



STŘEDNÍ ŠKOLA
A VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA
CESTOVNÍHO RUCHU
ČESKÉ BUDĚJOVICE

ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu, České Budějovice, Senovážné náměstí 12

Adresa školy: Senovážné náměstí 12/239, 370 01 České Budějovice

IČ: 60077590

REDIZO: 600170331

Zřizovatel: Jihočeský kraj, U Zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice

Název školního vzdělávacího programu: LYCEUM oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ

Název oboru vzdělávání: Lyceum (režim pokusného ověřování)

Kód oboru vzdělávání: 78-42-M/08

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4

Délka vzdělávání: čtyřleté studium

Forma vzdělávání: denní

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2025

Číslo jednací: SVPL25/01

Datum projednání ve školské radě: 18. 6. 2025

Datum projednání v pedagogické radě: 25. 8. 2025

Obsah

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	4
PROFIL ABSOLVENTA	5
PODMÍNKY REALIZACE ŠVP	6
ORGANIZACE VÝUKY A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	10
HODNOCENÍ ŽÁKŮ	11
UČEBNÍ PLÁN 78-42-M/08 LYCEUM	12
VZDĚLÁVACÍ OBSAH A KLÍČOVÉ KOMPETENCE	14
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	16
ANGLICKÝ JAZYK	41
NĚMECKÝ JAZYK	55
ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD	71
ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD	79
DĚJEPIS	88
ZEMĚPIS	91
MATEMATIKA	97
TĚLESNÁ VÝCHOVA	110
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	130
DĚJINY KULTURY	133
ADMINISTRATIVA A PÍSEMNÁ KOMUNIKACE	137
SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA	141
SEMINÁŘ Z NĚMECKÉHO JAZYKA	148
ŠPANĚLSKÝ JAZYK	158
ITALSKÝ JAZYK	166
FRANCOUZSKÝ JAZYK	174
PRÁVO	182
CESTOVNÍ RUCH	186
HOTELNICTVÍ A LÁZEŇSTVÍ	198
ZÁKLADY EKONOMIKY	206
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE V CESTOVNÍM RUCHU	212
FINANČNÍ MATEMATIKA	214
SEMINÁŘ K MATURITNÍ PRÁCI EKO	216
HOSPODÁŘSKÝ ZEMĚPIS	219

EKONOMIKA V CESTOVNÍM RUCHU.....	221
ÚČETNICTVÍ	227
MARKETING A MANAGEMENT	234
MEZINÁRODNÍ OBCHOD.....	239
APLIKOVANÁ PSYCHOLOGIE	245
SEMINÁŘ K MATURITNÍ PRÁCI DEK.....	248
KULTURNÍ GEOGRAFIE.....	251
KULTURNÍ DĚDICTVÍ V CESTOVNÍM RUCHU.....	253
PŘÍRODNÍ ATRAKTIVITY V CESTOVNÍM RUCHU	258
PRŮVODCOVSKÁ ČINNOST	264
VYBRANÉ DESTINACE CESTOVNÍHO RUCHU	268
ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY	272

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Obor vzdělání Lyceum (režim pokusného ověřování), oborová orientace Cestovní ruch s rozšířenou výukou cizích jazyků je čtyřletý obor středního vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě vzdělávání.

Obor Lyceum má charakter obecně odborné přípravy a je vhodný pro žáky, kteří preferují širší vzdělanostní základy, ale nechtějí se vzdělávat v celém spektru všeobecně vzdělávacích oborů a ani se již na počátku středoškolského studia rozhodovat o konkrétním odborném profilu. Nabízí všeobecně vzdělávací základ s důrazem na mezioborovou orientaci a osobnostní rozvoj. Dále umožňuje žákům důkladně se vzdělávat v dalších všeobecně vzdělávacích tak, aby se mohli připravit pro své další vzdělávání na vysokých a vyšších odborných školách.

Nedílnou součástí vzdělávání je oborová orientace, která poskytuje žákům možnosti volby z obsahové nabídky školy. Žáci si mohou pro své směřování vybrat ze dvou nabízených možností, a to buď větev ekonomickou s bližší specifikací na cestovní ruch, nebo větev kulturní dějiny.

EKONOMIKA V CESTOVNÍM RUCHU

Náplní bloku Ekonomika v cestovním ruchu je zaměřena na propojení ekonomických znalostí s praktickými dovednostmi potřebnými v oblasti cestovního ruchu. Žáci se učí porozumět ekonomickým procesům a jejich vlivu na cestovní ruch. Získávají znalosti z oblasti financí, podnikání, řízení a propagace služeb, které jsou klíčové pro úspěšné fungování organizací působících v turistickém průmyslu. Důraz je kladen také na geografické, kulturní a obchodní souvislosti cestovního ruchu.

Blok Ekonomika v cestovním ruchu tedy spojuje ekonomické a geografické vzdělání s praktickými dovednostmi v oblasti služeb, což z něj činí atraktivní směr pro ty, kdo chtějí pracovat v dynamickém prostředí cestovního ruchu, doma i v zahraničí.

KULTURNÍ DĚJINY

Blok Kulturní dějiny je zaměřen na hlubší poznání kulturního vývoje lidstva, tradic, historických památek, umění a společenských souvislostí. V propojení s cestovním ruchem připravuje studenty na možné budoucí profesionální působení v oblasti kultury, turistiky, průvodcovství a práce s veřejností nebo na další studium cestovního ruchu nebo dějin kultury a historie na vysoké škole. Důraz je kladen na porozumění kulturnímu dědictví, přírodním a kulturním atraktivitám a na schopnost je vhodně prezentovat. Žáci tohoto bloku se učí chápat kulturní a historické jevy v širších souvislostech. Získávají poznatky o vývoji civilizací, umění, náboženství, architektury i životním stylu různých epoch. Součástí výuky je také rozvoj komunikačních dovedností, empatie a schopnosti pracovat s lidmi – získávají dovednosti klíčové například pro práci průvodce nebo pracovníka v kulturních institucích.

