- český jazyk<br>- cizí jazyky | 5<br>16                       | Český jazyk<br>1. cizí jazyk<br>2. cizí jazyk<br>3. cizí jazyk | 5<br>15<br>12<br>4                  | 7<br>4<br>4                         |
| Společenskovední vzdělávání                           | 5                             | Základy společenských věd<br>Dějepis<br>Aplikovaná psychologie | 3<br>2<br>1                         | 1                                   |
| Přírodovědné vzdělávání                               | 4                             | Základy přírodních věd<br>Nauka o výživě                       | 3<br>2                              | 1                                   |
| Matematické vzdělávání                                | 10                            | Matematika                                                     | 12                                  | 2                                   |

|                         |            |                          |            |           |
|-------------------------|------------|--------------------------|------------|-----------|
| Estetické vzdělávání    | 5          | Literární výchova        | 8          | 3         |
| Vzdělávání pro zdraví   | 8          | Tělesná výchova          | 8          |           |
| Informatické vzdělávání | 4          | Informatika              | 4          |           |
| Ekonomika               | 8          | Ekonomika                | 7          | 4         |
|                         |            | Účetnictví               | 5          | 1         |
|                         |            | Právo v cest. ruchu      | 1          |           |
| Gastronomie             | 9          | TPP                      | 8          | 5         |
|                         |            | TOS                      | 6          | 3         |
|                         |            | Teorie výroby            | 1,5        | 1         |
|                         |            | Teorie odbytu            | 1,5        | 1         |
|                         |            | Praxe                    | 5          | 3         |
| Hotelnictví             | 7          | Hotelový provoz          | 2          |           |
|                         |            | Praxe                    | 5          |           |
| Cestovní ruch           | 5          | Cestovní ruch            | 2          |           |
|                         |            | Zeměpis cestovního ruchu | 2          |           |
|                         |            | Průvodcovská činnost     | 1          |           |
| Komunikace ve službách  | 2          | Obchodní korespondence   | 2          |           |
|                         |            | Technika administrativy  | 2          | 2         |
| Disponibilní hodiny     | 40         |                          |            | 40        |
| Navýšení hodin          | 2          |                          | 2          | 2         |
| <b>CELKEM</b>           | <b>130</b> |                          | <b>130</b> | <b>42</b> |

## 5. UČEBNÍ OSNOVY

## UČEBNÍ OSNOVY

| Název předmětu: | ČESKÝ JAZYK A LITERATURA |     |      |     |        |
|-----------------|--------------------------|-----|------|-----|--------|
| Ročník:         | I.                       | II. | III. | IV. | Celkem |
| Počet hodin:    | 3                        | 3   | 3    | 4   | 13     |

## POJETÍ PŘEDMĚTU

| Obecné cíle předmětu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cílem předmětu český jazyk a literatura je prohloubení vyjadřovacích a komunikačních schopností, pochopení principů užívání jazyka v rozmanitých komunikačních situacích (v mluvené i písemné podobě), neboť úspěšná komunikace je pro žáka/žákyni hlavním předpokladem dobrého uplatnění na trhu práce a ve společnosti. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Vzdělávání směřuje ke kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického. Literární výchova má vést ke čtenářství, rozboru a interpretaci děl a celkovému přehledu v české a světové literatuře.                                                                                                                          |
| Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Předmět má přispět ke kultivaci žáka, utvářet kladný vztah k duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví, vést žáka ke čtenářství, rozvíjet sociální a občanské kompetence, pomáhat formovat jeho postoje a hodnoty nejen v oblasti umělecké. Z hlediska afektivních cílů vzdělávání směřuje ke kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického. Pomáhá žákům využívat kulturních hodnot a chránit je, měli by chápat jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Charakteristika učiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Jazykové vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání. Předmět je chápán jako předmět tvořený třemi složkami: jazykovou, komunikační a literární.<br>Hodinová dotace činí 3 hodiny týdně v 1.-3. ročníku a 4 hodiny týdně ve 4. ročníku.<br>Klíčovou činností je práce s textem, která vede k <b>porozumění</b> (žák/žákyně v textu nalezne požadované informace, rozliší podstatné od nepodstatného, vystihne hlavní myšlenku) a <b>zhodnocení textu</b> z hlediska obsahové a formální výstavby a z hlediska stylistického. Žáci by měli uplatňovat český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace a měli by chápat význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění jedince.<br>Žák/žákyně si postupně osvojí <b>práci se všemi typy textů</b> (informační, administrativní, odborné, publicistické, umělecké). |

Komunikační zaměření je vázáno na konkrétní vědomosti (**poučení o systému a normách jazyka**).

V oblasti literární je učivo řazeno chronologicky a podle stěžejních uměleckých směrů uplatňujících se v literární tvorbě určitého období. Důraz je kladen na identifikaci dominantních znaků literatury dané doby, na zařazení typických děl a stěžejních osobností do širších a dlouhodobých souvislostí, na zaujímání vlastních názorů. Těžiště učiva spočívá v práci s literárními texty.

Žáci by měli také umět kriticky hodnotit informace z různých zdrojů a předávat je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele, měli by umět využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovat se srozumitelně a souvisle, formulovat a obhajovat své názory.

### Pojetí výuky

Výuka českém jazyce a komunikaci probíhá v následujících formách:

- převažuje práce s textem (analýza a interpretace – realizována individuálně, v párech, ve skupinách)
- prezentování konkrétních výsledků ve formě mluvené, psané, popř. elektronické (dle konkrétních potřeb)
- delší projevy (mluvené či psané) zpravidla v rámci domácí individuální práce, autodidaktické metody využívány při procvičování pravopisného a gramatického učiva, analýze delších textů, vyhledávání textů dle daných kritérií, problémovém učení apod.
- při zaměření na komunikaci mluvenou i další formy – např. práce s audiovizuálními materiály a pomůckami, diskuze a hry
- možnost praktické aplikace získaných dovedností: prezentace projektů, exkurze (knihovna, výstavy, kulturní akce), soutěže, příprava kulturního programu (workshop), seminární práce

Předmět souvisí s cizími jazyky (jazykový transfer, systém jazyka, typ jazyka), s předmětem aplikovaná psychologie (neverbální komunikace, konverzace) a s předměty odbornými (odborný styl a texty).

V literární výchově těžiště spočívá v práci žáka s literárními texty, výuka probíhá formou sociálně komunikativního učení, skupinového vyučování, činnostně orientovaného učení (práce s textovým, obrazovým a zvukovým materiálem), autodidaktických metod, projektových metod, veřejných prezentací žáka a frontálního vyučování.

### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací. Je zohledňován vstřícný přístup žáků, aktivita ve výuce a samostatné plnění zadaných úkolů. Při prezentaci výsledků práce ve třídě se uplatní sebehodnocení a hodnocení vzájemné, práce s textem je vyhodnocována převážně společně, u otevřených úloh jsou oceňována zejména originální řešení. Testování probíhá zpravidla po ukončení tematického celku.

Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací jejímž dílčími částmi jsou:

- zpracování projektu a jeho prezentace
- aktivita ve výuce
- analýza literárního textu
- testy osvojených vědomostí, dovedností a schopností

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Dominantní v českém jazyce a komunikaci je rozvíjení **kommunikativní kompetence** v rámci průřezových témat **Člověk a společnost, Člověk a svět práce. Environmentální výchova** je zahrnuta tematicky (rozbor odborných a publicistických textů).

Využívání informačních technologií je směřováno k jejich rutinnímu uplatnění při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, testů, veřejných prezentací) v ostatních průřezových tématech.

Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem dalších klíčových kompetencí:

**Sociální, personální a komunikativní** - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání jiných lidí, přijímat radu a kritiku, pracovat v týmu. Zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí. Dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění

**Kompetence k učení, pracovní** - ovládat různé techniky učení, uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat informace, být čtenářsky gramotný, s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky, využívat různé informační zdroje.

**Občanské kompetence** - zodpovědnost, kulturní chování a mluva, vědomí národních tradic.

Literární výchova je součástí estetické složky kurikula. Prolíná jím hlavně průřezové téma Člověk v demokratické společnosti. Literární výchova přispívá k rozvoji kompetencí:

**Občanské kompetence** – nutnost uvědomovat si vlastní kulturní a národní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě jiné kultury. Být hrdý na tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost a současnost ve světovém kontextu. Myslet kriticky, tvořit si vlastní úsudek a diskutovat o něm s druhými.

**Kommunikativní kompetence** - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle. Aktivně se účastnit diskuzí a obhajovat své názory, respektovat názory druhých. pracovat s informacemi, získávat informace z otevřených zdrojů a kriticky o nich přemýšlet. Dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

**Sociální kompetence** – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností a projektů.

**Personální kompetence** – efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky, využívat zkušeností druhých, zvažovat názory druhých, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností.

**Digitální kompetence** – použití prostředků informačních technologií v rámci odbornosti.

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Tematický celek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí nastavení velikosti textu, fontu, řezu (tučné, kurzíva), zarovnání textu, vlastností odstavce, řádkování, záhlaví a zápatí, tabelátory, odrážky a číslování, rozložení stránky (ohraničení, okraje), číslování stránek, poznámky a komentáře, kontrola pravopisu</li> <li>- odlišuje variety národního jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, slang, argot, dialekty), v textu rozpozná stylově příznakové jevy, vhodně je využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikativní situací, vysvětlí vývoj češtiny, zařadí češtinu do správné skupiny jazyků</li> <li>- je seznámen s nejnovějšími normativními příručkami, samostatně s nimi pracuje</li> <li>- samostatně vyhledává, porovnává a kriticky vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace, na příkladech doloží vliv médií, druhy mediálních produktů a jejich účinky, také uvede základní média působící v regionu</li> <li>- vysvětlí, jak je organizována knihovni služba, orientuje se v kulturních institucích</li> <li>- správně používá citace, bibliografické údaje a dodržuje autorská práva</li> <li>- zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy</li> <li>- ovládá zásady spisovné výslovnosti, vhodně zařazuje zvukové prostředky řeči</li> <li>- používá a interpretuje i prostředky neverbální komunikace</li> <li>- rozlišuje esteticky působivé uspořádání hlásek (eufonie, kakofonie, zvukomalba, rýmy), je seznámen s druhy prozodických systémů</li> <li>- uplatňuje při tvorbě textů znalosti českého pravopisu (i/y, bě, pě, mě, vě, pravopis předložek a předpon, velká písmena, skupiny souhlásek a zdvojených souhlásek, psaní cizích slov, interpunkce)</li> <li>- rozliší grafické prostředky související se strukturou literárního díla (aliterace, figury)</li> <li>- je obeznámen se strukturou slovní zásoby (aktivní, pasivní, stylově neutrální a příznakové</li> </ul> | <p><b>Digitální technologie v předmětu:</b><br/>Formátování textu</p> <p><b>Český jazyk a komunikace.</b><br/>Obecné poučení o jazyku a řeči<br/>Národní jazyk a jeho útvary<br/>Jazyková komunikace<br/>Jazyková kultura<br/>Vývojové tendence češtiny<br/>Postavení češtiny mezi ostatními jazyky<br/>Informatická výchova, knihovny, média a jejich produkty<br/>Práce s příručkami ve fyzické i elektronické podobě</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Grafická stránka jazyka</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>lexikální jednotky), významovými vztahy mezi slovy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam slov a jejich použití v daném kontextu, posoudí vhodnost zvoleného pojmenování, ve svém projevu volí odpovídající prostředky, včetně odborné terminologie</li> <li>- k pojmenování přiřadí synonyma, antonyma, české protějšky, rozezná obrazná a neobrazná pojmenování</li> <li>- rozpozná specifika jednotlivých funkčních stylů (nalezne a pojmenuje jazykové prostředky), nalezne dominantní slohový postup, popř. slohový útvar, sám je vhodně používá a kombinuje</li> <li>- je si vědom vlivu slohotvorných činitelů (připravené x nepřipravené projevy, přímé x nepřímé, monologické x dialogické, formální x neformální apod.)</li> <li>- rozpozná funkční styly</li> <li>- je seznámen s formální úpravou dopisů (úřední i osobní)</li> <li>- sestaví krátké informativní útvary (oznámení, zpráva)</li> <li>- je připravován na přímou a nepřímou komunikaci s hostem, klientem</li> <li>- je rutinním uživatelem e-mailu</li> <li>- po přípravě (ukázky uměleckých textů, analýza textů, stylizační cvičení apod.) samostatně vytvoří vlastní text - vypravování</li> <li>- seznámí se s kulturními institucemi ČR a regionu a navštíví některé z nich</li> <li>- dovede využívat základní literárně vědní terminologii</li> <li>- rozliší text literárně teoretický, literárně historický a literárně kritický</li> <li>- rozezná žánrový charakter textu; rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- analyzuje výstavbu textu; identifikuje v textu námět, téma, motiv</li> <li>- rozpozná specifické prostředky básnického jazyka</li> <li>- orientuje se v základních útvarech ústní lidové slovesnosti a chápe kořeny lidové tvorby a její bezprostřední spojení s životem člověka a společnosti</li> <li>- orientuje se ve vývoji české a světové literatury</li> <li>- prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury</li> </ul> | <p>Slovní zásoba, sémantika</p> <p>Komunikace, stylistika (slohotvorní činitelé, funkční styly, slohové postupy, slohové útvary)</p> <p>Styl prostě sdělovací (konverzace, dopisy, telefonické rozhovory, e-mailová komunikace)</p> <p>Vypravování, vypravování v uměleckém stylu (autor, čtenář, vypravěč, postavy), narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, polopřímá, nevlastní přímá)</p> <p><b>Literární výchova.</b></p> <p>Kulturní instituce v regionu a ČR<br/>Literatura jako druh umění<br/>Literární teorie<br/>Literární druhy<br/>Literární žánry</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí</li> <li>- přiřadí text k příslušnému literárnímu směru a příslušnému historickému období</li> <li>- konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů</li> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování</li> <li>- rozliší autora, vypravěče, postavy</li> <li>- rozezná typy promluv, nalezne v textu potřebné informace</li> <li>- vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje text</li> <li>- debatuje o textu, vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl</li> <li>- zhodnotí význam díla pro daný směr, zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil</li> <li>- zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace</li> <li>- seznámí se s kořeny lidového umění</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech<br/>Starověké literatury mimoevropské<br/>Starověká literatura antická<br/>Středověká literatura v Evropě<br/>Literatura středověku na našem území.<br/>Renesance a humanismus v evropských literaturách a u nás<br/>Baroko v evropské literatuře a u nás<br/>Literatura klasicismu, osvícenství a preromantismu</p>          |
| <b>2. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše způsob, jakým bylo slovo utvořeno (určí kořen, předpony a přípony, gramatické zakončení, rozpozná význam předpony a přípony, určí základové slovo a slovotvorný základ)</li> <li>- vysvětlí význam slova a ve svém projevu užívá vhodné lexikální prostředky</li> <li>- určí slovnědruhovou platnost a tvar slova, vyhledá a opraví morfologické chyby</li> <li>- při tvorbě textů uplatňuje znalosti zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovotvorných principů českého jazyka</li> <li>- vytvoří na základě získaných poznatků a analýzy textů vlastní text na dané téma</li> <li>- je seznámen s útvary využívanými v oboru (návod, technická zpráva, zápis z jednání apod.), vytvoří např. charakteristiku osobnosti pracující v jeho profesní sféře</li> <li>- porovná prostý popis s popisem uměleckým, analyzuje charakteristiku v umělecké literatuře (např. Neruda, Balzac, Čechov, Hrabal, Pavel)</li> <li>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> <li>- využije své poznatky o kultuře bydlení a odívání</li> <li>- sestaví základní útvary administrativního stylu, zejména životopis, odlišuje životopis strukturovaný</li> </ul> | <p><b>Český jazyk a komunikace.</b><br/>Změny ve slovní zásobě (tvoření slov, obohacování slovní zásoby, slovotvorný rozbor, univerbizace, multiverbizace, přejatá slova)</p> <p>Tvarosloví (slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary)</p> <p>Popis, charakteristika</p> <p>Společenská kultura</p> <p>Komunikace s institucemi – administrativní styl (životopis, úřední písemnosti, doklady,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje s institucemi, je připravován na přijímací pohovor apod., snaží se vhodně prezentovat, obhajovat své argumenty</li> <li>- dovede využívat základní literárně vědní terminologii</li> <li>- rozliší text literárně teoretický, literárně historický a literárně kritický</li> <li>- rozezná žánrový charakter textu; rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- analyzuje výstavbu textu; identifikuje v textu námět, téma, motiv</li> <li>- rozpozná specifické prostředky básnického jazyka</li> <li>- orientuje se v základních útvarech ústní lidové slovesnosti a chápe kořeny lidové tvorby a její bezprostřední spojení s životem člověka a společnosti</li> <li>- orientuje se ve vývoji české a světové literatury</li> <li>- prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury</li> <li>- identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí</li> <li>- přiřadí text k příslušnému literárnímu směru a příslušnému historickému období</li> <li>- konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů</li> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování</li> <li>- rozliší autora, vypravěče, postavy</li> <li>- rozezná typy promluv, nalezne v textu potřebné informace</li> <li>- vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje text</li> <li>- debatuje o textu, vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl</li> <li>- zhodnotí význam díla pro daný směr, zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil</li> <li>- zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace</li> </ul> | <p>jednání s institucemi)</p> <p><b>Literární výchova.</b><br/>Národní obrození<br/>Literatura romantismu<br/>Realismus a naturalismus v Evropě a světě<br/>Generace májovců, ruchovců a lumírovců<br/>Realismus a naturalismus v české literatuře<br/>Literární moderna</p> |
| <b>3. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduchý zpravodajský útvar (zpráva, reportáž)</li> <li>- kriticky posoudí a interpretuje účinky textu, promluvy; rozezná výrazně manipulativní komunikaci, podbízivost, prvky laciného efektu, učí se jím bránit</li> <li>- rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky; uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Český jazyk a komunikace.</b><br/>Publicistický styl (zpravodajské žánry, žánry mluvené i psané žurnalistiky)</p> <p>Média a mediální sdělení</p>                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje své názory – argumentuje, obhazuje svá stanoviska</li> <li>- uvede a zhodnotí slavné osobnosti české žurnalistiky</li> <li>- zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů</li> <li>- doloží druhy mediálních produktů</li> <li>- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, nalezne a odstraní nedostatky a chyby (vazby, předložkové spojovací výrazy, slovosled)</li> <li>- orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>- využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, aktuálním členění a druzích vět k logickému strukturování výpovědi</li> <li>- uplatňuje znalosti skladby ve svém logickém vyjadřování</li> <li>- uspořádá části textu podle textové návaznosti, doplní podle smyslu vynechanou část textu, odhadne pokračování</li> <li>- dbá na srozumitelnost a přehlednost textu v souladu s obsahovou složkou</li> <li>- samostatně vytvoří spojitý text a používá některé prostředky textového navazování ke zvýšení srozumitelnosti a přehlednosti, rozčlení text v souladu s obsahovou složkou</li> <li>- rozpozná v textu využití jiného textu, rozezná metatext</li> <li>- (odliší předmluvu, doslov, nadpis, poznámky...)</li> <li>- přednese krátký monologický projev (proslov, referát) s využitím základních principů rétoriky : umění přesvědčit, zaujmout, argumentovat</li> <li>- vhodně se prezentuje, využívá i nonverbálních prostředků</li> <li>- obhájí před třídou svá stanoviska</li> <li>- zpracuje z odborného textu výpisky a výtah, vypracuje anotaci a resumé</li> <li>- vytvoří základní útvar odborného stylu (popisný, výkladový) vztahující se k jeho profesnímu zaměření</li> <li>- prokáže schopnost adekvátně se vyjadřovat ve svém oboru</li> <li>- dokáže si dělat poznámky z přednášek, vhodně prezentuje, argumentuje a obhazuje svá stanoviska</li> </ul> | <p>Lexikologie: - vlastní jména v komunikaci<br/>- frazeologie</p> <p>Syntax: základní principy větné stavby; větné členy a vtahy, druhy vět podle postoje mluvčího, aktuální větné členění, druhy souvětí, interpunkce</p> <p>Tvorba komunikátu a stavba textu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modifikace syntaktických konstrukcí v textu</li> <li>- koherence : navazování textu, odkazování, tematické posloupnosti</li> <li>- členění textu: odstavec a jiné jednotky</li> <li>- vzájemné vztahy: citace, aluze, parafráze</li> <li>- grafická a formální úprava textů</li> </ul> <p>Rétorika: - druhy řečnických projevů, slovních útvarů; uspořádání řeči, stylizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podání projevu: výslovnost, informace, mimika</li> </ul> <p>Funkční oblast odborná:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- praktický odborný styl, styl příruček, formulářů, návodů, testy a jejich vyplňování</li> <li>- získávání a zpracování informací z textu</li> </ul> <p>Literatura faktu.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v literárněvědní terminologii</li> <li>- chápe a dovede využívat základní literárně vědní terminologii</li> <li>- rozliší text literárně teoretický, literárně historický a literárně kritický</li> <li>- rozezná žánrový charakter textu</li> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- analyzuje výstavbu textu</li> <li>- identifikuje v textu námět, téma, motiv</li> <li>- rozpozná specifické prostředky básnického jazyka</li> <li>- orientuje se v základních útvarech ústní lidové slovesnosti a chápe kořeny lidové tvorby a její bezprostřední spojení s životem člověka a společnosti</li> <li>- orientuje se ve vývoji české a světové literatury</li> <li>- prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury</li> <li>- identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí</li> <li>- přiřadí text k příslušnému literárnímu směru a příslušnému historickému období</li> <li>- konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů</li> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování</li> <li>- rozliší autora, vypravěče, postavy</li> <li>- rozezná typy promluv, nalezne v textu potřebné informace</li> <li>- vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje text</li> <li>- debatuje o textu, vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl</li> <li>- zhodnotí význam díla pro daný směr, zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil</li> <li>- zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace</li> </ul> | <p><b>Literární výchova.</b></p> <p>Česká moderna<br/>Česká literatura od přelomu 19. a 20. století do konce 1. světové války</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- generace anarchistických buřičů.</li> <li>- legionářská literatura</li> </ul> <p>Světová poezie v předválečném, válečném a meziválečném období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- moderní básnické směry, významní spisovatelé této doby</li> </ul> <p>Próza ve světové literatuře v předválečném, válečném a meziválečném období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obraz 1. světové války v literatuře</li> <li>- osobnosti jednotlivých národních literatur</li> <li>- německy píšící pražští autoři</li> </ul> <p>Světové drama 1. poloviny 20. století<br/>Česká meziválečná poezie<br/>Česká meziválečná próza<br/>Meziválečné drama<br/>Meziválečná literární kritika</p> |
| <b>4. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí odpovídající postupy, respektuje partnera, vhodně využívá nonverbálních prostředků a správně interpretuje i v řeči mluvčího, využívá i emocionální stránky</li> <li>- vyjádří postoje neutrální, pozitivní ( pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>- vyjadřuje se věcně, správně a srozumitelně</li> <li>- při rozboru textů popíše základní rysy češtiny daného jazykového období a jednoduše popíše</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Český jazyk a komunikace.</b></p> <p>Chování a řeč v komunikaci, komunikační situace a strategie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdvořilost, verbální, neverbální prostředky, ironie, satira</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>její vývoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje zejména současné vývojové tendence</li> <li>- uvede významné české lingvisty</li> <li>- porovná kulturu národností na našem území</li> <li>- prokáže svůj celkový přehled o slohových postupech a specifických prostředcích uměleckého stylu</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých analyzovaných uměleckých textů a rozdíly mezi nimi, aplikuje poznatky a dovednosti získané v předchozích tematických celcích</li> <li>- rozpozná úvahu ve všech funkčních stylech, v projevech mluvených i psaných</li> <li>- prokáže schopnost konfrontace různých pohledů na problém</li> <li>- je schopen přehledně uspořádat text a předkládá argumentaci ve prospěch svých závěrů</li> <li>- osvojí si spojení odborné argumentace s umělecky vytríbenou stylizací</li> <li>- rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty rozpoznává stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situace</li> <li>- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li> <li>- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>- orientuje se v soustavě jazyků; řídí se zásadami správné výslovnosti</li> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>- odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky</li> <li>- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie</li> <li>- orientuje se ve výstavbě textu; uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování</li> <li>- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska</li> <li>- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formuluje</li> <li>- adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky mluveného i psaného slova</li> <li>- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých druhů projevů, rozdíly mezi nimi</li> </ul> | <p>Vývoj jazyka; příbuzné jazyky, národní jazyk a jeho útvary, současné vývojové tendence jazyka</p> <p>Umělecký styl, výstavba literárního díla, interpretace literárního díla; řeč postav</p> <p>Slohový postup úvahový - úvaha</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zastoupení ve funkčních stylech</li> <li>- esej</li> </ul> <p>Opakování a prohlubování vědomostí a dovedností jazykového učiva předchozích ročníků</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary</li> <li>- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu</li> <li>- chápe a aplikuje základní literární vědní terminologii</li> <li>- vystihne charakteristické znaky literárních textů a porovná je</li> <li>- rozliší text literárně teoretický, literárně historický a literárně kritický</li> <li>- rozezná žánrový charakter textu; rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- analyzuje výstavbu textu; identifikuje v textu námět, téma, motiv</li> <li>- rozpozná specifické prostředky básnického jazyka</li> <li>- orientuje se v základních útvarech ústní lidové slovesnosti a chápe kořeny lidové tvorby a její bezprostřední spojení s životem člověka a společnosti</li> <li>- orientuje se ve vývoji české a světové literatury</li> <li>- prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury</li> <li>- identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí</li> <li>- přiřadí text k příslušnému literárnímu směru a příslušnému historickému období</li> <li>- konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů</li> <li>- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování</li> <li>- rozliší autora, vypravěče, postavy; rozezná typy promluv</li> <li>- nalezne v textu potřebné informace; vystihne hlavní sdělení textu</li> <li>- interpretuje text; debatuje o textu</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl; zhodnotí význam díla pro daný směr</li> <li>- zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil</li> <li>- zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace</li> <li>- porovnává a kriticky vyhodnocuje odborné, mediální aj. informace, ověřuje si hodnověrnost poznatků z tzv. otevřených zdrojů, sociálních sítí a komunitních webů</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z četby zvolených děl</li> <li>- posoudí vývojové změny v rámci literárního žánru, druhu, útvaru apod.</li> <li>- prezentuje vlastní i týmovou práci</li> </ul> | <p><b>Literární výchova.</b></p> <p>Světová literatura 2. poloviny 20. století; próza a poezie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- literatura 2. poloviny 20. století v jednotlivých národních literaturách a typických směrech</li> </ul> <p>Absurdní drama a ostatní světoví dramatici</p> <p>Česká literatura 2. poloviny 20. století; próza, poezie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reakce na válku</li> <li>- tvorba v letech 1945 -1948</li> <li>- tvorba od února 1948 do konce 50. let</li> <li>- literatura 60. let</li> <li>- literatura po roce 1968</li> <li>- literatura po roce 1989</li> </ul> <p>Vývoj českého dramatu 2. poloviny 20. století</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## UČEBNÍ OSNOVY

| Název předmětu: | ANGLICKÝ JAZYK – 1. CIZÍ JAZYK |     |      |     |        |
|-----------------|--------------------------------|-----|------|-----|--------|
| Ročník:         | I.                             | II. | III. | IV. | Celkem |
| Počet hodin:    | 4                              | 4   | 3    | 4   | 15     |

## POJETÍ PŘEDMĚTU

| Obecné cíle předmětu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Cílem předmětu anglický jazyk je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet komunikativní kompetence žáků s ohledem na jejich budoucí profesní orientaci</li> <li>- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života</li> <li>- vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu</li> <li>- rozšířit poznatky žáků o anglicky mluvících zemích, a to i prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>- vést žáky k práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Předmět anglický jazyk má přispět ke kultivaci žáka, má pomáhat formovat jeho postoje a hodnoty.<br/>Rozšiřuje nejen jeho kulturní rozhled, ale vede ho k chápání a respektování tradic, zvyků a kulturních hodnot jiných národů.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Charakteristika učiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Obsah předmětu anglický jazyk vychází z obsahového okruhu RVP Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.<br/>Hodinová dotace činí 4 hodiny týdně v 1., 2. a 4.ročníku, tj.132 hodin za rok, a 3 hodiny týdně v 3. ročníku, tj. 99 hodin za rok.<br/>Žáci jsou vedeni k získávání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.<br/>Výuka se zaměřuje na následující dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečové dovednosti, tj. poslech s porozuměním a čtení s porozuměním, efektivní práci s cizojazyčným textem, včetně odborného</li> <li>- produktivní řečové dovednosti, tj. písemný projev a ústní projev – samostatný i interaktivní</li> </ul> <p>Předmět souvisí s předmětem Český jazyk a literatura (jazykový transfer, systém jazyka, typ jazyka), s předmětem Aplikovaná psychologie (neverbální komunikace, konverzace) a s předměty odbornými (odborná slovní zásoba).<br/>Vzdělávání směřuje k osvojení úrovně B1 a k získání slovní zásoby čítající minimálně 2 300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Pojetí výuky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Žáci se vedou ke schopnosti rozumět mluvenému i psanému anglickému slovu a práci s informacemi o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to prostřednictvím digitálních technologií.</p> <p>Žáci se učí chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí.</p> <p>Vyžaduje se aktivní přístup, diskuze, práce s reálnými životními situacemi i vlastními zkušenostmi (problémové učení).</p> <p>Při výuce se kromě frontálního vyučování klade důraz na práci ve skupinách či dvojicích.</p> <p>Žáci jsou zapojováni do různých projektů a také soutěží, jsou vedeni k samostatnému projevu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Hodnocení výsledků žáků</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno klasifikací, jejímiž dílčími částmi jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení (formou konverzace na probrané téma – hodnocena pohotovost a správnost jazykového vyjadřování)</li> <li>- písemné zkoušení dílčí (zaměřeno na gramatické jevy a slovní zásobu)</li> <li>- písemné zkoušení souhrnné (po ukončení lekce nebo tematického celku)</li> <li>- samostatná práce písemná (písemná kompozice na dané téma)</li> <li>- součástí hodnocení mohou být i samostatné prezentace a projekty</li> <li>- dále se hodnotí adekvátnost splnění zadání a jazykové prostředky</li> </ul> <p>Zohledňován je aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Dominantní v předmětu anglický jazyk je rozvíjení <b>komunikativní kompetence</b>, tj. aby žák obstál ve standardních komunikačních situacích a zvládl konkrétní, abstraktní, známé i méně známé tematické okruhy, se kterými se setkává v osobním, společenském i profesním životě. Sdělení žáka je srozumitelné a plynulé, v písemné podobě přehledné a správné. Žák dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí. Žák chápe výhody znalosti cizích jazyků pro životní a pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností.</p> <p>V rámci základních tematických okruhů (Osobní a společenský život, Každodenní život a Svět kolem nás) jsou rozvíjeny i <b>kompetence sociální, kulturní a personální</b> - žák je schopen pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných činností a projektů, aktivně se účastnit diskuzí a obhajovat své názory i respektovat názory druhých, <b>kompetence občanská</b> - žák respektuje národní odlišnosti, tradice i hodnoty různých národů, <b>digitální kompetence</b> – použití prostředků informačních technologií v rámci odbornosti.</p> <p>Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti, Člověk a digitální svět</p> |

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Tematický celek                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Žák/žákyně:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní pojmy, pravidla pro tvorbu prezentací, formátování prezentace, vkládání objektů bez animací a bez časování</li> <li>- používá animace, časování, nastavení přechodu objektů a snímků, práce se styly</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Digitální technologie v jazyce: <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá prezentace</li> <li>- pokročilá prezentace</li> </ul>                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- představí sebe, svou rodinu a přátele (osobní údaje, původ, povolání, vztahy v rodině)</li> <li>- popíše vzhled a charakter jednotlivých členů rodiny</li> <li>- je schopen popsat své pocity</li> <li>- nastíní možnosti využití volného času, popíše průběh všedního dne a víkendu, popíše své záliby, poukáže na možnosti kulturního vyžití ve svém městě</li> <li>- popíše svůj domov, pojmenuje základní zařízení bytu</li> <li>- porovná výhody a nevýhody bydlení na venkově a ve městě</li> <li>- představí své rodné město</li> <li>- zhodnotí rozdíly v bydlení v ČR a anglicky mluvících zemích</li> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy kultury a umění, popíše oblíbený film, divadelní představení nebo knihu</li> <li>- dokáže kriticky vyjádřit svůj souhlas a nesouhlas s daným tématem, dokáže vyhledat a zpracovat informace z nabídky</li> <li>- popíše jednotlivá roční období a přírodní katastrofy, charakterizuje počasí dle rozdílné geografie zemí, nastíní klimatické rozdíly v anglicky mluvících zemích, uvede vliv počasí na volnočasové aktivity</li> <li>- pojmenuje základní složky jídelního lístku, základní potraviny a tepelné úpravy</li> </ul> | Já a lidé v mém okolí, osobní údaje, mezilidské vztahy<br><br>Každodenní život, rutina<br><br>Dům a domov<br><br>Kultura volný čas<br><br>Počasí<br><br>Jídelní lístek, restaurace |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní terminologii v oblasti obsluhy v restauraci</li> <li>- umí si objednat jídlo a pití</li> </ul> <p>Žák správně používá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný, minulý čas, zvládá tvoření otázek a záporů</li> <li>- způsobová slovesa</li> <li>- vazbu there is/there are</li> <li>- základní předložky a časové údaje</li> <li>- podstatná jména (které umí specifikovat pomocí členů, výrazů množství, přív. pádu)</li> <li>- přídavná jména a jejich stupňování, zájmena, číslovky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Profesní slovní zásoba</p> <p>Gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>Rozvoj čtecích, poslechových a řečových kompetencí</p> <p>Získávání informací prostřednictvím digitálních technologií</p> <p>Projekty a prezentace na daná témata</p> <p>Formální a neformální korespondence</p> |
| <b>2. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé profese a pracovní činnosti s nimi spjaté</li> <li>- řeší frekventované situace týkající se pracovních činností se zaměřením na hotelnictví a turismus</li> <li>- prezentuje profesní kvality vhodné pro pracovníky v cestovním ruchu</li> <li>- zvládne formality spojené s cestováním</li> <li>- zeptá se na cestu a vysvětlí ji</li> <li>- porovná výhody a nevýhody jednotlivých dopravních prostředků</li> <li>- uvede důvody cestování a nejčastější turistické cíle</li> <li>- prokáže znalosti o geografických a demografických faktorech zemí dané jazykové oblasti</li> <li>- nastíní možnosti nakupování, typy obchodů a formy nákupu (moderní formy nákupu), porozumí financím a správnému zacházení s nimi (finanční gramotnost), zvládá komunikaci při nakupování a placení, charakterizuje služby v hotelnictví</li> <li>- získává informace prostřednictvím technologií, včetně odborné terminologie ze svého oboru, pracuje s multimediálními výukovými programy a internetem, účelně integruje odborný jazyk do běžné komunikace, navrhne projekt s využitím moderních technologií</li> </ul> <p>Žák správně používá:</p> | <p>Zaměstnání a profesní ambice</p> <p>Profesní slovní zásoba</p> <p>Doprava a cestování</p> <p>Služby a nakupování</p> <p>Věda a technologie</p>                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- stupňování přídavných jmen</li> <li>- prostředky k vyjádření plánů do budoucna</li> <li>- předpřítomný čas a funkce jeho použití</li> <li>- specifika modálních sloves</li> <li>- trpný rod, zvláštnosti časových a podmínkových vět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>Rozvoj čtecích, poslechových a řečových kompetencí</p> <p>Získávání informací prostřednictvím digitálních technologií</p> <p>Projekty a prezentace na daná témata</p> <p>Formální a neformální korespondence</p> |
| <b>3. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřuje poznatky všeobecného i odborného charakteru o anglicky mluvících zemích, jejich kultury a umění, tradic a společenských zvyklostí</li> <li>- zvládne informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice a zemích dané jazykové oblasti</li> <li>- nastíní nejběžnější způsoby komunikace s důrazem na moderní elektronické metody (e-mail, www-stránky)</li> <li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové a písemné situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</li> <li>- domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>- popíše svou školu, skladbu předmětů, rozvrh hodin</li> <li>- porovná systém vzdělávání u nás s anglicky mluvícími zeměmi</li> <li>- zdůrazní význam vzdělávání pro úspěšnou kariéru a nastíní sociální problémy spojené s oblastí trhu práce; zhodnotí pozitiva a negativa své budoucí profese</li> <li>- charakterizuje turistické cíle a vybrané regiony</li> <li>- osvojí si základní terminologii v oblasti hotelnictví: typy hotelů, hotelový personál, typy pokojů, recepce, hotelové služby, stravování</li> <li>- zvládne modelové situace na recepci</li> <li>- používá vhodně frazémy a ustálená spojení</li> </ul> | <p>Poznatky o zemích, země dané jazykové oblasti</p> <p>Komunikace</p> <p>Vzdělávání</p> <p>Turismus</p> <p>Hotelnictví</p> <p>Profesní slovní zásoba</p>                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák správně používá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se a vhodně používá systém slovesných časů (přítomnost, minulost, budoucnost)</li> <li>- systematizuje slovesné vazby</li> <li>- vhodně používá místní a časové předložky a spojovací výrazy</li> <li>- rozlišuje a správně používá počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</li> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>Rozvoj čtecích, poslechových a řečových kompetencí</p> <p>Získávání informací prostřednictvím digitálních technologií</p> <p>Projekty a prezentace na daná témata</p> <p>Formální a neformální korespondence</p>                                                    |
| <b>4. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- systematizuje a rozšiřuje základní tematické okruhy obecné komunikační situace probrané v předchozích ročnících</li> <li>- procvičuje jazykové funkce</li> <li>- charakterizuje aktuální počasí i jednotlivá roční období, nastíní klimatické rozdíly v ČR a anglicky mluvících zemích, popíše vliv počasí na aktivity člověka</li> <li>- popíše krajinu, nastíní pozitivní i negativní vliv lidských aktivit na okolní přírodu, vypráví o přírodních katastrofách, diskutuje o problémech spjatých se životním prostředím (znečištění vody, vzduchu – vliv na kvalitu života)</li> <li>- charakterizuje dané země, pohovoří o jejich politických a společenských attributech</li> <li>- doporučí vybrané turistické cíle</li> <li>- systematizuje informace o anglicky mluvících zemích</li> <li>- nastíní jejich specifika</li> <li>- představí lokální i světovou gastronomii</li> <li>- prokáže znalosti o mezinárodní kuchyni</li> <li>- dokáže popsat vyváženou stravu a zdravý životní styl</li> <li>- porovná základní techniky servírování jídla a nápojů</li> <li>- systematizuje zvládnuté gramatické jevy a slovesné časy</li> </ul> | <p>Opakování základních tematických okruhů k maturitní zkoušce</p> <p>Počasí</p> <p>Příroda a životní prostředí</p> <p>Život v jiných zemích, země dané jazykové oblasti</p> <p>Profesní slovní zásoba terminologie</p> <p>Gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>Rozvoj čtecích, poslechových a řečových</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pokročilejší gramatický systém</li> <li>- dokáže vyjádřit povinnosti a schopnosti</li> <li>- umí formulovat žádost o svolení a vyjádření souhlasu</li> <li>- umí používat nepřímou řeč, trpné rody a slovesné vazby</li> </ul> | <p>kompetencí</p> <p>Získávání informací prostřednictvím digitálních technologií</p> <p>Projekty a prezentace na daná témata</p> <p>Formální a neformální korespondence</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## UČEBNÍ OSNOVY

| Název předmětu: | NĚMECKÝ JAZYK – 1. CIZÍ JAZYK |     |      |     |        |
|-----------------|-------------------------------|-----|------|-----|--------|
| Ročník:         | I.                            | II. | III. | IV. | Celkem |
| Počet hodin:    | 4                             | 4   | 3    | 4   | 15     |

## POJETÍ PŘEDMĚTU

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obecné cíle předmětu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Cílem předmětu německý jazyk je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet komunikativní kompetence žáků s ohledem na jejich budoucí profesní orientaci</li> <li>- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života</li> <li>- vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu</li> <li>- rozšířit poznatky žáků o německy mluvících zemích, přispět k rozšíření jejich kulturního rozhledu a vést je k chápání a respektování tradic zvyků a kulturních hodnot jiných národů, a to i prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>- vést žáky k práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce</li> </ul> |
| <b>Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Při výuce jazyka usilujeme u žáků o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vědomí vícejazyčnosti</li> <li>- rozvoj kulturního rozhledu</li> <li>- chápání a respektování tradic, zvyků a kulturních hodnot jiných národů</li> <li>- vědomí významu celoživotního vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Charakteristika učiva</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.</p> <p>Jazyková výuka navazuje na výuku všeobecných (Dějepis, Český jazyk a literatura) i odborných předmětů (Hotelový provoz, Technologie přípravy pokrmů, Technika obsluhy).</p> <p>Žáci mají možnost porovnat úroveň svých znalostí na jazykových soutěžích.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni využívat jazykových dovedností v osobním životě, v mezilidských vztazích a v profesním prostředí.</p> <p>Cílem předmětu je osvojení řečových dovedností s návazností na základní vzdělávání (A2) na úrovni B1 podle SERR pro jazyky:</p>                                          |

- poslech: žák/ žákyně rozumí hlavním myšlenkám týkajících se běžných, osobních i profesních témat, pokud jsou vysloveny spisovným jazykem a ve standardním hovorovém tempu rodilých mluvčích
- čtení: porozumí věcně i jazykově přiměřeným textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo vztahující se k profesi, orientuje se v textu, sdělí obsah hlavní myšlenky či informace přečtené nebo vyslechnuté, přeloží text a používá slovníky, rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobním dopise i v hotelové korespondenci
- ústní interakce: zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na dotazy, zapojí se do běžného hovoru bez přípravy, poradí si se situacemi, které mohou nastat při návštěvě německy mluvících zemí, požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení, zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu, komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace
- samostatný ústní projev: vypráví příběh, zážitky, popíše události, pocity, vyjádří přání, sdělí a zdůvodní svůj názor a své plány, vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích
- písemný projev: zaznamená podstatné myšlenky a informace z textu, vytvoří souvislý text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, ověří si i sdělí získané informace, napíše osobní dopis, formální dopis, vytvoří životopis, zformuluje vlastní myšlenky, dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

Žák dále prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů.