Blok Dějiny kultury rozvíjí znalosti o minulosti i současnosti lidské kultury a připravuje studenty na práci, kde se spojuje historie, umění a aktivní práce s lidmi. Je ideální volbou pro ty, které zajímá kultura, historie, cestování a prezentace kulturního bohatství.

Lyceum svým pojetím poskytuje žákům možnost průběžně ovlivňovat svou kariérní orientaci dle vlastních zájmů a preferencí. Klade důraz na takové vzdělávací strategie, které vedou žáky k odpovědnosti za své učení tak, že mu umožní samostatnější vzdělávací cestu s možností ovlivňovat ji různou volbou v průběhu studia.

PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent oboru Lyceum získá díky všeobecně vzdělávacím předmětům jak obecnou, tak díky odborným předmětům i odbornou přípravu. Všeobecně vzdělávací předměty ho připraví na další studium v terciární sféře.

Profil absolventa – Ekonomika v cestovním ruchu

Absolvent tohoto oboru je odborně připraven pro pracovní uplatnění v oblasti cestovního ruchu, služeb a podnikání. Disponuje znalostmi z ekonomiky, marketingu, účetnictví a managementu, které dokáže uplatnit v praxi. Umí kalkulovat náklady a ceny zájezdů, plánovat rozpočet, orientuje se ve finančních nástrojích i principech podnikání. Má přehled o mezinárodním obchodu a hospodářském prostředí různých regionů.

Klíčové dovednosti a znalosti:

- orientace v ekonomickém a podnikatelském prostředí
- základy finanční gramotnosti, účetnictví a daňového systému
- schopnost plánovat, řídit a propagovat turistické produkty a služby
- znalost regionů a destinací z hlediska jejich hospodářského významu
- praktické dovednosti pro práci v cestovních kancelářích, hotelech, službách

Možnosti uplatnění:

- další studium na vysoké či vyšší odborné škole
- pracovník cestovní kanceláře
- referent cestovního ruchu ve státní správě nebo agenturách
- podnikatel v oblasti služeb a turismu
- pracovník hotelového provozu nebo recepce
- asistent v oblasti marketingu, účetnictví nebo managementu

Profil absolventa – Dějiny kultury

Absolvent tohoto oboru se orientuje v kulturních a historických souvislostech, chápe význam kulturního dědictví a jeho roli v cestovním ruchu. Je připraven na práci v institucích zabývajících se kulturou, historií, památkovou péčí nebo v oblasti průvodcovských služeb. Má přehled o kulturní geografii, přírodních i kulturních atraktivitách a umí je efektivně prezentovat veřejnosti.

Klíčové dovednosti a znalosti:

- hlubší porozumění kulturním a historickým jevům
- schopnost prezentovat památky, tradice a destinace návštěvníkům
- znalosti z oblasti psychologie, komunikace a práce s lidmi
- orientace v přírodních a kulturních atraktivitách regionů
- praktické dovednosti v oblasti průvodcovské činnosti

Možnosti uplatnění:

- další studium na vysoké či vyšší odborné škole
- průvodce cestovního ruchu
- pracovník informačního centra, muzea nebo galerie
- organizátor kulturních a vzdělávacích akcí
- pracovník v oblasti kulturní a památkové péče
- odborný referent v oblasti kultury, turismu nebo regionálního rozvoje

PODMÍNKY REALIZACE ŠVP

KRITÉRIA PRO PŘIJETÍ KE STUDIU

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Konkrétní podmínky přijímacího řízení jsou každoročně aktualizovány a jsou zveřejněny na internetových stránkách školy.

UKONČOVÁNÍ STUDIA

Vzdělávání oboru Lyceum se ukončuje maturitní zkouškou. Dokladem o získání středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušnými prováděcími předpisy.

Maturitní zkoušku žáka oboru vzdělání Lyceum tvoří:

- společná část maturitní zkoušky, která je realizována v souladu se stávající platnou legislativou;
- profilová část maturitní zkoušky navázaná na společnou část maturitní zkoušky (ústní a písemné zkoušky z českého jazyka a cizích jazyků), zkouška z cizího jazyka může být nahrazena doložením získání jazykového certifikátu odpovídající úrovně;
- profilová část maturitní zkoušky, tzn. 3 zkoušky dle rozhodnutí ředitele školy;
 - do nabídky profilových zkoušek ředitel školy stanoví všeobecně vzdělávací předměty a předměty oborové orientace z disponibilní složky vzdělávání;
 - žák si z nabídky zvolí jeden předmět všeobecně vzdělávací a jeden předmět zařazený do oborové orientace;
 - třetí zkouška je vykonána formou písemné maturitní práce s obhajobou.

Jako alternativou profilových maturitních zkoušek si žák může zvolit **komplexní maturitní práci s obhajobou**. Komplexní absolventská práce s obhajobou zahrnuje všechny povinné profilové maturitní zkoušky kromě ústní zkoušky z českého jazyka a literatury. V rámci zpracování absolventské práce a její obhajoby maturant aplikuje znalosti ze všech profilujících maturitních předmětů a prokáže kompetence, které by jinak ověřovala:

- písemná práce v českém jazyce,
- písemná práce v angličtině
- ústní profilová zkouška z angličtiny
- ústní profilová zkouška z odborných předmětů
- písemná maturitní práce.

KULTURA A PROSTŘEDÍ ŠKOLY

Kultura školy zahrnuje vzájemně propojený soubor materiálních a organizačních podmínek, vztahů uvnitř školního společenství, pravidel a sdílených hodnot, symbolů a tradic, které mají přímý vliv na kvalitu toho, jak se jednotliví členové cítí ve školním společenství, a tím i na kvalitu učení žáků. Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu, České Budějovice rozvíjí svou kulturu tak, aby se žáci učili významným způsobem už samotným pobytem v prostředí školy, a to zejména v následujících aspektech:

Zdraví a bezpečí

Škola vytváří prostředí, které podporuje zdravý životní styl a bezpečnost všech členů školního společenství včetně funkčního systému zabezpečení vnitřních i vnějších prostor školy.

Pohybové a sportovní aktivity jsou podporovány a nabízeny nejen v rámci povinné výuky, ale i jako neformální aktivity, které žáci mohou realizovat v průběhu školního dne.

Škola podporuje využívání digitálních technologií zdravým a bezpečným způsobem. Přijímá a důsledně uplatňuje programy k prevenci kyberšikany a zneužívání digitálních technologií.

Škola plánuje, realizuje a pravidelně vyhodnocuje preventivní programy v oblasti péče o duševní zdraví žáků.

Vztahy a komunikace

Škola systematicky buduje vztahy a podporuje vzájemný respekt a důvěru všech aktérů vzdělávání, tedy žáků, pedagogických pracovníků, rodičů i sociálních partnerů. Učitelé fungují také jako mentoři a poradci, kteří žákům pomáhají překonávat výzvy a dosahovat jejich cílů.

Škola rozvíjí společenství, kde učitelé, žáci a další zainteresovaní participují na chodu školy a přebírají spoluodpovědnost za kvalitu jejího prostředí. To přispívá k ztotožnění se smyslem školy, kterým je poskytování kvalitního vzdělání žákům, k akceptaci cílů vzdělávání, angažovanosti při vyučování a učení a sounáležitosti se školou.

Škola využívá informační systém EduPage pro transparentní a včasné informování všech aktérů o záležitostech, které se jich dotýkají.

Škola vytvoří nástroje průběžné zpětné vazby k výuce a fungování školy od žáků, učitelů a dalších aktérů a výsledky vyhodnocení zpřístupňuje.

Odpovědnost k přírodě i lidem

Škola ve své praktické činnosti uplatňuje principy udržitelnosti. Je pro žáky modelovým prostředím organizace, která minimalizuje své negativní dopady na životní prostředí.

Škola poskytuje žákům příležitosti zapojit se do společensky prospěšných aktivit v oblasti ochrany přírody, životního prostředí, minimalizace, recyklace a znovuvyužití odpadů.

Škola podporuje aktivity rozvojové pomoci na lokální, národní a globální úrovni, které rozvíjejí dovednosti, postoje a hodnoty žáků směřující k schopnosti aktivně řešit lokální i globální problémy.

ZAJIŠTĚNÍ PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ PRO ŽÁKY SE SVP A PRO MIMOŘÁDNĚ NADANÉ ŽÁKY

Škola se věnuje práci s nadanými žáky. Na doporučení vyučujících se zúčastňují různých soutěží, olympiád a projektů, umožňujících srovnání v rámci regionálním nebo celostátním.

Třídní učitelé v součinnosti s jednotlivými pedagogy a výchovnými poradkyněmi se také věnují žákům s horším prospěchem. Čtvrtletně sledují prospěch žáků, v případě problémů neprodleně informují rodiče, se kterými hledají řešení a pomáhají jim překonávat obtíže při vzdělávání.

Škola umožňuje individuální vzdělávání žákům se speciálními zdravotními nebo rodinnými problémy i žákům z důvodu sportovní přípravy v oddíle nebo reprezentace ČR.

Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním i žáci ohrožení sociálně patologickými jevy. Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou integrováni do běžné třídy. Práce s nimi spočívá ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků.

Škola zpracovává Minimální program prevence sociálně patologických jevů, ten je každoročně evaluován a je součástí povinné dokumentace školy.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným škola poskytuje podpůrná opatření v různých stupních (stupeň podpůrného opatření je stanoven školským poradenským zařízením nebo školním poradenským pracovištěm na základě diagnostiky vzdělávacích potřeb) dle jejich konkrétních vzdělávacích potřeb.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v novele školského zákona č. 82/2015 Sb. § 16 (platného od 1.9.2016) a vyhlášky č. 27/2016 Sb. (platné od 19.9.2016). Podpůrná opatření, která vycházejí z platného znění Školského zákona vyhlášky, je povinná realizovat škola i školské zařízení. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka.

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Proto je pedagog povinen přizpůsobit své výchovně vzdělávací strategie stanovených podpůrných opatření, která vycházejí z pravidel pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovených ve vyhlášce č. 27/2016 Sb.

Péče o tyto žáky koordinuje ve škole **školní poradenské pracoviště** ve složení výchovná poradkyně, pracovnice pověřená sledováním a prevencí rizikového chování (ve škole má roli i sociálního pedagoga), třídní učitelé těchto žáků, koordinátorka ŠVP, asistenti pedagoga (pokud ve škole jsou), kariérová poradkyně a zástupci ředitelky pro teoretické i praktické vyučování. Za školní poradenské pracoviště mimo jiné komunikuje s odbornými pracovišti školy výchovná poradkyně, konzultuje s pedagogy možnosti inkluze žáky, zajišťuje spolupráci mezi pedagogy, poskytuje metodickou podporu pedagogům, podílí se na vytváření strategií a programů zaměřených na podporu rozvoje osobnosti žáků, kariérová poradkyně poskytuje informace pro volbu povolání nebo navrhuje další vzdělávání žáků.

Škola vytváří nezbytné podmínky pro vzdělávání včetně zajištění poradenské pomoci. Žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření pro školu. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. V případě třetího až pátého stupně podpůrných opatření je do vzdělávacího procesu zapojen i asistent pedagoga. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami absolvují výuku se svou kmenovou třídou (s přihlédnutím k požadavkům IVP).

Podepsaný plán pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plán se stává součástí osobní dokumentace žáka. Třídní učitel zajišťuje přiměřenou integraci žáka do kolektivu, informuje ostatní kolegy o případných změnách nebo problémech, udržuje kontakt s rodiči a rozvíjí spolupráci při tvorbě koncepce a systému vzdělávání těchto žáků.

Informovaný souhlas

Výchovný poradce zajistí bezodkladně po obdržení ŠPZ písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka a žádost o vytvoření IVP, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po získání informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka nebo souhlasu zletilého žáka předá informaci o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupcům ředitelky a správcům školního informačního systému, kteří jej zaznamenají do školní matriky. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela Doporučení ŠZP a zákonného zástupce.

Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními

Tvorbu a realizaci PLPP a IVP koordinuje výchovný poradce, který spolupracuje s třídními učiteli, vyučujícími, rodinou a školním poradenským pracovištěm.