Žáci mají možnost ověřit si své jazykové schopnosti při zahraničních jazykových exkurzích i při komunikaci s hosty.

### Pojetí výuky

Žáci se vedou ke schopnosti rozumět mluvenému i psanému německému slovu a práci s informacemi o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií.

Žáci se učí chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí.

Vyžaduje se aktivní přístup, diskuze, práce s reálnými životními situacemi i vlastními zkušenostmi (problémové učení).

Při výuce se kromě frontálního vyučování klade důraz na práci ve skupinách či dvojicích.

Žáci jsou zapojováni do různých projektů a také soutěží, jsou vedeni k samostatnému projevu. Je podporováno vědomí vícejazyčnosti, „schopnost transferu“.

Žáci mají možnost ověřit si své jazykové znalosti při zahraničních jazykových exkurzích i při komunikaci s klienty.

### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno klasifikací, jejímiž dílčími částmi jsou:

- ústní zkoušení (formou konverzace na probrané téma – hodnocena pohotovost a správnost jazykového vyjadřování)
- písemné zkoušení dílčí (zaměřeno na gramatické jevy a slovní zásobu)

- písemné zkoušení souhrnné (po ukončení lekce nebo tematického celku)
- samostatná práce písemná (písemná, strukturovaná kompozice na dané téma – hodnocen rozsah, jazyková i gramatická správnost vyjadřování)
- součástí hodnocení mohou být i samostatné prezentace a projekty
- dále se hodnotí adekvátnost splnění zadání a jazykové prostředky

Zohledňován je aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka

- výsledky skupinové i párové práce hodnoceny především ústně, hodnocen podíl žáků na vypracování a správnosti řešení
- zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka
- při celkovém hodnocení je kladen důraz na dovednost komunikovat v cizím jazyce

#### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Žák/žákyně prokáže dosaženou úroveň svých jazykových a **kommunikativních kompetencí** v rámci tematických okruhů týkajících se:

- mezilidských vztahů - žák účinně spolupracuje ve skupině, přispívá k diskusi i k debatě celé třídy
- životního prostředí - žák chápe význam životního prostředí pro člověka
- kulturních tradic a zvyků jiných národů - žák respektuje národní odlišnosti, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii
- specifických témat daných zájmem, zaměřením a budoucími potřebami s ohledem na profesní orientaci žáků (gastronomie, hotelnictví, cestovní ruch) – **kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Žák bude schopen řešit pracovní problémy v německy mluvících oblastech, komunikovat s klienty.

Žák prostřednictvím studia tohoto předmětu získává informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu, je připraven efektivně se učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky.

Žák je schopen pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit (studijní literaturu, metody, techniky).

Žák má přehled o možnostech uplatnění na trhu práce ve svém oboru, o podmínkách k získání pracovního místa. Chápe výhody znalosti cizího jazyka pro životní a pracovní uplatnění, je motivován k prohlubování svých jazykových dovedností.

**Průřezové téma:** Občan v demokratické společnosti, Člověk a digitální svět

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Tematický celek                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |
| <b>Žák/žákyně:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní pojmy, pravidla pro tvorbu prezentací, formátování prezentace, vkládání objektů bez animací a bez časování</li> <li>- používá animace, časování, nastavení přechodu objektů a snímků, práce se styly</li> </ul>                                             | <b>Digitální technologie v jazyce:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá prezentace</li> <li>- pokročilá prezentace</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní obraty při představování</li> <li>- sdělí základní informace o sobě a osobách blízkých</li> <li>- vyplní osobní údaje (věk, jméno, bydliště, povolání)</li> <li>- napíše krátký seznamovací dopis; čte a napíše seznamovací inzerát</li> </ul>                                 | <b>První kontakty, osobní údaje</b>                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje členy rodiny a udá základní informace o nich</li> <li>- vypráví o své rodině</li> <li>- informuje o rodinných oslavách</li> <li>- napíše přání k narozeninám i jiným příležitostem</li> </ul>                                                                                         | <b>Rodina</b>                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje základní druhy jídel</li> <li>- popíše, jak se stravují členové rodiny</li> <li>- sestaví jednoduchý jídelníček; přeloží jídelní lístek v němčině</li> <li>- vede rozhovor v restauraci při objednávce nebo servírování</li> </ul>                                                    | <b>Stravování, jídlo a nápoje</b>                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše svůj byt, dům, pokoj, zařízení</li> <li>- popíše zařízení kuchyně a pojmenuje kuchyňské nádobí</li> <li>- vyjádří, kde by chtěl bydlet a proč</li> <li>- čte a napíše inzerát s nabídkou/poptávkou realit</li> </ul>                                                                     | <b>Dům a domov</b>                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede rozhovor v obchodě, zeptá se na cenu</li> <li>- uvede základní časové údaje; popíše průběh všedního i svátečního dne</li> <li>- popíše rozvrh hodin ve škole</li> <li>- pohovoří o možnostech trávení volného času</li> <li>- napíše kamarádovi dopis z třídního výletu/exkurze</li> </ul> | <b>Nakupování</b><br><b>Každodenní život</b><br><b>Režim dne</b>                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní potraviny, druhy masa, ovoce a zeleniny</li> <li>- osvojí si základní terminologii z oblasti gastronomie – nádobí</li> <li>- sestaví jednoduchý jídelní lístek</li> <li>- vede rozhovor s hostem, doporučí mu specialitu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Gastronomie</b>                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Žák/žákyně správně používá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací zájmena</li> <li>- časování sloves (haben, sein, způsob. sloves, sloves se změnou kmen. samohlásky)</li> <li>- silné a slabé skloňování podstatných jmen</li> <li>- vyjadřování záporu</li> <li>- pořádek slov ve větě oznamovací, tázací</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- časové údaje</li> <li>- předložky se 3., se 4., se 3. a 4. pádem</li> <li>- označení míry a hmotnosti po číslovkách</li> <li>- slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou</li> </ul> | <b>Gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis</b>                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Rozvoj čtecích, poslechových a řečových kompetencí</b><br><b>Získávání informací prostřednictvím digitálních technologií</b><br><b>Projekty a prezentace na daná témata</b><br><b>Formální a neformální korespondence</b> |
| <b>2. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede možnosti trávení dovolené (letní, zimní) – ubytování, stravování</li> <li>- vypráví o rodinné dovolené, o počasí</li> <li>- popíše nabídku německé cestovní kanceláře</li> <li>- prezentuje nabídku imaginární cestovní kanceláře; objedná si zájezd nebo pobyt v CK</li> <li>- diskutuje o výhodách a nevýhodách cestování soukromě nebo s cestovní kanceláří</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <b>Dovolená, cestování</b><br><b>Služby</b><br><b>Počasí</b>                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá lexikální obraty týkající se životopisných údajů</li> <li>- napíše vlastní životopis; doplní strukturovaný životopis</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Životopis a plány do budoucna</b>                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede možnosti uplatnění po studiu; představí různá povolání - jejich pozitiva a negativa</li> <li>- vyjádří vlastní představu o svém budoucím povolání</li> </ul>                                                                                                              |                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohovoří o možnostech trávení volného času</li> <li>- uvede různé druhy koníčků; vypráví o svých zájmech</li> </ul>                                                                                                                                                             | <b>Volný čas, zájmy, zábava</b>                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje části lidského těla a běžné nemoci</li> <li>- popíše symptomy při onemocnění</li> <li>- vypráví o návštěvě u lékaře</li> <li>- diskutuje o zdravém životním stylu</li> <li>- reprodukuje slyšený příběh o nehodě</li> </ul>                                           | <b>Péče o tělo a zdraví; nemoci</b>                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní dopravní prostředky</li> <li>- popíše svou cestu dopravním prostředkem</li> <li>- vede rozhovor při nákupu jízdenky, orientuje se v informacích na nádraží</li> <li>- zeptá se na cestu městem, zjistí potřebné informace; vysvětlí cizinci cestu</li> </ul> | <b>Cestování, doprava</b>                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním inzeráty o pracovních nabídkách</li> <li>- sestaví vlastní inzerát, vyplní dotazník, sjedná si schůzku</li> <li>- uchází se písemně o pracovní místo</li> <li>- předvede rozhovor na konkurzu o pracovní místo</li> </ul>                                     | <b>Trh práce (zaměstnání, žádost o místo)</b>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede různé druhy kulturního vyžití</li> <li>- pozve do kina, do divadla</li> <li>- vypráví o své návštěvě kulturní akce</li> <li>- zformuluje dotazy na cenu vstupného, začátek představení</li> </ul>                                                                         | <b>Kultura, kulturní život</b>                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá na mapě a na internetu základní údaje o Německu</li> <li>- prostřednictvím obrazového materiálu se seznamuje s pamětihodnostmi některých německých měst</li> </ul>                                                                                                      | <b>Reálie - Německo</b>                             |
| <p>Správně používá :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stupňování přídavných jmen v přísudku</li> <li>- zeměpisné názvy</li> <li>- souvětí souřadné a podřadné, sloveso werden</li> <li>- préteritum a perfektum slabých a silných sloves, pomocných sloves, způsobových sloves</li> </ul>                    | <b>Gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zájmeno jemand, zápor nichts, niemand, neurčitý podmět man, es</li> <li>- 1. budoucí čas, vazby sloves, podstatných a přídavných jmen, zájmenná příslovce</li> <li>- vlastní jména osob</li> </ul>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Rozvoj čtecích, poslechových a řečových kompetencí</b><br><b>Získávání informací prostřednictvím digitálních technologií</b><br><b>Projekty a prezentace na daná témata</b><br><b>Formální a neformální korespondence</b> |
| <b>3. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje různé druhy oblečení</li> <li>- diskutuje o módních trendech, pohovoří o módním stylu</li> <li>- domluví se v obchodě při nakupování oblečení</li> <li>- popíše způsob oblékání v souvislosti s profesní orientací</li> </ul>                                                                                           | <b>Oblečení, vzhled</b>                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše obchodní dům - oddělení, sortiment zboží</li> <li>- vede rozhovor v obchodech při nákupu různých druhů zboží, reaguje na požadavky</li> <li>- prezentuje nabídku nákupního centra</li> <li>- reklamuje vadný výrobek - ústně i písemně</li> </ul>                                                                          | <b>Nakupování<br/>V obchodním domě</b>                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- představí hlavní město jako politické a kulturní centrum země</li> <li>- informuje o památkách Prahy; doporučí kulturní památky a kulturní akce</li> <li>- s využitím plánu města vysvětlí cizinci cestu k nejvýznamnějším památkám</li> <li>- v roli průvodce CK přivítá a informuje cizince, reaguje na dotazy hostů</li> </ul> | <b>Praha</b>                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- srovnává způsob a podmínky bydlení ve městě a na venkově (životní prostředí - vzduch, příroda, možnosti nákupu, pracovní a kulturní vyžití)</li> <li>- představí své bydliště a přání do budoucna, diskutuje o možnostech bydlení studentů</li> </ul>                                                                             | <b>Bydlení ve městě nebo na venkově<br/>Životní prostředí</b>                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohovoří o své roli v rodině, vztazích k sourozencům, k rodičům</li> <li>- diskutuje o problémech v rodinném životě, o mezilidských vztazích</li> <li>- představí svůj ideál budoucího partnera, popíše osobu - vlastnosti, chování</li> </ul>                                                                                    | <b>Rodinné, partnerské a obecně<br/>mezilidské vztahy</b>                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním úryvek z knihy německého autora, odhaduje význam neznámých výrazů,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje stručně obsah přečteného díla</li> <li>- diskutuje o dílech německé literatury s využitím znalostí z českého jazyka o německých spisovatelích</li> <li>- přeloží literární text s použitím slovníku</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <b>Kultura</b><br><b>Německá literatura</b>                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje různé druhy sportu</li> <li>- vybírá podstatné informace ze sportovních zpráv</li> <li>- zhodnotí význam sportování pro zdravý životní styl</li> <li>- vypráví o svém vztahu ke sportu</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | <b>Sport</b>                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si základní terminologii z oblasti hotelnictví</li> <li>- popíše hotel, hotelový personál, stravovací zařízení a možnosti dalších hotelových služeb</li> <li>- popíše hotelový pokoj, vyplní formulář</li> <li>- řeší pohotově modelové situace na recepci (např. rezervace)</li> </ul>                                                                                                     | <b>Hotelnictví</b>                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Žák/žákyně správně používá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neurčitá zájmena, příslovce s irgend, nirgend</li> <li>- překlad českého ještě ne a už ne, řadové číslovky, datum, směrové příslovce</li> <li>- infinitiv závislý na podstatném, přídavném jménu, na slovesu</li> <li>- další zájmena ukazovací, předložky se 2.p.</li> <li>- slovesa v trpném rodě, nepřímé otázky, vztažné věty, přirovnávací věty</li> </ul> | <b>Gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis</b>                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Rozvoj čtecích, poslechových a řečových kompetencí</b><br><b>Získávání informací prostřednictvím digitálních technologií</b><br><b>Projekty a prezentace na daná témata</b><br><b>Formální a neformální korespondence</b> |
| <b>4. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí informace o nehodě - situace, ošetření</li> <li>- vybírá základní informace z vyprávění rodilého mluvčího o úrazu,</li> <li>- informuje o nejčastějších civilizačních chorobách</li> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> </ul>                                                                                                                                               | <b>Zdraví, úrazy, civilizační choroby</b>                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- informuje o vzdělávacím systému v naší zemi</li> <li>- srovnává vzdělávací systém u nás a v Německu</li> <li>- představí školu, kterou navštěvuje</li> <li>- seznámí ostatní se svým dosavadním vzděláním, dalšími studijními plány</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <b>Vzdělávání</b>                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje geografické údaje o dané zemi (poloha, přírodní podmínky)</li> <li>- definuje hospodářskou, politickou i společenskou situaci země (úřední jazyk, členění na správní celky, společenské události)</li> <li>- doporučí vybrané turisticky zajímavé cíle a svou volbu zdůvodní</li> <li>- informuje o svých zkušenostech z návštěvy země</li> <li>- propojí téma s poznatky z oblasti gastronomie</li> </ul> | <b>Reálie - Rakousko, Německo, Švýcarsko</b>              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede rozhovor s hostem, vyřídí telefonický vzkaz; reaguje na stížnosti hosta</li> <li>- popíše způsoby servírování, vysvětlí způsob přípravy pokrmů</li> <li>- doporučí restauraci a zdůvodní volbu</li> <li>- popíše základní specifika německé, rakouské a švýcarské kuchyně</li> </ul>                                                                                                                              | <b>Gastronomie, v restauraci</b>                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- podá základní zeměpisnou charakteristiku; prokáže znalost turisticky významných míst</li> <li>- vysvětlí, která místa by doporučil navštívit a proč</li> <li>- vybere klíčové momenty z historie (státní svátky)</li> </ul>                                                                                                                                                                                            | <b>Česká republika</b>                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí polohu města v rámci ČR</li> <li>- prokáže základní historický a kulturní přehled o městě</li> <li>- navrhne kulturní program ve městě, informuje o památkách města</li> <li>- doporučí ubytování a návštěvu restaurace pro různé typy hostů, zdůvodní svou volbu</li> </ul>                                                                                                                                      | <b>České Budějovice</b>                                   |
| <p>Žák/žákyně správně používá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování přídavných jmen</li> <li>- stupňování přídavných jmen v přívlastku</li> <li>- příslovce na -stens, infinitivní konstrukce s zu, um .....zu</li> <li>- přičestí přítomné a minulé, konjunktiv préterita, plusquamperfekta a opisnou formu podmiňovacího způsobu</li> </ul>                                                                                                | <b>Gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis</b>       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Rozvoj čtecích, poslechových a řečových kompetencí</b> |

|  |                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Získávání informací prostřednictvím<br/>digitálních technologií<br/>Projekty a prezentace na daná témata<br/>Formální a neformální korespondence</b> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## UČEBNÍ OSNOVY

| Název předmětu: | ANGLICKÝ JAZYK – 2. CIZÍ JAZYK |     |      |     |        |
|-----------------|--------------------------------|-----|------|-----|--------|
| Ročník:         | I.                             | II. | III. | IV. | Celkem |
| Počet hodin:    | 3                              | 3   | 3    | 3   | 12     |

## POJETÍ PŘEDMĚTU

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obecné cíle předmětu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Cílem předmětu anglický jazyk je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet komunikativní kompetence žáků s ohledem na jejich budoucí profesní orientaci</li> <li>- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života</li> <li>- vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu</li> <li>- rozšířit poznatky žáků o anglicky mluvících zemích, a to i prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>- vést žáky k práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Předmět anglický jazyk má přispět ke kultivaci žáka, má pomáhat formovat jeho postoje a hodnoty.<br/>Rozšiřuje nejen jeho kulturní rozhled, ale vede ho k chápání a respektování tradic, zvyků a kulturních hodnot jiných národů.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Charakteristika učiva</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Obsah předmětu anglický jazyk vychází z obsahového okruhu RVP Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.<br/>Hodinová dotace činí 3 hodiny týdně ve všech ročnících, tj. 99 hodin za rok.<br/>Žáci jsou vedeni k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.<br/>Výuka se zaměřuje na následující dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- receptivní řečové dovednosti, tj. poslech s porozuměním a čtení s porozuměním, efektivní práci s cizojazyčným textem, včetně odborného</li> <li>- produktivní řečové dovednosti, tj. písemný projev a ústní projev – samostatný i interaktivní.</li> </ul> <p>Předmět souvisí s předmětem Český jazyk a literatura (jazykový transfer, systém jazyka, typ jazyka), s předmětem Aplikovaná psychologie (neverbální komunikace, konverzace) a s předměty odbornými (odborná slovní zásoba).<br/>Vzdělávání směřuje k osvojení úrovně A2, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří 15 % lexikálních jednotek.</p> |

| Pojetí výuky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Studenti se vedou ke schopnosti rozumět mluvenému i psanému anglickému slovu a práci s informacemi o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií. Žáci se učí chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí.</p> <p>Vyžaduje se aktivní přístup, diskuze, práce s reálnými životními situacemi i vlastními zkušenostmi (problémové učení).</p> <p>Při výuce se kromě frontálního vyučování klade důraz na práci ve skupinách či dvojicích.</p> <p>Žáci jsou zapojováni do různých projektů a také soutěží, jsou vedeni k samostatnému projevu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Hodnocení výsledků žáků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Hodnocení výsledků žáků je vyjádřeno klasifikací, jejímiž dílčími částmi jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní zkoušení (formou konverzace na probrané téma – hodnocena pohotovost a správnost jazykového vyjadřování)</li> <li>- písemné zkoušení dílčí (zaměřeno na gramatické jevy a slovní zásobu)</li> <li>- písemné zkoušení souhrnné (po ukončení lekce nebo tematického celku)</li> <li>- samostatná práce písemná (písemná kompozice na dané téma)</li> </ul> <p>Zohledňován je aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Dominantní v předmětu anglický jazyk je rozvíjení <b>komunikativní kompetence</b>, tj. aby žák obstál ve standardních komunikačních situacích a zvládl konkrétní, abstraktní, známé i méně známé tematické okruhy, se kterými se setkává v osobním, společenském i profesním životě. Sdělení žáka je srozumitelné a plynulé. Žák dosáhne jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí.</p> <p>V rámci základních tematických okruhů (Osobní a společenský život, Každodenní život a Svět kolem nás) jsou rozvíjeny i <b>kompetence sociální, kulturní a personální</b> - žák je schopen pracovat v týmu, podílet se na realizaci společných činností a projektů, aktivně se účastnit diskuzí a obhajovat své názory i respektovat názory druhých, <b>kompetence občanská</b> - žák respektuje národní odlišnosti, tradice i hodnoty různých národů.</p> <p><b>Průřezové téma:</b> Občan v demokratické společnosti, Člověk a digitální svět</p> |

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Tematický celek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představí sebe, svou rodinu a přátele (osobní údaje, původ, povolání, členové rodiny)</li> <li>- zvládne vyjadřování časových údajů</li> <li>- popíše průběh všedního dne a víkendu.</li> <li>- nastíní možnosti využití volného času s ohledem na roční období</li> <li>- zorientuje se v místě bydliště, zeptá se na cestu a vysvětlí ji</li> <li>- popíše možnosti bydlení a zařízení bytu</li> <li>- rozliší jednotlivé kontinenty, země, jazyky a příslušníky národů</li> <li>- charakterizuje kulturní tradice ČR a srovná je s kulturními tradicemi v anglicky mluvících zemích (Vánoce, Velikonoce...)</li> <li>- pojmenuje základní složky jídelního lístku, základní potraviny a tepelné úpravy</li> <li>- uvede základní terminologii v oblasti obsluhy v restauraci</li> </ul> <p>Žák správně používá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný a minulý čas v otázce a záporu s důrazem na slovesa to be, to have a základní nepravidelná slovesa, modální sloveso can/could</li> <li>- podstatná jména v jednotném a množném čísle, členy, přív. pád</li> <li>- zájmena osobní, přivlastňovací, neurčitá, ukazovací, tázací</li> <li>- číslovky, vazbu there is/there are</li> </ul> | <p>Osobní údaje a mezilidské vztahy</p> <p>Každodenní život a volný čas</p> <p>Dům a domov</p> <p>Země dané jazykové oblasti, Česká republika</p> <p>Jídelní lístek, restaurace<br/>Profesní slovní zásoba</p> <p>Gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>Rozvoj čtecích, poslechových a řečových kompetencí<br/>Získávání informací prostřednictvím digitálních technologií<br/>Projekty a prezentace na daná témata<br/>Formální a neformální korespondence</p> |

| 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- srovná výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově</li> <li>- zhodnotí rozdíly v bydlení v ČR a anglicky mluvících zemích</li> <li>- představí své rodné město</li> <li>- vysvětlí, jaké možnosti nakupování existují (typy obchodů, služeb, možnosti placení)</li> <li>- charakterizuje části oblečení a jejich využití při různých příležitostech</li> <li>- zmíní způsob oblékání v souvislosti s profesní orientací</li> <li>- popíše aktuální počasí i jednotlivá roční období</li> <li>- uvede vliv počasí na pocity a aktivity člověka</li> <li>- rozšíří odbornou slovní zásobu v oblasti zpracování potravin a jídel</li> <li>- uvede kuchyňské náčiní a vybavení kuchyně</li> <li>- navrhne gastronomický projekt</li> </ul> <p>Žák správně používá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přítomný průběhový čas, minulý čas, předpřítomný čas, vazbu be going to,</li> <li>- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména,</li> <li>- stupňování přídavných jmen, samostatně stojící přivlastňovací zájmena,</li> <li>- výrazy množství, tvoření příslovcí a jejich postavení ve větě,</li> </ul> | <p>Město a venkov</p> <p>Nakupování, oblékání, služby</p> <p>Počasí</p> <p>Gastronomie (jídlo a nápoje)<br/>Profesní slovní zásoba</p> <p>Gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>Rozvoj čtecích, poslechových a řečových kompetencí<br/>Získávání informací prostřednictvím digitálních technologií<br/>Projekty a prezentace na daná témata<br/>Formální a neformální korespondence</p> |
| 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje možnosti sportovního vyžití, druhy sportů</li> <li>- zdůrazní vliv sportu na zdraví člověka</li> <li>- nastíní možnosti kulturního vyžití ve svém regionu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Sport, péče o tělo a zdraví</p> <p>Kultura a možnosti kulturního vyžití</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje o shlédnutém filmu, divadelním představení, přečtené knize</li> <li>- používá základní terminologii v oblasti dopravy</li> <li>- uvede důvody cestování a nejčastější cíle</li> <li>- uvede možnosti ubytování spojené s cestováním</li> <li>- zvládne formality spojené s cestováním v ČR i do zahraničí</li> <li>- charakterizuje turistické cíle ve vybraných lokalitách</li> <li>- osvojí si základní terminologii v oblasti hotelnictví: typy hotelů, hotelový personál, typy pokojů, recepce, hotelové služby, stravování</li> <li>- zvládne modelové situace na recepci</li> <li>- zvládne formy vyjadřování budoucnosti (will, be going to, přít. čas průběhový)</li> <li>- rozšíří systém časů o průběhové formy</li> <li>- využívá tázací zájmena, modalitu sloves, druhy číslovek</li> <li>- rozlišuje vazby sloves – gerundiální a infinitivní</li> </ul> | <p>Cestování</p> <p>Turismus</p> <p>Hotelnictví</p> <p>Profesní slovní zásoba</p> <p>Gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>Rozvoj čtecích, poslechových a řečových kompetencí<br/>Získávání informací prostřednictvím digitálních technologií<br/>Projekty a prezentace na daná témata<br/>Formální a neformální korespondence</p> |
| <b>4. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše svou školu, skladbu předmětů, rozvrh hodin</li> <li>- porovná systém vzdělávání u nás s anglicky mluvícími zeměmi</li> <li>- zdůrazní význam vzdělávání pro úspěšnou kariéru</li> <li>- zhodnotí pozitiva negativa své budoucí profese</li> <li>- informuje o aktuálních společenských problémech, vlivu člověka na životní prostředí</li> <li>- pohovoří o životním stylu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Vzdělávání a zaměstnání</p> <p>Člověk, příroda a společenské aktivity</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřuje poznatky všeobecného i odborného charakteru o ČR a anglicky mluvících zemích, o jejich kultuře a umění, tradicích a společenských zvyklostech</li> <li>- prokazuje faktické znalosti geografické, demografické a kultu</li> </ul> <p>Žák správně používá:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podmiňovací způsob</li> <li>- časové a podmínkové věty</li> <li>- účelový infinitiv</li> <li>- systematizuje zvládnuté gramatické jevy</li> </ul> | <p>Poznatky o zemích, země dané jazykové oblasti<br/>Česká republika</p> <p>Gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>Rozvoj čtecích, poslechových a řečových kompetencí<br/>Získávání informací prostřednictvím digitálních technologií<br/>Projekty a prezentace na daná témata<br/>Formální a neformální korespondence</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## UČEBNÍ OSNOVY

| Název předmětu: | NĚMECKÝ JAZYK – 2. CIZÍ JAZYK |     |      |     |        |
|-----------------|-------------------------------|-----|------|-----|--------|
| Ročník:         | I.                            | II. | III. | IV. | Celkem |
| Počet hodin:    | 3                             | 3   | 3    | 3   | 12     |

## POJETÍ PŘEDMĚTU

| Obecné cíle předmětu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Cílem předmětu německý jazyk je :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet komunikativní kompetence žáků s ohledem na jejich budoucí profesní orientaci</li> <li>- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života</li> <li>- vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu</li> <li>- rozšířit poznatky žáků o německy mluvících zemích, přispět k rozšíření jejich kulturního rozhledu a vést je k chápání a respektování tradic, zvyků a kulturních hodnot jiných národů, vést žáky k práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Při výuce jazyka usilujeme u žáků o:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vědomí vícejazyčnosti</li> <li>- rozvoj kulturního rozhledu</li> <li>- chápání a respektování tradic, zvyků a kulturních hodnot jiných národů</li> <li>- vědomí významu celoživotního vzdělávání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Charakteristika učiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce.<br/>Navazuje na předměty: další cizí jazyky, zeměpis cestovního ruchu, dějepis, hotelový provoz, cestovní ruch<br/>Cílem předmětu je osvojení řečových dovedností s návazností na základní vzdělání.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech: rozumí hlavním myšlenkám o běžných, osobních i profesních tématech, pokud jsou vysloveny spisovným jazykem a ve standardním hovorovém tempu rodilých mluvčích</li> <li>- čtení: porozumí věcně i jazykově přiměřeným textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo vztahující se k profesi, orientuje se v textu, sdělí obsah hlavní myšlenky či informace přečtené nebo vyslechnuté, přeloží text a používá slovníky</li> <li>- ústní interakce: zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy, zapojí se do běžného</li> </ul> |

hovorů bez přípravy, poradí si se situacemi, které mohou nastat při návštěvě německy mluvících zemí, požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení

- samostatný ústní projev: vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, sdělí a zdůvodní svůj názor, vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti
- písemný projev: zaznamená podstatné myšlenky a informace z textu (napíše např. osobní dopis, vytvoří životopis), dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby

Žák dále prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů.

Vzdělávání směřuje k osvojení úrovně A2, přičemž obecně odborná a odborná terminologie tvoří 15 % lexikálních jednotek.

Žáci mají možnost ověřit si své jazykové schopnosti při zahraničních jazykových exkurzích i při komunikaci s hosty.

### Pojetí výuky

Studenti se vedou ke schopnosti rozumět mluvenému i psanému anglickému slovu a práci s informacemi o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií. Žáci se učí chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí.

Vyžaduje se aktivní přístup, diskuze, práce s reálnými životními situacemi i vlastními zkušenostmi (problémové učení).

Při výuce se kromě frontálního vyučování klade důraz na práci ve skupinách či dvojicích.

### Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení je kladen důraz na schopnost samostatného vyjadřování, úroveň jazykových znalostí, práci s textem, je zohledňován aktivní přístup k výuce cizího jazyka.

- ústní zkoušení (formou konverzace na dané téma)
- písemné zkoušení dílčí (gramatické jevy a slovní zásoba)
- písemné zkoušení souhrnné (po ukončení lekce)
- samostatná práce písemná (na dané téma)
- výsledky skupinové a párové práce hodnoceny především ústně

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žák/žákyně prokáže dosaženou úroveň svých jazykových a **kommunikativních kompetencí** v rámci tematických okruhů týkajících se:

- mezilidských vztahů (dialog, diskuze týkající se běžného života)
- životního prostředí (popíše a zhodnotí prostředí v bydlišti, ve škole, na pracovišti)
- kulturních tradic a zvyků jiných národů (respektuje národní odlišnosti)

- specifických témat daných zájmem, zaměřením a budoucími potřebami s ohledem na profesní orientaci žáků (gastronomie, hotelnictví, cestovní ruch)

**Kompetence k řešení problémů:** bude schopen řešit pracovní problémy v německy mluvících zemích, komunikovat s klienty

**Digitální kompetence** – použití prostředků informačních technologií v rámci odbornosti, žák prostřednictvím studia tohoto předmětu získává informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu, komunikuje elektronickou poštou

**Průřezová témata:** Občan v demokratické společnosti: prostřednictvím exkurzí do německy mluvících zemí je podporována multikulturní výchova

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Tematický celek                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Žák/žákyně:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se představí, sdělí základní informace o sobě a své rodině</li> <li>- představí své přátele</li> <li>- prezentuje své zájmy a záliby, profese a zájmy členů rodiny</li> <li>- vede rozhovor v obchodě</li> <li>- vyjmenuje názvy jídel a nápojů</li> <li>- pohovoří o svých stravovacích návycích</li> <li>- vytvoří jednoduchý jídelní lístek</li> <li>- vede rozhovor v restauraci</li> <li>- vyčásuje v přítomném čase slabá, pomocná, silná slovesa</li> <li>- vytvoří větu oznamovací, tázací, rozkazovací, zápornou</li> <li>- ovládá silné skloňování podstatných jmen</li> <li>- skloňuje zájmena osobní, tázací a přivlastňovací</li> <li>- používá správně základní číslovky</li> <li>- ovládá předložky se 3. pádem, se 4. pádem</li> <li>- umí sdělit, kolik je hodin</li> </ul> | <p><b>Osobní údaje, moje rodina, přátelé</b></p> <p><b>Nakupování</b></p> <p><b>Jídlo a nápoje</b></p> <p><b>V restauraci</b></p> <p><b>Gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis</b></p> <p><b>Rozvoj čtecích, poslechových a řečových kompetencí</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Získávání informací prostřednictvím digitálních technologií</b><br><b>Projekty a prezentace na daná témata</b><br><b>Formální a neformální korespondence</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>2. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše byt a místnosti</li> <li>- popíše bytové zařízení a jeho umístění</li> <li>- napíše seznam potravin, které potřebuje na přípravu pohoštění</li> <li>- napíše recept na přípravu jednoduchého pokrmu, pozvánku</li> <li>- vyhledá informace o známé osobnosti</li> <li>- vyjmenuje vyučovací předměty</li> <li>- popíše svůj rozvrh hodin</li> <li>- pohovoří o svém denním programu</li> <li>- diskutuje o týdenním plánu a domlouvá si schůzku</li> <li>- pojmenuje základní kuchyňské nádobí a zařízení</li> <li>- vyčasuje v přítomném čase způsobová slovesa a sloveso wissen, slovesa s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou, zvrtná slovesa</li> <li>- používá slabé skloňování podstatných jmen</li> <li>- skloňuje ukazovací a neurčitá zájmena</li> <li>- ovládá předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>- používá označení míry, hmotnosti a množství</li> <li>- používá časové údaje</li> </ul> | <b>Dům a domov</b><br><br><b>Nakupování, návštěva, mezilidské vztahy</b><br><br><b>Interview, práce s informacemi</b><br><br><b>Každodenní život</b><br><b>Denní a týdenní program</b><br><br><b>V kuchyni</b><br><br><b>Gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis</b><br><br><b>Rozvoj čtecích, poslechových a řečových kompetencí</b><br><b>Získávání informací prostřednictvím digitálních technologií</b><br><b>Projekty a prezentace na daná témata</b><br><b>Formální a neformální korespondence</b> |

| 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje při plánování dovolené</li> <li>- objedná si zájezd nebo pobyt v cestovní kanceláři</li> <li>- vysvětlí cestu k hotelu, na nádraží</li> <li>- popíše aktuální počasí</li> <li>- se seznámí se základními údaji o Německu a s jeho atraktivitami</li> <li>- představí Rakousko a jeho hlavní město</li> <li>- pohovoří o své dosavadní školní docházce, zájmech, plánech do budoucna</li> <li>- diskutuje o trávení volného času s ohledem na věk či profesi</li> <li>- přeloží jednoduchý recept</li> <li>- stupňuje přídavná jména a příslovce</li> <li>- používá správně zeměpisné názvy a sloveso werden</li> <li>- vytvoří souvětí souřadné</li> <li>- používá préteritum a perfektum pravidelných i nepravidelných sloves</li> <li>- používá správně podmět „man“ a „es“ a záporná zájmena</li> </ul> | <p><b>Cestování<br/>Služby</b></p> <p><b>Počasí</b></p> <p><b>Německo<br/>Rakousko – Vídeň</b></p> <p><b>Vzdělávání<br/>Volný čas, zábava</b></p> <p><b>Vaření – recept</b></p> <p><b>Gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis</b></p> <p><b>Rozvoj čtecích, poslechových a řečových kompetencí</b><br/><b>Získávání informací prostřednictvím digitálních technologií</b><br/><b>Projekty a prezentace na daná témata</b><br/><b>Formální a neformální korespondence</b></p> |
| 4. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede rozhovor u lékaře; popíše návštěvu u lékaře</li> <li>- vyjmenuje některé nemoci, jejich příznaky, popíše léčení</li> <li>- diskutuje o zdravém a nezdravém životním stylu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Péče o tělo a zdraví</b></p> <p><b>Cestování dopravními prostředky</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše cestování vlakem, autobusem, letadlem</li> <li>- vede rozhovor při koupi jízdenky</li> <li>- se seznámí se základními údaji o Švýcarsku s využitím poznatků z jiných předmětů</li> <li>- uvede možnosti turismu ve Švýcarsku</li> <li>- reaguje písemně na nabídku pracovního místa</li> <li>- napíše strukturovaný životopis</li> <li>- představí svou vlast a město, ve kterém studuje</li> <li>- pojmenuje potraviny a suroviny používané pro přípravu pokrmů</li> <li>- vytvoří souvětí podřadné</li> <li>- používá správně vazby sloves, podstatných a přídavných jmen</li> <li>- ovládá budoucí čas</li> <li>- používá zájmenná příslovce</li> <li>- používá perfektum způsobových sloves</li> </ul> | <p><b>Švýcarsko</b></p> <p><b>Zaměstnání</b><br/><b>Žádost o místo, životopis</b></p> <p><b>Česká republika</b></p> <p><b>Potraviny v kuchyni</b></p> <p><b>Gramatika, grafická podoba jazyka a pravopis</b></p> <p><b>Rozvoj čtecích, poslechových a řečových kompetencí</b><br/><b>Získávání informací prostřednictvím digitálních technologií</b><br/><b>Projekty a prezentace na daná témata</b><br/><b>Formální a neformální korespondence</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## UČEBNÍ OSNOVY

| Název předmětu: | FRANCOUZSKÝ JAZYK – 3. CIZÍ JAZYK |     |      |     |        |
|-----------------|-----------------------------------|-----|------|-----|--------|
| Ročník:         | I.                                | II. | III. | IV. | Celkem |
| Počet hodin:    | 0                                 | 0   | 2    | 2   | 4      |

## POJETÍ PŘEDMĚTU

| Obecné cíle předmětu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Cílem předmětu francouzský jazyk je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet komunikativní kompetence žáků s ohledem na jejich budoucí profesní orientaci</li> <li>- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života</li> <li>- vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu</li> <li>- rozšířit poznatky žáků o francouzsky mluvících zemích, přispět k rozšíření jejich kulturního rozhledu a vést je k chápání a respektování tradic, zvyků a kulturních hodnot jiných národů, a to i prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>- vést žáky k práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni využívat jazykových dovedností v osobním, veřejném a profesním životě. Je podporováno vědomí vícejazyčnosti, schopnost transferu. Při nábízení komunikativních dovedností jsou upřednostňovány dialogické metody. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili jazykové a kulturní zvláštnosti jiných národů.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Charakteristika učiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Navazuje na předměty: další cizí jazyky, Zeměpis cestovního ruchu, Dějepis, Hotelový provoz, Cestovní ruch, Český jazyk a literatura. Cílem předmětu je osvojení řečových dovedností s případnou návazností na základní vzdělání na úrovni A1/A2 podle SERR pro jazyky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech: rozumí hlavním myšlenkám o běžných, osobních i profesních tématech, pokud jsou vysloveny spisovným jazykem</li> <li>- čtení: rozumí textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo vztahující se k jeho práci</li> <li>- ústní interakce: poradí si se situacemi, které mohou nastat při cestování do francouzské jazykové oblasti, zapojí se do hovoru o tématech běžného života</li> <li>- samostatný ústní projev: popíše své zážitky, přání, plány</li> <li>- písemný projev: napíše jednoduché souvislé texty na dobře známá témata, napíše osobní dopis</li> </ul> |

Žáci mají možnost ověřit si své jazykové schopnosti při zahraničních jazykových exkurzích i při komunikaci s klienty. Ve výuce je kladen důraz na využití jazyka v osobním životě, v mezilidských vztazích a v profesním prostředí. Navazuje na výuku dalších cizích jazyků, všeobecných předmětů (Dějepis, Český jazyk a literatura) i na výuku v odborných předmětech (Hotelový provoz, Cestovní ruch, Teorie přípravy pokrmů, Teorie obsluhy). Žáci mají možnost ověřit si své jazykové znalosti při zahraničních jazykových exkurzích i při zahraničních odborných stážích při komunikaci s klienty.

### Pojetí výuky

Výuka probíhá formou:

- frontálního a skupinového vyučování
- problémových úkolů, didaktických her a soutěží, prací se slovníky a s ICT
- didaktických her a soutěží, prací se slovníky, prací s ICT
- ústní zkoušení (formou konverzace na probrané téma)
- po ukončení lekce/tematického celku písemné opakování (zaměřeno na gramatické jevy a slovní zásobu)
- hodnocení výsledků skupinové i párové; zohlednění aktivního a samostatného přístupu k výuce cizího jazyka

### Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na schopnost samostatného vyjadřování, úroveň jazykových znalostí, práci s textem, je zohledňován aktivní přístup k výuce cizího jazyka.

- ústní zkoušení (formou konverzace na dané téma - hodnocena pohotovost a správnost jazykového vyjadřování)
- písemné zkoušení dílčí (gramatické jevy a slovní zásoba); písemné zkoušení souhrnné (po ukončení lekce)
- samostatná práce písemná (na dané téma - hodnocen rozsah, jazyková a gramatická správnost vyjadřování)
- výsledky skupinové i párové práce hodnoceny především ústně

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žák/žákyně prokáže dosaženou úroveň svých **jazykových a komunikativních kompetencí** v rámci tematických okruhů týkajících se:

- mezilidských vztahů (dialog, diskuse týkající se běžného života)
- životního prostředí (popíše a zhodnotí prostředí v bydlišti, ve škole, na pracovišti)
- kulturních tradic a zvyků jiných národů (respektuje národní odlišnosti, orientuje se v kulturních tradicích francouzsky mluvících zemí)
- specifických témat daných zájmem, zaměřením a budoucími potřebami s ohledem na profesní orientaci žáků (gastronomie, hotelnictví, cestovní ruch) - **kompetence k pracovnímu uplatnění**

Bude schopen řešit pracovní problémy v francouzsky mluvících oblastech, komunikovat s klienty.

**Digitální kompetence** – použití prostředků informačních technologií v rámci odbornosti, žák prostřednictvím studia tohoto předmětu získává informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu. **Průřezové téma:** Občan v demokratické společnosti

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tematický celek       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>3. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |
| Žák/žákyně:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Já a lidé v mém okolí |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví, omluví se, osloví</li> <li>- sdělí základní informace o své osobě, představí sebe a jiné</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje svou národnost</li> <li>- pozve ostatní, přijme či odmítne pozvání, má přehled o frankofonních zemích</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | Setkání               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje členy rodiny, představí a popíše je</li> <li>- pojmenuje vztahy v rodině, podá základní informace o dané osobě</li> <li>- prezentuje své zájmy a záliby</li> <li>- charakterizuje svou profesi a profesi členů své rodiny</li> </ul>                                                                                              | Rodina                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří datum, pojmenuje hodiny, pojmenuje dny v týdnu, měsíce v roce</li> <li>- popíše svůj všední den, popíše, jak tráví víkend</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | Orientace v čase      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje činnosti a volnočasové aktivity</li> <li>- vyjádří svá přání a svůj názor na volný čas, popíše, jak volný čas tráví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | Volný čas             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jídelní lístek, ovládá základní slovní zásobu číšníka (potraviny, nápoje)</li> <li>- zvládne vyjádření kvality a kvantity</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | U stolu               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje Francii jako zemi gastronomie</li> <li>- prezentuje Francii jako zemi cestovního ruchu</li> <li>- má znalosti o charakteristických rysech Francie</li> <li>- seznámí se se životem mládeže ve Francii</li> </ul>                                                                                                                 | Reálie Francie        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne běžné komunikační dovednosti v recepci</li> <li>- popíše hotelový pokoj, komunikuje s hostem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | V hotelu              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá rod podstatných jmen, členy, jednotné a množné číslo, dělivý člen</li> <li>- pojmenuje číslovky od 0 do 69</li> <li>- ovládá a používá slovesa mít, být, pravidelné časování, zvrtná slovesa a modální slovesa – chtít, moci a nepravidelná slovesa – jít, přijít, vědět, znát, vzít, pít, platit</li> <li>- utvoří zápor</li> </ul> | Gramatika             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| - ovládá zájmena tázací; umí tvořit otázky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |
| <b>4. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |
| - pojmenuje lokality v prostoru, pojmenuje jednotlivé směry<br>- poradí, kudy se dostanu na určité místo, orientuje se v prostoru<br>- porovná výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově                                                                                                                                                                        | Orientace v prostoru, město, venkov |
| - zorientuje se v místě svého bydliště<br>- popíše možnosti bydlení, popíše dům, byt, místnosti<br>- charakterizuje bytové zařízení a jeho umístění                                                                                                                                                                                                                   | Bydlení                             |
| - informuje o svých plánech na prázdniny, zvládne formality spojené s cestováním<br>- porovná výhody a nevýhody jednotlivých dopravních prostředků                                                                                                                                                                                                                    | Prázdniny, cestování                |
| - nastíní průběh svého dne (pracovního, volného)<br>- zhodnotí průběh dne, pojmenuje jednotlivé činnosti, poukáže na negativní jevy                                                                                                                                                                                                                                   | Můj den                             |
| - popíše vzhled člověka, charakterizuje jeho vlastnosti<br>- vyjádří, jak se cítí; vyjádří radost, zklamání                                                                                                                                                                                                                                                           | Charakteristika osoby               |
| - popíše zvláštnosti počasí vzhledem k ročním obdobím<br>- uvede vliv počasí na aktivity člověka                                                                                                                                                                                                                                                                      | Počasí                              |
| - rozšíří svou slovní zásobu v oblasti gastronomie<br>- pojmenuje zpracování potravin a jídel, uvede základní kuchyňské náčiní<br>- navrhne prostření stolu, jednoduchý jídelní a nápojový lístek                                                                                                                                                                     | Gastronomie                         |
| - vede jednoduchý dialog v kulturní oblasti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Reálie dalších frankofonních zemí   |
| - ovládá předložky místa, utvoří tvary osobních zájmen<br>- pojmenuje číslovky od 70 do 1 000 000<br>- ovládá rozkazovací způsob<br>- použije záporová slova (rien, personne)<br>- vyjádří nutnost, používá slovesa muset, vidět, vyjít<br>- ovládá základní spojky<br>- ovládá řadové číslovky<br>- utvoří věty s vazbou „il y a“<br>- ovládá jednoduchý budoucí čas | Gramatika                           |

## UČEBNÍ OSNOVY

| Název předmětu: | ITALSKÝ JAZYK – 3. CIZÍ JAZYK |     |      |     |        |
|-----------------|-------------------------------|-----|------|-----|--------|
| Ročník:         | I.                            | II. | III. | IV. | Celkem |
| Počet hodin:    | 0                             | 0   | 2    | 2   | 4      |

## POJETÍ PŘEDMĚTU

| <b>Obecné cíle předmětu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Cílem předmětu italský jazyk je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjet komunikativní kompetence žáků s ohledem na jejich budoucí profesní orientaci</li> <li>- osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života</li> <li>- vychovat žáky ke kultivovanému jazykovému projevu</li> <li>- rozšířit poznatky žáků o italsky mluvících zemích, přispět k rozšíření jejich kulturního rozhledu a vést je k chápání a respektování tradic, zvyků a kulturních hodnot jiných národů</li> <li>- vést žáky k práci s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni využívat jazykových dovedností v osobním, veřejném a profesním životě. Je podporováno vědomí vícejazyčnosti, schopnost transferu. Při nábízení komunikativních dovedností jsou upřednostňovány dialogické metody. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili jazykové a kulturní zvláštnosti jiných národů.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Charakteristika učiva</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Jazykové vzdělávání a komunikace.</p> <p>Navazuje na předměty: další cizí jazyky, Zeměpis cestovního ruchu, Dějiny kultury, Hotelový provoz, Cestovní ruch, Literární výchova.</p> <p>Cílem předmětu je osvojení řečových dovedností s návazností na základní vzdělání – A1 SERR pro jazyky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech: rozumí hlavním myšlenkám o běžných, osobních i profesních tématech, pokud jsou vysloveny spisovným jazykem</li> <li>- čtení: rozumí textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo vztahující se k jeho práci</li> <li>- ústní interakce: poradí si se situacemi, které mohou nastat při cestování do italské jazykové oblasti, zapojí se do hovoru o tématech běžného života</li> <li>- samostatný ústní projev: popíše své zážitky, přání, plány</li> <li>- písemný projev: napíše jednoduché souvislé texty na dobře známá témata, napíše osobní dopis</li> </ul> |

Žáci mají možnost ověřit si své jazykové schopnosti při zahraničních jazykových exkurzích i při komunikaci s klienty. Ve výuce je kladen důraz na využití jazyka v osobním životě, v mezilidských vztazích a v profesním prostředí. Navazuje na výuku dalších cizích jazyků, všeobecných předmětů (dějiny kultury, dějepis, komunikace) i na výuku v odborných předmětech (Hotelový provoz, Cestovní ruch, Technika přípravy pokrmů, Technika obsluhy). Žáci mají možnost ověřit si své jazykové znalosti při zahraničních jazykových exkurzích i při zahraničních odborných stážích při komunikaci s klienty.

### Pojetí výuky

Výuka probíhá formou:

- frontálního a skupinového vyučování
- problémových úkolů, didaktických her a soutěží, prací se slovníky a s ICT
- didaktických her a soutěží, prací se slovníky, prací s ICT
- ústní zkoušení (formou konverzace na probrané téma)
- po ukončení lekce/tematického celku písemné opakování (zaměřeno na gramatické jevy a slovní zásobu)
- hodnocení výsledků skupinové i párové
- zohlednění aktivního a samostatného přístupu k výuce cizího jazyka

### Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na schopnost samostatného vyjadřování, úroveň jazykových znalostí, práci s textem, je zohledňován aktivní přístup k výuce cizího jazyka.

- ústní zkoušení (formou konverzace na dané téma - hodnocena pohotovost a správnost jazykového vyjadřování)
- písemné zkoušení dílčí (gramatické jevy a slovní zásoba)
- písemné zkoušení souhrnné (po ukončení lekce)
- samostatná práce písemná (na dané téma - hodnocen rozsah, jazyková a gramatická správnost vyjadřování)
- výsledky skupinové i párové práce hodnoceny především ústně

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Žák/žákyně prokáže dosaženou úroveň svých **jazykových a komunikativních kompetencí** v rámci tematických okruhů týkajících se:

- mezilidských vztahů (dialog, diskuse týkající se běžného života)
- životního prostředí (popíše a zhodnotí prostředí v bydlišti, ve škole, na pracovišti)
- kulturních tradic a zvyků jiných národů (respektuje národní odlišnosti, orientuje se v kulturních tradicích italsky mluvících zemí)
- specifických témat daných zájmem, zaměřením a budoucími potřebami s ohledem na profesní orientaci žáků (gastronomie, hotelnictví, cestovní ruch) - **kompetence k pracovnímu uplatnění**

Bude schopen řešit pracovní problémy v italsky mluvících oblastech, komunikovat s klienty.

**Digitální kompetence** – použití prostředků informačních technologií v rámci odbornosti, žák prostřednictvím studia tohoto předmětu získává informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu.  
**Průřezové téma:** Občan v demokratické společnosti.

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                        | Tematický celek        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 3. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |
| Žák/žákyně                                                                                                                                                                                                                                                                              | Já a lidé v mém okolí. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdraví, omluví se, osloví</li> <li>- sdělí základní informace o své osobě, představí sebe a jiné</li> </ul>                                                                                                                                  |                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje svou národnost</li> <li>- pozve ostatní, má přehled o italsky mluvících zemích</li> </ul>                                                                                                                                           | Setkání.               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje členy rodiny, představí a popíše je</li> <li>- pojmenuje vztahy v rodině, podá základní informace o dané osobě</li> <li>- prezentuje své zájmy a záliby</li> <li>- charakterizuje svou profesi a profesi členů své rodiny</li> </ul> | Rodina.                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří datum, pojmenuje hodiny, pojmenuje dny v týdnu, měsíce v roce</li> <li>- popíše svůj všední den, popíše, jak tráví víkend</li> </ul>                                                                                                   | Orientace v čase.      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje činnosti a volnočasové aktivity</li> <li>- vyjádří svá přání a svůj názor na volný čas, popíše, jak volný čas tráví</li> </ul>                                                                                                       | Volný čas.             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jídelní lístek, ovládá slovní zásobu (potraviny, nápoje)</li> <li>- zvládne vyjádření kvality a kvantity</li> </ul>                                                                                                                    | U stolu.               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje Itálii jako zemi gastronomie</li> <li>- prezentuje Itálii jako zemi cestovního ruchu</li> <li>- má znalosti o charakteristických rysech Itálie</li> <li>- seznámí se se životem mládeže v Itálii</li> </ul>                         | Reálie Itálie.         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne běžné komunikační dovednosti v recepci</li> <li>- popíše hotelový pokoj, komunikuje s hostem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | V hotelu.                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá rod podstatných jmen, členy, jednotné a množné číslo</li> <li>- pojmenuje číslovky od 0 do 100</li> <li>- ovládá a používá slovesa mít, být, pravidelné časování, zvrtná slovesa a modální slovesa – chtít, moci a nepravidelná slovesa – jít, přijít vědět, znát, vzít, pít, platit</li> <li>- utvoří zápor</li> <li>- utvoří minulý čas passato prossimo</li> <li>- ovládá zájmena tázací</li> </ul> | Gramatika.                           |
| <b>4. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje lokality v prostoru, pojmenuje jednotlivé směry</li> <li>- poradí kudy se dostanu, orientuje se v prostoru</li> <li>- porovná výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | Orientace v prostoru, město, venkov. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zorientuje se v místě svého bydliště</li> <li>- popíše možnosti bydlení, popíše dům, byt, místnosti</li> <li>- charakterizuje bytové zařízení a jeho umístění</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      | Bydlení.                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- informuje o svých plánech na prázdniny, zvládne formality spojené s cestováním</li> <li>- porovná výhody a nevýhody jednotlivých dopravních prostředků</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | Prázdniny, cestování.                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- nastíní průběh svého dne (pracovního, volného)</li> <li>- zhodnotí průběh dne, pojmenuje jednotlivé činnosti, poukáže na negativní jevy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | Můj den.                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vzhled člověka, charakterizuje jeho vlastnosti</li> <li>- vyjádří, jak se cítí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Charakteristika osoby.               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše zvláštnosti počasí vzhledem k ročním obdobím</li> <li>- uvede vliv počasí na aktivity člověka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Počasí.                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšíří svou slovní zásobu v této oblasti</li> <li>- pojmenuje zpracování potravin a jídel, uvede základní kuchyňské náčiní,</li> <li>- navrhne prostření stolu, jednoduchý jídelní a nápojový lístek</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | Gastronomie.                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| - vede jednoduchý dialog v kulturní oblasti                                                                                                                                                                                                                                          | Reálie – Italové a četba. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá předložky místa, utvoří tvary osobních zájmen</li> <li>- použije záporová slova</li> <li>- vyjádří nutnost, používá slovesa muset, vidět vyjít</li> <li>- ovládá budoucí čas</li> <li>- utvoří věty s vazbou c'è, ci sono</li> </ul> | Gramatika.                |

## UČEBNÍ OSNOVY

| Název předmětu: | ŠPANĚLSKÝ JAZYK – 3. CIZÍ JAZYK |     |      |     |        |
|-----------------|---------------------------------|-----|------|-----|--------|
| Ročník:         | I.                              | II. | III. | IV. | Celkem |
| Počet hodin:    | 0                               | 0   | 2    | 2   | 4      |

## POJETÍ PŘEDMĚTU

| <b>Obecné cíle předmětu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Předmět španělský jazyk učí žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích každodenního života, v projevech mluvených i psaných</li> <li>- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného</li> <li>- chápat a respektovat kulturní hodnoty</li> </ul> <p>Hlavní důraz je při výuce kladen na uplatňování evropského jazykového portfolio.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák dovedl získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni využívat jazykových dovedností v osobním, veřejném a profesním životě.</p> <p>Je podporováno vědomí vícejazyčnosti, schopnost transferu. Při nácviku komunikativních dovedností jsou upřednostňovány dialogické metody. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili jazykové a kulturní zvláštnosti jiných národů.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Charakteristika učiva</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Jde o povinně volitelný předmět, který je vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku dvě hodiny týdně jako třetí cizí jazyk. Cílem předmětu je seznámit žáky se základy španělského jazyka v ústní i písemné formě na úrovni A1/A2.</p> <p>Poslech: rozumí hlavním myšlenkám textů včetně odborných, pokud jsou vysloveny spisovným jazykem</p> <p>Čtení: rozumí textům, které obsahují slovní zásobu užívanou v každodenním životě nebo vztahující se k jeho práci</p> <p>Ústní interakce: komunikuje o tématech běžného života, na profesní úrovni</p> <p>Samostatný ústní projev: popíše své zážitky, přání, plány...</p> <p>Písemný projev: napíše jednoduché texty na dobře známá témata, napíše osobní dopis</p> <p>Ve výuce je kladen důraz na využití jazyka v osobním životě, v mezilidských vztazích a v profesním prostředí. Navazuje na výuku dalších</p> |

cizích jazyků, všeobecných předmětů (Český jazyk a literatura, Dějepis) i na výuku v odborných předmětech (Hotelový provoz, Cestovní ruch, Technika přípravy pokrmů, Teorie obsluhy). Žáci mají možnost ověřit si své jazykové znalosti při zahraničních jazykových exkurzích i při zahraničních odborných stážích při komunikaci s klienty.

### Pojetí výuky

Výuka probíhá formou:

- frontálního a skupinového vyučování
- problémových úkolů, didaktických her a soutěží, prací se slovníky a s ICT
- ústní zkoušení (formou konverzace na probrané téma)
- po ukončení lekce/tematického celku písemné opakování (zaměřeno na gramatické jevy a slovní zásobu)
- hodnocení výsledků skupinové i párové; zohlednění aktivního a samostatného přístupu k výuce cizího jazyka

### Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na schopnost samostatného vyjadřování, úroveň jazykových znalostí, práci s textem, je zohledňován aktivní přístup k výuce cizího jazyka.

- ústní zkoušení (formou konverzace na dané téma - hodnocena pohotovost a správnost jazykového vyjadřování)
- písemné zkoušení dílčí (gramatické jevy a slovní zásoba); písemné zkoušení souhrnné (po ukončení lekce/tematického celku)
- samostatná práce písemná (na dané téma - hodnocen rozsah, jazyková a gramatická správnost vyjadřování)
- výsledky skupinové i párové práce hodnoceny především ústně

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

K rozvoji všech klíčových kompetencí přispívá celkové pojetí výuky ve vzdělávací oblasti jazykového vzdělávání a komunikace.

Žák/žákyně prokáže dosaženou úroveň svých **komunikativních kompetencí** a dovedností týkajících se:

- mezilidských vztahů
- životního prostředí
- kulturních tradic a zvyků jiných národů

**Kompetence k řešení problémů:** na základní úrovni bude schopen řešit pracovní problémy a komunikovat s klienty

**Občanské a kulturní kompetence:** prostřednictvím reálií a kultury dané jazykové oblasti si uvědomuje multikulturní soužití i vlastní národní a osobnostní identitu, tolerantně přistupuje k druhým

**Digitální kompetence** – použití prostředků informačních technologií v rámci odbornosti, žák prostřednictvím studia tohoto předmětu získává informace z otevřených zdrojů, zejména z internetu, komunikuje elektronickou poštou.

**Průřezová témata:** Občan v demokratické společnosti: seznámí se s kulturními tradicemi jiných národů a respektuje národní odlišnosti, orientuje se v jiné kultuře. Člověk a svět práce - specifická témata s ohledem na profesní orientaci žáků (gastronomie, hotelnictví, cestovní ruch)

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                        | Tematický celek                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>3. ročník</b>                                                                                        |                                    |
| Žák/žákyně:                                                                                             |                                    |
| - naváže kontakt, představí a charakterizuje sebe, svou rodinu a přátele                                | Seznamování, já a lidé v mém okolí |
| - popíše průběh všedního dne                                                                            |                                    |
| - zeptá se na cestu, vysvětlí ji a ukáže ji                                                             | Popis cesty                        |
| - pojmenuje jednotlivé sporty, kulturní aktivity                                                        | Prázdniny                          |
| - osvojí si základní terminologii                                                                       | Turistický ruch                    |
| - doporučí turistické destinace ve španělsky mluvících zemích                                           | Hotel                              |
| - zvládne rozhovor na hotelové recepci                                                                  |                                    |
| - charakterizuje typický průběh nejvýznamnějších svátků, dokáže poblahopřát, hovoří o zvycích a dárkách | Svátky                             |
|                                                                                                         | <b>Jazykové prostředky</b>         |
| - produktivně ovládá zvukovou podobu jazyka                                                             | Zvuková stránka                    |
| - produktivně si osvojí lexikální jednotky z vybraných tematických celků                                | Slovní zásoba                      |
| - používá klasické i elektronické slovníky                                                              |                                    |
| - zvládá pravopis i grafickou úpravu (osobní dopis, životopis)                                          | Grafická stránka a pravopis        |
| - ovládá základní gramatické jevy týkající se jednotlivých slovních druhů                               | Gramatika                          |
| - umí používat základní slovesné časy                                                                   |                                    |
| - ovládá základní pravidla slovosledu                                                                   |                                    |
| <b>4. ročník</b>                                                                                        |                                    |
| - vysvětlí, kterým aktivitám dává přednost                                                              | Volný čas                          |
| - sestaví strukturovaný životopis                                                                       | Životopis, studium a zaměstnání    |
| - charakterizuje různá zaměstnání a studium pro ně potřebné                                             |                                    |
| - dokáže komunikovat při běžném nákupu, zaměří pozornost na nákup potravin, pohovoří o                  | Nakupování, obchody                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| tom, co má či nemá rád/a a co se mu/jí líbí nebo nelíbí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si slovní zásobu v oblasti gastronomie</li> <li>- zvládne si objednat v restauraci</li> <li>- má přehled o rozdílech národních kuchyní</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Gastronomie                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje výrazné odlišnosti obou kuchyní</li> <li>- pojmenuje „národní jídla“</li> <li>- charakterizuje typické španělské nápoje</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Specifika české a španělské kuchyně |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s geografickou charakteristikou španělsky mluvících zemí</li> <li>- doporučí vybrané turistické cíle</li> <li>- pojmenuje významné památky</li> <li>- propojí tyto poznatky s poznatky z oblasti gastronomie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Reálie                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Jazykové prostředky</b>          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- produktivně ovládá zvukovou podobu jazyka</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Zvuková stránka                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- produktivně si osvojí lexikální jednotky z vybraných tematických celků</li> <li>- používá klasické i elektronické slovníky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Slovní zásoba                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá pravopis i grafickou úpravu (osobní dopis, životopis)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Grafická stránka a pravopis         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- u jednotlivých slovních druhů zvládá:</li> <li>- podstatná jména: členy, rod, množné číslo, nepravidelnosti tvoření</li> <li>- přídavná jména: pravidelné a nepravidelné tvary, stupňování, shodu s podstatným jm.</li> <li>- zájmena, číslovky: jejich druhy a jejich využití ve větě</li> <li>- slovesa: základní časy (presente, préterito perfecto), verbos ser, estar, hay</li> <li>- předložky: v systému paradigmatic</li> <li>- spojky: prostorové a časové</li> <li>- používá zápor, modalitu</li> <li>- chápe slovosled španělské věty a dokáže ho používat</li> </ul> | Gramatika                           |

## UČEBNÍ OSNOVY

| Název předmětu: | ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD |     |      |     |        |
|-----------------|---------------------------|-----|------|-----|--------|
| Ročník:         | I.                        | II. | III. | IV. | Celkem |
| Počet hodin:    | 0                         | 1   | 1    | 1   | 3      |

## POJETÍ PŘEDMĚTU

| Obecné cíle předmětu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoci žákům orientovat se v osobním životě a v životě ve společnosti</li> <li>- pochopit souvislosti mezi historií a současností, jednat v souladu s principy demokracie</li> <li>- jednat samostatně a zodpovědně, lépe poznávat sám sebe a prostředí</li> <li>- umět konstruktivně řešit problémy, umět vést dialog</li> <li>- získané informace využít k dalšímu vzdělávání, rozvíjet vědomí evropské identity a vštěpovat žákům hodnoty humanismu</li> <li>- osvojit si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví</li> </ul>                                                                                                                                      |
| Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení</li> <li>- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své jednání</li> <li>- vážili si demokracie a svobody a usilovali o její zachování, hledali hranice mezi osobní svobodou a odpovědností</li> <li>- byli tolerantní, solidární, schopni angažovat se pro veřejný zájem, neměli předsudky ve vztahu k jiným lidem, k náboženstvím a k sociálnímu zařazení</li> <li>- nenechali sebou manipulovat, vytvořili si vlastní úsudek</li> <li>- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace.</li> </ul> |
| Charakteristika učiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Vyučovací předmět Základy společenských věd je integrovaným vyučovacím předmětem. Seznamuje žáky se společenskými, ekonomickými, politickými a kulturními stránkami života společnosti. Seznamuje žáky s etickými, filosofickými a psychologickými aspekty života jedince a života společnosti. Předmět Občanská nauka má informativní, výchovný a formativní charakter.</p> <p>Obsahově vychází z témat: Člověk jako jedinec, Člověk v lidském společenství, Stát a právo a z průřezových témat: Soudobý svět,</p>                                                                                                                                                                                                                    |

Environmentální výchova.

Předmět Základy společenských věd umožňuje porozumět celku a pochopit souvislosti. Vede žáka k mravní odpovědnosti a jeho začlenění do společnosti. Umožňuje mu lépe pochopit sám sebe. Důraz je kladen na schopnost shromažďovat informace, kriticky je posuzovat, utvořit si vlastní názor, umět ho obhájit, umět naslouchat druhým a tolerovat jejich názory.

Připravuje žáky nejen na praktický život, ale i na další teoretické vzdělávání.

### Pojetí výuky

Expoziční metody (motivační vyprávění, skupinová diskuse)

Metody osvojování – slovní projev (výklad, vysvětlení, diskuse), práce s odborným textem (studium odborné literatury, vyhledávání informací, prezentace).

Fixační metody – ústní, písemné opakování učiva, procvičování.

### Hodnocení výsledků žáků

Úroveň získaných dovedností žáků je hodnoceno podle klasifikačního řádu školy. Prověřování znalostí je prováděno jak písemnou, tak ústní formou.

Žáci jsou hodnoceni za:

- schopnosti se vyjádřit, hloubku porozumění společenských jevů
- diskuzi o tématu, snahu minimalizovat své chyby
- schopnost uplatňovat mezipředmětové vztahy, zájem o předmět
- aktivitu v hodinách (dotazy, včasné plnění zadaných úkolů, příprava prezentací)

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

**Kompetence k učení a k řešení problémů:** mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, vyhledávat a třídit informace, kriticky je hodnotit, umět řešit problémy a posuzovat je z různých stránek, využít informací k zlepšení mezilidských vztahů.

**Kompetence občanské:** uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

**Kompetence komunikativní:** jasně a srozumitelně se vyjadřovat, umět formulovat své názory a postoje, respektovat názory druhých, umět vést dialog.

Průřezové téma : **Občan v demokratické společnosti:** osvojovat si poznatky z oblasti psychologie, sociologie, práva, politologie, filosofie, chápat základní principy fungování společnosti, chápat principy demokracie a umět jednat v souladu s těmito hodnotami, poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a cítit potřebu je chránit, vystupovat kriticky k projevům xenofobie a jakékoli diskriminaci člověka, poznávat sám sebe, formovat vnitřní postoje, jednat samostatně, uvědoměle a zodpovědně, nacházet způsoby, jak využít znalosti ze školy pro další rozvoj, chápat environmentální problémy i svoji zodpovědnost za jejich řešení.

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Tematický celek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</li> <li>- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</li> <li>- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace</li> <li>- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</li> <li>- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří</li> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</li> <li>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul> | <p><b>Člověk v lidském společenství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- společnost, společnost tradiční a moderní, postmoderní společnost</li> <li>- hmotná kultura, duchovní kultura</li> <li>- současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha</li> <li>- sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</li> <li>- majetek a jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření</li> <li>- řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů</li> <li>- rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; migrace, migranti, azylanti</li> <li>- postavení mužů a žen</li> <li>- víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus</li> </ul> <p><b>Kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce v ČR a v regionu</li> <li>- kultura národností na našem území</li> <li>- společenská kultura – principy a normy</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>kulturního chování, společenská výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kultura bydlení, odívání</li> <li>- lidové umění a užitá tvorba</li> <li>- estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě</li> <li>- ochrana a využívání kulturních hodnot</li> <li>- funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>3. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...)</li> <li>- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</li> <li>- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</li> <li>- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</li> <li>- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</li> <li>- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</li> <li>- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</li> <li>- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</li> </ul> | <p><b>Člověk jako občan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní hodnoty a principy demokracie</li> <li>- lidská práva, jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí</li> <li>- svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce, kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií</li> <li>- stát, státy na počátku 21. století, český stát, státního občanství v ČR</li> <li>- česká ústava, politický systém v ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva</li> <li>- politika, politické ideologie</li> <li>- politické strany, volební systémy a volby</li> <li>- politický radikalismus a extremismus, současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</li> <li>- teror, terorismus</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- občanská participace, občanská společnost</li> <li>- občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>4. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace</li> <li>- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</li> <li>- objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</li> <li>- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</li> <li>- popíše funkci a činnost OSN a NATO</li> <li>- vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</li> <li>- uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích</li> </ul> | <p><b>Soudobý svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>rozmanitost soudobého světa:</b> civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě</li> <li>- <b>integrace a dezintegrace</b></li> <li>- <b>Česká republika a svět:</b> NATO, OSN; zapojení ČR do mezinárodních struktur; bezpečnost na počátku 21. století, konflikty v soudobém světě; globální problémy, globalizace</li> </ul>          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie a filozofická etika</li> <li>- dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva</li> <li>- dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li> <li>- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</li> <li>- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</li> </ul>                                                                                              | <p><b>Člověk a svět (praktická filozofie)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- co řeší filozofie a filozofická etika</li> <li>- význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací</li> <li>- etika a její předmět, základní pojmy etiky; morálka, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost</li> <li>- životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pojmový aparát filosofie</li> <li>- diskutuje o praktických otázkách filosofie</li> <li>- charakterizuje myšlení staré Indie a Číny</li> <li>- vysvětlí význam Milétské a Eleatské školy, dokáže vysvětlit metodu sofistiky</li> <li>- interpretuje význam díla Sokrata, Platona, Aristotela, Seneky</li> <li>- objasní období patristiky a scholastiky</li> <li>- vyjádří význam díla Tomáše Akvinského</li> <li>- charakterizuje přínos renesanční filosofie – M. Koperníka, G. Bruna, J. Keplera, F. Bacona</li> <li>- formuluje svými slovy přínos racionalistů a osvícenců 17.,18.století – R. Descartes, Ch. L. Montesquieu, J. J. Rousseau, F. M. Voltaire</li> <li>- vysvětlí subjektivní idealismus v pojetí G.Berkeleyho, D. Huma</li> <li>- formuluje svými slovy význam filosofů – G.W.Hegela, I.Kanta, L.Feuerbacha, J. G. Fichte, K. Marxe</li> <li>- charakterizuje filosofické směry – pozitivismus, iracionalismus, pragmatismus, fenomenologie, existencialismus, personalismus, strukturalismus, empiriokriticismus, thatcherismus</li> </ul> | <p><b>Člověk a svět</b> – vznik filosofie, význam filosofie v životě člověka, základní otázky filosofie.</p> <p><b>Předfilosofické myšlení.</b><br/><b>Filosofie starověku.</b></p> <p><b>Filosofie středověku.</b></p> <p><b>Filosofie novověku.</b></p> <p><b>Současné filosofické směry.</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## UČEBNÍ OSNOVY

| Název předmětu: | DĚJEPIS |     |      |     |        |
|-----------------|---------|-----|------|-----|--------|
| Ročník:         | I.      | II. | III. | IV. | Celkem |
| Počet hodin:    | 2       | 0   | 0    | 0   | 2      |

## POJETÍ PŘEDMĚTU

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obecné cíle předmětu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Předmět poskytuje žákům základní orientaci ve vybraných meznících světových a národních dějin, poskytuje základní orientaci ve vývoji našeho národa v kontextu vývoje lidstva a umožňuje žákům utvořit si vlastní názor a historický vývoj a smysl dějin, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci a byli ochotni se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy. Vede žáky k efektivní práci s poznatky historické vědy, aby uměli získávat a kriticky vyhodnocovat informace. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni ocenit všelidské hodnoty jako je humanita, svoboda, demokracie, tolerance a kulturnost vztahů mezi lidmi a národy. |
| <b>Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- získání poznání národních dějin ve vztazích a souvislostech s dějinami ostatních národů</li> <li>- respektování morálky, svobody, odpovědnosti; respektování hodnot a postojů ve vztahu ke vědě, kultuře, umění, náboženství, morálky a způsobu života</li> <li>- odpovědnému rozhodování a uvědomění si zodpovědnosti za vlastní život a ostatních občanů; poznání regionálních dějin</li> </ul>                                                                                                                                                                     |
| <b>Charakteristika učiva</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu Společenskovední vzdělávání.<br>Hodinová dotace činí 2 hodiny týdně v 1. ročníku; učivo je tvořeno výběrem z obecných a zejména českých dějin. Je kladen důraz na zařazení událostí a postoj k minulosti; do výuky je zařazena i regionální historie. Učivo využívá návaznosti na předměty společenského vzdělávání (Aplikovaná psychologie, Základy společenských věd, Český jazyk a literatura).                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Pojetí výuky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontálního vyučování (výklad, popis, vysvětlení), skupinová diskuze; vyhledávání informací; práce s internetem</li> <li>- didaktické hry; prezentace v muzeu; exkurze</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Hodnocení výsledků žáků</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

Klasické diagnostické metody:

- ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- zpracování projektu a jeho prezentace
- aktivita žáka ve výuce; schopnost samostatně myslet, schopnost kritického úsudku

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

**Vyučovacím předmětem se prolínají průřezová témata:**

#### **Občan v demokratické společnosti:**

- vážit si materiálních a duchovních hodnot a snažit se je zachovat pro budoucí generace
- mít vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku

#### **Občanské kompetence:**

- jednat odpovědně, samostatně, aktivně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- jednat v souladu s morálními principy, přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; uvědomovat si - v rámci plurality a multikulturního soužití - vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupuje s aktivní tolerancí k identitě druhých lidí
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim utvořen pozitivní vztah
- uznávat tradice a hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

#### **Komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence:**

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle; zpracovávat jednoduché texty na běžná i odborná témata
- písemně zaznamenat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí; efektivně se učit pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky
- přijímat a odpovědně plnit své úkoly; uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve

#### **Digitální kompetence:**

- použití prostředků informačních technologií v rámci odbornosti
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet

#### **Odborná kompetence:**

- osvojit si poznatky o vývoji ekonomických principů v průběhu dějin a jejich vlivu na vývoj lidského společenství

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Tematický celek                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák/žákyně:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- vkládá a formátuje obrázky, používá popis a číslování obrázku, citace zdrojů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Digitální technologie v předmětu</b><br>Práce s obrázkem                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů</li> <li>- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu, křesťanství</li> <li>- vysvětlí vliv starověkých civilizací na další rozvoj Evropy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Úvod</b><br>Člověk v dějinách<br>Poznávání dějin, variabilita výkladu dějin<br><b>Starověk</b><br>Nejstarší civilizace<br>Antika a její dědictví                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše základní změny ve středověku a raném novověku</li> <li>- vysvětlí vztahy mezi některými evropskými státy v době raného středověku</li> <li>- charakterizuje vliv církve na společnost zvláště v období středověku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Středověk</b><br>Základy středověké společnosti<br>Idea impéria a univerzalizmu<br>Počátky a rozvoj české státnosti                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady renesančního umění a vliv humanismu a osvícenství na naše země</li> <li>- popíše situaci v českých zemích v 18. stol</li> <li>- vysvětlí základní pojmy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Raný novověk</b><br>Humanismus a renesance<br>Evropská expanze<br>Reformace a protireformace<br>Absolutismus a osvícenství                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská a národní práva a vznik občanské společnosti</li> <li>- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci, popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století</li> <li>- vysvětlí proces modernizace společnosti, popíše počátky moderních ekologických problémů</li> <li>- popíše evropskou koloniální expanzi a rozdělení světa mezi evropské velmoci</li> </ul> | <b>Novověk - 19. století</b><br>Velké občanské revoluce, americká a francouzská<br>Napoleonská Francie a Evropa<br>Národní hnutí v Evropě a u nás<br>Dualismus v habsburské monarchii<br>Modernizace společnosti – technická, průmyslová revoluce, demografický vývoj, urbanizace, sociální struktura společnosti |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Evropská koloniální expanze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</li> <li>- popíše 1. světovou válku a významné změny po 1. sv. válce ve světě</li> <li>- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky, objasní vývoj česko-německých vztahů</li> <li>- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</li> <li>- charakterizuje autoritativní a demokratický režim, fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus</li> <li>- popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k likvidaci ČSR</li> <li>- objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu</li> <li>- objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo</li> <li>- seznámí se se situací po 2. sv. válce a nástupem komunismu v ČSR a popíše projevy a důsledky studené války</li> <li>- charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku, snahu o jeho reformu</li> <li>- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</li> <li>- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</li> <li>- vysvětlí rozpad sovětského bloku</li> <li>- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</li> <li>- vysvětlí vývoj ČR po roce 1989</li> <li>- srovnává a komentuje vývoj světa na poč. 21. stol.</li> </ul> | <p><b>Novověk - 20. století.</b><br/>Vztahy mezi velmocemi – pokus o revizi rozdělení světa 1. sv. válkou, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku<br/>Vznik ČSR<br/>Demokracie a diktatura - Československo v letech 1918 -1939<br/>Velká hospodářská krize<br/>Autoritativní a totalitní režimy v Evropě<br/>Růst napětí a cesta k válce<br/>Druhá světová válka. Československo za války<br/>Válečné zločiny, holocaust, druhý odboj<br/>Svět v blocích - poválečné uspořádání světa a Evropy<br/>Studená válka<br/>Třetí svět a dekolonizace<br/>Komunistická diktatura v Československu a její vývoj<br/>Konec bipolarity Východ – Západ<br/>Problémy současného světa, ČR a svět</p> |

## UČEBNÍ OSNOVY

| Název předmětu: | APLIKOVANÁ PSYCHOLOGIE |     |      |     |        |
|-----------------|------------------------|-----|------|-----|--------|
| Ročník:         | I.                     | II. | III. | IV. | Celkem |
| Počet hodin:    | 1                      | 0   | 0    | 0   | 1      |

## POJETÍ PŘEDMĚTU

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obecné cíle předmětu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Předmět aplikovaná psychologie učí žáky uvědomovat si sama sebe, prožívat vlastní identitu se zřetelem na profesní zaměření. Rozvíjí sociálně komunikativní kompetence, formuje vztah k sobě samému i k druhým. Vede k uvědomění si svého hodnotového žebříčku. Učí chápat příčiny psychických rozdílů mezi lidmi, důležitou roli výchovy a sebevýchovy. Vede k chápání své role ve společnosti i v soukromém životě, učí řešit asertivně konflikty. Vede ke ztotožnění s principy, normami a pravidly kulturního chování a vyjadřování se ve společenských a pracovních situacích. Vede k osvojení si zásad duševní hygieny a celoživotní odpovědnosti za své chování. |
| <b>Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výuka aplikované psychologie směřuje k tomu, aby žáci <ul style="list-style-type: none"> <li>- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, jejich hodnotový žebříček odpovídal požadavkům současné společnosti</li> <li>- zařadili se do společnosti a uměli komunikovat s ostatními lidmi</li> <li>- si vážili života, zdraví, jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své chování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Charakteristika učiva</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP Společenskovední vzdělávání.<br>V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy obecné a sociální psychologie a psychologie osobnosti. Cílem je pochopit praktické možnosti jejich využití v osobním životě, mezilidských vztazích a v pracovním prostředí. Vyučování vede žáky k osvojení zásad duševní hygieny, zdravého životního stylu, aby se péče o zdraví stala součástí jejich hodnotové orientace. Žák si osvojuje psychologické aspekty komunikace se zákazníkem, profesní vystupování a zásady společenské etikety.<br>Navazuje na předmět Základy společenských věd.                                               |
| <b>Pojetí výuky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život – osobní i profesní, nikoliv na sumu teoretických poznatků. Učivo si žák osvojuje na základě sociálně komunikativních učení, osobnostních testů, tréninku modelových situací, analýzy příkladů a modelových situací,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

sociálního učení, činnostního učení. Předmět je součástí společenskovední složky kurikula, těsně navazuje na předmět základy společenských věd.