Opatření využívaná v PLPP a IVP:

- přizpůsobení metod výuky (individualizace výuky, přizpůsobení tempa práce apod.)
- úpravy učiva (obsahu i rozsahu)
- organizace výuky (přizpůsobení individuálnímu tempu)
- hodnocení (doplňující slovní hodnocení)
- intervence školy (konzultace se školním poradenským pracovištěm, podpora výuky)
- pomůcky (využití PC, kopírovací technika, elektronické materiály)

Žáky se sociálním znevýhodněním průběžně zjišťuje a monitoruje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem. Ve spolupráci s ostatními pedagogy usiluje o co největší začlenění žáků do třídního kolektivu, aktivně navazuje komunikaci s rodiči a spolupracuje s příslušnými organizacemi.

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, volných, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních schopnostech.

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola je povinna vytvářet ve svém ŠVP a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potencionálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. U žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potencionálu u různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i dále rozvíjet. Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání takových opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až pátého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Péče o nadané a mimořádně nadané žáky bude probíhat v běžných hodinách i dalších aktivitách pořádaných školou, v odborných a jazykových kurzech, nabídkou zájmových aktivit, účastí na olympiádách a soutěžích celostátních i mezinárodních.

ORGANIZACE VÝUKY A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vzdělávací strategie jsou promyšlené způsoby vedení výuky, tedy vhodná kombinace organizačních forem, metod výuky a učebních činností žáků, které učitelé používají k dosažení vzdělávacích cílů. V oboru vzdělání Lyceum se uplatňují zejména následující:

Sebeřízené učení

Škola systematicky vytváří a podporuje příležitosti pro přebírání odpovědnosti žáků za učení, včetně zajištění podmínek pro participaci a sebeřízené učení s možností ovlivňovat svou studijní cestu v průběhu studia.

Předmětové uspořádání výuky

Učební plán oboru Lyceum je tvořen učebními předměty. Součástí jednotlivých předmětů mohou být projekty, konzultace, exkurze, přednášky apod.

Otevřená výuka a propojení s externími aktivitami

V rámci výuky v oboru Lyceum je podporována spolupráce se sociálními partnery školy a učení se na pracovištích spolupracujících firem a jiných institucí. Tato spolupráce může mít podobu stáže, účasti externího odborníka ve školní výuce apod.

Propojení formálního a neformálního vzdělávání vč. uznávání předchozího učení

Škola může zohlednit ve výuce kompetence žáka získané mimo školu např. uznáním standardizovaných zkoušek získaných v neformálním vzdělávání. Typickým příkladem jsou cambridgeské certifikáty z anglického jazyka.

REALIZACE STÁŽÍ

Stáže jsou realizovány na pracovištích fyzických a právnických osob (Jihočeská hospodářská komora, program Asistenční centrum – impuls pro kariéru, informační centra, muzea a jiné kulturní instituce, hotel Clarion atd.). V 1., 2. a 3. ročníku probíhají ve dvou týdenních blocích, ve 4. ročníku v jednom týdenním bloku.

Žákům může být zprostředkována jednoměsíční až tříměsíční odborná stáž v zahraničí, která komplexně rozvine jejich multikulturní kompetence, zejména schopnost zapojit se do zahraničního týmu, překonat a vyřešit řadu problémových situací, potvrdit a upevnit si jazykové i odborné kompetence.

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení žáků se řídí školním klasifikačním řádem (je součástí školního řádu).

Při hodnocení výsledků vzdělávání se uplatňují zejména následující principy:

- princip spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání
- princip autodidaktického učení
- princip aktivního přístupu žáků
- princip propojení vzdělávacího programu s praxí
- princip sebehodnocení žáků

Žáci/žákyně se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky, aby sami mohli sledovat a plánovat svůj pokrok v osvojování dílčích kompetencí. Zároveň jsou seznámeni s konkrétními výstupy, které se budou podílet na jejich pololetním hodnocení ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů:

- písemné testování dílčích schopností a dovedností po ukončení tematického celku
- průběžné ověřování ústní individuální prezentace žáků, kladoucí důraz:
 - na aplikaci dílčích poznatků v praxi
 - na kreativní řešení konkrétních problémových situací z praxe
 - na dialogické metody prezentace
- samostatná prezentace zvolené problematiky
- projektová práce, v níž se uplatní:
 - schopnosti týmové komunikace a kooperace
 - mezipředmětové vazby a vztahy
 - aplikace průřezových témat
 - adekvátní prezentace projektu

STŘEDNÍ ŠKOLA A VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA CESTOVNÍHO RUCHU ČESKÉ BUDĚJOVICE

UČEBNÍ PLÁN 78-42-M/08 LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ

POVINNÉ VŠEOBECNĚ VZDĚLÁVACÍ PŘEDMĚTY		I.	II.	III.	IV.	CELKEM
Český jazyk a literatura		3	4	4	4	15
První cizí jazyk		4	4	3	3	14
Druhý cizí jazyk		4	4	3	3	14
Základy společenských věd		1	1	1	0	3
Základy přírodních věd (CH / F / B)		2	2	0	0	4
Dějepis		2	0	0	0	2
Zeměpis		2	2	0	0	4
Matematika		2	3	3	3	11
Tělesná výchova		2	2	2	2	8
ICT		2	0	0	0	2
DISPONIBILNÍ SLOŽKA – VŠEOBECNÉ VZDĚLÁVÁNÍ						
Dějiny kultury		1	1	0	0	2
Administrativa a písemná komunikace		1	1	0	0	2
Seminář z cizího jazyka (volitelně ANJ / NEJ)		0	0	2	2	4
Třetí cizí jazyk (volitelně SPJ / ITJ / FRJ)		2	2	2	2	8
Právo		0	0	1	0	1
BLOK EKONOMIKA V CESTOVNÍM RUCHU	BLOK DĚJINY KULTURY					
Finanční matematika	Aplikovaná psychologie	0	0	1	0	1
Seminář k maturitní práci EKO	Seminář k maturitní práci DEK	0	0	0	1	1
Hospodářský zeměpis	Kulturní geografie	0	0	0	1	1
DISPONIBILNÍ SLOŽKA – OBOROVÁ ORIENTACE						
Cestovní ruch		2	1	1	1	5
Hotelnictví a lázeňství		1	2	1	1	5
Základy ekonomiky		2	2	0	0	4
Digitální technologie v cestovním ruchu		0	1	0	0	1
BLOK EKONOMIKA V CESTOVNÍM RUCHU	BLOK DĚJINY KULTURY					
Ekonomika v cestovním ruchu	Kulturní dědictví v cestovním ruchu	0	0	3	3	6
Účetnictví	Přírodní atraktivity v cestovním ruchu	0	0	2	2	4
Management a marketing	Průvodcovská činnost	0	0	1	1	2
Mezinárodní obchod	Vybrané destinace cestovního ruchu	0	0	2	2	4
CELKEM HODIN V TÝDNU		33	32	32	31	128

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle učebního plánu	32	32	32	28
Lyžařský výcvikový kurz	1			
Sportovně turistický kurz		1		
Stáže	2	2	2	1
Časová rezerva, exkurze, výchovně vzdělávací akce, odborné kurzy	5	5	6	2
Maturitní zkoušky + příprava na MZ				2
Celkem	40	40	40	33

VZDĚLÁVACÍ OBSAH A KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Vzdělávací obsah oboru Lyceum je vymezen očekávanými výsledky učení (OVU) klíčových kompetencí, základních gramotností a vzdělávacích oblastí ve všeobecně vzdělávacím základu i v disponibilní části učebního plánu.

OVU stanovují výsledek vzdělávání žáků na konci středního vzdělávání. Jsou určující pro tvorbu školních vzdělávacích programů (ŠVP). Učitelé se žáky cíleně směřují ve výuce k jejich osvojování na odpovídající úrovni a hodnotí u jednotlivých žáků jejich dosažení.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují stěžejní obsahovou kategorii, k jejímuž naplnění (osvojení) směřuje vzdělávání v oboru Lyceum. Klíčové kompetence představují funkční propojení znalostí, dovedností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena ve společnosti. Klíčové kompetence se rozvíjejí v průběhu celého života, požadovaná úroveň rozvoje klíčových kompetencí absolventa oboru vzdělání Lyceum je součástí výše uvedeného profilu absolventa.

V návaznosti na základní vzdělávání je v RVP oboru Lyceum vymezeno osm klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Tato kompetence představuje schopnost aktivně a efektivně se učit, porozumět smyslu učení a osvojit si vhodné strategie pro celoživotní vzdělávání. Žák:

- se učí s porozuměním a propojuje nové poznatky s předchozími zkušenostmi,
- hledá vhodné způsoby a metody, jak se učit, a reflektuje svůj pokrok,
- umí si stanovit cíle učení a hodnotí jejich dosažení,
- chápe, že učení je celoživotní proces a že samostatné vzdělávání je důležité pro osobní rozvoj i uplatnění ve společnosti,
- rozvíjí dovednosti práce s informacemi (vyhledávání, třídění, ověřování pravdivosti, kritické hodnocení).

Kompetence komunikační

Zahrnuje schopnost vyjadřovat své myšlenky, názory a pocity srozumitelně a kultivovaně v různých situacích, naslouchat druhým a používat různé formy komunikace. Žák:

- umí komunikovat ústně i písemně ve svém rodném jazyce i v cizím jazyce,
- využívá různé komunikační prostředky a formy (např. digitální, vizuální, verbální i neverbální),
- naslouchá aktivně druhým, vede dialog a respektuje názor druhého,
- přizpůsobuje způsob vyjadřování komunikační situaci (např. formální vs. neformální prostředí),
- umí pracovat s médii, rozumí základům mediální gramotnosti a zná rizika dezinformací.

Kompetence osobnostní a sociální

Podporuje rozvoj osobnosti, schopnost sebereflexe, emoční inteligenci a zdravé mezilidské vztahy. Učí žáka spolupracovat s ostatními, přebírat odpovědnost a zvládat náročné situace. Žák:

- si uvědomuje svou identitu, silné i slabé stránky a aktivně pracuje na svém rozvoji,
- rozvíjí sebedůvěru a odolnost vůči stresu a selhání,
- umí pracovat samostatně i ve skupině, respektuje pravidla týmové spolupráce,
- zvládá řešit konflikty a respektuje rozmanitost (věkovou, kulturní, názorovou apod.),
- projevuje empatii, ohleduplnost a aktivně přispívá ke zdravému sociálnímu prostředí.

Kompetence k občanství a udržitelnosti

Tato kompetence vede k aktivnímu a odpovědnému zapojení do života demokratické společnosti, pochopení práv a povinností občana, ale i k environmentální a společenské odpovědnosti. Žák:

- zná základní principy demokracie, práva, svobody a odpovědnosti,

- chápe roli jednotlivce ve společnosti a umí aktivně vyjadřovat svůj názor i respektovat názor jiných,
- rozvíjí schopnost kriticky myslet o společenských problémech,
- jedná udržitelně ve vztahu k životnímu prostředí, ekonomickým zdrojům i společnosti,
- je si vědom globálních souvislostí a vlivu lidské činnosti na budoucnost planety.

Kompetence k podnikavosti a pracovní

Podporuje tvořivost, iniciativu, schopnost plánovat a přebírat odpovědnost. Zároveň zahrnuje orientaci ve světě práce a rozvoj dovedností potřebných pro uplatnění na trhu práce. Žák:

- je iniciativní, hledá příležitosti, přichází s vlastními nápady a je schopen je realizovat,
- chápe význam práce, podnikání a profesní orientace,
- plánuje činnosti, stanovuje si cíle a učí se efektivně hospodařit s časem a zdroji,
- je ochoten převzít odpovědnost za svá rozhodnutí a učí se z chyb,
- rozvíjí pracovní návyky, adaptabilitu a spolupracuje v pracovním prostředí.