### Hodnocení výsledků žáků

Vzhledem k pojetí předmětu je hodnocen aktivní přístup žáka k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů, vlastní kreativita a řešení problémových situací.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Předmětem prolínají **všechna průřezová témata**. Předmět rozvíjí následující klíčové kompetence:

**Komunikativní** – žáci jsou schopni vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, účastnit se aktivně diskusí, respektovat názory druhých, vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování

**Sociální** - žáci jsou schopni adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, pracovat v týmu, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým, stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové pracovní orientace a životních podmínek.

**Personální** - žáci jsou připraveni posuzovat reálně své duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovovat si cíle podle svých schopností, pečovat o své duševní zdraví.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění** – žáci umí vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, s potencionálními klienty, dokáží využívat poradenských služeb.

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                       | Tematický celek                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Žák/žákyně:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí praktické možnosti využití poznatků psychologie v osobním, společenském i profesním životě</li> </ul>                                                                                                  | Úvod do psychologie, její využití v praxi |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše projevy vlastní osobnosti</li> <li>- objasní pojem osobnost</li> <li>- vysvětlí základní typologie osobnosti</li> <li>- používá metody a prostředky sebepoznání</li> <li>- osvojí si metody poznání druhých</li> </ul> | Osobnost a její vlastnosti                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojmy temperament, schopnosti, charakter</li> </ul>                                                                                                                                                                   | Psychické vlastnosti osobnosti            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si techniky k jejich určování</li> <li>- debatuje o volných vlastnostech osobnosti a motivech jejího jednání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             |                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe roli fantazie, myšlení, řeči a představivosti v životě člověka a dovede je využívat</li> <li>- uvědomuje si úlohu učení i celoživotního učení</li> <li>- osvojí si zásady efektivního učení</li> </ul>                                                                                                                                               | Psychické procesy osobnosti    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá své emoce a dokáže je pojmenovat</li> <li>- dokáže popsat emoce druhých</li> <li>- debatuje o polaritě emocí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                             | Psychické stavy osobnosti      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>- vysvětlí, jak aktivně chránit své duševní zdraví</li> <li>- chápe důsledky soc.patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti</li> <li>- debatuje o nebezpečí těchto závislostí</li> </ul>                                                                                            | <b>Duševní hygiena</b>         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná příčiny zátěžových situací</li> <li>- vysvětlí pojem konflikt a osvojí si taktiku jeho zdolávání</li> <li>- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a zátěžových situací</li> </ul>                                                                                                                                           | Reakce na zátěžové situace     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní mechanismy socializace a jejím důsledky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Sociální psychologie</b>    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje své sociální role</li> <li>- učí se nalézt ve společnosti své místo</li> <li>- učí se žít s ostatními</li> <li>- osvojí si zásady týmové práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | Skupinové normy, sociální role |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje teoretické i praktické zásady interakce a komunikace</li> <li>- vysvětlí komunikaci jako základní prostředek partnera</li> <li>- ovládá nonverbální komunikaci, rozlišuje vhodné a nevhodné prvky</li> <li>- debatuje o manipulativních technikách komunikace</li> <li>- ovládá zásady profesního vystupování a společenského chování</li> </ul> | Sociální komunikace            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si techniky poznávání osobnosti klienta</li> <li>- dokáže uplatňovat naučené modelové situace k řešení situací</li> <li>- řeší běžné i neobvyklé situace vzhledem k individuálním zvláštnostem hosta</li> </ul>                                                                                                                                     | Typologie klientů              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojí si techniky asertivního chování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Asertivita                     |

## UČEBNÍ OSNOVY

| Název předmětu: | MATEMATIKA |     |      |     |        |
|-----------------|------------|-----|------|-----|--------|
| Ročník:         | I.         | II. | III. | IV. | Celkem |
| Počet hodin:    | 3          | 3   | 3    | 3   | 12     |

## POJETÍ PŘEDMĚTU

| Obecné cíle předmětu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Cílem předmětu Matematika je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.</p> <p>Výuka Matematiky směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání</li> <li>– využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání</li> <li>– matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě</li> <li>– zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení; diskutovat metody řešení matematické úlohy</li> <li>– účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh</li> <li>– číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů; správně se matematicky vyjadřovat</li> </ul> |
| Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Výuka Matematiky směřuje k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pozitivní postoj k matematickému vzdělávání</li> <li>– motivaci k celoživotnímu vzdělávání</li> <li>– důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti a preciznosti při práci</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika učiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Učivo je rozloženo do všech čtyř ročníků, pokrývá veškeré tematické celky z RVP. Opakování učiva ZŠ (operace s čísly...), algebraické výrazy, mocniny a odmocniny, lineární funkce, lineární rovnice a nerovnice, kvadratická funkce, kvadratická rovnice a nerovnice, soustavy rovnic a nerovnic, funkce a rovnice logaritmické a exponenciální, goniometrie, planimetrie, stereometrie, posloupnosti, analytická geometrie, kombinatorika, pravděpodobnost, statistika. Učivo předmětu matematika je provázáno s předměty Informační a komunikační technologie, Základy přírodních věd, Ekonomika, Účetnictví apod.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Pojetí výuky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ve výuce matematiky zůstává základní metodou výuky klasický frontální způsob (výklad, popis, vysvětlení), doplněný zpravidla metodou řízeného rozhovoru, kdy studenti sami navrhuji řešení nastoleného problému. Dalšími metodami jsou procvičování, realizace seminárních prací, studium odborné literatury, vyhledávání informací apod. Se skupinovým a projektovým vyučováním se počítá spíše výjimečně.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Hodnocení výsledků žáků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Hodnocení studentů vychází z klasifikačního řádu školy. Kvalifikaci ovlivňují tři základní faktory, a to písemné čtvrtletní práce, kontrolní písemné zkoušky úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu (malé učitelské testy, tzv. desetiminutovky) a hodnocení ústního projevu, které zahrnuje nejen zkoušení u tabule, ale i celkový projev a aktivní přístup žáka při vyučování. Písemné čtvrtletní práce se zadávají 4 ve školním roce, s výjimkou posledního ročníku, kdy jsou pouze 3. Počet malých učitelských testů je v rozsahu 6–10 za pololetí. Je poskytován prostor pro sebehodnocení žáka. Jednotlivá hodnocení se provádějí klasickou stupnicí 1–5. V hodnocení písemných zkoušek se ve vhodných případech uplatňuje bodovací systém.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Klíčové kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mít pozitivní vztah k učení a matematickému vzdělávání</li> <li>– porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému; získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej; vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>– uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>– formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>– stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>– reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>– přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>– správně používat a převádět běžné jednotky; používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>– provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>– nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</li> <li>– číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata, apod.)</li> <li>– aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru</li> <li>– efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> <li>– získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> </ul> <p><b>Průřezové téma:</b> Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět</p> |

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Tematický celek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Žák/žákyně:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapíše a vloží do textu matematickou rovnici nebo symbol, pracuje s editorem rovnic, pravidla pro vkládání rovnic (zarovnání, formát)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE V MATEMATICE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rovnice, symboly</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– provádí aritmetické operace v <math>N</math>, <math>Z</math>, <math>Q</math>, <math>R</math></li> <li>– používá různé zápisy reálného čísla</li> <li>– znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose</li> <li>– používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam</li> <li>– porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly</li> <li>– zapíše a znázorní interval</li> <li>– provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)</li> <li>– řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>– provádí operace s mocninami a odmocninami</li> <li>– řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul> | <b>2. OPERACE S ČÍSLY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– číselné obory <math>N</math>, <math>Z</math>, <math>Q</math>, <math>R</math> a jejich vlastnosti</li> <li>– aritmetické operace v číselných oborech <math>N</math>, <math>Z</math>, <math>Q</math>, <math>R</math></li> <li>– různé zápisy reálného čísla</li> <li>– reálná čísla a jejich vlastnosti</li> <li>– absolutní hodnota reálného čísla</li> <li>– intervaly jako číselné množiny</li> <li>– operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik)</li> <li>– poměr, užití procentového počtu, trojčlenka</li> <li>– mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním; odmocniny</li> <li>– slovní úlohy</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu</li> <li>– provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny;</li> <li>– provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců</li> <li>– rozkládá mnohočleny na součin</li> <li>– určí definiční obor výrazu; sestaví výraz na základě zadání</li> <li>– modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>– interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        | <b>3. ČÍSELNÉ A ALGEBRAICKÉ VÝRAZY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– číselné výrazy</li> <li>– algebraické výrazy</li> <li>– mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami</li> <li>– definiční obor algebraického výrazu</li> <li>– slovní úlohy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> <li>– určí definiční obor rovnice a nerovnice</li> <li>– řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění</li> <li>– řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>4. ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC, FUNKCE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– úpravy rovnic</li> <li>– lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou</li> <li>– rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>2. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění</li> <li>– řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>– vyjádří neznámou ze vzorce</li> <li>– užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>– užívá rovnice, nerovnice a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>– určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</li> <li>– určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty</li> <li>– přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>– kvadratická rovnice a nerovnice</li> <li>– vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>– kvadratická funkce</li> <li>– soustavy rovnic, nerovnic</li> <li>– grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</li> <li>– vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>– slovní úlohy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka</li> <li>– užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu</li> <li>– řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>– užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li> <li>– graficky rozdělí úsečku v daném poměru</li> <li>– graficky změní velikost úsečky v daném poměru</li> <li>– využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách</li> <li>– popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul> | <p><b>5. PLANIMETRIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– planimetrické pojmy</li> <li>– polohové vztahy rovinných útvarů</li> <li>– metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>– Pythagorova, Euklidova věta</li> <li>– množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>– rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)</li> <li>– shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění; shodnost a podobnost</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>3. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</li> <li>– pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> <li>– aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic</li> <li>– určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</li> <li>– určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty</li> <li>– přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak</li> <li>– sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty</li> <li>– řeší jednoduché exponenciální rovnice</li> <li>– řeší jednoduché logaritmické rovnice</li> <li>– řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul> | <p><b>6. FUNKCE, EXPONENCIÁLNÍ A LOGARITMICKÉ ROVNICE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce</li> <li>– vlastnosti funkce</li> <li>– lineárně lomená funkce</li> <li>– exponenciální funkce</li> <li>– logaritmická funkce</li> <li>– logaritmus a jeho užití</li> <li>– věty o logaritmech</li> <li>– úprava výrazů obsahujících funkce</li> <li>– exponenciální rovnice</li> <li>– logaritmické rovnice</li> <li>– slovní úlohy</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu</li> <li>– určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody</li> <li>– graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel</li> <li>– určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</li> <li>– s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku</li> <li>– používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic; používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvech</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>                                                                                 | <p><b>7. GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientovaný úhel</li> <li>– goniometrické funkce</li> <li>– věta sinová a kosinová</li> <li>– goniometrické rovnice</li> <li>– využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku</li> <li>– úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce</li> </ul>                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</li> <li>– určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky</li> <li>– pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti</li> <li>– pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti</li> <li>– užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání</li> <li>– používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</li> <li>– provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul> | <p><b>8. POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poznatky o posloupnostech</li> <li>– aritmetická posloupnost</li> <li>– geometrická posloupnost</li> <li>– finanční matematika</li> <li>– slovní úlohy</li> <li>– využití posloupností pro řešení úloh z praxe</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</li> <li>– určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</li> <li>– určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin</li> <li>– charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části</li> <li>– určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie; využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa</li> <li>– aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; užívá a převádí jednotky objemu</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>                                                                                  | <p><b>9. STEREOMETRIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– polohové vztahy prostorových útvarů</li> <li>– metrické vlastnosti prostorových útvarů</li> <li>– tělesa a jejich síť</li> <li>– složená tělesa</li> <li>– výpočet povrchu, objemu těles, složených těles</li> </ul>                            |
| <b>4. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky</li> <li>– užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru</li> <li>– provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)</li> <li>– užije grafickou interpretaci operací s vektory</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>10. ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– souřadnice bodu</li> <li>– souřadnice vektoru</li> <li>– střed úsečky</li> <li>– vzdálenost bodů</li> <li>– operace s vektory</li> </ul>                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– určí velikost úhlu dvou vektorů; užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů</li> <li>– určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině</li> <li>– určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</li> <li>– určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– přímka v rovině</li> <li>– polohové vztahy bodů a přímek v rovině</li> <li>– metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)</li> <li>– užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací</li> <li>– počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>– užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>11. KOMBINATORIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– faktoriál</li> <li>– variace, permutace a kombinace bez opakování</li> <li>– variace s opakováním</li> <li>– počítání s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>– slovní úlohy</li> </ul>                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů</li> <li>– užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu</li> <li>– určí pravděpodobnost náhodného jevu</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>12. PRAVDĚPODOBNOST V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– náhodný pokus, výsledek, náhodného pokusu</li> <li>– náhodný jev; opačný jev, nemožný jev, jistý jev</li> <li>– množina výsledků náhodného pokusu</li> <li>– nezávislost jevů</li> <li>– výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</li> <li>– aplikační úlohy</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku</li> <li>– určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; sestaví tabulku četností</li> <li>– graficky znázorní rozdělení četností</li> <li>– určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)</li> <li>– určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)</li> <li>– čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech</li> <li>– při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul> | <p><b>13. STATISTIKA V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– statistický soubor, jeho charakteristika</li> <li>– četnost a relativní četnost znaku</li> <li>– charakteristiky polohy</li> <li>– charakteristiky variability</li> <li>– statistická data v grafech a tabulkách</li> <li>– aplikační úlohy</li> </ul>                      |

## UČEBNÍ OSNOVY

| Název předmětu: | ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD |     |      |     |        |
|-----------------|------------------------|-----|------|-----|--------|
| Ročník:         | I.                     | II. | III. | IV. | Celkem |
| Počet hodin:    | 3                      | 0   | 0    | 0   | 3      |

## POJETÍ PŘEDMĚTU

| Obecné cíle předmětu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Cílem předmětu Základy přírodních věd je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.</p> <p>Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci uměli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí</li> <li>- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy</li> <li>- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje</li> <li>- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskuzi k přírodovědné a odborné tematice</li> <li>- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje</li> </ul>              |
| Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci získali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti</li> <li>- pozitivní postoj k přírodě; motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Charakteristika učiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Výuka probíhá 3 hodiny týdně v 1. ročníku a vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání. Do učiva jsou zahrnuty základní okruhy chemického, biologického, ekologického a fyzikálního vzdělávání. Tematické celky jsou přizpůsobeny potřebám studijního oboru a hlavního průřezového tématu Člověk a životní prostředí. Důraz je kladen na environmentální výchovu s cílem formovat žádoucí vztahy k životnímu prostředí a utvářet vlastní názory, postoje a hierarchii hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje. V pojetí biologického vzdělávání se zdůrazňuje zejména problémový přístup a vazby na životní prostředí a dokládá vzájemnou souvislost mezi přírodou a společností. V chemickém a fyzikálním vzdělávání je vedle základních vědomostí a dovedností upřednostněn rozvoj schopností aplikace poznatků v odborném vzdělávání, v praxi i každodenním životě a důrazem na ekologii. Učivo předmětu navazuje na další oblasti odborného vzdělávání a</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| předměty: Nauka o výživě, blok ekonomických předmětů, Základy práva ale i na Matematiku.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Pojetí výuky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Formy výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka; metoda týmové práce a kooperace; referáty žáků k dané problematice; dialogové slovní metody; problémová výuka</li> <li>- demonstrace jednoduchých pokusů, praktická cvičení, metoda pozorování; užití informačních technologií, práce se zdroji informací</li> <li>- použití didaktických pomůcek (nástěnné obrazy, modely) a didaktické techniky; exkurze; hry a soutěže</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Hodnocení výsledků žáků</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- důraz na hloubku a porozumění učivu, aplikace poznatků při řešení problémů</li> <li>- vyhodnocení skupinové práce; kvalita prezentace určitého tématu; míra osvojení dovedností při praktických cvičeních</li> <li>- průběžné ústní zkoušení, písemné testy po probrání určitých tematických celků</li> <li>- diskuze ke konkrétním problémům a návrhy řešení spojených s jejich obhajobou</li> <li>- míra využití fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě i každodenním životě</li> <li>- diskuze k řešení ekologických problémů, návrhy řešení, vyhodnocení dílčích projektů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Klíčové kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad, apod.)</li> <li>- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> <li>- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;</li> <li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být</li> </ul> |

mediálně gramotní

**Průřezové téma:** Člověk a životní prostředí; Člověk a svět práce; Občan v demokratické společnosti; Člověk a digitální svět.

Škola uplatňuje ekologická hlediska i v běžném provozu, škola je zapojena do programu třídění odpadů a ekologického projektu „Po zelené“, který vede žáky k větší motivaci ke zlepšení stavu životního prostředí a přijímat odpovědnost za jeho údržbu a ochranu.

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Tematický celek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje se základními pojmy (buňka, adresa buňky), obsah buňky (text, číslo, vzorec), formátování tabulky, základní početní operace, rozložení stránky, komentář a poznámky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>1. DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE V PŘEDMĚTU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– formátování jednoduché tabulky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam chemie jako součást každodenního života, uvede příklady využití poznatků základních chemických oborů v gastronomii</li> <li>- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> <li>- popíše stavbu atomu, vysvětlí vznik chemické vazby</li> <li>- zná názvy, značky, vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>- využívá oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců</li> <li>- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li> <li>- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li> <li>- vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</li> <li>- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> <li>- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li> </ul> | <p><b>2. OBECNÁ CHEMIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– chemické látky a jejich vlastnosti</li> <li>– částicové složení látek, atom, molekula</li> <li>– chemické prvky, sloučeniny</li> <li>– chemická symbolika</li> <li>– periodická soustava prvků</li> <li>– chemická vazba</li> <li>– chemická reakce, chemické rovnice</li> <li>– směsi a metody oddělování jednotlivých složek směsi</li> <li>– roztoky a rozpustnost látek</li> <li>– základní výpočty v chemii</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li> <li>- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</li> <li>- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v kuchařské</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>3. ANORGANICKÁ CHEMIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>technologii, stolničení a nauce o potravinách a výživě</li> <li>- posoudí vliv vybraných anorganických sloučenin na zdraví, upozorní na nebezpečí při zacházení s nimi a seznámí se s jejich využitím v běžném životě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>– vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</li> </ul>                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty, tvoří jejich chemické vzorce a názvy</li> <li>- uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě</li> <li>- posoudí vliv vybraných organických sloučenin na zdraví člověka a stav životního prostředí a vysvětlí podstatu jejich působení (freony)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>4. ORGANICKÁ CHEMIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vlastnosti atomu uhlíku</li> <li>– základ názvosloví organických sloučenin</li> <li>– organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi (klasifikace uhlovodíků a derivátů uhlovodíků)</li> </ul>                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede chemickou podstatu, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek</li> <li>- má přehled o chemickém složení potravy, jejich fyzikálně chemických a biochemických vlastnostech a reakcích, které jsou spojeny s jejich technologickým zpracováním</li> <li>- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny a vysvětlí jejich funkci v potravinách</li> <li>- vysvětlí podstatu fotosyntézy, zhodnotí význam biochemických dějů v živé hmotě</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>5. BIOCHEMIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– chemické složení živých organismů</li> <li>– významné přírodní látky</li> <li>– biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>– biochemické děje, fotosyntéza</li> </ul>                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje fyzikálně chemickou podstatu působení detergentů a jejich vliv na složky životního prostředí, aplikuje jejich šetrné užívání v praxi</li> <li>- vysvětlí vliv vybraných přídavných látek na vlastnosti potravin</li> <li>- rozliší léčiva podle chemické podstaty a léčebného účinku</li> <li>- definuje účinek léčiva jako výsledek vzájemného působení mezi léčivem a organismem</li> <li>- rozlišuje účinek jednotlivých skupin pesticidů, vysvětlí cesty jejich průniku do potravního řetězce a objasní jejich účinek na organismus a životní prostředí</li> <li>- objasní základní úkoly ochrany obyvatelstva za mimořádných událostí</li> <li>- ovládá zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</li> <li>- vyjmenuje tísňové linky a zásady poskytnutí první pomoci při zranění</li> </ul> | <p><b>6. CHEMIE V DENNÍM ŽIVOTĚ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mýdla a detergenty</li> <li>– aditiva, tužidla, emulgátory a konzervační činidla v potravinářství</li> <li>– léčiva, antibiotika</li> <li>– pesticidy</li> <li>– ochrana člověka za mimořádných událostí</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li> <li>- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li> <li>- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>7. ZÁKLADY BIOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>– stavba buňky, funkce jednotlivých organel; typy buněk</li> <li>– zdraví a nemoc</li> </ul>                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní ekologické pojmy</li> <li>- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li> <li>- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li> <li>- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>8. EKOLOGIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní ekologické pojmy</li> <li>– ekologické faktory</li> <li>– typy krajiny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> <li>- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li> <li>- popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>- charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li> <li>- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li> <li>- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li> <li>- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li> <li>- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li> <li>- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</li> </ul> | <p><b>9. ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li> <li>– dopady činností člověka na životní prostředí</li> <li>– přírodní zdroje energie a surovin</li> <li>– odpady</li> <li>– globální problémy</li> <li>– ochrana přírody a krajiny</li> <li>– nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li> <li>– zásady udržitelného rozvoje</li> <li>– odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní fyzikální veličiny a jednotky (SI soustava)</li> <li>- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li> <li>- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>- určí výslednici sil působících na těleso</li> <li>- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>10. MECHANIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní fyzikální veličiny a jednotky</li> <li>– pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici</li> <li>– Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace</li> <li>– mechanická práce a energie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil</li> <li>– tlakové síly a tlak v tekutinách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | <b>11. TERMIKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– teplota, teplotní roztažnost látek</li> <li>– teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa</li> <li>– tepelné motory</li> <li>– struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství</li> </ul>                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN</li> <li>- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> </ul>                                                                                                                         | <b>12. ELEKTRINA A MAGNETISMUS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</li> <li>– elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče</li> <li>– magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce</li> <li>– vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>- charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li> <li>- chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> <li>- charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>- řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>- řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>- vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li> <li>- popíše význam různých druhů elektromagnetického záření</li> </ul> | <b>13. VLNĚNÍ A OPTIKA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mechanické kmitání a vlnění</li> <li>– zvukové vlnění</li> <li>– světlo a jeho šíření</li> <li>– zrcadla a čočky, oko</li> <li>– druhy elektromagnetického záření, rentgenové záření</li> </ul>                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>14. FYZIKA ATOMU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– model atomu, laser</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– nukleony, radioaktivita, jaderné záření</li> <li>– jaderná energie a její využití</li> </ul>           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>- popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>- zná příklady základních typů hvězd</li> </ul>                 | <p><b>15. VESMÍR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Slunce, planety a jejich pohyb, komety</li> <li>– hvězdy a galaxie</li> </ul> |

## UČEBNÍ OSNOVY

| Název předmětu: | NAUKA O VÝŽIVĚ |     |      |     |        |
|-----------------|----------------|-----|------|-----|--------|
| Ročník:         | I.             | II. | III. | IV. | Celkem |
| Počet hodin:    | 0              | 2   | 0    | 0   | 2      |

## POJETÍ PŘEDMĚTU

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obecné cíle předmětu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelenou soustavu vědomostí o výživě lidského organismu, která vychází ze základních znalostí anatomie a fyziologie orgánových soustav spjaté s trávicími procesy. Vybavení znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví tak rozvíjí a podporuje chování a postoje ke zdravému způsobu života, vede k uznání výživy jako jediného zdroje látek, ze kterých se organismus tvoří a obnovuje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci dodržovali zdravý životní styl, vážili si svého zdraví, přijali celoživotní odpovědnost za své zdraví.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Charakteristika učiva</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Výuka probíhá 2 hodiny týdně ve 2. ročníku a navazuje předmět Základy přírodních věd a teorie výroby a doplňuje praktickou část odborného předmětu Technologie přípravy pokrmů. Na výchozí biologický základ navazují odborné kompetence o přeměně látek a energií, důraz je kladen na trávicí a biochemické procesy, zahrnuje kompetence o doporučených výživových látkách a jejich uplatňování v jednotlivých formách společného stravování. Učivo vyúsťuje v pochopení zásad racionální výživy a v chápání preventivního významu výživy ve vztahu k civilizačním chorobám. V rámci předmětu jsou zahrnuty zásady péče o zdraví, zdravotní stav obyvatelstva. Uč. osnovy vychází ze vzdělávací oblasti Přírodovědné vzdělávání a zahrnují vzdělávací oblast Vzdělávání pro zdraví. Důraz je kladen na vytváření správných stravovacích návyků a jejich uplatňování v osobním i profesním životě, na zdůraznění role žáka jako aktivního činitele v rozhodovacích procesech. |
| <b>Pojetí výuky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Formy výuky:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- frontální výuka; metoda týmové práce; referáty žáků k dané problematice; dialogické slovní metody</li> <li>- problémová výuka; demonstrace jednoduchých pokusů, praktická cvičení, metoda pozorování</li> <li>- užití informačních technologií; použití didaktických pomůcek (nástěnné obrazy, modely, zpětný projektor) a didaktické techniky; exkurze</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Hodnocení výsledků žáků</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| - důraz na hloubku a porozumění učivu, aplikace poznatků při řešení problémů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

- sebehodnocení žáka, vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce, vstřícný přístup a samostatnost při plnění zadaných úkolů
- vyhodnocení skupinové práce, kvalita prezentace určitého tématu, míra osvojení dovedností při praktických cvičeních
- průběžné ústní zkoušení, písemné testy po probrání určitých tematických celků

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

#### **Průřezové téma Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce:**

- kompetence vedoucí k odpovědnosti za zdravotní stav jedince, respektování života a zdraví jako nejvyšší hodnoty
- využití teoretických poznatků v praktických činnostech ve škole a při výkonu praxe,
- kompetence potřebné k aktivní a zároveň preventivní péči o zdraví, dodržování zdravého životního stylu, vědomí celoživotní odpovědnosti za své zdraví, schopnost rozeznat rizikové faktory ohrožující tělesné a duševní zdraví
- osvojit si zdravý životní styl a ochranu zdraví jako hodnoty potřebné k zajištění kvality osobního a profesního života

#### **Klíčové kompetence:**

- odpovědnost, samostatnost, aktivita, iniciativa v jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v rámci týmové práce
- schopnost vyjadřovat se k problémům a své myšlenky odborně a srozumitelně formulovat, pracovat s informacemi
- dodržovat zákony, pravidla chování, jednání v souladu s morálními principy
- ovládání zásad racionální výživy (včetně alternativních způsobů stravování) a jejich uplatňování v občanském životě, v gastronomických činnostech, znalost diferencované stravy a vliv jednotlivých druhů diet na podporu zlepšení zdravotního stavu
- ovládání a dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, dbát na dodržování hygienických předpisů, norem
- pochopení základního významu přírody a stavu životního prostředí na kvalitu výživy a zdravotní stav člověka
- schopnost adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti
- dále se vzdělávat, uvědomovat si význam celoživotního učení a pečovat o své fyzické a duševní zdraví

## **ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ**

| <b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>Tematický celek</b>                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák/žákyně</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se orientuje v základních biologických pojmech</li> <li>- objasní podstatu živé hmoty</li> <li>- popíše stavbu buňky, její funkci a základních buněčných struktur</li> </ul> | <b>1. Poznatky z biologie.</b><br>Základní biologické pojmy, třídění biologických věd. Živá hmota, její znaky a projevy. Živočišná buňka. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam histologie</li> </ul>                                                                                                                                                           | <b>2. Tkáně lidského organismu.</b><br>Výstelková tkáň. Pojivová tkáň. Svalová tkáň.                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v rozdílných vlastnostech a funkcích jednotlivých tkání</li> <li>- vysvětlí souhru jednotlivých druhů tkání tvořících orgány</li> <li>- popíše význam a složení krve</li> <li>- definuje podstatu krevních skupin a zhodnotí význam dárcovství krve</li> <li>- uvede základní choroby srdce a cév a způsoby prevence</li> <li>- posoudí hodnoty tepové frekvence a krevního tlaku</li> <li>- vysvětlí význam obranného imunitního systému organismu</li> </ul> | <p>Nervová tkáň, neuron.</p> <p><b>3. Přehled anatomie a fyziologie cévní soustavy.</b><br/>Složení a význam krve, tělní tekutiny.<br/>Krevní skupiny.<br/>Obranný imunitní systém, poruchy imunity.<br/>Stavba a činnost srdce, základní oběh krve.<br/>Krevní cévy, krevní tlak a jeho měření.<br/>Mízní soustava, krevní zásobárny.<br/>Choroby srdce a cév, zásady 1.pomoci.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí řídicí a regulační činnost nervové soustavy</li> <li>- charakterizuje úlohu nervové soustavy</li> <li>- vysvětlí podstatu reflexů a vliv psychické zátěže na organismus</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>4. Přehled anatomie a fyziologie nervové soustavy.</b><br/>Centrální nervová soustava. Periferní nervová soustava. Reflexy, reflexní oblouk.</p>                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní činnost ledvin jako životně nezbytného orgánu, který odráží skladbu stravy a celkový stav organismu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>5. Přehled anatomie a fyziologie nervové soustavy.</b><br/>Základní stavba a funkce ledvin.<br/>Význam ledvin pro regulaci tělních tekutin.</p>                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v anatomii a fyziologii trávicí soustavy</li> <li>- vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin</li> <li>- uvede příčiny vzniku některých závažných chorob trávicí soustavy, vyjmenuje možnosti prevence</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>6. Přehled anatomie a fyziologie trávicí soustavy.</b><br/>Význam a funkce trávicí soustavy.<br/>Metabolismus živin.<br/>Využití potravy v závislosti na stravitelnosti.<br/>Choroby trávicí soustavy.</p>                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje nezastupitelné funkce jater pro život</li> <li>- charakterizuje játra jako životně důležitý orgán – „biochemická laboratoř organismu“</li> <li>- posoudí základní jaterní onemocnění, prevenci, možnosti léčby</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>7. Funkce a činnost jater.</b><br/>Základní stavba jater, jejich význam pro látkovou přeměnu.<br/>Detoxikační funkce jater, jaterní choroby.</p>                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje metabolismus přeměny látek a energií v organismu</li> <li>- vysvětlí metabolismus globálně ve vzájemné spojitosti funkcí všech orgánů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>8. Přeměna látek a energií.</b><br/>Metabolismus živin; anabolismus,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v hodnotách glykémie</li> <li>- zhodnotí nebezpečí cholesterolu pro organismus</li> <li>- vysvětlí podstatu dusíkaté bilance</li> <li>- uvede podstatu vážných poruch metabolismu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>katabolismus.<br/>Metabolismus sacharidů, glykémie.<br/>Metabolismus tuků, cholesterol.<br/>Metabolismus bílkovin.<br/>Bazální a celkový metabolismus.</p>                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní nezbytnost vody, minerálních látek a stopových prvků pro zajištění správného chodu organismu, vysvětlí význam homeostázy pro organismus</li> <li>- rozlišuje působení kyselinotvorné a zásadotvorné stravy v organismu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>9. Výměna látek.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní součinnost dvou základních regulačních soustav organismu (nervová a hormonální)</li> <li>- orientuje se v přehledu endokrinních žláz</li> <li>- zhodnotí významnou funkci jednotlivých hormonů</li> <li>- má přehled o nejčastějších hormonálních poruchách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>10. Význam hormonů v látkové přeměně.</b><br/>Význam a funkce endokrinních žláz v organismu. Hormony a jejich funkce.<br/>Nemoci vzniklé poruchou sekrece endokrinních žláz.</p>                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní skupiny vitamínů, vyjmenuje zdroje a jejich význam ve vztahu k látkové přeměně</li> <li>- zdůvodní nezbytnost vitamínů ve výživě</li> <li>- objasní vznik avitaminózy, hypovitaminózy, hypervitaminózy</li> <li>- uvede vztah antioxidantů a volných radikálů v těle</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>11. Vitamíny ve vztahu k látkové přeměně.</b><br/>Význam vitamínů, zdroje, potřeba pro organismus. Hypovitaminóza, hypervitaminóza, avitaminóza.<br/>Vitamíny rozpustné v tucích a jejich funkce.<br/>Vitamíny rozpustné ve vodě a jejich funkce.<br/>Bioflavonoidy, cholin, inositol.<br/>Antioxidanty, volné radikály.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje specifika stravování vybraných skupin podle různých kritérií;</li> <li>- vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet;</li> <li>- vysvětlí, proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu;</li> <li>- využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je;</li> <li>- uvede příklady změn nutričního chování a vysvětlí jejich rizika;</li> <li>- sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí.</li> </ul> | <p><b>12. Výživa a stravování</b><br/>Zásady zdravé výživy.<br/>Způsoby stravování, alternativní směry ve výživě, nové trendy.<br/>Specifika výživy určitých skupin lidí.<br/>Dietní stravování.<br/>Změny nutričního chování.<br/>Stravovací zvyklosti příslušníků různých etnických společenství.</p>                            |

## UČEBNÍ OSNOVY

| Název předmětu: | INFORMATIKA |     |      |     |        |
|-----------------|-------------|-----|------|-----|--------|
| Ročník:         | I.          | II. | III. | IV. | Celkem |
| Počet hodin:    | 0           | 2   | 2    | 0   | 4      |

## POJETÍ PŘEDMĚTU

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obecné cíle předmětu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání; motivace k celoživotnímu učení; důvěra ve vlastní schopnosti a preciznost při práci; schopnost odhadnout, které úlohy je žák schopen řešit samostatně a které vyžadují pomoc odborníka; sebejistota a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému; schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly. Dodržování zásad etiky a legislativy, nutnost ověřování serióznosti informačních zdrojů na internetu, souvislost efektivního využívání ICT se stupněm intelektu člověka, nešíření poplašných zpráv a pomluv. Kultivovaný projev grafický i mluvený, kreativita, efektivnost, přesnost.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Charakteristika učiva</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Žáci si prohloubí osvojené dovednosti, porozumí základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích; rozpoznají a formulují problémy s ohledem na jejich řešitelnost; získávají, zaznamenávají, uspořádávají, strukturují, předávají data a informace; rozkládají systémy a procesy na části, odhadují jejich vztahy a strukturu; jsou schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářejí a formulují postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji; vytváří formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů; testují, analyzují, vyhodnocují, porovnávají a vylepšují existující i navrhované algoritmy, postupy nebo informatická řešení; rozumí technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové; jsou schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka); navrhují systémy či jejich části, procesy, propojují různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků; hodnotí přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>technologií v kontextu zadaného problému; spolupracují a komunikují s ostatními při dosahování společného cíle; neohrožují svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné; uvědomují si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápou svou odpovědnost při používání technologií. Učí se soustředěnosti, vnímání souvislostí, kreativitě, kultivovanému projevu. Poznatky z předmětu Informatika využijí žáci v dalších předmětech.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Pojetí výuky</b></p> <p>Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené potřebným hardwarem a softwarem. Pro výuku předmětu je třída dělena na dvě skupiny, každý žák má k dispozici vlastní pracoviště. Žáci se seznámí s běžně užívaným hardwarem a softwarem. Obsah učiva je zaměřen hlavně na využitelnost v profesní praxi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Hodnocení výsledků žáků</b></p> <p>K ověření znalostí žáků jsou využívány testy a samostatné práce vytvořené podle předloh nebo zadaných požadavků a pravidel. Zohledněn je samostatný a aktivní přístup k řešení problémů za použití dostupných prostředků, kreativita a originalita řešení při plnění zadaných úkolů.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat</b></p> <p>Předmět informatika vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů. Kromě této ústřední klíčové kompetence spoluvytváří a formuje i další klíčové kompetence:</p> <p><b>kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci jsou motivováni k učení, protože získané poznatky (i z dalších předmětů) mohou hned využít v praktických příkladech</li> <li>- žáci jsou vedeni k samostatnosti při vytváření počítačových aplikací, vyučující vstupuje do procesu pouze jako konzultant</li> <li>- žáci využívají ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> </ul> <p><b>kompetence k řešení problémů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatné práce k procvičení probraného učiva a stanoví cíle práce, některé postupy si žáci samostatně vyhledávají v nápovědě programu</li> <li>- existuje-li více možných postupů, hledá se ten nejefektivnější</li> </ul> <p><b>kompetence komunikativní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatná vystoupení žáků – předvádění prezentací, referátů</li> <li>- vyučující dbá na přesnou formulaci dotazů a odpovědí žáků</li> </ul> <p><b>kompetence sociální a personální</b> - žáci dodržují provozní řády v učebnách výpočetní techniky</p> <p><b>kompetence pracovní</b> - žáci mohou prezentovat výsledky vlastní práce a podle její kvality jsou hodnoceni</p> <p><b>digitální kompetence</b></p> |

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;
- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

**Průřezová témata:** Člověk a digitální svět, Člověk a svět práce

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Tematický celek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Žák/žákyně:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů</li> <li>- odhaluje chyby v datech</li> <li>- porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí</li> <li>- aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu</li> <li>- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá</li> </ul> | <b>1. Data, informace a modelování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- data a informace, interpretace dat</li> <li>- informace a množství informace v datech</li> <li>- chyby v datech a kontrola dat</li> <li>- kódování informací a dat</li> <li>- záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě</li> <li>- datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video)</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému</li> <li>– zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka</li> <li>– model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa)</li> <li>– vlastnosti, vazby a závislosti modelu dat</li> <li>– statistické zpracování dat, odhad a předpovědi</li> <li>– strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano</li> <li>– rozumí fungování hardwaru a periférií natolik, aby je mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nové</li> <li>– popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly</li> <li>– rozpozná různé druhy paměťových úložišť a popíše jejich základní principy, nastavuje sdílení a zálohování dat</li> <li>– na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí</li> <li>– porovná jednotlivé způsoby propojení digitálních zařízení, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna</li> <li>– rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat</li> <li>– identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad</li> <li>– chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost</li> <li>– s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit</li> </ul> | <p><b>2. Digitální technologie</b><br/><b>Hardware a software</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor, trh práce a společnost</li> <li>– současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty</li> <li>– připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory</li> <li>– souborový systém a paměťová úložiště</li> <li>– operační systémy</li> <li>– aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např. textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií)</li> <li>– zařízení s vestavěnými systémy</li> </ul> <p><b>Počítačové sítě a síťové služby</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně</li> <li>– v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– internet a počítačové sítě, přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti</li> <li>– typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí</li> <li>– fyzická a logická infrastruktura sítí, typy síťových zařízení, servery a datová centra</li> <li>– cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace</li> <li>– webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména</li> </ul> <p><b>Bezpečnost v digitálním prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování)</li> <li>– sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat)</li> <li>– digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy</li> <li>– digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií</li> <li>– sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle</li> <li>– při práci s textem používá styly, oddíly, nastaví vlastnosti, pokročilé číslování stránek, generuje obsah</li> <li>– správně používá citační normy</li> </ul>                       | <p><b>3. Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – 1. část</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pokročilé funkce textového editoru</li> <li>– pokročilé funkce tabulkového kalkulátoru</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– při práci v tabulkovém kalkulátoru používá efektivně předdefinované funkce pro matematické a statistické výpočty</li> <li>– řadí a třídí data v tabulkovém kalkulátoru</li> <li>– zpracovává a tiskne vícestránkový dokument</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>3. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle</li> <li>– správně používá citační normy</li> <li>– při práci v tabulkovém kalkulátoru používá efektivně předdefinované funkce pro práci s textem, datem a časem, pracuje s logickými funkcemi</li> <li>– pracuje s filtry, pracuje s daty – řazení, třídění dat</li> <li>– zpracuje grafický projekt na odborné téma</li> <li>– zpracovává a tiskne vícestránkový dokument v různých aplikacích</li> <li>– kombinuje práci v různých aplikacích, přenáší data, importuje a exportuje soubory</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>4. Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti – 2. část</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pokročilé funkce tabulkového kalkulátoru</li> <li>– zpracování grafického projektu</li> <li>– přenos dat mezi aplikacemi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace</li> <li>– rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní</li> <li>– navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a запиše je vhodnou formou</li> <li>– ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešený problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska</li> <li>– vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci</li> <li>– testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu</li> <li>– spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě</li> </ul> | <p><b>5. Tvorba, testování a provoz softwaru</b></p> <p><b>Požadavky a analýza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení</li> <li>– analýza a dekompozice (rozložení) problému</li> </ul> <p><b>Tvorba a vývoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); - návrh algoritmů a datových struktur</li> <li>– zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk)</li> <li>– využívání hotových komponent</li> </ul> <p><b>Testování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– druhy chyb, chybové hlášky,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>neočekávané ukončení a zamrznutí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– způsoby a druhy testování softwaru</li> <li>– spotřeba výpočetních a jiných zdrojů</li> </ul> <p><b>Běh a provoz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– verze programu, instalace a aktualizace programu</li> <li>– hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu</li> <li>– nápověda a licence programu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek</li> <li>– vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání</li> <li>– vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory</li> <li>– identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat</li> <li>– navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů</li> <li>– navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat</li> <li>– třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru</li> <li>– navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny</li> </ul> | <p><b>6. Informační systémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– účel a charakteristika informačního systému nebo služby</li> <li>– veřejné nebo oborové informační systémy a služby</li> <li>– uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace)</li> <li>– uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech</li> <li>– datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory</li> <li>– definice procesů, činností a konfigurace informačního systému</li> <li>– zdroje záznamů v informačním systému (např. databáze, souborový systém, síťové služby)</li> <li>– vyhledávání a vizualizace dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů)</li> <li>– hromadné zpracování dat, export a import</li> </ul> |