Kompetence k řešení problémů

Schopnost identifikovat problém, navrhnout řešení, kriticky myslet a efektivně činit rozhodnutí v různých životních situacích. Žák:

- rozpozná problém a chápe jeho podstatu,
- hledá různé cesty k řešení, porovnává možnosti a zvažuje důsledky,
- pracuje analyticky, systematicky a zároveň kreativně,
- je schopen pracovat i v podmínkách nejistoty a zátěže,
- učí se rozhodovat samostatně i ve spolupráci s ostatními a je schopen své rozhodnutí obhájit.

Kompetence kulturní

Rozvíjí estetické vnímání, kulturní povědomí a tvořivost. Podporuje schopnost zapojit se do kulturního života a porozumět kulturnímu dědictví. Žák:

- vnímá a interpretuje umělecká a kulturní díla,
- respektuje kulturní rozmanitost a chápe význam kulturní identity,
- tvořivě se zapojuje do kulturních činností,
- kriticky hodnotí kulturní jevy a umělecké projevy,
- uvědomuje si vliv kultury na utváření postojů a hodnot.

Kompetence digitální

Zahrnuje schopnost bezpečně, odpovědně a tvořivě používat digitální technologie. Rozvíjí dovednosti spojené s vyhledáváním, zpracováním a sdílením informací. Žák:

- ovládá základní digitální nástroje pro práci, komunikaci a tvorbu,
- umí bezpečně pracovat v online prostředí a chránit svá data,
- rozpoznává rizika digitálního světa (např. kyberšikana, závislosti, dezinformace),
- využívá digitální technologie ke spolupráci a sebevzdělávání,
- chápe etické a právní aspekty využívání digitálních nástrojů a médií.

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 1. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 96 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: předpokládané znalosti českého jazyka a literatury v rozsahu učiva základní školy
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Cílem předmětu český jazyk a literatura je prohloubení vyjadřovacích a komunikačních schopností, pochopení principů užívání jazyka v rozmanitých komunikačních situacích (v mluvené i písemné podobě), neboť úspěšná komunikace je pro žáka/žákyni hlavním předpokladem dobrého uplatnění na trhu práce a ve společnosti. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Vzdělávání směřuje ke kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického. Literární výchova má vést ke čtenářství, rozboru a interpretaci děl a celkovému přehledu v české a světové literatuře. Cílem vzdělávací oblasti je vedení žáků ke kultivovanému jazykovému vyjadřování v širším rámci efektivní komunikace. Smyslem je naučit žáky používat mateřský jako nástroj komunikace a zároveň jako prostředek k myšlení a kritickému nakládání s informacemi. Vzdělávací oblast se podílí na formování autonomní osobnosti žáka s pozitivním vztahem k mateřskému i cizímu jazyku a k objevování nových vědeckých, uměleckých a kulturních podnětů prostřednictvím uměleckých i neuměleckých textů, je výrazně propojena s rozvojem kulturního povědomí. Vede k uvědomění si jazyka jako faktoru, ve kterém se odráží národní, historický a kulturní vývoj. Znalosti a dovednosti osvojované v rámci vzdělávací oblasti činí žáky odolnějšími vůči dezinformacím, manipulaci a intoleranci a podílejí se na formování postojů žáků k různým projevům svébytné jinakosti. Vzdělávací oblast je zaměřena na osvojování dovedností vedoucích k ovládnutí jazyka jako prostředku k dorozumívání, myšlení a výměně informací, a to i se zřetelem k samostatné recepci, reprodukci i interpretaci textu. Obsah tohoto vzdělávacího okruhu je rozdělen do pěti obsahových okruhů, které jsou rozvíjeny ve vzájemné koordinaci: 1) Komunikace a jazyk a) mluvená komunikace b) psaná komunikace Obsahový okruh je zaměřen na osvojení schopnosti porozumění komunikačním situacím a dovednosti v dané komunikační situaci prezentovat sebe a své názory a s využitím adekvátních strategií je argumentačně obhájit. Obsahový okruh vede žáky k funkčnímu, jasnému a srozumitelnému vyjadřování v mluvené i psané formě. Využívají k tomu znalostí o jazyce, řídí se pravidly českého pravopisu a dodržují zásady spisovné výslovnosti, uplatňují poznatky z oblastí tvarosloví a skladby, používají odpovídající slovní zásobu včetně odborné terminologie. Případné nedostatky textu dovedou rozeznat a opravit, dovedou využívat jazykové příručky (zejména normativní). Žáci se naučí volit formu mluveného i písemného projevu adekvátní účelu textu, a to při respektování slohotvorných činitelů a s využitím znalostí charakteristických rysů funkčních stylů a slohových postupů a útvarů. Žáci za současného respektování zásad jazykové kultury vytvářejí myšlenkově strukturované, přitom ucelené a koherentní psané i mluvené texty.

2) O jazyce

Obsahový okruh zahrnuje základní poznatky o jazyce jako funkčním systému. Žáci se naučí rozlišovat jednotlivé vrstvy jazyka, porozumí zákonitostem vývoje češtiny, orientují se v soustavě jazyků a dovedou do této soustavy zařadit mateřský jazyk. Osvojí si a prohloubí znalosti pravopisu, mluvnice, slovo tvorby, tvarosloví a skladby v míře potřebné ke kultivovanému jazykovému vyjadřování v mluvené i psané podobě.

3) Neumělecký text a informace

Základním principem obsahového okruhu je rozvoj čtenářských dovedností ve smyslu porozumění textu, práce s informacemi obsaženými v textu, rozeznání různých typů textu (souvislých i nesouvislých) a vytváření informačních textů. Podstatnou součástí obsahového okruhu je pochopení principů výstavby textu, textové návaznosti a analýzy textu. Okruh vede ke strukturované recepci i produkční práci s informacemi od jejich výběru přes kritické posouzení a samostatné zpracování až po jejich interpretaci z různých úhlů pohledu. Nedílnou součástí obsahového okruhu je práce s různými technikami či rychlostí čtení a se zdroji informací.