## UČEBNÍ OSNOVY

| Název předmětu: | ZEMĚPIS CESTOVNÍHO RUCHU |     |      |     |        |
|-----------------|--------------------------|-----|------|-----|--------|
| Ročník:         | I.                       | II. | III. | IV. | Celkem |
| Počet hodin:    | 0                        | 2   | 0    | 0   | 2      |

## POJETÍ PŘEDMĚTU

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obecné cíle předmětu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci získají ekonomicko-geografický přehled o České republice, znají turistické atraktivity a jejich zastoupení v ČR</li> <li>- mají základní geografické, ekonomické znalosti Evropy a dalších oblastí světa, znají globální problémy lidstva</li> <li>- chápou důležitost mezinárodní spolupráce; využívají zeměpisné znalosti ve své praktické činnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Výuka je vedena k tomu, aby žáci respektovali jinou identitu lidí a tradice jiných národů, chápali minulost a současnost v evropském i světovém kontextu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Charakteristika učiva</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Učivo zahrnuje oblasti cestovního ruchu - Česká republika, Evropa, Amerika, Asie, Austrálie, Afrika; přírodní podmínky turisticky významných lokalit; společenská a hospodářská charakteristika turisticky významných destinací v ČR a ve světě; kulturně politický a ekonomický význam cestovního ruchu; turistický potenciál, motivace pro turistiku; ekologické aspekty v cestovním ruchu.<br>Učivo vychází z RVP z oddílu Cestovní ruch. Mezipředmětové vztahy: Dějepis, Dějiny kultury a Cestovní ruch                                                                                                                                                |
| <b>Pojetí výuky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka Zeměpisu v cestovním ruchu je zařazena do 2. ročníku studia a to 2 vyučovací hodiny týdně, tzn. 66. hodin ročně a to formou:</li> <li>- skupinového vyučování, individuálních a skupinových konzultací žáků s vyučujícími zejména při tvorbě žákovských projektů</li> <li>- praktická cvičení, kde žáci uplatní získané vědomosti, např. průvodcovská činnost</li> <li>- využívání informačních a komunikačních technologií, hry a soutěže</li> <li>- samostatné studium odborné literatury a tisku, vyhledávání informací pomocí internetu</li> <li>- řešení problémových úloh, odborné exkurze</li> </ul> |
| <b>Hodnocení výsledků žáků</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| - žáci jsou hodnoceni ústně nebo písemně z probraného učiva minimálně 1x za čtvrtletí, písemné testy jsou zařazovány po skončení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>jednotlivých témat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatné práce a žákovské projekty</li> <li>- důraz je kladen na samostatnost, tvořivost a zodpovědný přístup k plnění úkolů při respektování stanovených pravidel</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět zeměpis cestovního ruchu zasahuje do všech <b>čtyř průřezových témat</b> RVP</li> <li>- celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem vykonávání a organizování odborné činnosti v oblasti cestovního ruchu</li> <li>- rozvoj <b>komunikativních</b> dovedností při využití získaných znalostí při podávání informací ve službách cestovního ruchu</li> <li>- problematické situace řešit během praktických cvičení</li> <li>- <b>digitální kompetence</b> – použití prostředků informačních technologií v rámci odbornosti, využívání informačních technologií jako zdroje informací a práce s nimi</li> </ul> |

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Tematický celek                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá vkládání zvuku a videa, pokročilý přechod mezi snímky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Digitální technologie v předmětu</b><br/>Pokročilá prezentace</p>             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v ČR a jejich kulturní a hospodářská střediska</li> <li>- charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch</li> <li>- uvede nejvýznamnější památky v ČR a orientuje se v problematice jejich ochrany</li> </ul>                                     | <p><b>Česká republika</b></p>                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základy fyzické a ekonomické geografie jednotlivých světadílů</li> <li>- charakterizuje přírodní i hospodářské podmínky</li> <li>- charakterizuje turisticky využívané a významné lokality cestovního ruchu</li> <li>- uvádí příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování</li> <li>- charakterizuje a uvádí nejvýznamnější památky jednotlivých lokalit v Evropě,</li> </ul> | <p><b>Evropa, Amerika, Asie, Afrika, Austrálie jako oblast cestovního ruchu</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                              |                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <p>Americ, Asii, Austrálii, Africe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování</li> </ul>                                      |                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu</li> <li>- vysvětlí zásady ochrany životního prostředí související s cestovním ruchem</li> </ul> | <p><b>Globální a ekologické problémy lidstva</b></p> |

## UČEBNÍ OSNOVY

| Název předmětu: | PRÁVO V CESTOVNÍM RUCHU |     |      |     |        |
|-----------------|-------------------------|-----|------|-----|--------|
| Ročník:         | I.                      | II. | III. | IV. | Celkem |
| Počet hodin:    | 0                       | 1   | 0    | 0   | 1      |

## POJETÍ PŘEDMĚTU

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obecné cíle předmětu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení základního právního myšlení, pochopení základních právních pojmů</li> <li>- orientace v Živnostenském a Obchodním právu, základní orientace v Zákoníku práce, Zákonu o zaměstnanosti a autorských práv</li> <li>- vyhledávání informací pomocí informačních technologií v Obchodním rejstříku, seznámení se základním obsahem Evropského práva</li> <li>- řešení jednoduchých právních situací ve vztahu k oboru</li> </ul>                        |
| <b>Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výuka předmětu směřuje k tomu, aby si žáci osvojili právní vědomí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Charakteristika učiva</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výuka Práva v CR je zařazena ve 2. ročníku, a to 1 vyučovací hodina týdně, vychází z oddílu Právní vzdělávání.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Učivo zahrnuje oblasti:</b><br>Základní právní pojmy. Živnostenské právo. Obchodní a Občanské právo. Pracovní právo – Zákoník práce. Ukázky právních dokumentů. Evropské právo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Pojetí výuky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- výuka probíhá v učebnách formou frontálního vyučování</li> <li>- za použití informačních technologií budou získávány informace v Obchodním rejstříku a dalších právních dokumentech ( pracovní smlouva, kupní smlouva, společenská smlouva apod.)</li> <li>- žáci jsou vedeni k samostatné úvaze o právních jevech a jejich užití v praktické životě firem, ale i osobním životě</li> <li>- exkurze na soudní přelíčení hospodářského charakteru</li> </ul> |
| <b>Hodnocení výsledků žáků</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou hodnoceni ústně nebo písemně dle klasifikačního řádu, písemné testy jsou zařazeny po skončení jednotlivých tematických celků</li> <li>- řešení modelových situací a praktických příkladů na základě získaných znalostí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |

- hodnocen komplexně bude zpracovaný projekt „Podnikatel v oboru společného stravování“, podpora rozvoje sebehodnocení a kolektivního hodnocení

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Žáci si osvojí tyto **kompetence**:

#### **Občanské kompetence:**

- prosazování zákonnosti v pracovním i osobním životě, tzn. důsledné dodržování právního řádu, kde platí zásady jako odpovědnost, samostatnost a aktivní jednání, zájem o společenské dění u nás i ve světě

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:** znát obecná práva povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

#### **Klíčové kompetence:**

- práce s informacemi – práce s počítačem, komunikace elektronickou poštou, získávání informací na internetu
- kompetence k pracovnímu uplatnění a celoživotnímu vzdělávání/uplatnění na trhu práce, flexibilita, kreativita a komunikace, řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, využít zde již získaných vědomostí a zkušeností
- sociální a personální/týmová práce, hodnocení kolektivem, sebehodnocení, hodnocení vyučujícím, odpovědný přístup k plnění úkolů
- komunikativní – učí se diskutovat, přijímat odlišné názory, obhájit svůj názor, formulovat své myšlenky srozumitelně a přehledně, umět je písemně zaznamenat

#### **Odborné kompetence**

- vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu
- usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a dodržovat standardy kvality a předpisy související se systémem řízení jakosti
- orientovat se ve světě práce jako celku a mít přehled o hospodářství regionu
- veškeré činnosti provádět ekonomicky, dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci a požární ochranu
- orientovat se v druzích pojištění v cestovním ruchu a ostatních službách (peněžních, zdravotních celních), pracovat s příslušnými předpisy

**Průřezové téma:** Občan v demokratické společnosti:

- hledat kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a být kriticky tolerantní
- vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažit se je chránit a zachovat pro budoucí generace

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Tematický celek                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák/žákyně</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</li> <li>- popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</li> <li>- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>- chápe význam ochrany osobnosti</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1. Člověk a právo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- právo a spravedlnost, právní stát</li> <li>- právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy</li> <li>- soustava soudů v České republice</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek</li> <li>- dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace</li> <li>- vlastními slovy vyjádří základní představu o předmětu autorského práva</li> <li>- rozliší osobnostní a majetková práva autora; určí podmínky pro udělení patentu</li> <li>- vyjmenuje orgány, které vykonávají kolektivní správu podle autorského práva</li> <li>- vyjmenuje práva, které plynou z vlastnictví ochranné známky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2. Občanské právo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnictví</li> <li>- právo v oblasti duševního vlastnictví</li> <li>- smlouvy</li> <li>- odpovědnost za škodu</li> </ul>                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojmy pracovního práva a jeho prameny</li> <li>- ovládá základní zásady pracovního práva a práva na zaměstnání</li> <li>- rozlišuje účastníky pracovněprávních vztahů a orientuje se v jejich právech a povinnostech; odliší jednotlivé pracovní poměry, jejich vznik a jejich skončení</li> <li>- vyjmenuje právní a ostatní náležitosti pracovní smlouvy</li> <li>- definuje zvláštní pracovní podmínky mladistvých, žen a zdravotně postižených</li> <li>- chápe význam bezpečnosti práce jako součást péče o zdraví i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem</li> <li>- interpretuje postup při vypořádání škody ze strany zaměstnavatele a zaměstnance</li> <li>- vyjmenuje právní předpisy upravující uznávání kvalifikací občanů EU</li> </ul> | <b>3. Pracovní právo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zákoník práce</li> <li>- základní pracovně-právní vztahy a dokumenty</li> <li>- bezpečnost práce</li> <li>- práce v rámci EU</li> </ul>              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi</li> <li>- objasní pojmy závěť, dědictví a pojmy související</li> <li>- rozumí právním důsledkům uzavření manželství</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4. Rodinné právo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina a manželství; náhradní výchova dětí</li> <li>- právní vztahy v rodině; dědictví</li> </ul>                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>- vyjmenuje ukládané tresty v České Republice</li> <li>- objasní, kdo je oběť, svědek, pachatel</li> <li>- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.</li> </ul> | <p><b>5. Trestní právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení</li> <li>- kriminalita páchaná na dětech a mladistvých</li> <li>- kriminalita páchaná mladistvými</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje, co je obsahem veřejné správy a územní samosprávy</li> <li>- vyjmenuje základní povinnosti policie ČR a městské policie</li> <li>- popíše hospodaření obcí a jejich působnost</li> <li>- vyjmenuje základní orgány kraje</li> </ul>                                                                                                | <p><b>6. Správní právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- veřejná správa</li> <li>- územní samospráva</li> </ul>                                                                                                                                       |

## UČEBNÍ OSNOVY

| Název předmětu: | TECHNIKA ADMINISTRATIVY |     |      |     |        |
|-----------------|-------------------------|-----|------|-----|--------|
| Ročník:         | I.                      | II. | III. | IV. | Celkem |
| Počet hodin:    | 2                       | 0   | 0    | 0   | 2      |

## POJETÍ PŘEDMĚTU

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obecné cíle předmětu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučit žáky ovládat psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou</li> <li>- upevnit pracovní návyky jako je trpělivost, přesnost, důslednost, profesionální přístup</li> <li>- hlavním cílem obsahového okruhu je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Výuka směřuje k tomu, aby žáci ovládali psaní na klávesnici přesně, rozvíjeli smysl pro odpovědnost, pro pečlivou a systematickou práci.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Charakteristika učiva</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Učivo zahrnuje: seznámení s používáním osobního počítače pro psaní textů, nácvik desetiprstové hmatové metody na klávesnici počítače.</p> <p>Učivo vychází z RVP z oddílu Komunikace ve službách.</p> <p>Na předmět technika administrativy v 1. ročníku navazuje výuka Informačních a komunikačních technologií ve 2. ročníku a výuka Obchodní korespondence ve 3. ročníku. Tyto navazující předměty již předpokládají znalost a schopnost žáků používat desetiprstovou hmatovou metodu.</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Pojetí výuky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Výuka probíhá v 1. ročníku studia, a to 2 hodiny týdně, v učebnách výpočetní techniky u osobních počítačů. Žáci nacvičují přesnost a rychlost pomocí výukového softwaru – programu ATF (All Ten Fingers). Žáci při vyučování postupně nacvičují jednotlivé znaky klávesnice, zdokonalují se v přesnosti psaní a přitom během školního roku rostou požadavky na zvyšování rychlosti. Zároveň je dbáno na to, aby žáci nesledovali při psaní textů očima klávesnici, ale používali jen orientační hmatové výstupky na klávesách. Důraz je kladen na nutnost procvičování probraných znaků i mimo školní vyučování ve volném čase jako součást přípravy žáků na výuku. Úspěšné zvládnutí hmatové metody vyžaduje velkou trpělivost a píli.</p> |
| <b>Hodnocení výsledků žáků</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Hodnocení probíhá na základě dosažené rychlosti a přesnosti podle metodické příručky pro vyučování techniky administrativy. Zvlášť je hodnocena rychlost i přesnost psaní. Při známkování nehrozí subjektivní hodnocení ze strany učitele. Žák si může sám svůj výkon ohodnotit</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

podle výsledné tabulky, která se zobrazí na obrazovce počítače po každém napsaném snímku. Výsledek přesnosti a rychlosti se porovná s předem danými požadavky, se kterými jsou žáci na počátku roku seznámeni – v tabulce přesnosti a v tabulce rychlosti.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Využívání předmětů oddílů komunikace ve službách směřuje k jejich rutinnímu použití při vytváření písemností s využitím témat probíraných v dalších předmětech.

Rozvoj dalších **klíčových kompetencí**:

- personální a sociální kompetence (žák si stanoví cíle, kterých chce dosáhnout a bude na nich sám efektivně pracovat)
- občanské kompetence (zodpovědnost za svěřené úkoly, kulturní chování)
- kompetence k pracovnímu uplatnění (osvojení základních dovedností potřebných pro rozvoj dalších aktivit)
- kompetence k učení (zpracování a orientace v textu, práce s prostředky informačních technologií)

**Průřezová témata:**

- Člověk a digitální svět – zdokonalování schopnosti žáků efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií
- Člověk a svět práce – využívání aktuálních článků a témat pro nácvik textů při zdokonalování se v psaní
- Občan v demokratické společnosti – vytvoření demokratického prostředí ve třídě, založeném na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu

Tento předmět má vazbu na další předměty – především na Informatiku a Obchodní korespondenci. Využití je však daleko širší - při zpracování referátů nebo jiných úkolů žákům dovednost psaní hmatovou metodou značně urychlí a usnadní práci ve škole i v osobním životě.

## **ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ**

| <b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>                                                  | <b>Tematický celek</b>              |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Žák/žákyně:                                                                              |                                     |
| - pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce                   | Práce s kancelářskou technikou      |
| - píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti   | Základní nácvik ovládání klávesnice |
| - píše naslepo na střední, horní a dolní písmenné řadě v přiměřené rychlosti a přesnosti |                                     |
| - ovládá psaní na číselné řadě                                                           |                                     |
| - píše s maximální přesností a rychlostí, a to i cizojazyčný text                        | Zvyšování přesnosti a rychlosti     |

## UČEBNÍ OSNOVY

| Název předmětu: | EKONOMIKA |     |      |     |        |
|-----------------|-----------|-----|------|-----|--------|
| Ročník:         | I.        | II. | III. | IV. | Celkem |
| Počet hodin:    | 1         | 2   | 2    | 2   | 7      |

## POJETÍ PŘEDMĚTU

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obecné cíle předmětu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojení základního ekonomického myšlení, podpora finanční gramotnosti, pochopení základních ekonomických pojmů,</li> <li>- seznámení s možnostmi podnikání a právními formami podnikání,</li> <li>- orientace v obchodně-podnikatelských aktivitách se zaměřením na obor hotelnictví a turismus,</li> <li>- začlenění podniku do systému národního hospodářství a pochopení vztahu podniku k vnějšmu okolí,</li> <li>- znalost zdrojů financování podnikových činností, struktury finančního trhu, činnosti finančních institucí,</li> <li>- schopnost provést finanční rozbor hospodaření podniku a posoudit dopady fungování tržního mechanismu i hospodářské politiky státu na prostředí firmy v oblasti hotelnictví a turismu; seznámení s funkcemi a aktivitami mezinárodních ekonomických institucí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výuka směřuje k tomu, aby se žáci zvládli orientovat v běžných hospodářských událostech a procesech, chápali ekonomické zákonitosti, dokázali se samostatně zapojit do pracovního procesu. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Charakteristika učiva</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu Ekonomika a je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Výuka ekonomiky je zařazena v průběhu celého čtyřletého studia, výuka navazuje na předměty účetnictví, právo v cestovním ruchu, technika administrativy a obchodní korespondence.</p> <p>Učivo zahrnuje oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní ekonomické pojmy, trh a tržní mechanismus, ekonomické systémy, makroekonomický oběh a ukazatele výkonnosti ekonomiky, EU a euro; podnik, jeho založení a zrušení, podmínky podnikání a právní formy, podnikové činnosti, podnik jako součást národního hospodářství; bankovníctví, pojišťovnictví, investiční a finanční činnost firem s ohledem na specifika hotelových podniků a dalších podniků cestovního ruchu; financování podnikových činností, finanční analýza, inflace, platební bilance a zadluženost, hospodářská politika, mezinárodní finanční instituce; marketing jako pojem, marketingové plánování a mark. mix; management a jednotlivé části procesu řízení</li> </ul> <p>Učivo vychází z RVP z oddílu Ekonomika.</p> |

| Pojetí výuky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Výuka probíhá v učebnách formou frontálního vyučování. Ve 3. ročníku je mimo to zařazeno zpracování získaných poznatků do projektu „Podnikatel v oboru společného stravování“, kde si žáci prakticky nacvičí založení fiktivní firmy ve svém oboru.</p> <p>V rámci výuky je ve 3. nebo 4. ročníku zařazena exkurze do obchodní banky nebo jiné finanční instituce.</p> <p>Při výuce je využíváno aktuálních zpráv a problémů z ekonomického dění (i jiných souvisejících oblastí) a se žáky je o problematice aktivně diskutováno.</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatné úvaze o ekonomických jevech a schopnosti využití teoretických poznatků v praxi. Jsou směřováni k tomu, aby pracovali poctivě, s vlastní seberealizací a iniciativou a zároveň nepoškozovali jiné účastníky trhu a nepodléhali korupci.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Hodnocení výsledků žáků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Žáci jsou hodnoceni ústně nebo písemně z probraného učiva minimálně 1x za čtvrtletí podle školního klasifikačního řádu.</p> <p>Písemné testy jsou zařazeny po skončení jednotlivých témat.</p> <p>Projekt „Podnikatel v oboru společného stravování“ je hodnocen průběžně po zpracování dílčích částí projektu a na závěr jako celek za vynaloženou vlastní tvůrčí činnost a zdařilost celého produktu.</p> <p>Důraz je kladen na hloubku porozumění učivu a schopnosti použít nabyté poznatky v praxi. Součástí je také vlastní sebehodnocení žáků.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Žáci vyjádří své myšlenky srozumitelně, používat odbornou terminologii v ústním i písemném projevu. Dokáží zpracovat odborná témata. Formulují a obhajují své názory, aktivně se účastní diskuzí.</p> <p><b>Klíčové kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>komunikativní kompetence</b> (žáci formulují jasně a srozumitelně své myšlenky a aktivně se účastní vyučování)</li> <li>- <b>personální a sociální kompetence</b> (přijímají odpovědnost za svěřené úkoly při zpracování projektů, referátů a aktualit, podněcují práci v týmu vlastními návrhy, jsou schopni se adaptovat na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat)</li> <li>- <b>kompetence k pracovnímu uplatnění</b> (osvojí si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit a to i v rámci EU, dokáží využít ekonomické informace k řízení provozních úseků a dovedou vyhodnotit výsledky hospodaření, znají význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční a společenské ohodnocení, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatel na pracovníky, umí je srovnávat se svými představami a předpoklady, rozumí podstatě a principům podnikání, mají představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokážou vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a možnostmi)</li> <li>- <b>digitální kompetence</b> (použití prostředků informačních technologií v rámci odbornosti)</li> </ul> <p><b>Průřezová témata:</b></p> <p>Člověk a digitální svět – digitální kompetence a rozvoj kritického myšlení.</p> |

Člověk a svět práce – využívání aktuálních článků a témat, uplatnění získaných poznatků v budoucím zaměstnání  
Občan v demokratické společnosti – vytvoření demokratického prostředí ve třídě, založeném na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu  
Tento předmět má vazbu na další předměty – Právo, Účetnictví, Hotelový provoz, Informatika, Obchodní korespondence, Cestovní ruch apod.

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Tematický celek                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Žák/žákyně:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá a aplikuje základní ekonomické pojmy, vysvětlí vzájemnou vazbu mezi pojmy potřeba, statek, služba, výroba</li> <li>- popíše fáze hospodářského procesu, dokáže vysvětlit působení výrobních faktorů na výrobu, zakreslí graf hranice produkčních možností</li> <li>- zhodnotí vývoj životní úrovně s přihlédnutím k vývoji reálných mezd</li> </ul>                                                                               | <b>1. Základní ekonomické pojmy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potřeby, statky a služby, spotřeba</li> <li>- výroba a výrobní zdroje firmy</li> <li>- hospodaření a hospodářský proces</li> <li>- vzácnost, užitek, hranice výrobních možností</li> <li>- životní úroveň, reálná mzda</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem trh, rozlišuje základní subjekty tržní ekonomiky, na příkladu popíše fungování tržního mechanismu, vysvětlí pojem nabídka a poptávka, dokáže nakreslit a popsat jejich křivky, jakým způsobem reaguje poptávka a nabídka na působící faktory,</li> <li>- rozlišuje nabídku a poptávku na trzích práce, půdy a kapitálu a uvede zákonitosti na těchto trzích</li> <li>- vysvětlí pojem konkurence, monopol, oligopol, nekalá soutěž</li> </ul> | <b>2. Trh a tržní mechanismus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zboží</li> <li>- trh a tržní subjekty</li> <li>- poptávka, nabídka</li> <li>- cena; tržní mechanismus</li> <li>- konkurence</li> </ul>                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje tři základní ekonomické problémy a rozliší základní ekonomické systémy – zvykový, tržní, příkazový a smíšený</li> <li>- rozliší základní tři ekonomické subjekty a jejich postavení v ekonomice státu</li> <li>- popíše makroekonomické pojmy – hrubý domácí produkt, inflace, nezaměstnanost</li> <li>- vysvětlí fáze hospodářského cyklu</li> </ul>                                                                                               | <b>3. Základní pojmy z makroekonomie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ekonomické systémy</li> <li>- ekonomické subjekty</li> <li>- produkt, hospodářský cyklus</li> <li>- inflace, nezaměstnanost</li> </ul>                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí princip fungování osobního rozpočtu i rozpočtu domácností</li> <li>- rozliší základní příjmy a výdaje domácností</li> <li>- rozpozná jednotlivé druhy majetku a závazků domácností</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4. Osobní finance</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní rozpočet</li> <li>- rozpočet domácností</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - navrhne vhodný způsob řešení deficitu domácího rozpočtu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - majetek a závazky domácnosti<br>- řešení deficitu domácího rozpočtu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| - vkládá a formátuje tabulky, používá vlastnosti tabulky, vyplnění dat, název a popis, zarovnání na stránce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>5. Digitální technologie v ekonomice</b><br>- práce s tabulkou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>2. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co je podnik a podnikání, charakterizuje znaky podniku – právní subjektivita, obchodní jméno, organizační struktura</li> <li>- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>- vypočítá výsledek hospodaření</li> <li>- dokáže vypočítat bod zvratu</li> <li>- stanoví výslednou cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> <li>- vysvětlí pojmy fyzická osoba a právnická osoba, obchodní rejstřík, živnostenský rejstřík</li> <li>- definuje předpoklady založení a možnosti zániku podniku, objasní pojmy sanace, likvidace, konkurz</li> <li>- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    | <b>1. Podnikání - podnik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podnikání a podnik</li> <li>- náklady a výnosy podniku, zisk/ztráta</li> <li>- bod zvratu</li> <li>- cena - kalkulace ceny výrobku</li> <li>- znaky podniku</li> <li>- založení a vznik podniku</li> <li>- zrušení a zánik podniku</li> <li>- právní formy podnikání – podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích, ostatní formy podnikání</li> </ul> |
| - aplikuje výběr správného grafu, zpracování dat, formátování grafu (typ, vstupní data, formátování os)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2. Digitální technologie v ekonomice</b><br>- práce s grafy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší dlouhodobý a oběžný majetek, uvede příklady, vypočte odpisy dlouhodobého majetku, vysvětlí pojem pohledávky a závazky</li> <li>- obsáhne jednotlivé zásobovací činnosti, vypočítá spotřebu, časovou, naturální i finanční normu zásob, zvládá postup převzetí materiálu na sklad, reklamace, vyplní dodací list, příjemku, výdejku, skladovou kartu, fakturu, zdůvodní inventarizaci a vyhodnotí fyzickou inventuru na skladě (manko, přebytek)</li> <li>- vysvětlí investiční činnost a opotřebení majetku, spočte efektivnost investiční činnosti</li> <li>- rozčlení kategorie zaměstnanců, uvede pracovní podmínky v souladu se zákoníkem práce, náležitosti pracovní smlouvy a možnosti skončení pracovního poměru, druhy a součásti mzdy, vypočítá čistou mzdu pracovníka, zdůvodní motivaci, péči o zaměstnance</li> <li>- uvede členění výrobního procesu, zjistí časový fond výrobního zařízení</li> </ul> | <b>3. Podnikání - podnikové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy činností a jejich vzájemná návaznost</li> <li>- majetek podniku a jeho členění</li> <li>- zdroje financování majetku a jejich členění</li> <li>- zásobovací činnost</li> <li>- investiční činnost</li> <li>- personální činnost (mzda časová a úkolová a jejich výpočet)</li> <li>- zákoník práce</li> <li>- hlavní činnost</li> <li>- odbyt</li> </ul>          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí výhody a nevýhody použití vlastních a cizích zdrojů pro finanční řízení</li> <li>- vypočte hodnotu majetku a zdrojů jeho financování a podíl jednotlivých složek</li> <li>- vysvětlí pojem leasing, faktoring, forfaiting, dotace</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- finanční činnost</li> <li>- financování podnikových činností</li> <li>- řízení a informace</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu a ostatním tržním subjektům (živnostenský úřad, finanční úřad, správa sociálního zabezpečení, zdravotní pojišťovny, konkurenční podniky)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4. Podnikání v rámci národního hospodářství</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- národní hospodářství, subjekty působící v národním hospodářství, okolí podniku</li> <li>- povinnosti podnikatele</li> </ul>                                                                                                        |
| <b>3. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu bankovního systému a různé druhy systémů (jednostupňový – dvoustepňový, univerzální – oddělený – smíšený model)</li> <li>- charakterizuje bankovní systém ČR v kontextu historického vývoje</li> <li>- vysvětlí úlohu ČNB v rámci národního hospodářství, její úkoly, činnosti, nástroje</li> <li>- vysvětlí úlohu obchodních (komerčních) bank v ekonomice, popíše jednotlivé druhy bank</li> <li>- charakterizuje jednotlivé bankovní obchody v členění na aktivní, pasivní a neutrální</li> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění</li> <li>- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu</li> </ul> | <b>1. Finanční vzdělávání - bankovníctví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bankovní systémy a jejich členění</li> <li>- bankovní systém ČR</li> <li>- Česká národní banka</li> <li>- obchodní banky</li> <li>- bankovní obchody a jejich druhy (vkladové produkty, úvěrové produkty, úroková míra, RPSN)</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vývoj peněz v kontextu vývoje lidské společnosti</li> <li>- objasní funkce peněz a jejich jednotlivé druhy, měření množství peněz v ekonomice pomocí peněžních agregátů</li> <li>- definuje platební styk v členění na hotovostní a bezhotovostní, objasní jednotlivé služby bank v oblasti platebního styku, rozliší specifika zahraničního platebního styku</li> <li>- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku</li> <li>- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | <b>2. Finanční vzdělávání - peníze a platební styk</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze - historický vývoj peněz</li> <li>- funkce a podstata peněz</li> <li>- formy peněz</li> <li>- hotovostní a bezhotovostní platební styk, zahraniční platební styk, platební karty</li> </ul>                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním pojmům z oblasti pojišťovnictví</li> <li>- vysvětlí základní principy fungování pojišťoven</li> <li>- charakterizuje základní druhy pojištění, rozumí obsahu pojistné smlouvy, vysvětlí pojem bonus, malus, spoluúčast, výluky z pojištění</li> <li>- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>3. Finanční vzdělávání - pojišťovnictví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy z oblasti pojišťovnictví, pojištění</li> <li>- pojistné produkty - základní druhy a jejich charakteristika</li> </ul>                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| s ohledem na své potřeby                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - pojistná smlouva a její obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní principy investování</li> <li>- popíše základní vlastnosti investic (výnosnost, riziko, likvidita) a vztahy mezi nimi</li> <li>- popíše princip fungování portfoliových investic, charakterizuje základní druhy cenných papírů, navrhne možnosti pro investování firem a jejich specifika</li> <li>- navrhne možnosti pro investování domácností a jejich specifika</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4. Investiční rozhodování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- investování jako pojem</li> <li>- základní vlastnosti investic</li> <li>- investiční portfolio</li> <li>- cenné papíry a jejich druhy</li> <li>- investování firem, investování domácností</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu fungování burz a jednotlivé druhy burz</li> <li>- charakterizuje BCPP, orgány, principy a pravidla obchodování</li> <li>- charakterizuje RMS, principy a pravidla obchodování</li> <li>- vysvětlí podstatu burzovních indexů včetně pojmů „bull“ a „bear“ v souvislosti s burzovním trhem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>5. Burzovníctví</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky burzy, členění burz, burzovníctví v České republice</li> <li>- Burza cenných papírů Praha</li> <li>- RM – systém</li> <li>- burzovní indexy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje podmínky pro provozování směnářské činnosti</li> <li>- rozliší jednotlivé druhy směnárny</li> <li>- vysvětlí pojem měnový kurz a druhy kurzů</li> <li>- vybere z kurzovního lístku vhodný kurz pro danou směnu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6. Směnářská činnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podmínky pro provozování směnářské činnosti, směnárny a jejich druhy</li> <li>- kurzovní lístek, kurzy – druhy</li> <li>- systémy kurzů, kurzové přepočty</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co je marketing, charakterizuje jednotlivé marketingové koncepce a rozliší je</li> <li>- zná nástroje marketingu, provede jednoduchý průzkum, zpracuje marketingový plán</li> <li>- vysvětlí, co je marketingová strategie</li> <li>- zpracuje jednoduchý průzkum trhu</li> <li>- určí fázi životního cyklu u konkrétních produktů</li> <li>- určí metodu tvorby ceny a stanoví vhodnou úroveň ceny</li> <li>- na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru</li> <li>- využívá znalosti psychologie nabídky, všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje chování prodejců</li> <li>- seznamuje se s přístupem konkurenčních firem, vyhodnocuje jejich silné a slabé stránky</li> <li>- sestaví marketingový mix, použije nástroje podpory prodeje, posoudí dopady publicity</li> <li>- zhodnotí význam rozšiřujících nástrojů marketingového mixu ve službách</li> </ul> | <b>7. Marketing</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem marketing, podstata marketingu</li> <li>- základní marketingové koncepce</li> <li>- marketingový plán</li> <li>- SWOT analýza</li> <li>- průzkum trhu</li> <li>- marketingový mix a jeho jednotlivé části (produkt, cena, distribuce, propagace)</li> <li>- rozšířený marketingový mix</li> <li>- lidé, procesy, fyzická evidence, produktivita a kvalita</li> <li>- zavádění metod aktivního prodeje</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | zaměstnanců                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- provede výzkum trhu a rozhodne o uchopení podnikatelské příležitosti</li> <li>- založí fiktivní firmu, vyřídí si potřebné náležitosti potřebné pro zahájení podnikatelské činnosti</li> <li>- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>- zvládne ohlášení živnosti, zaregistrování se na finančním úřadě</li> <li>- rozhodne o způsobu financování podnikatelské činnosti</li> </ul>                                       | <b>8. Projekt „Podnikatel v oboru společného stravování“</b><br><i>vytvoření fiktivní firmy v oboru společného stravování zahrnuje tyto složky:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podnikatel – volba oboru podnikání</li> <li>- zahájení podnikání, volba právní formy</li> <li>- podnikatelský záměr</li> <li>- zakladatelský rozpočet</li> </ul>                                              |
| <b>4. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem finanční analýza</li> <li>- vyjmenuje uživatele finanční analýzy</li> <li>- objasní způsoby provádění finanční analýzy</li> <li>- orientuje se ve zdrojích pro provedení finanční analýzy a dokáže je využít při výpočtu ukazatelů rentability, likvidity, stability a aktivity</li> <li>- popíše metody finanční analýzy</li> <li>- na základě vypočítaných ukazatelů zhodnotí finanční zdraví firmy</li> </ul>                            | <b>1. Finanční analýza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- princip finanční analýzy</li> <li>- zdroje informací pro finanční analýzu</li> <li>- uživatele informací z finanční analýzy</li> <li>- základní finanční výkaz jako podklad pro finanční analýzu</li> <li>- likvidita, rentabilita, aktivita</li> <li>- zadluženost a další ukazatele</li> <li>- příklady výpočtu ukazatelů</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem management, vysvětlí tři úrovně managementu</li> <li>- charakterizuje profil manažerů a jejich členění a funkce ve firmách</li> <li>- popíše základní zásady řízení</li> <li>- vytvoří typový příklad organizační struktury firmy</li> <li>- uvede na příkladu rozhodovací metody</li> <li>- zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru</li> <li>- na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a z výsledků vyvodí závěry</li> </ul> | <b>2. Management</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem management</li> <li>- dělení managementu</li> <li>- funkce managementu - plánování</li> <li>- organizování, vedení, kontrolování</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje strukturu národního hospodářství a činitele ovlivňující jeho úroveň</li> <li>- vysvětlí hrubý domácí produkt</li> <li>- objasní jednotlivé fáze hospodářského cyklu</li> <li>- vysvětlí podstatu inflace (druhy, příčiny) a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na</li> </ul>                                                                                                                                                      | <b>3. Makroekonomie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy z makroekonomie</li> <li>- národní hospodářství a jeho struktura</li> <li>- produkt – charakteristika, členění, způsoby</li> </ul>                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem nezaměstnanost, členění nezaměstnanosti, důsledky nezaměstnanosti pro společnost</li> <li>- objasní podstatu a členění platební bilance</li> <li>- znázorní a vysvětlí magický čtyřúhelník</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>výpočtu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodářský cyklus</li> <li>- inflace, nezaměstnanost</li> <li>- platební bilance</li> <li>- magický čtyřúhelník</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí úlohu státu v tržní ekonomice</li> <li>- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</li> <li>- určí cíle a nástroje hospodářské politiky ve vztahu k cestovnímu ruchu</li> <li>- vyzná se v monetární politice, objasní význam a postavení centrální banky</li> <li>- vysvětlí životní minimum a fungování sociální politiky státu</li> <li>- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění</li> <li>- popíše nástroje zahraničně-obchodní politiky</li> <li>- rozezná nekalou soutěž a možnosti ochrany drobných podnikatelů a spotřebitelů ze strany státu</li> </ul> | <p><b>4. Daně a hospodářská politika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tržní selhání a s</li> <li>- hospodaření státu – státní rozpočet</li> <li>- cíle a nástroje hospodářské politiky</li> <li>- monetární politika</li> <li>- fiskální politika</li> <li>- zahraničněobchodní politika</li> <li>- sociální politika (zdravotní pojištění, sociální pojištění)</li> <li>- protimonopolní politika</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním pojmům z oblasti daní (předmět, základ, subjekt, poplatník, plátce, sazba daně, zdaňovací období, správce daně)</li> <li>- rozliší daně přímé a nepřímé ve vztahu k daňové soustavě ČR</li> <li>- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát</li> <li>- provede jednoduchý výpočet daní</li> <li>- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- daně - základní pojmy z oblasti daní</li> <li>- daňová soustava ČR</li> <li>- charakteristika jednotlivých nepřímých daní</li> <li>- charakteristika jednotlivých přímých daní</li> <li>- výpočet daní, přiznání k dani</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní potřebu mezinárodního obchodu</li> <li>- vysvětlí, jak se mezinárodní obchod člení</li> <li>- popíše bariéry mezinárodního obchodu, zhodnotí problematiku celnictví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>6. Mezinárodní obchod</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata, příčiny vzniku</li> <li>- členění, protekcionismus a jeho formy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam a fungování mezinárodních měnových institucí</li> <li>- posoudí vliv EU na rozvoj národního hospodářství</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>7. Mezinárodní finanční instituce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezinárodní měnový fond</li> <li>- skupina Světové banky</li> <li>- Banka pro mezinárodní platby</li> <li>- Evropská unie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |

## UČEBNÍ OSNOVY

| Název předmětu: | ÚČETNICTVÍ |     |      |     |        |
|-----------------|------------|-----|------|-----|--------|
| Ročník:         | I.         | II. | III. | IV. | Celkem |
| Počet hodin:    | 0          | 0   | 2    | 3   | 5      |