4) Umělecký text a další umělecká tvorba

Náplní obsahového okruhu je práce s různými druhy uměleckých textů a posouzení jejich estetických hodnot. Základním principem je rozvíjení čtenářských dovedností porozumění uměleckým textům, jejich interpretace a pochopení procesu vzniku uměleckého textu, a to i za pomoci tvorby vlastních uměleckých projevů podle individuálních možností žáků. Podstatné je osvojení dovedností porozumět struktuře uměleckého textu, identifikovat témata textu a pracovat s jednotlivými motivy, subjekty, tropy a figurami a jazykovými prostředky napříč jazykovými vrstvami. Žáci jsou vedeni k vyjádření vlastního postoje k uměleckému textu a jeho hodnocení a rovněž k vysvětlení a argumentaci těchto postojů a hodnocení. Obsahový okruh se zaměřuje v obdobných rovinách také na práci s projevy dalších uměleckých oblastí.

5) Čtenářem, divákem, posluchačem

Obsahový okruh cílí na osobní čtenářský rozvoj, především na poli rozmanitosti současné literatury. Hlavními rozvíjenými dovednostmi je na jedné straně schopnost vnímat celek literárního díla a jeho možné významy, na straně druhé schopnost orientovat se v současné nabídce a uvážlivě z ní vzhledem ke svému čtenářskému profilu vybírat adekvátní a rozvíjející tituly. Obsahový okruh proto posiluje dovednost soustředěného čtení s porozuměním, čtení odpovídajícího studijním nebo osobním záměrům. Žáci jsou rovněž vedeni k osvojení dovednosti přizpůsobit způsob čtení charakteru literárního textu; učí se podněty pro své čtenářství čerpat z reflexe individuální zkušenosti a z dialogů nad literaturou a čtením, ze školních čtenářských dílen nebo z vlastní tvořivé práce s uměleckým textem. Předmětem obsahového okruhu jsou rovněž další oblasti umění v širším kulturním kontextu.

Hodinová dotace předmětu činí **3 hodiny týdně v 1. ročníku a 4 hodiny týdně ve 2. - 4. ročníku.**

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory

Žák / žákyně:

- provádí nastavení velikosti textu, fontu, řezu (tučné, kurzíva), zarovnání textu, vlastností odstavce, řádkování, záhlaví a zápatí, tabelátory, odrážky a číslování, rozložení stránky (ohraničení, okraje), číslování stránek, poznámky a komentáře, kontrolu pravopisu
- odlišuje variety národního jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, slang, argot, dialekty),
- v textu rozpozná stylově příznakové jevy, vhodně je využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikativní situací, vysvětlí vývoj češtiny, zařadí češtinu do správné skupiny jazyků
- ve vlastním jazykovém projevu volí prostředky adekvátní dané komunikační situaci, volí jazykové prostředky s cílem dosáhnout maximální účinnosti vlastního projevu, vyjadřuje neutrální, pozitivní i negativní postoje a přizpůsobuje obsah a formu projevu vlastnímu komunikačnímu záměru
- je seznámen s nejnovějšími normativními příručkami, samostatně s nimi pracuje
- samostatně vyhledává, porovnává a kriticky vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace, na příkladech doloží vliv médií, druhy mediálních produktů a jejich účinky, také uvede základní média působící v regionu
- vysvětlí, jak je organizována knihovní služba, orientuje se v kulturních institucích
- správně používá citace, bibliografické údaje a dodržuje autorská práva
- zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy
- používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů, posuzuje možnosti a meze běžného uživatelského použití nástrojů generujících texty
- ovládá zásady spisovné výslovnosti, vhodně zařazuje zvukové prostředky řeči
- používá a interpretuje i prostředky nonverbální komunikace-rozlišuje esteticky působivé uspořádání hlásek (eufonie, kakofonie, zvukomalba, rýmy), je seznámen s druhy prozodických systémů
- uplatňuje při tvorbě textů znalosti českého pravopisu (i/y, bě, pě, mě, vě, pravopis předložek a předpon, velká písmena, skupiny souhlásek a zdvojených souhlásek, psaní cizích slov, interpunkce)
- odhaluje a opravuje v textu jazykové nedostatky a chyby
- rozliší grafické prostředky související se strukturou literárního díla (aliterace, figury)
- je obeznámen se strukturou slovní zásoby (aktivní, pasivní, stylově neutrální a příznakové lexikální jednotky) a významovými vztahy mezi slovy
- využívá efektivně terminologii různých odborností
- vysvětlí význam slov a jejich použití v daném kontextu, posoudí vhodnost zvoleného pojmenování, ve svém projevu volí odpovídající prostředky, včetně odborné terminologie – k pojmenování přiřadí synonyma, antonyma, české protějšky, rozezná obrazná a neobrazná pojmenování, nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak a rozezná použití obrazných jazykových prostředků a vnímá jejich případnou kulturní podmíněnost
- rozpozná specifika jednotlivých funkčních stylů (nalezne a pojmenuje jazykové prostředky),
- nalezne dominantní slohový postup, popř. slohový útvar, sám je vhodně používá a kombinuje
- postihne smysl textu, porovnává texty, nalézá shody i rozdíly, odhalí eventuelní dezinterpretace textu, rozezná manipulaci a její prvky a uplatňuje nástroje k obraně proti ní, vyhodnocuje etický a sociální rozměr neuměleckého textu, zhodnotí platnost a logiku argumentů využitých v textu,
- rozeznává argumentační lapy a klamnou argumentaci různého typu
- je si vědom vlivu slohotvorných činitelů (připravené x nepřipravené projevy, přímé x nepřímé, monologické x dialogické, formální x neformální apod.)
- rozpozná funkční styly

- je seznámen s formální úpravou dopisů (úřední i osobní)
- sestaví krátké informativní útvary (oznámení, zpráva, pozvánka)
- je rutinním uživatelem e-mailu

- po přípravě (ukázky uměleckých textů, analýza textů, stylizační cvičení apod.) samostatně vytvoří vlastní text-vypravování, tvoří myšlenkově strukturované, ucelené a koherentní psané i mluvené souvislé texty