## POJETÍ PŘEDMĚTU

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obecné cíle předmětu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Cílem předmětu je, aby žáci pochopili podstatu účetnictví a jeho význam pro řízení a kontrolu firem a jeho význam pro další subjekty v národním hospodářství.<br>Žáci si mají osvojit základní systém znalostí a dovedností v oblasti zpracování ekonomických informací prostřednictvím účetnictví.<br>Výchovná stránka předmětu spočívá zejména v pěstování morálně volných vlastností jako poctivost, svědomitost, pečlivost, dodržování platných zákonů.                                                                            |
| <b>Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci prováděli účetnictví pečlivě a odpovědně, aby kontrolovali výsledky své práce a nedopouštěli se podvodů, zpronevěry nebo korupčního jednání. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Charakteristika učiva</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu Ekonomika. Učivo zahrnuje problematiku finančního účetnictví, jeho právní úpravu, základní strukturu účetnictví až po účetní uzávěrku a závěrku a její interpretaci a význam. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017.<br>Pozornost je věnována rovněž jiným způsobům prokazování základu daně z příjmu, zejména daňové evidenci.<br>Učivo navazuje na základy ekonomiky podniku a Obchodní korespondenci, Právo v podnikání a další. |
| <b>Pojetí výuky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Výuka probíhá ve třetím a čtvrtém ročníku studia. Týdenní hodinová dotace je dvě vyučovací hodiny ve druhém ročníku studia a tři vyučovací hodiny ve čtvrtém ročníku studia. Vzhledem k uvedenému časovému rozsahu je učivo pojato jednookruhově, s dostatečnou hloubkou v jednotlivých okruzích účtování.<br>Forma výuky zahrnuje frontální vyučování, samostatné řešení zadaných úloh, využívání informačních technologií. Vyučující spolupracuje s ostatními vyučujícími ekonomických předmětů v rámci mezipředmětových vztahů.     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Žáci jsou vedeni k logickému myšlení a samostatnosti při řešení úloh.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Hodnocení výsledků žáků</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Hodnocení výsledků výuky zejména formou ústního a písemného zkoušení, průběžně po celé období. Do hodnocení rovněž bude zahrnována aktivita a pozornost žáka při výuce, zájem a samostatnost při řešení problémů.                                                                                                                                                                                        |
| <b>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Dominantními tématy jsou "Občan v demokratické společnosti a Člověk a svět práce". Výuka je důležitou součástí občanského a společenskovedního vzdělávání. Žáci a žákyně využijí získaných kompetencí při řešení problémů v praktickém životě, ve svém budoucím povolání, případně samostatném podnikání.<br>Výuka musí směřovat i k dalšímu důležitému průřezovému tématu "Člověk a životní prostředí". |
| <b>Průřezové téma:</b> Občan v demokratické společnosti - rozvoj občanských kompetencí:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| - odpovědnost, samostatnost, aktivita, dodržování zákonů, jednání v souladu s morálními principy, zájem o politické a hospodářské dění u nás i ve světě, kritické myšlení                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Rozvoj klíčových kompetencí:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| - <b>sociální a personální kompetence</b> - týmová práce, přijímat a odpovědně plnit úkoly, schopnost adaptovat se na měnící se podmínky, přispívat k vytváření příznivých mezilidských vztahů,                                                                                                                                                                                                          |
| - <b>komunikativní kompetence</b> - srozumitelně, souvisle a přesně formulovat myšlenky, diskutovat, přijímat odlišné názory práce s informacemi z různých zdrojů                                                                                                                                                                                                                                        |
| - <b>kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b> - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Rozvoj odborných kompetencí:</b> využívat ekonomických informací k řízení, vést podnikovou účetní agendu, dokumentaci a evidenci majetku, umět vyhodnotit výsledky hospodaření firmy                                                                                                                                                                                                                  |

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                 | Tematický celek                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 3. ročník                                                                                                        |                                          |
| Žák/žákyně                                                                                                       | <b>1. Vymezení účetnictví</b>            |
| - vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku                                                   | - právní úprava účetnictví a její význam |
| - uvědomuje si důležitost právní úpravy a způsoby evidence podnikatelské činnosti (daňová evidence a účetnictví) | - podstata, význam a funkce účetnictví   |
|                                                                                                                  | - povinnost vedení účetnictví            |
|                                                                                                                  | - finanční a manažerské účetnictví       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam účetních dokladů v účetnictví</li> <li>- člení a přiřadí účetní doklady k jednotlivým účetním případům</li> <li>- vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh a archivaci</li> <li>- ovládá praktické vyhotovení účetních dokladů, vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku; vysvětlí zásady oprav účetních dokladů, opravu prakticky provede</li> <li>- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>2. Účetní doklady</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam účetních dokladů a jejich druhy</li> <li>- náležitosti a vyhotovení účetních dokladů</li> <li>- obsah účetních dokladů</li> <li>- oběh účetních dokladů v podniku</li> <li>- daňové a účetní doklady</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí obsah probíraných pojmů</li> <li>- charakterizuje jednotlivé složky majetku a zdrojů</li> <li>- vysvětlí význam inventarizace, druhy inventury a praktické provádění podle jednotlivých druhů majetku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>3. Majetek podniku a zdroje financování majetku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- členění majetku a charakteristika jednotlivých skupin majetku</li> <li>- inventarizace majetku a závazků</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- má dvojí pohled na zobrazení majetku</li> <li>- správně klasifikuje jednotlivá aktiva a pasiva</li> <li>- sestavuje rozvahu</li> <li>- vysvětlí podstatu bilančního principu</li> <li>- pochopí podstatu rozvahových změn</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>4. Rozvaha</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce a obsah rozvahy</li> <li>- členění aktiv a pasiv v rozvaze v návaznosti na platné účetní standardy, druhy rozvah, rozvahový den, rozvahová položka a stav,</li> <li>- bilanční princip, rozvahové změny</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje účet jako základ účetního systému</li> <li>- objasní nutnost sledování stavu a pohybu rozvahových položek na účtech</li> <li>- rozloží rozvahu na účty, tj. otevře účetnictví</li> <li>- vysvětlí zásady účtování na rozvahových účtech, umí určit obraty stran a zůstatky na účtech</li> <li>- uzavře účty; odůvodní změny rozvahových položek na základě jednotlivých účetních případů</li> <li>- vysvětlí princip podvojného a souvztažného účetního zápisu</li> <li>- utvoří podvojný zápis – změnu dvou položek</li> <li>- zdůvodní význam syntetické a analytické evidence</li> <li>- vysvětlí podstatu vzniku nákladů a výnosů</li> <li>- účtuje na výsledkových účtech</li> <li>- vysvětlí význam a strukturu sestavení výsledovky, zjišťuje hospodářský výsledek</li> </ul> | <p><b>5. Účet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata a forma, druhy účtů</li> <li>- rozvahové účty, otevření, běžné účtování, uzavření, obraty a zůstatky na účtech</li> <li>- rozložení rozvahy do účtů</li> <li>- podvojný a souvztažný zápis</li> <li>- syntetická a analytická evidence</li> <li>- výsledkové účty</li> <li>- účty nákladů a výnosů – zásady účtování</li> <li>- výsledovka, zjištění hospodářského výsledku a návaznost na rozvahu</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v účtové osnově a prakticky ji používá</li> <li>- vysvětlí číselné označování tříd, skupin a účtů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>6. Účtová osnova a účtový rozvrh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika účtové osnovy, účet</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - sestaví účtový rozvrh a vysvětlí jeho význam                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - účetní osnova pro podnikatele<br>- účtová třída, účtová skupina, účtový rozvrh                                                                                                                                                                                                                     |
| - účtuje základní účetní operace na rozvahových a výsledkových účtech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>7. Souvislý účetní příklad</b><br>- souvislý příklad účtování na rozvahových a výsledkových účtech                                                                                                                                                                                                |
| - vymezí zjednodušený a plný rozsah vedení účetnictví<br>- objasní význam a nezbytnost kontrolních prvků účetnictví<br>- provádí časový a systematický zápis, vysvětlí vztahy mezi nimi<br>- vyjmenuje druhy účetních knih a vysvětlí formu jejich vedení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8. Účetní technika</b><br>- rozsah vedení účetnictví<br>- kontrolní prvky účetnictví<br>- účetní zápisy, účetní knihy a jejich formy                                                                                                                                                              |
| - objasní rozdíl mezi hotovostním a bezhotovostním placením<br>- vysvětlí podstatu účtování na účtu „Pokladna“ včetně vyhotovení příjmového a výdajového pokladního dokladu, rozliší manko a přebytek v pokladně<br>- sestaví výčetku pokladní hotovosti a zaúčtuje inventarizační rozdíly<br>- účtuje o zálohách poskytnutých z pokladny<br>- vysvětlí význam účtu „Peníze na cestě“ a účtuje na něm<br>- definuje pojem „ceniny“ a účtuje o nich<br>- vysvětlí význam zřízení bankovního účtu pro účetní jednotku<br>- účtuje o pohybu peněz na BÚ na základě výpisu z BÚ, vyplní příkaz k úhradě<br>- vysvětlí schéma účtování na účtech krátkodobých bankovních úvěrů, jejich poskytnutí, splacení včetně úroků z úvěru | <b>9. Účtování na finančních účtech</b><br>- účtování pokladní hotovosti včetně inventarizace pokladny<br>- účtování záloh poskytnutých z pokladny<br>- účtování cenin včetně inventarizace<br>- účtování na bankovních účtech<br>- účtování krátkodobých bankovních úvěrů<br>- účet peníze na cestě |
| - klasifikuje přijatou a vydanou fakturu a rozliší účtování o pohledávce nebo o závazku<br>- posoudí přijatou či poskytnutou zálohu jako závazek či pohledávku a umí zálohu zúčtovat s přijatou (vydanou) fakturou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>10. Účtování pohledávek a závazků z obchodního styku</b><br>- účtování pohledávek za odběrateli<br>- účtování závazků vůči dodavatelům<br>- účtování přijatých a poskytnutých záloh                                                                                                               |
| - vysvětlí základní pojmy ze mzdové oblasti a jejich obsah<br>- vypočítá pojistné, zálohu na daň (i roční daňovou povinnost)<br>- vypočítá částku čisté mzdy a částku k výplatě, uvedené položky zaúčtuje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>11. Účtování mezd</b><br>- vymezení jednotlivých mzdových složek<br>- mzdové výpočty, účtování mezd                                                                                                                                                                                               |
| <b>4. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - účtuje dosud probírané okruhy na praktických příkladech                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1. Praktické příklady - dosud probrané okruhy účtování</b>                                                                                                                                                                                                                                |
| - klasifikuje jednotlivé druhy daní<br>- účtuje o daních přímých jako nákladu a závazku<br>- účtuje o DPH, rozlišuje vstup, výstup, vlastní daňovou povinnost, nadměrný odpočet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2. Účtování daní</b><br>- základní informace o daních přímých a nepřímých a jejich charakteristika<br>- účtování daní nepřímých, zejména DPH<br>- účtování daní přímých                                                                                                                   |
| - vymezí, které položky tvoří materiál, zboží a výrobky<br>- objasní význam dodacího listu i faktury<br>- vysvětlí oceňování v jednotlivých případech<br>- vyhotoví účetní doklady – příjemku, výdejku, převodku a skladní kartu<br>- stanoví skutečnou pořizovací cenu materiálu a zboží<br>- účtuje ve správných cenách o výrobcích,<br>- zjistí hospodářský výsledek z prodeje zboží a výrobků<br>- účtuje o zásobách způsobem „A“ (u plátce i neplátce DPH), účtuje o zásobách způsobem „B“<br>- vysvětlí rozdíly mezi účtováním způsobem „A“ a „B“, jejich výhody a nevýhody | <b>3. Účtování zásob</b><br>- charakteristika jednotlivých druhů zásob<br>- oceňování zásob<br>- účtování o pořízení materiálu, zboží a výrobcích způsobem „A“<br>- inventarizační rozdíly u zásob<br>- uzávěrkové operace u zásob<br>- účtování o materiálu, zboží a výrobcích způsobem „B“ |
| - klasifikuje dlouhodobý majetek<br>- účtuje o jeho pořízení, stanoví skutečnou pořizovací cenu<br>- účtuje o zálohách na DM, o darování majetku<br>- vysvětlí význam odpisů pro podnik<br>- rozliší význam účetních a daňových odpisů<br>- odpisy vypočítá a účtuje o nich<br>- účtuje o vyřazení majetku                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4. Účtování dlouhodobého majetku</b><br>- vymezení jednotlivých druhů majetku<br>- evidence DHM, - oceňování DHM<br>- účtování o pořízení DHM nákupem i ostatními způsoby<br>- účtování o zálohách při pořízení DM<br>- odpisy DHM a jejich účtování, vyřazení DM                         |
| - rozliší jednotlivé nákladové a výnosové druhy<br>- vysvětlí obsah pojmu náklad a odliší jej od výdaje<br>- účtuje běžné nákladové druhy<br>- vysvětlí obsah pojmu výnos a odliší jej od příjmu, účtuje běžné výnosové druhy<br>- účtuje na účtech časového rozlišení                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>5. Účtování nákladů a výnosů</b><br>- členění nákladů a výnosů a jejich charakteristika, zásady účtování<br>- odlišení nákladů a výdajů, výnosů a příjmů<br>- časové rozlišení nákladů a výnosů                                                                                           |
| - vysvětlí, jak vznikají jednotlivé složky vlastního kapitálu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6. Kapitálové účty, výsledek hospodaření</b>                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší jednotlivé druhy kapitálových účtů</li> <li>- rozumí zvláštěm účtování na těchto účtech</li> <li>- účtuje o zvýšení či snížení základního kapitálu</li> <li>- zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik základního kapitálu a účtování o základním kapitálu</li> <li>- charakteristika jednotlivých účtů, oceňování, specifika účtování</li> <li>- účtování o rozdělení zisku nebo úhradě ztráty</li> </ul>                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí podstatu vzniku dohadných položek</li> <li>- rozliší jednotlivé druhy</li> <li>- účtuje o dohadných položkách</li> <li>- vysvětlí princip fungování rezerv, rozliší jednotlivé druhy rezerv, účtuje o rezervách</li> <li>- vysvětlí podstatu tvorby opravných položek, rozliší zákonné a účetní opravné položky</li> <li>- účtuje o opravných položkách pro jednotlivé druhy majetku</li> </ul>                                                                                                                                                                | <p><b>7. Operace účtované na konci účetního období</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dohadné položky - podstata, význam a princip</li> <li>- rezervy - podstata, význam a princip</li> <li>- opravné položky - podstata, význam a princip fungování</li> </ul>                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si význam všech operací při účetní uzávěře</li> <li>- zjednodušeně vyčíslí základ daně z příjmu a vypočítá daňovou povinnost</li> <li>- posoudí daň z příjmu jako nákladovou položku a umí ji zaúčtovat</li> <li>- zjistí konečné zůstatky a převede je na příslušné konečné účty</li> <li>- zjistí HV a zaúčtuje ho, otevře účty v příštím období</li> <li>- zpracuje účetní uzávěrku</li> </ul>                                                                                                                                                             | <p><b>8. Účetní uzávěrka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- etapy účetní uzávěrky</li> <li>- zjištění hospodářského výsledku a jeho zaúčtování na konečných účtech</li> <li>- výpočet daňového základu a zjištění daňové povinnosti (daně z příjmů); bilanční kontinuita</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní složky závěrky</li> <li>- orientuje se v položkách jednotlivých výkazů</li> <li>- vyjmenuje obsah příloh včetně fakultativních výkazů (cash flow a změny základního kapitálu)</li> <li>- rozliší, který podnik má povinný audit účetní závěrky; zpracuje účetní závěrku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>9. Účetní závěrka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní složky závěrky</li> <li>- uspořádání položek aktiv a pasiv v rozvaze</li> <li>- uspořádání nákladů a výnosů ve výkazu zisků a ztrát, HV a jeho druhy; příloha; audit</li> </ul>                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíly mezi možnostmi prokazování základu daně z příjmu u FO</li> <li>- vyjmenuje kritéria, kdy FO musí vést účetnictví</li> <li>- vysvětlí základní odlišnosti daňové evidence od účetnictví, vysvětlí zásady daňové evidence</li> <li>- eviduje jednotlivé příjmy a výdaje v peněžním deníku a daňově je rozliší</li> <li>- eviduje průběžné položky a DPH</li> <li>- vede i ostatní povinnou evidenci (pohledávky, závazky, DM, zásoby, mzdy, DPH atd.)</li> <li>- vypočítá z údajů v deníku a další evidence základ daně a daň z příjmu pro FO</li> </ul> | <p><b>10. Daňová evidence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- možnosti prokazování základu daně z příjmu u FO podnikatelů</li> <li>- zásady daňové evidence a její charakteristika</li> <li>- deník příjmů a výdajů, průběžné položky</li> <li>- evidence majetku a závazků</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá základy statistiky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>11. Základy ekonomické statistiky</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                     |

## UČEBNÍ OSNOVY

| Název předmětu: | TECHNOLOGIE PŘÍPRAVY POKRMŮ |     |      |     |        |
|-----------------|-----------------------------|-----|------|-----|--------|
| Ročník:         | I.                          | II. | III. | IV. | Celkem |
| Počet hodin:    | 5                           | 3   | 0    | 0   | 8      |

## POJETÍ PŘEDMĚTU

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obecné cíle předmětu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Vyučovací předmět vytváří široký základ odborného vzdělání provozně – ekonomického pracovníka ve výrobním středisku. Žáci se seznámí s technologickými postupy přípravy pokrmů, základními druhy strojů a zařízení a organizací a řízením chodu výrobního střediska. Obsahový okruh poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti týkající se výživy, potravin, přípravy pokrmů a nápojů, odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních a při různých příležitostech. Poskytuje základní poznatky, týkající se technického vybavení výrobních úseků.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Výuka předmětu směřuje k tomu, aby se žáci naučili ohleduplnosti, odpovědnosti, uměli pracovat v kolektivu, pracovali pečlivě, svědomitě, hospodárně a dodržovali pravidla BOZP.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Charakteristika učiva</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Výuka tohoto předmětu je rozdělena na odborně teoretickou část a odborně praktickou část uskutečňovanou formou praktických cvičení v 1. i 2. ročníku. V 1. ročníku se žáci seznámí se zásadami bezpečnosti a hygieny práce, vybavením odborných učeben, nákupem a hospodárným využíváním surovin a následným vyúčtováním, zpracováním surovin různými technologickými způsoby. Umí sestavit a samostatně vyrobit jednoduché menu s moderní úpravou na daném inventáři. Ve 2. ročníku žáci připraví pokrmy pro slavnostní příležitosti, dietní pokrmy, jídla cizích kuchyní, ovládají organizaci a řízení výrobního střediska. Dvouleté studium tohoto předmětu je zakončeno závěrečným banketem nebo rautem, při nichž žáci předvedou získané kompetence (organizace, kalkulace, příprava pokrmů, servis s využitím moderních trendů. Předmět úzce navazuje na předměty Technika obsluhy a Teorie výroby. V praktické části se teoretické poznatky žáků prohlubují praktickým procvičováním a vytvářejí kompetence nezbytné pro navazující předmět Praxe. |
| <b>Pojetí výuky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Výuka probíhá v 1. ročníku 5 hodin týdně (tj. 165 hodin), ve 2. ročníku 3 hodiny týdně (tj. 99 hodin)<br>Forma výuky: skupinové vyučování, praktická cvičení, využívání informačních a komunikačních technologií, využívání základních matematických metod, učitel – konzultant, samostatné řešení modelové situace.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| <b>Hodnocení výsledků žáků</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Průběžné hodnocení teoretických znalostí a praktických dovedností. 1. i 2. pololetí je zakončeno srovnávacím testem z teorie. Praktická činnost je v 1. ročníku zakončena přípravou jednoduchého menu, ve 2. ročníku složitým menu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>V předmětu jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:</p> <p><b>Kompetence k učení:</b> znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.</p> <p><b>Personální a sociální:</b> přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</b> mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b> použití prostředků informačních technologií v rámci odbornosti.</p> <p><b>Průřezové téma:</b> Člověk a svět práce: zorientovat žáky ve světě práce, seznámit je s alternativami profesního uplatnění.</p> |

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

| <b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Tematický celek</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Žák/žákyně</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s vybavením odborných učeben</li> <li>- ovládá administrativní činnosti spojené s výrobou</li> <li>- chová se hospodárně</li> <li>- seznámí se s návodem a obsluhou různých strojů a přístrojů</li> <li>- dodržuje hygienické předpisy a pravidla BOZP</li> <li>- zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků</li> <li>- organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska</li> <li>- pracuje s technologickými normami, s hygienickými předpisy</li> </ul> | <b>Úvod.</b><br>Seznámení s vybavením odborné učebny.<br>Hygienické předpisy. BOZP.<br>Sortiment potravin a nápojů, skladování<br>Vybavení skladů.<br>Vybavení výrobního střediska.<br>Organizace práce ve výrobním středisku<br>a ve skladu.<br>Normování, základy administrativy. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s přípravou na předběžnou úpravu</li> <li>- ovládá techniky krájení</li> <li>- zvládá a porozumí vhodnosti předběžné úpravy, dodržuje hygienické předpisy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Předběžná úprava surovin.</b><br>Omývání, krájení, dělení, plnění, mletí.<br>Předběžně úprava ryb, drůbeže a zvěřiny.                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává vhodný inventář k přípravě různých technologických postupů</li> <li>- zdůvodní technologické ztráty při různých úpravách</li> <li>- vysvětlí zásady racionální výživy</li> <li>- je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními</li> </ul> | <p><b>Základní tepelné úpravy potravin.</b><br/>Výroba pokrmů, základní technologické úpravy, technologické postupy přípravy pokrmů.<br/>Tepelné úpravy - konfitování a sous vide.<br/>Finální úprava pokrmů - food styling</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachází hospodárně se svěřenými surovinami</li> <li>- ovládá technologické postupy</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <p><b>Zpracování zeleniny a brambor.</b><br/>Dělení, význam ve výživě.<br/>Příprava pokrmů. Praktické cvičení.</p>                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá suroviny vhodné pro racionální výživu</li> <li>- vhodně kombinuje ovoce s obilovinami</li> <li>- zvládá zpracování surovin technologickými postupy i konzervací</li> </ul>                                                                                        | <p><b>Zpracování obilovin a ovoce.</b><br/>Dělení, způsoby zpracování. Použití v kuchyni.<br/>Příprava pokrmů. Praktické cvičení.</p>                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- kombinuje vhodně luštěniny s plnohodnotnými bílkovinami a kyselými potravinami</li> <li>- předběžně upraví pokrm, a tím ovlivní jeho stravitelnost</li> </ul>                                                                                                             | <p><b>Zpracování luštěnin.</b><br/>Význam pro výživu. Úprava pokrmů.<br/>Praktické cvičení.</p>                                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší hygienické a skladovací podmínky potravin</li> <li>- využívá základní suroviny v kombinaci s ostatními potravinami</li> <li>- orientuje se v nabídce mléčných výrobků a jejich využití</li> </ul>                                                                    | <p><b>Zpracování mléka, mléčných výrobků a vajec.</b><br/>Nákazy, skladování.<br/>Základní průmyslové využití.<br/>Pokrm z hlavní surovinou – mléko, tvaroh, sýry, vejce. Praktické cvičení.</p>                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří harmonický celek přílohy a hlavního pokrmu po stránce chuťové i vzhledové</li> <li>- ovládá gramáž jedné porce</li> <li>- zvládá moderní úpravu příloh a doplňků na inventáři</li> </ul>                                                                          | <p><b>Přílohy a doplňky k hlavním pokrmům.</b><br/>Z brambor, rýže, těstovin, luštěnin, mouky, zeleniny, gramáž. Příprava pokrmů z těchto surovin. Praktické cvičení.</p>                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže k přípravě použít dříve probrané suroviny</li> <li>- kombinuje vhodně suroviny</li> <li>- rozlišuje technologické úpravy v závislosti na požadavcích racionální výživy</li> <li>- uvaří krajové speciality</li> </ul>                                              | <p><b>Bezmasé pokrmy.</b><br/>Z brambor, zeleniny, obilovin, vajec, sýrů, luštěnin, hub, těstovin, moučné pokrmy.<br/>Praktické cvičení.</p>                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví jednoduché studené předkrmy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Jednoduché studené předkrmy.</b></p>                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nabídce a kvalitě surovin</li> <li>- podává předkrmy na vhodném inventáři a zdobí je</li> </ul>                                                                                                                          | <p>Saláty, z vajec, sýra, uzenin, zeleniny, ovoce<br/>Výroba, úprava na talířích a zdobení.<br/>Praktické cvičení.</p>                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních druzích polévek</li> <li>- ovládá rozdíl mezi vložkou a zavářkou</li> <li>- připraví daný typ polévky včetně kalkulace</li> <li>- charakterizuje polévky a vhodnost jejich zařazení do menu</li> </ul>        | <p><b>Polévky.</b><br/>Význam, druhy, vývary, vložky a zavářky.<br/>Bílé, hnědé, přesnídávkové, zdravotní, zvláštní.<br/>Způsoby zahušťování a zjemňování.<br/>Praktické cvičení.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvýší vhodnými omáčkami chutnost a výživnost pokrmů</li> <li>- orientuje se v základních druzích omáček</li> <li>- využívá i studené omáčky a dipy</li> <li>- prakticky ovládá přípravu omáček</li> </ul>                               | <p><b>Omáčky.</b><br/>Význam, dělení.<br/>Základní, bílé, hnědé, jemné, studené.<br/>Praktické cvičení.</p>                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní druhy mas, jejich odležení a veterinární označení</li> <li>- rozliší použití jednotlivých částí masa v kuchyni</li> <li>- ovládá předběžnou přípravu masa</li> <li>- vysvětlí způsoby úpravy hovězího masa</li> </ul>  | <p><b>Maso jatečných zvířat</b> – význam a odležení.<br/><b>Hovězí.</b><br/>Použití částí pro tepelnou úpravu.<br/>Úprava pokrmů z masa a vnitřností.<br/>Praktické cvičení.</p>      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí použití masa pro dietní stravování</li> <li>- rozlišuje použití jednotlivých částí masa v kuchyni</li> <li>- zvládá všechny technologické úpravy tohoto masa</li> <li>- dokáže zvýraznit chuť masa vhodnými doplňky</li> </ul> | <p><b>Telecí.</b><br/>Dělení. Použití jednotlivých částí.<br/>Úpravy pokrmů a vnitřností.<br/>Praktické cvičení.</p>                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá všechny části včetně vnitřností</li> <li>- používá všechny tepelné úpravy</li> <li>- dokáže moderním způsobem snížit vysokou energetickou hodnotu tohoto masa</li> <li>- využívá úpravy uzeného masa</li> </ul>                 | <p><b>Vepřové.</b> Dělení.<br/><b>Použití jednotlivých částí.</b><br/>Úprava pokrmů a vnitřností, uzené maso.<br/>Praktické cvičení.</p>                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede zásady podávání skopového masa</li> <li>- vhodně kombinuje s různými druhy koření</li> <li>- dokáže je vhodně upravit na inventář a doplnit přílohami</li> </ul>                                                                  | <p><b>Skopové, jehněčí, kůzlečí, králíčí.</b><br/>Dělení. Úprava pokrmů.<br/>Praktické cvičení.</p>                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá všechny technologické postupy</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | <p><b>Mleté maso.</b></p>                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá méně hodnotných částí mas k přípravě pokrmů</li> <li>- rozlišuje stupně hrubosti mletí, různé tvary</li> <li>- formuluje hygienické předpisy pro zpracování mletého masa</li> </ul>                                                                        | <p>Hygiena, zpracování.<br/>Úprava pokrmů všemi technologickými postupy. Praktické cvičení.</p>                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí způsoby skladování a využívá jej</li> <li>- připravuje pokrmy ze sladkovodních i mořských ryb všemi technologickými způsoby</li> </ul>                                                                                                                    | <p><b>Pokrmy z ryb.</b><br/>Složení masa.<br/>Úprava pokrmů z ryb sladkovodních i mořských. Vhodné přílohy a doplňky.<br/>Praktické cvičení.</p>                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá několik druhů nádivek</li> <li>- připravuje pokrmy všemi technologickými způsoby</li> <li>- orientuje se v nabídce konvenience food, dodržuje hygienické předpisy při přípravě drůbeže</li> </ul>                                                           | <p><b>Pokrmy z drůbeže.</b><br/>Dělení. Úprava pokrmů.<br/>Vhodnost pro výživu. Praktické cvičení.</p>                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá způsoby nakládání do marinád</li> <li>- formuluje dělení zvěřiny</li> <li>- připravuje pokrmy vhodnými technologickými způsoby</li> <li>- vhodně kombinuje pokrmy s přílohou</li> </ul>                                                                     | <p><b>Pokrmy ze zvěřiny.</b><br/>Dělení. Úprava pokrmů pernaté, srstnaté, vysoké a nízké různými technologickými způsoby. Příprava jednoduchého menu na základě získaných kompetencí.</p> |
| <b>2. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- upravuje je samostatně na talíř</li> <li>- kombinuje několik výrobků od stejné základní suroviny na mísu a moderně zdobí</li> </ul>                                                                                                                                | <p><b>Studená kuchyně.</b><br/>Složité saláty, aspiky, galantiny, pěny, paštiky, obložené chlebíčky, kanapky. Prakt. cvičení.</p>                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje rozdíl mezi jídelním lístkem a menu</li> <li>- charakterizuje vhodné pokrmy a jejich kombinace s přílohami</li> <li>- dodržuje pořadí pokrmů a grafický vzhled, samostatně vytváří jídelní listy</li> </ul>                                              | <p><b>Gastronomická pravidla.</b><br/>Jídelní listy, menu.<br/>Vhodné pokrmy. Praktické cvičení.</p>                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví pokrmy ze všech druhů mas</li> <li>- zdůvodní vhodnost částí mas pro pokrmy na objednávku</li> <li>- dokáže k nim přiřadit vhodné přílohy a esteticky je upravit na vhodný inventář</li> <li>- připravuje pokrmy v papilotě, alobalu, na grilu</li> </ul> | <p><b>Pokrmy na objednávku.</b><br/>Technika přípravy – papilota, gril, alobal.<br/>Jateční masa, ryby, drůbež, zvěřina, vnitřnosti<br/>Praktické cvičení.</p>                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví základní druhy těst</li> <li>- využívá vědomosti při přípravě jednoduchých moučníků</li> </ul>                                                                                                                                                            | <p><b>Jednoduché moučníky</b><br/>Kynuté, plundrové, piškotové, listové,</p>                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - vysvětlí kombinaci těst s ovocem a mléčnými výrobky                                                                                                                                                                                                           | odpalované, linecké, lité, tvarohové těsto.<br>Praktické cvičení.                                                                                                                                         |
| - ovládá přípravu speciálních moučníků z méně známých těst<br>- využívá krémy, pudinky a zmrzliny k ostatním moučníkům<br>- popíše přípravu flambování<br>- odlehčí krémy i dezerty a vhodně doplní ovocem<br>- dokáže vytvořit jednoduché ozdoby z cukru a čok | <b>Speciální moučníky a zmrzliny.</b><br>Cukrářské výrobky, dorty, krémy a ostatní složité moučníky.<br>Lehké moučníky zařazované do menu.<br>Použití ovoce a zmrzliny do moučníků.<br>Praktické cvičení. |
| - dokáže reagovat na požadavky složité obsluhy<br>- popíše vhodnost speciálního inventáře<br>- vytvoří vlastní kalkulaci dle gastronomických požadavků                                                                                                          | <b>Speciální pokrmy.</b><br>Polévky studené, speciální, na objednávku, národní, dietní.<br>Složité omáčky. Praktické cvičení.                                                                             |
| - vysvětlí vhodnost potravin na teplé předkrmy, zařadí do menu<br>- připraví lehké a atraktivní předkrmy<br>- seznámí se s méně známými druhy zeleniny                                                                                                          | <b>Teplé předkrmy.</b><br>Z vajec, sýrů, zeleniny, masa, ryb.<br>Ragú, soté, haše. Praktická cvičení.                                                                                                     |
| - vyjmenuje způsoby marinování sladkovodních i mořských ryb<br>- využívá konvence food<br>- ovládá úpravy všemi technologickými způsoby<br>- vysvětlí moderní úpravu na lávovém kameni<br>- připraví korýše, plody moře, žáby                                   | <b>Speciální úprava ryb a darů moře.</b><br>Plněné, marinované, mořské ovoce, korýši, měkkýši, lasturovci.<br>Způsoby úpravy a vhodnost příloh.<br>Praktické cvičení.                                     |
| - připraví typické zahraniční a národní pokrmy.<br>- prakticky si vyzkouší všechny typické pokrmy kuchyní evropských, asijských, amerických<br>- připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní.      | <b>Cizí kuchyně.</b><br>Typické pokrmy cizích kuchyní.<br>Technologické zásady přípravy. Pokrmy národní a regionální kuchyně. Prakt. cvičení.                                                             |
| - charakterizuje základní druhy a označení diet, na jejich základě připraví pokrmy a nápoje<br>- rozlišuje použití surovin a postupů<br>- připraví pokrmy pro dietní stravování                                                                                 | <b>Dietní pokrmy.</b><br>Vhodné pokrmy na danou dietu.                                                                                                                                                    |
| - posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsoby technologického zpracování potravin                                                                                                                                        | <b>Kvalita, výživová hodnota a technologické využitelnost potravin</b>                                                                                                                                    |

## UČEBNÍ OSNOVY

| Název předmětu: | TECHNIKA OBSLUHY |     |      |     |        |
|-----------------|------------------|-----|------|-----|--------|
| Ročník:         | I.               | II. | III. | IV. | Celkem |
| Počet hodin:    | 4                | 2   | 0    | 0   | 6      |

## POJETÍ PŘEDMĚTU

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obecné cíle předmětu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Cílem předmětu je seznámit studenty s historií gastronomie, inventářem na úseku obsluhy, přípravou provozu a způsoby obsluhy včetně organizace práce; poskytnout jim vědomosti z oblasti společenské výchovy, estetiky a sociální psychologie. Poskytuje základní poznatky, týkající se technického vybavení odbytových úseků.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výuka techniky obsluhy a služeb směřuje k tomu, aby žáci pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali normy a technologické postupy, neplýtvali materiálními hodnotami, dodržovali zásady BOZP, vážili si práce jiných lidí a byli schopni kriticky se dívat na výsledky své práce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Charakteristika učiva</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu Gastronomie v RVP, kde nedílnou součástí okruhu je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz.<br>V prvním ročníku se seznamují žáci s historií oboru, základy společenské výchovy, bezpečností práce a hlavně hygienou práce.<br>Výuka je doplněna o praktické vyučování, žáci se seznámí s jednoduchou obsluhou ve školních prostorách.<br>V druhém ročníku je výuka zaměřena na složitou obsluhu, praktickou i teoretickou přípravu.<br>Dvouleté studium tohoto předmětu žáci završují projektovými společenskými akcemi pro rodiče, sponzory a odbornou a širokou veřejnost, při kterých předvedou některé ze získaných kompetencí.<br>Předmět je doplněn praktickými ukázkami servisu, prezentace gastronomických firem, odbornými exkurzemi a odbornými kurzy.<br>Předmět navazuje na Techniku přípravy pokrmu a Techniku odbytu. |
| <b>Pojetí výuky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Forma výuky: skupinové vyučování, praktická cvičení, využívání informačních médií, využívání veškerého inventáře, učitel – konzultant, krizové situace a jejich řešení, samostatná rozhodnost a tvořivost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Hodnocení výsledků žáků</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Průběžné hodnocení teoretických znalostí a praktických dovedností. 1. i 2. pololetí je zakončeno srovnávacím testem z teorie. Praktická činnost                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| je v 1 ročníku zakončena přípravou jednoduchého menu, ve 2. ročníku složitým menu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| V předmětu jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:<br><b>Kompetence k učení:</b> znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.<br><b>Kompetence k řešení problémů:</b> spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.<br><b>Personální a sociální:</b> přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.<br><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění:</b> mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i ke vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.<br><b>Průřezové téma:</b> Člověk a svět práce: zorientovat se ve službách zaměstnanosti |

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Tematický celek                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |
| Žák/žákyně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Úvod.</b><br>Historie pohostinství a následné rozvíjení gastronomických služeb. Společenská výchova.                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o počátcích gastronomie a následného postupu</li> <li>- používá zásady společenského chování i na mezinárodní úrovni, dovede je v praxi používat</li> <li>- má přehled o uplatnění na trhu práce, a jaké trendy právě zaměstnavatel vyhledává</li> </ul>                           | <b>Hygiena, estetika a bezpečnost.</b><br>Hygiena práce a osobní hygiena, hygiena a bezpečnost práce na pracovišti, estetika práce v oboru, psychologie číšníka. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá zásady hygieny práce, seznámí se s pravidly BOZP a aktivně je používá</li> <li>- klade důraz na estetiku práce</li> <li>- seznámí se se základními psychologickými aspekty práce číšníka a s krizovými situacemi</li> </ul>                                                            | <b>Stolování.</b><br>Chování při jídle a používání inventáře.<br>Chování hostů při společenských akcích.                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává potřebný inventář při jednoduché obsluze, naučí se ho používat a správně zakládat na stůl</li> <li>- seznámí se na modelových situacích s přístupem obsluhy a chováním hostů při společenských akcích</li> <li>- seznámí se s ostatními provozy v gastronomické činnosti</li> </ul> | <b>Rozdělení pracovišť v hotelu – provozovně.</b>                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - rozezná části odbytu, výroby, ubytování a ostatní střediska, která mohou být na různých provozovnách                                                                                                                                                                                    | <b>Vybavení odbytového střediska.</b><br>Odbyt, výroba, ubytování a ostatní střediska.                                                                                                                                                                    |
| - používá jak restauračního prádlo, tak stolový a sedací inventář<br>- založí jídelní příbory, drobný stolní inventář vhodně a esteticky<br>- přiřadí správně inventář na pokrmy a nápoje, zároveň se naučí využívat pomocné stoly a vozíky                                               | <b>Inventář.</b><br><b>Inventář a zařízení na úseku obsluhy.</b><br>Stolové a sedací zařízení, restaurační prádlo, příbory – jídelní, překládací, drobný stolní inventář, pomocný inventář, inventář na pokrmy a nápoje, pomocné stoly a vozíky.          |
| - seznámí se s přípravou na zahájení provozu přes sanitární řád, denní úklid a běžný úklid<br>- připravuje veškerý stolový, sedací a pomocný inventář na celkový provoz<br>- pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech | <b>Příprava provozu – odbytového střediska a jeho zázemí.</b><br><b>Příprava pracoviště.</b><br>úklidové práce, sanitární řád<br>příprava na provoz, příprava inventáře, jídelních stolů, příručních stolů, servírovacích, nabídkových a pomocných vozíků |
| - prakticky ovládá jednoduchou obsluhu hostů<br>- vysvětlí podávání polévek, nošení talířů tříhalířovým způsobem, dvouhalířovým způsobem, nošení inventáře na platech a využívání plat<br>- používá správné sklizení inventáře od stolu hosta, podle hygienických pravidel                | <b>Jednoduchá obsluha.</b><br><b>Technika jednoduché obsluhy.</b><br>Technika – podávání polévek.<br>Technika – nošení jídel v ruce na pletě, používání příručnímu.<br>Technika – sklizení inventáře a třídění.                                           |
| - popíše podávání a formu čepovaného i lahvového, správně řadí sklo k danému nápoji<br>- ovládá servis nealkoholických nápojů, jak čepované tak lahvové, správně přiřazuje sklo, používá servis teplých nápojů                                                                            | <b>Servis nápojů.</b><br>Servis piva – čepovaného, lahvového.<br>Servis nealkoholických nápojů – čepované, lahvové.<br>Servis teplých nápojů.                                                                                                             |
| - správně doporučí aperitiv a jeho servírování<br>- používá pravidla pro servis studených předkrmů, polévek<br>- zařadí teplý předkrm, servis teplých pokrmů a dezertů<br>- vhodně doporučí kávu a digestiv                                                                               | <b>Pravidla podávání obědů a večeří.</b><br>Pravidlo podávání aperitivu.<br>Pravidla podávání studených předkrmů, polévek.<br>Teplých předkrmů, teplých pokrmů a dezertů.<br>Pravidla podávání kávy a digestivů.                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Práce po skončení provozu.                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná veškeré způsoby podávání snídaní a jejich náležitosti</li> <li>- připraví pracoviště a servis</li> <li>- graficky zpracuje jídelní a nápojový lístek pro přesnídávky a svačiny</li> <li>- připraví pracoviště</li> </ul>                                                                                                                            | <b>Pravidla podávání snídaní, přesnídávek a svačin.</b><br>Snídaně - druhy JL. Příprava pracoviště, servis.<br>Přesnídávky a svačiny – rozdíl JL/NL.<br>Příprava pracoviště.                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracuje nabídku prodeje – à la carte, menu, skupinový prodej, hotelová penze, table d' hotel</li> <li>- správně sestaví konzumační lístek a následné placení</li> </ul>                                                                                                                                                                                    | <b>Systémy obsluhy, způsoby obsluhy, pravidla prodeje.</b>                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně zvolí k dané provozovně způsob obsluhy podle kvalifikace a četnosti personálu</li> <li>- správně zařadí způsob obsluhy k dané slavnostní hostině</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | <b>Způsoby a systém obsluhy.</b>                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví pracovní postup k určeným společenským setkáním</li> <li>- správně volí nápoje k pokrmům a používá jejich servis</li> <li>- prakticky ovládá složitou obsluhu hostů</li> </ul>                                                                                                                                                                      | <b>Složitá obsluha.</b><br><b>Složitá a slavnostní obsluha.</b>                                                                                                                                                                        |
| <b>2. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- graficky zpracuje menu pro banketní obsluhu, zároveň napíše komando pro pracovníky banketu, připraví banketní tabuli a přesný popis obsluhy.</li> <li>- připraví seznam pokrmů na rautovou obsluhu s přípravnými pracemi a rozpisem služeb při samotné obsluze u rautu.</li> <li>- vytvoří náskres místnosti a správně rozvrhne stoly při rautu.</li> </ul> | <b>Slavnostní hostiny.</b><br>Banket – nutné písemnosti praktická příprava slavnostní tabule, banketní obsluha.<br>Rauty – přípravné práce při rautu, příprava nabídkového stolu, obsluha při rautu.                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- prakticky postupuje na servírovacím stolku, používá překládací příbor jeho správné držení a používání</li> <li>- zvládá jak praktickou činnost, tak i pohovoří při práci s hostem</li> <li>- prakticky postupuje při práci u stolu hosta, při přípravě studených, teplých předkrmů a zároveň při spojeném servisu pokrmů.</li> </ul>                        | <b>Vyšší forma složité obsluhy (VFSO).</b><br>Práce číšníka na servírovacím stolku u hosta.<br>Práce s překládacím příborem.<br>Dohotovování a příprava studených předkrmů.<br>Dohotovování a příprava teplých předkrmů u stolu hosta. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pracovní postup, při dranzírování ryb, kuřat i masa na keridonku u stolu hosta</li> <li>- používá flambovací vozík u stolu hosta</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | <b>VFSO.</b>                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně nakrájí sýr a dozdobí u stolu hosta</li> <li>- vyjmenuje možnosti servisu zmrzliny</li> <li>- správně oloupe nebo okrájí ovoce u stolu hosta i s přípravou keridonku na práci</li> </ul>                                                                                                         | Servis sýrů, servis zmrzliny, ovoce, příprava ovocných salátů.                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se a pracuje jak s výčepním zařízením, tak i s narážením hlavice KEGU</li> <li>- správně natočí pivo, odhalí závadu, proč neteče nebo pění atd.</li> <li>- dodržuje předpisy a návod k obsluze a údržbě výčepního zařízení.</li> <li>- pozná vady piva</li> </ul>                                | <b>Sklepní hospodářství.</b><br>Ošetřování piva, výčepní zařízení – čepovaná piva, vlastnosti a vady piva.                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje české vinařské oblasti, významné vinařské evropské země</li> <li>- rozezná, k jakému pokrmu se servíruje jaké víno</li> <li>- vysvětlí, jak správně dekatujeme a proč, používá vyviněné karafy a skla</li> <li>- využívá správné teploty vína při podávání, zabrání zteplování vína</li> </ul> | <b>Víno – ošetřování a uskladnění vína.</b><br>Servis vína bílého, červeného, staršího a starého.<br>Servis vína šumivého, kořeněného, dezertního. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uskladní lihoviny, dodrží teplotu při podávání i rozdělování lihovin</li> <li>- rozezná vady lihovin</li> </ul>                                                                                                                                                                                          | <b>Lihoviny – vady, podávání, ošetřování.</b>                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů</li> <li>- používá pravidla servisu míšených nápojů, zdobí je</li> <li>- ovládá servis, inventář na daný nápoj</li> <li>- připraví barový pult</li> <li>- ovládá základní povinnosti barmana</li> </ul>        | <b>Míšené nápoje.</b><br><b>Míchané nápoje.</b>                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy kávy</li> <li>- připraví kávu podle receptur</li> <li>- ovládá pravidla její přípravy</li> </ul>                                                                                                                                                                              | <b>Kávy.</b>                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí správný inventář podle potřeb speciálních pokrmů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Podávání speciálních pokrmů.</b>                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje rozdíly mezi jídelním lístkem a menu</li> <li>- vhodně volí pokrmy a jejich kombinace s přílohami</li> <li>- dodržuje pořadí pokrmů a dbá na grafický vzhled</li> <li>- samostatně vytváří jídelní lístky</li> </ul>                                                                           | <b>Gastronomická pravidla.</b>                                                                                                                     |

## UČEBNÍ OSNOVY

| Název předmětu: | HOTELOVÝ PROVOZ |     |      |     |        |
|-----------------|-----------------|-----|------|-----|--------|
| Ročník:         | I.              | II. | III. | IV. | Celkem |
| Počet hodin:    | 0               | 0   | 2    | 0   | 2      |

## POJETÍ PŘEDMĚTU

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obecné cíle předmětu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Cílem předmětu je seznámit žáky s problematikou hotelového provozu, naučit žáky využívat získané vědomosti v jednotlivých činnostech a v manažerských funkcích hotelového provozu a pro tyto činnosti a funkce naučit žáky využívat také vědomosti získané v ostatních předmětech. Seznámí se s vybavením a se zřízením hotelů, jejich právním a majetkovým postavením. Těžiště vzdělávání spočívá v řešení praktických provozních situací.<br>Pro splnění těchto cílů je nezbytná spolupráce s podniky, které se zaměřují na činnost v hotelnictví a v gastronomii. Dalším předpokladem pro splnění uvedených cílů je trvalý zájem o vývojové trendy a studium odborné literatury.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výuka je vedena k tomu, aby si žáci osvojili společenský takt, sofistikovaný přístup k hostům, poctivý přístup k poskytování veškerých služeb. Žáci zároveň získají základní povědomí o principu spolupráce v rámci destinačního managementu a marketingu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Charakteristika učiva</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Obsahový okruh Hotelnictví poskytuje žákům soustavu poznatků, o provozu hotelů a dalších ubytovacích zařízeních a zároveň jim umožňuje získat základní praktické dovednosti potřebné k úspěšné práci. Žáci se seznámí se strukturou hotelových služeb, naučí se je vykonávat, aplikovat znalosti marketingu a managementu v hotelovém provozu a využívat informační technologie, vykonávat činnosti hotelové administrativy, řešit provozní problémy a zvládat základní podnikatelské situace.<br>Výuka je rozdělena na teoretickou část a cvičení k jednotlivým tematickým celkům. Z celkového počtu 66 vyučovacích hodin jsou 54 hodiny věnovány teoretické výuce a 12 hodin výuce formou praktických cvičení. Při teoretické výuce je uplatňována hromadná forma. Na teoretickou část výuky navazují praktická cvičení, zaměřená na problematiku ubytovacích a stravovacích provozů a na využívání softwarů v ubytovacích a stravovacích provozech. Žáci se naučí při řešení problémových úloh aplikovat své teoretické vědomosti do praxe, posílí svoji samostatnost a odpovědnost. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výuka navazuje na předměty Management a marketing, Technika administrativy, Obchodní korespondence, Cizí jazyky a Praxe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Pojetí výuky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Při praktických cvičeních je využívána skupinová forma výuky a samostatná práce žáků, které žáky vedou ke schopnosti pracovat v týmu a řešit problémové úlohy. Mimořádná pozornost je věnována aplikaci informační technologií, rozvíjení komunikačních a psychosociálních dovedností žáků, včetně vyjadřovat se v odborně cizích jazycích.<br>Formy výuky: hromadná, skupinová, samostatná práce žáků<br>Doplňkem výuky jsou i pravidelné exkurze do různých typů ubytovacích zařízení v tuzemsku i v zahraničí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Hodnocení výsledků žáků</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Hodnocení žáků je především zaměřeno na schopnost využívat získané oborové vědomosti a pracovní dovednosti při řešení problémových úloh, zaměřených na problematiku ubytovacích a stravovacích úseků a podniků, tedy na využívání oborových vědomostí a pracovních dovedností v praxi. Podkladem pro hodnocení a klasifikaci je zejména řešení zadaných problémových úloh, které navazují na jednotlivé tematické celky. Pro celkové hodnocení a klasifikaci žáků je paralelně využíváno zadávání didaktických testů a průběžné ústní zkoušení oborových vědomostí, které vede ke zlepšení verbálních i neverbálních výrazových prostředků žáků a posiluje celkové komunikační dovednosti žáků. Klasifikace žáků je prováděna na základě školního klasifikačního řádu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Cíle a pojetí předmětu, formy a metody výuky, zaměření hodnocení a klasifikace žáků přispívají k rozvoji: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>komunikativních kompetencí</b> tím, že se žáci učí formulovat své myšlenky při současném využití odborných a ostatních vědomostí, tyto myšlenky verbálně a písemně sdělovat, diskutovat o dané problematice, přijímat a respektovat odlišné názory, postupy a postoje.</li> <li>- <b>personálních a sociálních kompetencí</b> tím, že je při výuce uplatňována skupinová forma vyučování, tedy týmová práce, při které se žáci naučí ohodnotit své schopnosti, stanovit svou pozici v týmu a určit své postoje k týmové práci.</li> <li>- <b>digitální kompetence</b> – použití prostředků informačních technologií v rámci odbornosti, žáci využívají různé zdroje informací v průběhu vyučování předmětu, učí se s nimi pracovat, vyhledávat podstatné informace pro obor i mimo něj a tyto informace využívají při řešení zadaných problémových úloh.</li> <li>- <b>kompetencí k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b> tím, že žáci získávají odborné vědomosti a pracovní dovednosti, poznávají osobní předpoklady a tím se stávají adaptabilními, flexibilními a dostatečně kreativními pro uplatnění na trhu práce.</li> </ul> <p><b>Průřezové téma:</b> Člověk a svět práce: žáci umějí získávat a vyhodnocovat informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech, využívají poradenských a zprostředkovatelských služeb.</p> |

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tematický celek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa</li> <li>- uvede nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb</li> <li>- vyzná se v relevantním materiálním vybavením hotelových provozů podle jejich kategorie a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení</li> <li>- popíše právní a majetkové postavení hotelů</li> <li>- orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek ubytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací, úsek ředitele) a jejich fungování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>1. Organizace hotelnictví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura a klasifikace hotelů a dalších ubytovacích zařízení</li> <li>- právní a majetkové postavení hotelu</li> <li>- organizační složky hotelu</li> <li>- mezinárodní hotelové řetězce</li> <li>- mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci; poskytuje hotelové služby a kontroluje jejich úroveň</li> <li>- pracuje s rezervačním a registračním systémem a s dalšími prostředky informačních technologií; charakterizuje ubytovací, provozní a reklamační řád</li> <li>- volí vlastní nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>- uplatňuje hospodárné využívání energie, vody, materiálu, likvidace odpadu</li> <li>- podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost</li> <li>- zajišťuje a organizuje další služby hotelů podle příslušné kategorie a třídy ubytovacího zařízení; vede hotelovou administrativu</li> <li>- vede evidence ubytovaných hostů v souladu s platnými předpisy, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů</li> <li>- posoudí adekvátní vybavení jednotlivých úseků hotelů, dispoziční řešení, marketingový účinek</li> <li>- využívá znalosti marketingu v hotelovém provozu, sestavuje a vyhodnocuje plán průzkumu trhu</li> <li>- aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu</li> <li>- ovládá základy hotelového managementu a využívá je v praktické činnosti</li> </ul> | <p><b>2. Hotelový provoz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura a náplň služeb hotelového typu</li> <li>- interní předpisy hotelového provozu</li> <li>- hotelová administrativa</li> <li>- marketing a management</li> <li>- další významné služby hotelů</li> </ul>                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v řízení ubytovacích úseku</li> <li>- vykonává činnost pracoviště front office a housekeeping, zná požadavky na jejich vybavení, koordinuje jejich činnost, kontroluje kvalitu</li> <li>- sestavuje plán práce na úseku ubytování a úklidu pokojů a hotelových proctor, organizuje úklidové práce</li> <li>- popíše přístupy ekomanagementu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>3. Management ubytovacího úseku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura ubytovacích služeb</li> <li>- činnost front office, housekeeping</li> <li>- organizování, plánování, registrování</li> <li>- kontrola úrovně služeb</li> <li>- ekomanagment</li> <li>- zásady CSR – odpovědného podnikání</li> <li>- práce s distribučními kanály a řízení distribučních nákladů</li> <li>- základy upsellingu a akvalitního prodeje</li> <li>- sociální sítě a podpora služeb</li> </ul> <p>Rezervační oddělení. Halové služby.<br/>Provozní a finanční evidence – hotelová pokladna. Směnárna.<br/>Sekretářské a telekomunikační služby.<br/>Informační systémy.<br/>Ubytovací řád, reklamační řád, ceníky služeb.<br/>Bezpečnost hostů a jejich majetku.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování</li> <li>- plánuje, organizuje, kontroluje zásobování, stravovací provoz, koordinuje činnosti ve výrobě a odbytu</li> <li>- pracuje s cenovou strategií, vytváří ceny produktů a služeb</li> <li>- ovládá a upřednostňuje ekologické principy při vybavení a zřízení stravovacího úseku a nákupu potravin</li> <li>- navrhne vybavení hotelových pokojů dle jejich kategorie</li> <li>- organizuje úklid hotelového pokoje z časového a obsahového hlediska</li> <li>- stanoví rozsah poskytování služeb na hotelovém pokoji podle třídy hotelu</li> <li>- uvědomuje si požární a bezpečnostní rizika při pobytu hosta na pokoji</li> </ul> | <p><b>4. Management stravovacího úseku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura stravovacích služeb</li> <li>- zásobování</li> <li>- výroba</li> <li>- odbyt</li> <li>- organizování, plánování</li> <li>- cenová politika v gastronomii</li> <li>- kontrola úrovně služeb</li> <li>- marketing ve stravovacích službách a komunikace se zákazníkem</li> </ul> <p>Vybavení hotelového pokoje.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si význam schopnosti zaměstnanců hotelu poskytnout první pomoc</li> <li>- vysvětlí význam zeleného hotelnictví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Organizace úklidu hotelového pokoje.<br/>Služby na hotelovém pokoji.<br/>Protipožární ochrana a ekologické trendy.<br/>První pomoc a zvláštní události v hotelu.</p>                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede ostatní služby, které lze nabízet v rámci hotelových služeb</li> <li>- uvědomuje si dopad jejich organizování na spokojenost hostů a celkové výsledky hotelového marketingu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>5. Ostatní služby v hotelu.</b> Provozování fitness, balnea a wellness. Organizování agrární turistiky, sportů a adrenalinových sportů, kulturní a společenské turistiky. Organizování ostatních doplňkových služeb.</p>                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá získaných ekonomických informací pro podnikání a pro řízení provozu</li> <li>- orientuje se v podmínkách daných legislativou pro podnikání a pro řízení provozu</li> <li>- definuje základní strategie cenové tvorby</li> <li>- provádí kontrolní činnost jednotlivých úseků provozu a je si vědom jejího významu</li> <li>- orientuje se v možnostech pojištění rizik, plynoucích z provozu hotelu</li> <li>- charakterizuje potřeby technického zabezpečení provozu</li> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti</li> <li>- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>- ovládá základní činnosti personálního marketingu</li> </ul> | <p><b>6. TOP management a marketing hotelu.</b><br/>Dispoziční, organizační a personální zajištění TOP managementu.<br/>Podnikatelský záměr. Marketingové plánování.<br/>Kontrolní činnost a vnější kontrolní orgány.<br/>Rizika v hotelovém provozu a eliminace těchto rizik.<br/>Technické zabezpečení hotelového provozu.<br/>Personální zabezpečení hotelového provozu.</p> |

## UČEBNÍ OSNOVY

| Název předmětu: | CESTOVNÍ RUCH |     |      |     |        |
|-----------------|---------------|-----|------|-----|--------|
| Ročník:         | I.            | II. | III. | IV. | Celkem |
| Počet hodin:    | 0             | 0   | 0    | 2   | 2      |

## POJETÍ PŘEDMĚTU

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obecné cíle předmětu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Obsah vychází ze skutečnosti, že cestovní ruch představuje širokou škálu oborů a profesí, které se v komplexu podílejí na uspokojování potřeb a požadavků všech účastníků cestovního ruchu. Kromě poznatkového multidisciplinárního základu poskytuje obsahový okruh mimořádnou příležitost k formování žádoucích osobnostních, profesionálních postojů žáků, k rozvíjení jejich komunikačních, organizačních ale i koncepčních dovedností i podnikatelských schopností. Naskýtá se vhodné využití souvislostí se společenskovedním a jazykovým vzděláváním a uplatnění psychologie a znalosti kulturních specifík k vytváření žádoucích interkulturních vztahů.<br>Předmět Cestovní ruch si klade za cíl seznámit studenty s významem a postavením cestovního ruchu v rámci národního hospodářství, poukázat na jeho dynamický rozvoj u nás i ve světě, především pak v rámci Evropské unie. Přiblížit studentům systém řízení cestovního ruchu, jeho multiplikační efekt, seznámit se systémem orgánů a profesních organizací podílejících se na efektech CR, vyzdvihnout specifika a rozdílnost služeb CR v porovnání s dalšími produkty na trhu. Porovnat rozšířený marketingový mix v CR s klasickým mixem v dalších oblastech hospodářství. Cílem je dále vymezit a vyzdvihnout identitu rozvoje cestovního ruchu v ČR i jeho propojenost v rámci globalizačních trendů v rámci EU i dalších částí světa. |
| <b>Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci dodržovali etická pravidla v cestovním ruchu, řídili se platnou legislativou, pracovali pečlivě a odpovědně a kontrolovali výsledky své práce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Charakteristika učiva</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu Cestovní ruch. V úvodu je učivo zaměřeno na obecnou charakteristiku CR, jeho členění, uvedení základních pojmů i srovnání s ostatními hospodářskými odvětvími. Dále zahrnuje základní problematiku a dovednosti marketingu cestovního ruchu, seznamuje studenty s jednotlivými službami i technikami uplatňovanými v praktické činnosti CR. Průřezově jsou dále uvedeny další návazné oblasti a činnosti řazené v užší či širší míře k CR, především problematika cestovních dokladů, cestovní pojištění, zdravotní služby, lázeňství, kongresová turistika a další. Jádrem předmětu je seznámení s problematikou a činností cestovních kanceláří a cestovních agentur. Předmět navazuje na Průvodcovskou činnost, Právo v cestovním ruchu, cizí jazyky, Ekonomika, Marketing a management.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Pojetí výuky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výuka uvedeného předmětu je zařazena do 4. ročníku, 2 hodiny týdně a to formou: skupinové vyučování, praktická cvičení, využívání informačních a komunikačních technologií, individuální a skupinové konzultace žáků s vyučujícím při tvorbě žákovských projektů, využití progresivních metod při samostudiu odborné literatury, získávání dovedností a návyků, vyhledávání a účelné zpracování informací a odborné literatury, tisku nebo vyhledávání odborných informací na internetu, odborné exkurze.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Hodnocení výsledků žáků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| - ústní zkoušení, kolektivní hodnocení, po ukončení tematického celku didaktický test, hodnocení samostatných prací a projektů<br>Při hodnocení se především zohledňuje samostatnost, tvořivost, kritický přístup a pohled žáka, schopnost týmové práce, důsledné plnění zadaných úkolů a respektování stanovených pravidel.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| V souladu s průřezovými <b>tématy</b> RVP SOV zasahují kompetence tohoto předmětu do všech čtyř oblastí. Předmět je jako celek koncipován tak, aby bylo zajištěno plnění kompetencí v oblastech: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>komunikativní kompetence</b> (např. schopnost a způsob formulování myšlenek, aktivní přístup k diskusi, zpracování textů odborných témat a různých pracovních materiálů, schopnost pochopit a naučit se potřebnou teorii)</li> <li>- <b>sociální kompetence</b> (soustavná týmová spolupráce, uznání názorů druhých a asertivní prosazení vlastních názorů)</li> <li>- <b>kompetence řešení problémů</b> (v souladu s teorií managementu dokázat vymezit problém, analyzovat problémy, stanovit kritéria a varianty řešení a hodnocení problémů)</li> <li>- <b>digitální kompetence</b> (použití prostředků informačních technologií v rámci odbornosti)</li> </ul> |

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Tematický celek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák/žákyně:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika, určí základní podmínky pro rozvoj;</li> <li>- charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu;</li> <li>- charakterizuje sociokulturní trendy cestovního ruchu a hlavní nosné druhy cestovního ruchu pro ČR;</li> <li>- vysvětlí hospodářský a kulturně politický přínos cestovního ruchu pro Českou republiku a EU;</li> <li>- uvede základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v ČR a EU;</li> </ul> | <b>Charakteristika cestovního ruchu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem cestovní ruch</li> <li>- cestovní ruch v národním hospodářství a v EU</li> <li>- charakteristické rysy komplexu služeb cestovního ruchu</li> <li>- požadavky na pracovníky</li> <li>- vliv EU na další rozvoj cestovního ruchu</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí všechny předpoklady a podmínky potřebné pro zdárné fungování CR, dokáže zhodnotit konkrétní podmínky působící v CR a v jemu známé oblasti, vypracuje jejich rozbor pomocí SWOT analýzy</li> <li>- charakterizuje význam udržitelného rozvoje cestovního ruchu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- obecné předpoklady a podmínky pro rozvoj CR; satelitní účet cestovního ruchu</li> <li>- sledování výkonnosti a trendů v cestovním ruchu (statistické ukazatele)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí ekonomické a společenské efekty plynoucí z této hospodářské činnosti, charakterizuje základní ekonomické tendence projevující se v CR</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Společenský a hospodářský význam CR, právní vymezení CR v ČR a v EU.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v organizačně institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, regionální a celostátní úrovni a v mezinárodních</li> <li>- organizacích působících v cestovním ruchu;</li> <li>- orientuje se ve strategických dokumentech pro cestovní ruch;</li> <li>- sleduje trh cestovního ruchu a je připraven podílet se na vyhodnocování jeho změny a trendů;</li> <li>- respektuje zákonná ustanovení v cestovním ruchu v ČR a ve významných světových destinacích;</li> <li>- orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v podmínkách a předpokladech jejich využití</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Management cestovního ruchu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizačně-institucionální uspořádání cestovního ruchu v ČR, EU a ve světě - právní a finanční aspekty</li> <li>- management destinace a spolupráce s podnikateli</li> <li>- podpora lokálních produktů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje druhy a formy cestovního ruchu, strukturu a specifika poskytovaných služeb; zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu;</li> <li>- navrhne optimální marketingový nástroj pro efektivní propagaci produktu s ohledem na cílové skupiny; připraví nabídku produktu;</li> <li>- uvede možnosti spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni včetně destinačního managementu při vytváření nabídky služeb;</li> <li>- uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb včetně předšmluvní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi;</li> <li>- uvede rozdíl mezi spojenými cestovními službami a zájezdem;</li> <li>- specifikuje význam a postavení dopravy v rámci služeb CR, vysvětlí její poslání, historický vývoj a současnou situaci</li> <li>- vymezí vhodný typ dopravy pro jednotlivé skupiny zákazníků, jejich výhody a nevýhody</li> </ul> | <p><b>Služby cestovního ruchu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy, formy a struktura služeb cestovního ruchu</li> <li>- technika poskytování služeb</li> <li>- udržitelnost cestovního ruchu a CSR programy</li> </ul> <p>Marketing cestovního ruchu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obchodní činnost a realizace produktu</li> <li>- produkty cestovního ruchu vs. balíčky služeb a jejich tvorba</li> <li>- tvorba balíčků a jejich propagace on-line marketing v cestovním ruchu</li> </ul> <p>Doprava v cestovním ruchu.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| a trendy budoucího vývoje i uplatnění méně významných forem dopravy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje mezi jednotlivými typy cestovních dokladů, charakterizuje jejich význam a formu i důvody jejich neplatnosti</li> <li>- postihne všechny změny u nás i ve světě, které se cestovních dokladů týkají</li> </ul>                                                                                                                                      | Cestovní doklady, pasové, vízové a celní služby.                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje význam, formy a uplatnění pojištění v CR, především pak význam a rozsah pojištění cestovních kanceláří dle zákona č.159/1999 Sb.</li> <li>- je si vědom kroků při likvidaci pojistné události</li> </ul>                                                                                                                                      | Pojišťovací služby v cestovním ruchu.                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomuje si nejdůležitější úskalí a rizika v oblasti zdravotnictví, rozlišuje oblasti světa z pohledu zdravotní rizikovosti a vymezí a uplatní vhodná opatření a prevenci při cestách turistů doma i v cizině</li> </ul>                                                                                                                                    | Zdravotní služby.                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základní odborné činnosti v oblasti směnárství i v dalších nástrojích platebního styku u nás i v zahraničí,</li> <li>- orientuje se v problematice financování CR v ČR i v jiných oblastech,</li> </ul>                                                                                                                                       | Peněžní služby, financování CR.                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí a charakterizuje základní poslání, historii a další vývoj lázeňství a jeho propojenost s cestovním ruchem</li> <li>- vymezí postavení i činnost cestovních kanceláří i cestovních agentur v oblasti lázeňství, posoudí význam lázeňství a jednotlivých procedur pro člověka i charakterizuje organizaci lázeňské činnosti a jejich služeb.</li> </ul> | Lázeňské služby.                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní a vymezí pojem kongresové a incentivní turistiky</li> <li>- rozlišuje jednotlivé formy, uplatňuje základní pravidla přípravy a organizace kongresových akcí</li> </ul>                                                                                                                                                                               | Kongresová turistika.                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé specifické formy CR – CR mládeže, loveckou, náboženskou turistiku i seniorský CR</li> <li>- rozeznává jeho jednotlivé formy, zaměření, jeho projevy, vývoj i význam a postavení v rámci národního i světového CR</li> </ul>                                                                                                        | Cestovní ruch mládeže, lovecká turistika, náboženská turistika, CR seniorů. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní články cestovního ruchu – cestovní kanceláře a cestovní agentury v souladu se zákonem č.159/1999 Sb. s návaznými normami</li> <li>- definuje hlavní produkty cestovního ruchu a charakterizuje služby těchto článků CR.</li> </ul>                                                                                                   | Cestovní kanceláře a cestovní agentury.                                     |

## UČEBNÍ OSNOVY

| Název předmětu: | PRŮVODCOVSKÁ ČINNOST |     |      |     |        |
|-----------------|----------------------|-----|------|-----|--------|
| Ročník:         | I.                   | II. | III. | IV. | Celkem |
| Počet hodin:    | 0                    | 0   | 0    | 1   | 1      |

## POJETÍ PŘEDMĚTU

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obecné cíle předmětu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Předmět Průvodcovská činnost si klade za cíl seznámit žáky s významem a postavením průvodcovské služby v cestovním ruchu a s činností průvodce v domácím i zahraničním cestovním ruchu. Objasňuje jednotlivé etapy zpracování průvodcovské akce, jakož i formuluje zásady ekologického jednání průvodce při trasování akcí. Řeší logické vztahy mezi psychologickými, geografickými, kulturně historickými a právními aspekty práce se skupinou.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci dodržovali etická pravidla ve styku s klientem, pracovali odpovědně a kontrolovali výsledky své práce, respektovali jednotlivé zvláštnosti klientů, měli kultivovaný projev grafický i mluvený.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Charakteristika učiva</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu Cestovní ruch a vychází ze skutečnosti, že cestovní ruch představuje širokou škálu oborů a profesí, které se v komplexu podílejí na uspokojování potřeb a požadavků všech účastníků cestovního ruchu. V úvodu je učivo zaměřeno na obecnou charakteristiku průvodcovské činnosti, uvedení základních pojmů v návaznosti na předmět Cestovní ruch a další odborné předměty. Dále zahrnuje historii a vývoj průvodcovské služby, druhy této služby a jejich specifické úkoly. V další pasáži obsahuje požadavky na osobu průvodce cestovního ruchu, a to osobnostní, odborné a průběh výchovy a celoživotního vzdělávání průvodců. Těžiště výuky spočívá v přípravě průvodcovské akce (topografické, psychologické a chronologické), její realizaci (povinnosti průvodce při zájezdu nebo pobytu) a jejím vyúčtování a vyhodnocení. V neposlední řadě je nutné zaměřit se na psychologické aspekty v práci průvodce cestovního ruchu. Obsah učiva využívá mezipředmětových vztahů a navazuje především na předměty Cestovní ruch, Marketing a management, Zeměpis cestovního ruchu, Dějepis a do určité míry i na další vyučované předměty. |
| <b>Pojetí výuky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Výuka uvedeného předmětu je zařazena do 4 ročníku, 1 hodinu týdně a to formou: skupinového vyučování, praktických cvičení, využívání informačních a komunikačních technologií, individuálních a skupinových konzultací žáků s vyučujícím při tvorbě žákovských projektů, využití                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

progresivních metod při samostudiu odborné literatury, získávání dovedností a návyků, vyhledávání a účelné zpracování informací a odborné literatury, tisku nebo vyhledávání odborných informací na internetu, odborných exkurzí, terénních cvičení při praktických průvodcovských akcích.

#### Hodnocení výsledků žáků

- ústní zkoušení, kolektivní hodnocení, po ukončení tematického celku didaktický test, hodnocení samostatných prací, projektů a průvodcovských vystoupení
- Při hodnocení se především zohledňuje samostatnost, tvořivost, kritický přístup a pohled žáka, schopnost týmové práce, důsledné plnění zadaných úkolů a respektování stanovených pravidel.

#### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V souladu s průřezovými **tématy** RVP SOV zasahují kompetence tohoto předmětu do všech čtyř oblastí. Předmět je jako celek koncipován tak, aby bylo zajištěno plnění kompetencí v oblastech:

- **kommunikativní kompetence** (např. schopnost a způsob formulování myšlenek, aktivní přístup k diskusi, zpracování textů odborných témat a různých pracovních materiálů, schopnost pochopit a naučit se potřebnou teorii)
- **sociální kompetence** (soustavná týmová spolupráce, uznání názorů druhých a asertivní prosazení vlastních názorů)
- **kompetence řešení problémů** (v souladu s teorií psychologie a managementu dokázat vymezit problém, analyzovat jej, stanovit kritéria a varianty řešení a rozhodnout se pro variantu optimální)
- **digitální kompetence** (použití prostředků informačních technologií v rámci odbornosti)

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                              | Tematický celek               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Žák/žákyně <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje a definuje průvodcovskou službu, poukáže na historický vývoj této služby, její stávající stav i na její další vývoj a úkoly v souladu se zásadami trvale udržitelného rozvoje přírody i společnosti, v intencích legislativy EU</li> </ul> | Podstata průvodcovské služby. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vymezit všechny předpoklady potřebné pro úspěšný výkon průvodcovské služby, dokáže odvodit všechny osobnostní a odborné předpoklady, způsob výuky a výchovy průvodců, jakož i nutnost jejich celoživotního vzdělávání</li> </ul>                              | Požadavky na osobu průvodce.  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vytvořit informační minimum o navštívené zemi, zpracovat topografickou, psychologickou i chronologickou přípravu akce.</li> </ul>                                                                                                                                                                 | Příprava průvodcovské akce.                                                                                                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá obsahové i formální zásady správného slovního projevu, využívá těchto svých rétorických znalostí a dovedností v různých situacích.</li> </ul>                                                                                                                                                     | Slovní projev průvodce.                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá teoreticky i prakticky povinnosti průvodce během dopravy na zájezd, při ubytování, při stravování a při výkladu o jednotlivých pamětihodnostech</li> <li>- zvládá rovněž povinnosti průvodce během pobytu ve zvolené destinaci.</li> </ul>                                                        | Povinnosti průvodce při zájezdu a při pobytu.                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- diferencuje svůj přístup ke skupině podle použitého dopravního prostředku (autobus, vlak, letadlo, loď), jakož i zvládá specifické přístupy ke skupině během pěší túry.</li> </ul>                                                                                                                       | Povinnosti průvodce podle použitého dopravního prostředku.                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže řešit mimořádné události spojené s újmami na zdraví, majetku či se zákonnou odpovědností</li> <li>- dokáže spolupracovat s osobami odpovědnými, se zdravotnickým personálem, s pojišťovnou, s policií a dalšími složkami</li> <li>- zvládá i veškerou agendu spojenou s těmito pracemi</li> </ul> | Povinnosti průvodce při vzniku mimořádných událostí.                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vyhotovit zprávu o průběhu akce, uvést závady a návrhy na zlepšení</li> <li>- provádí vyúčtování svěřených finančních a dalších hmotných prostředků a k tomu</li> <li>- vyhotovit veškeré příslušné doklady</li> </ul>                                                                            | Vyhodnocení a vyúčtování akce.                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v typologii účastníků zájezdu z různých hledisek a s těmito typovými skupinami odpovídajícím způsobem zachází</li> <li>- rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie</li> </ul>                                                                 | Psychologické aspekty v práci průvodce cestovního ruchu.<br>Typy zákazníků a psychologické základy jednání, pravidla společenského chování. |

## UČEBNÍ OSNOVY

| Název předmětu: | OBCHODNÍ KORESPONDENCE |     |      |     |        |
|-----------------|------------------------|-----|------|-----|--------|
| Ročník:         | I.                     | II. | III. | IV. | Celkem |
| Počet hodin:    | 0                      | 0   | 2    | 0   | 2      |

## POJETÍ PŘEDMĚTU

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obecné cíle předmětu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Cílem předmětu je naučit žáky vyhotovovat písemnosti normalizovanou úpravou, seznámit s obsahovou náplní a stylizací obchodních a personálních dopisů a dalších písemností spojených s organizací a řízením podniku pomocí prostředků výpočetní techniky. Hlavním cílem předmětu je rozvoj profesních komunikativních kompetencí žáků v oblasti společenské, obchodně-podnikatelské, administrativní a sociální. Při rozvíjení sociálně komunikativních kompetencí se uplatňují psychologické aspekty komunikace a společenská etiketa. Oblast písemní komunikace zahrnuje především vyhotovování dokumentů obchodního styku, vedení personální agendy, operační evidence a dalších forem podnikové komunikace. |
| <b>Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Výuka předmětu má směřovat k tomu, aby žáci: <ul style="list-style-type: none"> <li>- měli kultivovaný projev grafický i mluvený, rozvíjeli dále kreativitu, efektivnost, přesnost</li> <li>- dodržovali zásady etiky a legislativy, uvědomovali si nutnost prověřovat si serióznost informačních zdrojů na internetu a efektivnost využívání ICT související se stupněm intelektu člověka.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Charakteristika učiva</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Učivo zahrnuje: základní pravidla a normy uplatňované v písemném styku, písemnosti při uzavírání, plnění a porušování kupních smluv, písemnosti v platebním styku, písemnosti při organizaci a řízení podniku, písemnosti právního charakteru, písemnosti hotelového charakteru, personální písemnosti, osobní písemnosti, vyplňování jednoduchých formulářů a moderní zpracování textů.<br>Učivo vychází z RVP z oddílu Komunikace ve službách.<br>Tento předmět má vazbu na další předměty – především na Ekonomiku, Účetnictví, Informační a komunikační technologie, Techniku administrativy, Český jazyk, Cizí jazyk, Právo                                                                                |
| <b>Pojetí výuky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Výuka probíhá ve 3. ročníku studia, a to 2 hodiny týdně, v učebnách výpočetní techniky u osobních počítačů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

Při psaní písemností převažuje samostatná práce žáků. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků řešením konkrétních úkolů z praxe.

Při zpracování informací využívají žáci programy pro úpravu textu a tabulek (Microsoft Word, Microsoft Excel) a Internet.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni za písemný projev, důraz je kladen na pečlivost při zpracování písemností, na věcnou a formální správnost a na dodržování jazykových a stylistických norem. Jednotlivé písemnosti si žáci zakládají do svého souboru. Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat**

Využívání předmětů oddílu komunikace ve službách směřuje k jejich rutinnímu použití při vytváření písemností s využitím témat probíraných v dalších předmětech. Žák se učí formulovat jasně a srozumitelně své myšlenky, používat odbornou terminologii a dodržovat jazykové a stylistické normy.

Rozvoj dalších **klíčových kompetencí**:

- **personální a sociální kompetence** (žák přijímá odpovědnost za svěřené úkoly, učí se pracovat efektivně, vyhodnocovat dosažené výsledky)
- **občanské kompetence** (zodpovědnost za svěřené úkoly, kulturní chování)
- **komunikativní kompetence** (vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných, vhodně se prezentovat, dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace)
- **kompetence k pracovnímu uplatnění** (osvojení základních vědomostí a dovedností potřebných pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit, schopnost písemně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli)
- **kompetence k učení** (zpracování a orientace v textu, práce s prostředky informačních technologií)
- **digitální kompetence** (použití prostředků informačních technologií v rámci odbornosti)

**Průřezová témata:**

- Člověk a digitální svět – zdokonalování schopnosti žáků efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií.
- Člověk a svět práce – uplatnění získaných poznatků v budoucím zaměstnání, schopnost zpracovávat obchodní písemnosti a komunikace s okolím.
- Občan v demokratické společnosti – vytvoření demokratického prostředí ve třídě, založeném na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu.

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                  | Tematický celek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Žák/žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše podmínky dobrého pracovního prostředí</li> </ul>                                                                               | <p><b>1. Pracovní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fyzické a psychické nároky na administrativní činnosti, uspořádání pracoviště, pracovní režim</li> </ul>                                                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní formy písemného styku</li> <li>- osvojí si pravidla a normy vyhotovení obchodních písemností</li> </ul>                                  | <p><b>2. Význam a základní pravidla písemného styku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy písemností, normalizovaná úprava textu</li> <li>- normalizovaná úprava obchodního dopisu</li> <li>- psaní adres a odvolacích údajů, členění textu</li> <li>- stylizace podnikového dopisu, zásady</li> <li>- elektronická komunikace</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhotoví jednoduché písemnosti z obchodního styku a rozliší jejich specifika</li> <li>- komunikuje při platbách s peněžními ústavami a poštou</li> </ul> | <p><b>3. Sestavování písemností obchodního charakteru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poptávka, nabídka, kupní smlouva, objednávka</li> <li>- avízo, dodací list, faktura</li> <li>- urgence, reklamace, upomínka</li> <li>- písemnosti v platebním styku</li> </ul>                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypracuje příkazy a pokyny jako vedoucí pracovník</li> </ul>                                                                                             | <p><b>4. Písemnosti při řízení a organizaci podniku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemnosti vedoucích pracovníků – příkazy, směrnice, oběžníky, pokyny hlášení</li> </ul>                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví písemnosti při vedení porad</li> <li>- podá písemnou zprávu z pracovní cesty</li> <li>-</li> </ul>                                              | <p><b>5. Písemnosti dokumentačního charakteru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozvánka na poradu, prezence, zápis z porady</li> <li>- písemnosti při pracovních cestách – příkaz k pracovní cestě, zpráva z pracovní cesty</li> </ul>                                                                                                     |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - vyhotoví písemnosti používané v personální činnosti                                                                                                      | <b>6. Písemnosti personální</b><br>- žádost o místo, strukturovaný životopis<br>- písemnosti při pracovním poměru<br>- dohody o provedení práce a pracovní činnosti                                  |
| - použije předdefinovaný styl, upravit ho, číslování stránek na vyšší úrovni (nastavení oddílů), pracuje se strukturou nadpisů, automaticky generuje obsah | <b>7. Práce se styly, oddíly, obsah</b>                                                                                                                                                              |
| - použije hromadnou korespondenci                                                                                                                          | <b>8. Hromadná korespondence</b>                                                                                                                                                                     |
| - vyhotoví jednoduché písemnosti právního charakteru                                                                                                       | <b>9. Dokumenty právního charakteru</b><br>- čestné prohlášení, plná moc, dlužní úpis, potvrzenka                                                                                                    |
| - správně upravuje a stylizuje osobní dopisy                                                                                                               | <b>10. Písemnosti osobního charakteru</b><br>- osobní dopisy manažerů a jejich odlišnosti – blahopřání, pozvání, omluva, kondolence<br>- dopisy občanů právníkům osobám – žádost, stížnost, odvolání |
| - ovládá cizojazyčnou korespondenci provozovny                                                                                                             | <b>11. Cizojazyčná komunikace</b><br>- písemnosti obchodního charakteru v AJ/NJ                                                                                                                      |

## UČEBNÍ OSNOVY

| Název předmětu: | UČEBNÍ PRAXE |     |      |     |        |
|-----------------|--------------|-----|------|-----|--------|
| Ročník:         | I.           | II. | III. | IV. | Celkem |
| Počet hodin:    | 0            | 0   | 5    | 5   | 10     |

## POJETÍ PŘEDMĚTU

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obecné cíle předmětu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Cílem předmětu je, aby si žáci ověřili, potvrdili a zejména rozšířili odborné kompetence v návaznosti na dosud získané kompetence z výuky předmětů technologie přípravy pokrmů, technika výroby, technika obsluhy a služeb, technika odbytu, hotelový provoz a ostatní předměty. Komplexní ověřování a rozvíjení odborných kompetencí je spojeno rozvojem zásadních kompetencí komunikačních a celkovým rozvojem osobnosti žáků. Tento rozvoj je dán osobní prezentací dovedností žáků na veřejnosti při výkonu činností ve stravovacích, ubytovacích, informačních a dalších službách cestovního ruchu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali odpovědně a pečlivě a kontrolovali výsledky své práce, nedopouštěli se podvodů, dodržovali etická pravidla ve styku s klienty. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnosti a šetrnému zacházení se zařízením v provozu a k jejich údržbě i pěstování citu pro estetiku pracovního prostředí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Charakteristika učiva</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Výuka předmětu praxe se jednak uskutečňuje na školních pracovištích, a jednak na pracovištích provozovatelů služeb cestovního ruchu. V běžném provozu musí žáci uplatňovat již získané kompetence, tyto kompetence prohlubují a současně získávají nové. Podle charakteru každého pracoviště a přidělené funkce žáci upřesňují a zkvalitňují svoje výkony nejen v oblasti služeb cestovního ruchu, ale také v oblastech dodržování hygienické praxe, bezpečnosti práce a požární ochrany. Nedílnou součástí výuky je získávání kompetencí v oblasti komunikační, včetně cizojazyčné, v uplatňování zásad ekonomického a ekologického provozu. Na pracovištích se žáci zapojují do účelné organizace provozu, učí se řešit problematiku a mimořádné situace a poznávají nutnost celoživotního vzdělávání a seznamování se s novými trendy v oboru.<br>Pojetí předmětu vychází zejména z těchto okruhů: <ul style="list-style-type: none"> <li>- gastronomie a hotelnictví</li> <li>- ekonomika provozu a podnikání ve službách cestovního ruchu</li> <li>- komunikace v českém a cizím jazyce, komunikace ve službách</li> <li>- vzdělávání hygienické, etické a estetické, vzdělávání pro zdravý životní styl</li> </ul> |

| Pojetí výuky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rozsah vyučovacího předmětu učební praxe je dán v učebním plánu počtem týdenních vyučovacích hodin. Efektivního využití praktické výuky přímo v hotelovém provozu je dosaženo sloučením výuky do vícedenních celků. Část výuky předmětu učební praxe je realizována skupinovou formou výuky na gastronomických akcích v rámci doplňkové činnosti školy. Další část je realizována hromadnou formou výuky, a to dvou hodinovou dotací v týdenním rozvrhu třetího a čtvrtého ročníku. Ve čtvrtém ročníku je jeden blok předmětu praxe doplněn o manažerskou praxi, zaměřenou na projekt seminární práce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Hodnocení výsledků žáků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Hodnocení žáků je především zaměřeno na schopnost využívat získané oborové vědomosti a pracovní dovednosti při řešení problémových úloh, zaměřených na problematiku ubytovacích a stravovacích úseků a podniků, tedy na využívání oborových vědomostí a pracovních dovedností v praxi. Podkladem pro hodnocení a klasifikaci je zejména řešení zadaných problémových úloh, které navazují na jednotlivé bloky učební praxe. Pro celkové hodnocení a klasifikaci žáků je paralelně využíváno zadávání didaktických testů.<br>Další hodnocení žakovských výstupů probíhá prostřednictvím hodnotícího formuláře, který je vyplněn přímo na pracovišti jeho určeným zástupcem. V hodnotícím formuláři určený zástupce posoudí oborovou kázeň a celkovou kázeň, odbornou úroveň a jazykové znalosti, míru pracovního nasazení a plnění zadaných úkolů.                                                                                                                                                                                                  |
| Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| V předmětu učební praxe jsou rozvíjeny klíčové kompetence:<br><b>Kompetence k učení:</b> znát možnost svého dalšího vzdělávání.<br><b>Kompetence k řešení problémů.:</b> spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.<br><b>Kompetence komunikativní:</b> jednat odpovědně, samostatně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale i veřejném zájmu.<br><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> mít odpovědný postoj k vlastní profesi, uvědomovat si význam celoživotního vzdělávání, vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.<br><b>Rozvoj průřezových témat:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk a svět práce (systematická příprava a celoživotní vzdělávání k uplatnění se na trhu práce)</li> <li>- občan v demokratické společnosti (uplatňování správných postojů)</li> <li>- člověk a životní prostředí (uplatňování principů v pracovní činnosti a osobním životě)</li> <li>- člověk a digitální svět</li> </ul> |

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Převažující obsah praxe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá organizaci skladování zboží, určuje dodavatele dle daných pravidel a jedná s ním, ovládá objednávky a přejímku zboží a při skladování postupuje dle stanovených zásad</li> <li>- vhodně používá odbornou terminologii včetně cizojazyčné</li> <li>- ovládá organizaci výroby pokrmů, technologické postupy, vytváří výrobní programy, normy spotřeby, vlastní kalkulace a cenové kalkulace</li> <li>- při vytváření výrobních programů a plánování výroby zvažuje možné náklady, výnosy, a zisk, uplatňuje zásady nových trendů ve výrobě včetně zásad racionální výživy</li> <li>- vyrábí pokrmy a nápoje, při výrobě dodržuje kvalitu procesů a výrobků</li> <li>- ovládá techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy, navrhuje optimální systém a způsob odbytu dle ekonomických a provozních podmínek provozu</li> <li>- prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální formy obsluhy, uplatňuje různé formy nabídky, provádí různými formami vyúčtování konzumace služeb a zboží s hostem; provede vyúčtování s hostem</li> <li>- organizuje práci v odbytových střediscích a koordinuje činnosti s výrobními středisky</li> <li>- pracuje se standardními i speciálními zařízeními, stroji a ostatním vybavením skladovacích, výrobních a odbytových úseků</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti při skladování zboží</li> <li>- manuální výroba pokrmů</li> <li>- technika odbytu</li> <li>- organizace práce, koordinace činností výrobního a odbytového střediska</li> <li>- výkony při ubytování hosta</li> <li>- komunikace i v cizím jazyce</li> <li>- moderní formy prodeje v gastronomii</li> <li>- pokladní systémy, EET</li> <li>- ukončení provozu</li> </ul> |
| <b>4. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činnosti výrobního a odbytového úseku; charakterizuje možnosti prodeje v gastronomii (catering, front-cooking, donáškový prodej apod.)</li> <li>- uplatňuje v praxi všechny požadavky na hygienu práce, etiku a estetiku</li> <li>- dodržuje a uplatňuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a používání osobních ochranných pracovních pomůcek</li> <li>- při práci uplatňuje vhodné přístupy a principy k životnímu prostředí</li> <li>- prezentuje, nabízí a poskytuje služby v ubytovacích zařízeních, stanovuje základní postupy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační systém pro obsluhu a výrobu</li> <li>- administrativní a řídicí činnosti</li> <li>- řídicí a kontrolní činnost</li> <li>- komunikace i v cizím jazyce</li> <li>- psychologické aspekty komunikace</li> <li>- techniky řešení připomínek hostů a komunikace na sociálních sítích</li> </ul>                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>a pravidla poskytování služeb</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vykonává činnosti jednotlivých úseků ubytovacích služeb (front a back office, halové služby, housekeeping), zdůvodní požadavky na jejich vybavení, koordinuje jejich činnost a provádí kontrolní činnost</li> <li>- komunikuje kultivovaně, při jednání uplatňuje zásady sebekontroly, pohotovosti, využívá prvky neverbální komunikace; provádí běžnou ekonomickou a administrativní činnost</li> <li>- pracuje s různými formami informačních technologií a registračních a kontrolních systémů, má základní přehled o personální politice a marketingu a o technickém zabezpečení provozu; zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti na úseku bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> <li>- bezpečnost technických zařízení</li> <li>- pracovně právní problematika BOZP</li> <li>- hygienická výrobní praxe</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## UČEBNÍ OSNOVY

| Název předmětu: | TĚLESNÁ VÝCHOVA |     |      |     |        |
|-----------------|-----------------|-----|------|-----|--------|
| Ročník:         | I.              | II. | III. | IV. | Celkem |
| Počet hodin:    | 2               | 2   | 2    | 2   | 8      |

## POJETÍ PŘEDMĚTU

### Obecné cíle předmětu

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke **zdravému způsobu života** a **celoživotní odpovědnosti za své zdraví**. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci.

### Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci zvládli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- kriticky přistupovali k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví;

- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti; usilovat o pozitivní změny tělesného sebepečení;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

### Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu Vzdělávání pro zdraví. V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí (využívání) různého sportovního náčiní (nářadí), k seznámení s návody pro pohybovou prevenci, korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení i pro rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků. Především však tělesná výchova umožňuje žákům poznávat vlastní pohybové možnosti (předpoklady) i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat a cíleně ovlivňovat. Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde je prováděna. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto sportovních oblastech: atletika, sportovní a pohybové hry, gymnastika a tanec, plavání, kondiční cvičení, úpoly, lyžování a sporty v přírodě.

### Pojetí výuky

\*Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

### Hodnocení výsledků žáků

Podkladem pro hodnocení a klasifikaci žáků jsou:

1. úroveň všeobecné pohybové výkonnosti (je třeba hodnotit i individuální zlepšení žáků)
2. zvládnutí základního učiva (s přihlédnutím k somatickému vývoji žáka)
3. osvojení teoretických poznatků
4. postoje žáků k plnění úkolů školní TV

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

V předmětu jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

**Personální a sociální kompetence:** žák si uvědomuje nezastupitelnou roli pohybových schopností a dovedností pro zdravý rozvoj osobnosti,

posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje důsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovuje si cíle a priority podle svých osobních schopností a zájmové orientace, reaguje adekvátně na hodnocení svého vystupování, má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj fyzický rozvoj, je si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Tematický celek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ročník                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;</li> <li>- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;</li> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu;</li> <li>- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;</li> <li>- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech;</li> <li>- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací;</li> <li>- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví;</li> <li>- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;</li> <li>- dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví;</li> <li>- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;</li> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí;</li> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;</li> </ul> | <p><b>1 Péče o zdraví</b></p> <p><b>Zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity, výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</li> <li>- duševní zdraví a rozvoj osobnosti;</li> <li>- sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci;</li> <li>- práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu</li> <li>- partnerské vztahy; lidská sexualita;</li> <li>- prevence úrazů a nemocí;</li> <li>- mediální obraz krásy lidského těla, komerční reklama</li> </ul> <p><b>Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)</li> <li>- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>První pomoc</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úrazy a náhlé zdravotní příhody</li> <li>- poranění při hromadném zasažení obyvatel</li> <li>- stavy bezprostředně ohrožující život</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;</li> <li>- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;</li> <li>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci;</li> <li>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;</li> <li>- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;</li> <li>- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci;</li> <li>- navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku;</li> <li>- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;</li> <li>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání;</li> <li>- uplatňuje osvojené způsoby relaxace;</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;</li> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);</li> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;</li> <li>- participuje na týmových herních činnostech družstva;</li> </ul> | <p><b>2 Tělesná výchova</b></p> <p><b>Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti;</li> <li>- technika a taktika; zásady sportovního tréninku; odborné názvosloví; komunikace</li> <li>- výstroj, výzbroj; údržba;</li> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí;</li> <li>- záchrana a dopomoc;</li> <li>- zásady chování a jednání v různém prostředí;</li> <li>- regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování;</li> <li>- zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</li> <li>- pohybové testy; měření výkonů;</li> <li>- zdroje informací;</li> </ul> <p><b>Pohybové dovednosti</b></p> <p><b>Tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.<br/><i>jako součást všech tematických celků</i></li> </ul> <p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;</li> <li>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;</li> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;</li> <li>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;</li> </ul> | <p>náradí, akrobacie, šplh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li> </ul> <p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> </ul> <p><b>Pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné a sportovní</li> <li>- alespoň dvě sportovní hry</li> </ul> <p><b>Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pády; základní sebeobrana</li> </ul> <p><b>Plavání*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- dva plavecké způsoby</li> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> </ul> <p><b>Lyžování*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy sjezdového lyžování (zatačení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti)</li> <li>- základy běžeckého lyžování</li> <li>- chování při pobytu v horském prostředí</li> </ul> <p><b>Bruslení*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)</li> </ul> <p><b>Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>3 Zdravotní tělesná výchova</b><br/>(podle doporučení lékaře)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>2. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;</li> <li>- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;</li> <li>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci;</li> <li>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;</li> <li>- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;</li> <li>- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci;</li> <li>- navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku;</li> <li>- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;</li> <li>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání;</li> <li>- uplatňuje osvojené způsoby relaxace;</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;</li> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);</li> </ul> | <p><b>1 Tělesná výchova</b><br/><b>Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti;</li> <li>- technika a taktika; zásady sportovního tréninku; odborné názvosloví; komunikace</li> <li>- výstroj, výzbroj; údržba;</li> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc;</li> <li>- zásady chování a jednání v různém prostředí;</li> <li>- regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování;</li> <li>- zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</li> <li>- pohybové testy; měření výkonů;</li> <li>- zdroje informací;</li> </ul> <p><b>Pohybové dovednosti</b><br/><b>Tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.<br/><i>jako součást všech tematických celků</i></li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;</li> <li>- participuje na týmových herních činnostech družstva;</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;</li> <li>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;</li> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;</li> <li>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;</li> </ul> | <p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li> </ul> <p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> </ul> <p><b>Pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné a sportovní</li> <li>- alespoň dvě sportovní hry</li> </ul> <p><b>Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pády; základní sebeobrana</li> </ul> <p><b>Plavání*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- dva plavecké způsoby</li> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> </ul> <p><b>Bruslení*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)</li> </ul> <p><b>Turistika a sporty v přírodě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava turistické akce</li> <li>- orientace v krajině; orientační běh</li> </ul> <p><b>Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>2 Zdravotní tělesná výchova</b><br/>(podle doporučení lékaře)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>3. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;</li> <li>- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;</li> <li>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci;</li> <li>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;</li> <li>- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;</li> <li>- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci;</li> <li>- navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku;</li> <li>- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;</li> <li>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání;</li> <li>- uplatňuje osvojené způsoby relaxace;</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;</li> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);</li> </ul> | <p><b>1 Tělesná výchova</b><br/><b>Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti;</li> <li>- technika a taktika; zásady sportovního tréninku; odborné názvosloví; komunikace</li> <li>- výstroj, výzbroj; údržba;</li> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí;</li> <li>- záchrana a pomoc;</li> <li>- zásady chování a jednání v různém prostředí;</li> <li>- regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování;</li> <li>- zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</li> <li>- pohybové testy; měření výkonů;</li> <li>- zdroje informací;</li> </ul> <p><b>Pohybové dovednosti</b><br/><b>Tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;</li> <li>- participuje na týmových herních činnostech družstva;</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;</li> <li>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;</li> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;</li> <li>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;</li> </ul> | <p><i>jako součást všech tematických celků</i></p> <p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na náradí, akrobacie, šplh</li> <li>- rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li> </ul> <p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> </ul> <p><b>Pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné a sportovní; alespoň dvě sportovní hry</li> </ul> <p><b>Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pády; základní sebeobrana</li> </ul> <p><b>Plavání*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- dva plavecké způsoby</li> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> </ul> <p><b>Bruslení*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)</li> </ul> <p><b>Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;</li> <li>- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>2 Zdravotní tělesná výchova</b><br/><i>(podle doporučení lékaře)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>- pohybové aktivity, zejména gymnastická</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě<br>- kontraindikované pohybové aktivity                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>4. ročník</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;</li> <li>- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;</li> <li>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci;</li> <li>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;</li> <li>- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;</li> <li>- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci;</li> <li>- navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku;</li> <li>- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;</li> <li>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání;</li> <li>- uplatňuje osvojené způsoby relaxace;</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;</li> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);</li> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;</li> <li>- participuje na týmových herních činnostech družstva;</li> </ul> | <p><b>1 Tělesná výchova</b><br/><b>Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti;</li> <li>- technika a taktika; zásady sportovního tréninku; odborné názvosloví; komunikace</li> <li>- výstroj, výzbroj; údržba;</li> <li>- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí;</li> <li>- záchrana a dopomoc;</li> <li>- zásady chování a jednání v různém prostředí;</li> <li>- regenerace a kompenzace; relaxace</li> <li>- pravidla her, závodů a soutěží</li> <li>- rozhodování;</li> <li>- zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení</li> <li>- pohybové testy; měření výkonů;</li> <li>- zdroje informací;</li> </ul> <p><b>Pohybové dovednosti</b><br/><b>Tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.<br/><i>jako součást všech tematických celků</i></li> </ul> <p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;</li> <li>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;</li> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;</li> <li>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;</li> </ul> | <p>náradí, akrobacie, šplh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec</li> </ul> <p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</li> </ul> <p><b>Pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- drobné a sportovní; alespoň dvě sportovní hry</li> </ul> <p><b>Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pády; základní sebeobrana</li> </ul> <p><b>Plavání*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adaptace na vodní prostředí</li> <li>- dva plavecké způsoby</li> <li>- určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>- pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> </ul> <p><b>Bruslení*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)</li> </ul> <p><b>Testování tělesné zdatnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motorické testy</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví;</li> <li>- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.</li> </ul>                                                                                                                                | <p><b>2 Zdravotní tělesná výchova</b><br/>(podle doporučení lékaře)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení</li> <li>- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- kontraindikované pohybové aktivity</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## UČEBNÍ OSNOVY

| Název předmětu: | TECHNIKA VÝROBY |     |      |     |        |
|-----------------|-----------------|-----|------|-----|--------|
| Ročník:         | I.              | II. | III. | IV. | Celkem |
| Počet hodin:    | 0               | 1,5 | 0    | 0   | 1,5    |

## POJETÍ PŘEDMĚTU

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obecné cíle předmětu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Vyučovací předmět vytváří základ odborného vzdělání provozně ekonomického pracovníka ve výrobním středisku a prohlubuje poznatky v dietním stravování a orientaci ve světových kuchyních.<br>Nedílnou součástí okruhu je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz.                                                                                                                               |
| <b>Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci pracovali pečlivě a odpovědně, uplatnili svou kreativitu, efektivnost a přesnost, respektovali odlišnosti světových kuchyní.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Charakteristika učiva</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu Gastronomie. Výuka tohoto předmětu je teoretická. Výuka probíhá ve 2. ročníku – 1,5 hodiny týdně.<br>Navazuje úzce na předmět Technologie přípravy pokrmů. Žáci se seznámí s pokrmy makrobiotické a vegetariánské stravy, různými druhy diet a s národní kuchyní i světovými kuchyněmi. Naučí se sestavovat jídelní lístky a menu k danému tématu. Teoretické znalosti využívají v předmětu Technologie přípravy pokrmů, kde tyto znalosti a vědomosti prakticky procvičují. |
| <b>Pojetí výuky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Forma výuky: skupinové vyučování, řešení vztahů mezi jednotlivými celky, využívání informačních a komunikačních technologií, učitel – konzultant, řešení problémových úloh                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Hodnocení výsledků žáků</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Pravidelné průběžné hodnocení. Vyhodnocení nabídek pokrmů a nápojů na zadané téma. Každé pololetí test - písemné ověření vědomostí.<br>Hodnocení výsledků ústního zkoušení na základě školního klasifikačního řádu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| V předmětu jsou rozvíjeny tyto kompetence:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**Kompetence k pracovnímu uplatnění:** prezentovat svůj odborný potenciál, komunikovat s potenciálními zaměstnavateli.  
**Kompetence personální:** pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních činností.  
**Průřezové téma:** Člověk a svět práce: zorientovat se ve světě práce, posuzovat informace o vzdělávací nabídce.

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

| Výsledky vzdělávání a kompetence                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Tematický celek                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Žák/žákyně:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii;</li> <li>- vysvětlí jednotlivé kroky HACCP;</li> <li>- uvede, jak předcházet nákazám a otrávám z potravin;</li> <li>- vysvětlí význam označení potravin;</li> </ul>                                                              | <b>Hygienické požadavky na provoz společného stravování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hygienické předpisy v gastronomii</li> <li>- kritické body HACCP</li> <li>- označování potravin a potravinářských výrobků</li> <li>- zdravotní rizika z potravy, alimentární nákazy a toxické kontaminanty</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje vegetariánskou stravu</li> <li>- vysvětlí význam správné životosprávy</li> <li>- řeší vztah mezi vegetariánskou a makrobiotickou stravou</li> <li>- sestaví jídelní lístek podle gastronomických pravidel</li> <li>- doplní pokrmy vhodnými přílohami a nápoji</li> </ul>          | <b>Vegetariánská strava.</b><br>Makrobiotika – životní styl.<br>Charakteristika, vhodné pokrmy a nápoje.                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže teoreticky diagnostikovat závažnost těchto poruch</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               | <b>Speciální diety.</b><br>Fenylketonurie.<br>Bezlepková dieta.                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje různé druhy diet, zdůvodní návaznost na vegetariánství a makrobiotiku</li> <li>- sestaví jídelní lístek pro danou dietu, volí vhodné pokrmy a nápoje</li> <li>- používá dané technologické postupy a vlastní kalkulace</li> <li>- řeší vztahy mezi jednotlivými dietami</li> </ul> | <b>Dietní stravování.</b><br>Tekutá, kašovitá, šetřící, racionální, dieta s omezením tuků – charakteristika, vhodné pokrmy a nápoje.                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vhodné suroviny používané v dietním stravování</li> <li>- dokáže sestavit celodenní jídelní lístek pro danou dietu, doplňuje vhodnými nápoji</li> </ul>                                                                                                                                  | Dieta s omezením zbytků, nízkobílkovinná, protisklerotická, redukční, diabetická –                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| - ovládá technologické postupy                                                                                                                                                                      | charakteristika, vhodné pokrmy a nápoje.                                              |
| - využije vhodnost tepelných úprav při dietách<br>- sestaví jídelní lístek s nápoji<br>- doplní pokrmy dalšími vhodnými ingrediencemi pro jejich atraktivnost                                       | Dieta neslaná, výživná, žaludeční dráždivá – charakteristika, vhodné pokrmy a nápoje. |
| - charakterizuje národní a krajové pokrmy<br>- sestaví staročeský jídelní lístek a menu podle gastronomických pravidel<br>- má představu o dobových pokrmech<br>- seznámí se krajovými specialitami | <b>Cizí kuchyně.</b><br>Česká, moravská, slovenská kuchyně.                           |
| - charakterizuje francouzskou a italskou kuchyni a jejich zvláštnosti<br>- teoreticky ovládá pokrmy těchto kuchyní<br>- prakticky procvičí v předmětu Technologie přípravy pokrmů                   | Francouzská, italská kuchyně.                                                         |
| - zdůvodní odlišnosti od evropských kuchyní<br>- ovládá technologické postupy<br>- doplní pokrmy vhodným kořením<br>- připraví národní pokrmy<br>- diagnostikuje životní styl amerického stolování  | Anglická, mexická, kubánská, americká kuchyně.                                        |
| - ovládá přípravu typických pokrmů<br>- vyjmenuje běžné suroviny pro přípravu pokrmů<br>- přiřadí k pokrmům vhodné nápoje                                                                           | Čínská, japonská kuchyně.                                                             |
| - rozlišuje bohatost a rozmanitost<br>- připraví národní pokrmy v navazujícím předmětu technologie přípravy pokrmů                                                                                  | Ruská, bulharská, skandinávská, německá kuchyně.                                      |
| - zdůvodní souvislosti i odlišnosti těchto kuchyní<br>- reaguje na vztah náboženství s kulturou stolování<br>- používá technologické postupy národních pokrmů                                       | Indická, španělská, skandinávská, německá kuchyně.                                    |
| - sestaví jídelní lístek a menu<br>- využívá všechny dostupné suroviny<br>- prakticky připraví v navazujícím předmětu Technologie přípravy pokrmů                                                   | Opakování, sestavování jídelních lístků a menu.                                       |

## UČEBNÍ OSNOVY

| Název předmětu: | TECHNIKA ODBYTU |     |      |     |        |
|-----------------|-----------------|-----|------|-----|--------|
| Ročník:         | I.              | II. | III. | IV. | Celkem |
| Počet hodin:    | 0               | 1,5 | 0    | 0   | 1,5    |

## POJETÍ PŘEDMĚTU

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Obecné cíle předmětu</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Vyučovací předmět vytváří široký základ odborného vzdělání provozně – ekonomického pracovníka ve výrobním středisku. Součástí jsou i sociálně psychologické, komunikativní, ekonomické, ekologické a etické aspekty práce ve stravovacích službách. Žáci se seznámí s veškerými písemnostmi, které doprovázejí každý gastronomický provoz.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovali pečlivě a odpovědně</li> <li>- uplatnili svou kreativitu, efektivnost a přesnost</li> <li>- nedopouštěli se podvodů, dodržovali etiku podnikání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Charakteristika učiva</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu Gastronomie, který poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti týkající se výživy potravin, přípravy pokrmů a nápojů a odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních a při různých příležitostech. Výuka předmětu probíhá v druhém ročníku, kdy se žáci seznamují jak prakticky, tak teoreticky s vytvářením nabídkového menu pro banketní, rautovou a slavnostní obsluhu. Žák/žákyně se seznámí s přípravnými pracemi (sepíše komando, žádanku na inventář, celkovou přípravu). Zajišťuje pracovníky na danou akci, rozděluje pracovní povinnosti (nakreslí jeden kuvert, podrobný popis obsluhy). Naučí se vytvářet jídelní a nápojové lístky pro všechny druhy provozoven po gastronomické i estetické stránce. Předmět úzce navazuje na Techniku přípravy pokrmů a Techniku obsluhy. |
| <b>Pojetí výuky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Forma výuky: skupinové vyučování, praktická cvičení, využívání informačních a komunikačních technologií, využívání základních matematických metod, učitel – konzultant, samostatné řešení modulové situace.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Hodnocení výsledků žáků</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Průběžné hodnocení teoretických znalostí a praktických dovedností. 1. i 2. pololetí je zakončeno srovnávacím testem z teorie. Praktická činnost je zakončena ve 2. ročníku složitým menu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| <b>Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> práce s hostem, řešení problémových situací, adaptabilita, kreativita, ohleduplnost a vzájemná spolupráce.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> rozvíjení personálních a interpersonálních dovedností, jednat s hostem i personálem.</p> <p><b>Kompetence matematické:</b> vyúčtování konzumačního lístku, vyúčtování skupinového menu.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> chovat se úsporně a hospodárně.</p> <p><b>Digitální kompetence:</b> použití prostředků informačních technologií v rámci odbornosti.</p> <p><b>Průřezové téma:</b> Člověk a svět práce, Člověk a digitální svět.</p> |

## ROZPIS UČIVA A REALIZACE KOMPETENCÍ

| <b>Výsledky vzdělávání a kompetence</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Tematický celek</b>                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Žák/žákyně:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří jednoduchý grafický projekt, používá možnosti ukládání a sdílení projektů, možné druhy formátů obrázku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Digitální technologie v předmětu.</b><br/>Základní ovládání a zpracování jednoduchého grafického projektu</p>                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti</li> <li>- graficky zpracuje jídelní a nápojový lístek podle gastronomických pravidel</li> <li>- sestaví veškeré druhy jídelních lístků (kombinovaný, barový, kavárenský)</li> </ul>                                                                                    | <p><b>Gastronomická pravidla.</b><br/>Jídelní a nápojové lístky, menu.<br/>Jídelní lístek – druhy náležitosti a pořadí.<br/>Nápojový lístek – náležitosti a pořadí nápojů.<br/>Menu – hlediska, pravidla a sled pokrmů a nápojů.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajistí kvalifikované pracovníky, následné proškolení, vypracování vypracuje písemné komando</li> <li>- nakreslí slavnostní tabuli (kuvert) a proškolí pracovníky.</li> <li>- vypracuje celkové nabídky pokrmů a nápojů na rautový způsob obsluhy</li> <li>- vystaví konzumační lístek</li> <li>- sestaví slavnostní menu a správně zařadí nápoje k pokrmům</li> </ul> | <p><b>Slavnostní hostiny.</b><br/>Banket – charakteristika a nutné písemnosti a příprava slavnostní tabule, banketní obsluha.<br/>Raut, recepce – charakteristika, možnosti a druhy pokrmů, slavnostní oběd.</p>                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek</li> <li>- dokáže rozeznat při objednávce, o jakou společenskou událost se</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Slavnostní hostiny.</b><br/>Koktejl, číše vína, čaj o páté, hudební odpoledne, výlet do přírody, zahradní slavnost, výlet lodí, velké gastronomické</p>                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>objednavatel zajímá, která bude vhodná na požadavky objednavatele</li> <li>- dokáže vhodně poradit zákazníkům formu obsluhy dle společenských pravidel</li> </ul>                                                                                                                                                              | akce dlouhodobé a krátkodobé.                                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje pokrmy k danému odbytovému středisku, dobře se orientuje v popisu práce</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Obsluha v dopravních prostředcích.</b><br>Vlak, letadlo, na lodi a v autobuse                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná výrobu piva (výroba sladu, vaření, kvašení, dokvašování, stáčení), technologický postup</li> <li>- seznámí se s druhy piva, jejich balením, jejich servírováním a s používání inventáře</li> <li>- ovládá dobu uskladnění a uvede teplotu pro uskladnění, zároveň možnosti kažení</li> </ul>                           | <b>Pivo.</b><br>Výroba piva, druhy piva, balení.                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dobře se orientuje v českých vinařských oblastech, významných vinařských oblastech Evropské unie</li> <li>- seznámí se s výrobou vína</li> <li>- jeho skladováním a udržováním ve správné teplotě po dobu uskladnění</li> <li>- rozezná vady vín</li> </ul>                                                                  | <b>Víno.</b><br>Výroba vína bílého, červeného, kořeněného a šumivého.<br>Vinařské oblasti, vinařský zákoník, druhy vína, vady vína.                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná výrobky lihovin jejich rozdělení (pálenka, koňak atd.)</li> <li>- chápe systém záručních lhůt pro skladování a v jakých podmínkách musí být uskladněné, rozezná jejich kvalitu a vady</li> </ul>                                                                                                                       | <b>Lihoviny.</b>                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozčlení části barového pultu a jeho rozmístění, vybavení.</li> <li>- připraví bar na provoz jak po stránce inventáře, tak po stránce zajištění sortimentu a receptů na míchané nápoje</li> <li>- orientuje se v druzích alkoholických a bezalkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje</li> </ul> | <b>Míchané nápoje.</b><br>Barový pult, části barového pultu, vybavení, příprava barového pultu, základní povinnosti barmana a surovin k přípravě míchaných nápojů. |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže sestavit sortiment nápojů a pokrmů do každého společensko-zábavního střediska</li> <li>- připraví kavárenský, barový a vinárenský nápojový lístek podle důležitosti nápoje.</li> </ul>                                                                                                                                | <b>Kavárny, vinárny, bary a ostatní společensko-zábavné střediska.</b>                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- graficky zpracuje a seřadí složité menu podle gastronomických pravidel.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Menu.</b>                                                                                                                                                       |

## 6. POPIS PODMÍNEK VÝUKY

Výuka vzdělávacího programu hotelnictví a turismus probíhá v „Zátkově budově“, na pracovišti školy, ulice Fráni Šrámka 9, České Budějovice  
Všechny prostory (kromě 1 počítačové a 1 jazykové učebny) mají bezbariérový přístup.

### 6.1 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

| Prostory                                   | Počet učeben | Standardní vybavení                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kmenová učebna                             | 16           | Školní tabule, dataprojektor + plátno, Wi-Fi připojení k internetu                                                                                                                                                                                                                  |
| Učebna výpočetní techniky                  | 3            | 60 počítačů v doméně, Dataprojektor + plátno, možnost tisku, LAN internet, OS Win7, Microsoft Office, výuka psaní na pc ATF, Mefisto, účetnictví S3 money a jiné výukové programy.                                                                                                  |
| Jazyková učebna                            | 1            | Multimediální jazyková učebna s vybavením pro výuku jazyků, Wi-Fi připojení k internetu                                                                                                                                                                                             |
| Odborná učebna cestovního ruchu + knihovna | 1            | Wi-Fi připojení k internetu, 38 míst, studovna, počítač, OS Win10, Microsoft Office, výuka psaní na PC ATF, Mefisto, účetnictví S3 money a jiné výukové programy. Možnost tisku, Hifi sestava 5.1, mikrofony, receiver, a jiná multimediální vybavení                               |
| Učebna technologie přípravy pokrmů kuchyně | 2            | PC pro šéfkuchaře, elektrická pánev, chladicí skříň, mikrovlnná trouba, elektrické roboty, mraznička, 3 myčky, konvektomaty, vyhřívané vozíky, flambování, elektrické sporáky, nářezový stroj, grilovací deska, fonotéka, bar a chladicí zařízení, kávovary a jiné vybavení         |
| Kuchyňské studio                           | 1            | Kuchyňské studio s moderním vybavením k přípravě pokrmů a výuce, včetně kamerového systému pro možnost detailního záznamu a promítání přípravy pokrmů a výuky z různých pracovišť na LCD panely umístěné v jiných kuchyních, Možnost streamování datového toku na internet.         |
| Učebna TOS                                 | 1            | Učebna pro výuku číšníků, vyučování stolování a jiné, společenská místnost. Vybaveno dataprojektorem + plátnem, ozvučeno 2.0 sloupcovými reproduktory a mixážním pultem pro připojení např., školní kapely, nebo notebooku atd. 2x bezdrátový mikrofon, Wi-Fi připojení k internetu |
| Tělocvična                                 | 1            | 2 bezdrátové mikrofony, CD přehrávač, s MP3, CDR, RW, přenosný CD přehrávač s audio vstupem, soustava reproduktorů                                                                                                                                                                  |
| Posluchárna                                | 1            | Schodovité řazení lavic, 1 počítač + dataprojektor + plátno + ozvučení                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Další prostory: kabinety pro práci učitelů, zasedací místnost pro učitele                                |  | Učitelé mají v osobním užívání notebooky s připojením do domény přes WLAN síť, na každém místě ve škole mají přístup do svého profilu a ke svým učebním materiálům. Ve všech učebnách je dataprojektor s plátnem, ke kterému lze notebook připojit, v kabinetech jsou stolní počítače s připojením do domény a internetem pomocí sítě LAN. K běžnému vybavení patří mapy, slovníky, učebnice, encyklopedie, publikace, výukové CDROMy, speciální softwarové vybavení |
| Prostory pro osobní hygienu, žákovské šatny, pomocné prostory pro zajištění chodu školy, otevřené atrium |  | Šatny jsou opatřeny kamerovým systémem se záznamem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 6.2 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

### 6.2.1. Teoretické vyučování

Pedagogičtí pracovníci, kteří realizují školní vzdělávací program, jsou odborně a pedagogicky způsobilí a zcela kvalifikovaní. Vzdělávací a výchovné činnosti pedagogických pracovníků jsou v souladu s cíli vzdělávání stanovenými zákonem a RVP daného oboru vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci mají právo i povinnost dalšího vzdělávání po dobu pedagogické činnosti.

Úvazky jednotlivých učitelů všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů jsou každoročně upřesňovány během měsíců června a srpna.

### 6.2.2. Praktické vyučování

Výuka je zajištěna plně kvalifikovanými pedagogy dle zákona 563/2004 Sb.

### 6.2.3. Další vzdělávání pedagogů

Všichni pracovníci školy jsou vedeni ke splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému. Plán DVPP je každoročně zpracován v souladu s reálnými požadavky pedagogického sboru a potřeb školy (viz plán DVPP a dlouhodobý plán DVPP).

### 6.3 ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY

Organizace a průběh vzdělávání se řídí platnými předpisy, zejména § 65 Školského zákona o organizaci středního vzdělávání a Vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání. Závazné učivo je realizováno dle RVP 65-42-M/01 Hotelnictví.

Škola zajišťuje teoretické i praktické vyučování. Odborná praxe je zajištěna v jednom až třítydenních blocích na pracovištích fyzických a právnických osob. V souladu s § 2 Vyhlášky č. 16/2005 Sb. O organizaci školního roku končí období teoretického vyučování podle učebního plánu v měsíci červnu o dva týdny dříve.

**Organizace vzdělávání podle individuálního plánu** se uskutečňuje v souladu se školským zákonem na základě písemné žádosti žáka nebo jeho zákonného zástupce a na základě písemného doporučení lékaře, specializovaného pracoviště nebo jiné instituce. Individuální vzdělávací plán vypracují vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku ve spolupráci s třídním učitelem a výchovným poradcem. Součástí individuálního plánu jsou individuální konzultace, četnost zkoušek, časové rozložení studia a další opatření. Koordinátorem vzdělávání podle individuálního plánu je třídní učitel.

Za součást vzdělávacího procesu jsou považovány veškeré pořádané akce školy a soutěže, jichž se žákyně a žáci zúčastní.

### 6.4 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

Škola je členem mnoha profesních organizací, se kterými úzce spolupracuje.

Při zajišťování učební i odborné praxe, při zajišťování seminářů a vzdělávacích akcí škola spolupracuje i s profesními firmami.

Sociální partneři umožňují exkurze na svých pracovištích, provádějí přednášky, semináře a besedy. Sociální partneři poskytují škole zpětnou vazbu prostřednictvím hodnotících dotazníků, na závěr praxe se vyjadřují ke kompetencím praktikujících žáků a žákyní a sdělují další požadavky nebo připomínky vztahující se k vzdělávacímu procesu.

Podle možností škola nabízí možnost zahraniční praxe v Řecku, Rakousku, Slovensku, USA a jiných evropských zemích.

| Profesní asociace                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Hotely, restaurace a jiná gastronomická zařízení                                                                                                                                                                                                                                                                        | Gastronomické organizace a společnosti                                                                                                                                                                                                                                                                        | Zahraniční partneři                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asociace hotelových škol AEHT<br>Asociace hotelů a restaurací ČR<br>Asociace průvodců ČR APČR<br>Asociace kuchařů a cukrářů ČR ACK-ČR<br>Česká barmanská asociace<br>Jihočeská hospodářská komora JHK<br>Asociace číšníků ČR<br>Sdružení jižní Čechy pohostinné<br>Asociace domovů mládeže a internátů ČR<br>JCCR | Hotel Malý Pivovar, České Budějovice<br>Clarion Congress Hotel, České Budějovice<br>Grand Hotel Zvon, České Budějovice<br>Budějovický Budvar, České Budějovice<br>Restaurace Metropol, České Budějovice<br>Motorest Pegast, České Budějovice<br>Gastrozařízení Nemocnice, České Budějovice<br>Hotel Růže, Český Krumlov | Makro, Cash and Carry ČR, Č. Budějovice<br>Gastkom, Č. Budějovice<br>Templářské sklepy Čejkovice, vinařské družstvo<br>Lactoprot Zeelandia, Malšice<br>Nowaco Czech Republic, s. r. o., Č. Budějovice<br>Jarg, Prodej a servis gastronomické techniky, Č. Budějovice<br>Vitana Byšice, a. s.<br>Znovín Znojmo | <b>Tourismusschulen</b> - Bad Leonfelden - Rakousko - <a href="http://www.baletour.at">www.baletour.at</a><br><b>Škola Komenský</b> - Vídeň - Rakousko<br><b>Vienna Business School</b> - Vídeň - Rakousko<br><b>Ecole Hôtelière de Genève</b> - Ženeva - Švýcarsko<br><b>Združená stredná škola hotelových služieb a obchodu, Hotelová akadémia</b> - Spišská Nová Ves - Slovensko<br><b>Centre Européen de Formation et de Promotion Professionnelle par Alternance pour l'Industrie Hôtelière</b> - Illkirch - Francie |

#### Odborné kurzy:

- Kurz studené kuchyně
- Barmanský kurz
- Kurz dekorativního vyřezávání z ovoce a zeleniny
- Sommeliérský kurz
- Kurz moderního zdobení – součást Moderní gastronomie pro všechny
- Baristický kurz
- Průvodcovský kurz