- seznámí se s kulturními institucemi ČR a regionu a navštíví některé z nich
- dovede využívat základní literárně vědní terminologii
- rozliší text literárně teoretický, literárně historický a literárně kritický
- rozezná žánrový charakter textu; rozezná umělecký text od neuměleckého
- analyzuje výstavbu textu; identifikuje v textu námět, téma, motiv
- rozpozná specifické prostředky básnického jazyka
- orientuje se v základních útvarech ústní lidové slovesnosti a chápe kořeny lidové tvorby a její bezprostřední spojení s životem člověka a společnosti
- orientuje se ve vývoji české a světové literatury-prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury
- identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí
- přiřadí text k příslušnému literárnímu směru a příslušnému historickému období konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování
- rozliší autora, vypravěče, postavy
- rozezná typy promluv, nalezne v textu potřebné informace
- vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje text
- debatuje o textu, vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl
- zhodnotí význam díla pro daný směr, zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil
- zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace
- seznámí se s kořeny lidového umění

- zlepšuje vlastní komunikační dovednosti na základě subjektivních zážitků z četby, formuluje své názory a postoje, motivuje ke čtenářství ostatní

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence představují stěžejní obsahovou kategorii, k jejímuž naplnění (osvojení) směřuje vzdělání v tomto oboru, klíčové kompetence představují funkční propojení znalostí, dovedností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena ve společnosti.

Dominantní v českém jazyce a komunikaci je rozvíjení komunikační kompetence, dále pak občanské a kulturní kompetence, kompetence k udržitelnosti, osobnostní i sociální kompetence, také kompetence k učení, digitální kompetence a rozvoj čtenářské a pisatelské gramotnosti.

4. Obsah vzdělávání

Digitální technologie v předmětu:

Formátování textu

Český jazyk a komunikace

Obecné poučení o jazyku a řeči

Národní jazyk a jeho útvary

Jazyková komunikace

Jazyková kultura

Vývojové tendence češtiny

Postavení češtiny mezi ostatními jazyky

Informatická výchova, knihovny, média a jejich produkty

Práce s příručkami ve fyzické i elektronické podobě

Zvuková stránka jazyka

Grafická stránka jazyka

Slovní zásoba, sémantika

Komunikace, stylistika (slohotvorní činitelé, funkční styly, slohové postupy, slohové útvary)

Styl prostě sdělovací (konverzace, dopisy, telefonické rozhovory, e-mailová komunikace)

Vypravování, vypravování v uměleckém stylu (autor, čtenář, vypravěč, postavy), narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, polopřímá, nevlastní přímá)

Literární výchova

Kulturní instituce v regionu a ČR

Literatura jako druh umění

Literární teorie

Literární druhy

Literární žánry

Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech

Starověké literatury mimoevropské

Starověká literatura antická

Středověká literatura v Evropě

Literatura středověku na našem území

Renesance a humanismus v evropských literaturách a u nás

Baroko v evropské literatuře a u nás

5. Vzdělávací strategie

- individuální a skupinové realizace projektů s následnou podporou rozvoje prezentačních dovedností
- samostatná a skupinová tvůrčí práce žáků – např. při analýze literárních textů
- práce s prameny a odbornou literaturou
- badatelství a řešení problémů s podporou digitálních technologií

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Hodnocení žáků má především formativní funkci a orientuje se na dosahování pokroku žáků v procesu učení pomocí poskytování zpětné vazby k jejich vzdělávacím výsledkům a procesu vzdělávání a učení. Nedílnou součástí procesu učení je sebehodnocení, které je postaveno na reflexi procesu učení jak u jednotlivých žáků, tak mezi spolužáky (vrstevnické hodnocení). Sebehodnocení žáků se stává výsledkem vzdělávání (kompetence k učení) tak, že žáci postupně přebírají zodpovědnost za výsledky svého učení.

Hodnocení je průběžnou činností celého klasifikačního období, učitelé seznamují žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Rozvíjí se zejména sebehodnocení žáka a práce s portfoliem pro zachycení osobního a kariérového pokroku. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací. Je zohledňován vstřícný přístup žáků, aktivita ve výuce a samostatné plnění zadaných úkolů. Při prezentaci výsledků práce ve třídě se uplatní sebehodnocení a hodnocení vzájemné, práce s textem je vyhodnocována převážně společně, u otevřených úloh jsou oceňována zejména originální řešení. Testování probíhá zpravidla po ukončení tematického celku. Závěrečné hodnocení je váženým průměrem z jednotlivých způsobů ověřování. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací jejímž dílčími částmi jsou:

- zpětnovazebný rozhovor s učitelem na základě pozorování, projevů a činnosti žáků
- hodnocení samostatné a skupinové tvůrčí práce/ práce na projektech
- standardizované testy a písemné práce
- slohové práce
- doplňovací cvičení

2. Kritéria hodnocení

Hodnocení je průběžnou činností celého klasifikačního období. Učitelé seznamují žáky se způsoby a kritérii hodnocení, kdy očekávané výsledky učení jsou jednoznačně definované, transparentní, měřitelné a přenositelné. Žák má právo vědět, podle jakých kritérií a pravidel bude hodnocen. Během hodnocení učitelé uplatňují přiměřenou náročnost, pedagogický takt a přihlíží k individuálním schopnostem žáka. Používají nástroje formativního hodnocení, za základ považují zpětnou vazbu, jejímž cílem je poskytnout žákovi informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak využívá to, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Smyslem hodnocení je sledovat úroveň toho, co žák umí, nikoliv toho, co neumí. V přiměřené míře se využívá sebehodnocení žáka a vrstevnické hodnocení.

Výstupy cílového hodnocení v předmětu ČJL na konci studia:

Společná část maturitní zkoušky z ČJL- didaktický test z ČJL - cut off score 44 %

Profilová část maturitní zkoušky z ČJL- písemná slohová práce - cut off score 40 %, ústní část - cut off score 44 %

Konečná známka z předmětu ČJL je pak výsledně tvořena ze 60 % známkou z ústní zkoušky a 40 % známkou z písemné slohové práce.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

JIRIČKOVÁ, Eva; ŠTRPKOVÁ, Kateřina; MAZALOVÁ, Veronika; OKROUHLÝ, Jiří; SOBOLOVÁ, Zdeňka et al. *Nová literatura 1: pro střední školy: pracovní sešit pro 1. ročník s ukázkami literárních děl*. 3. vydání. Praha: Taktik, 2020. ISBN 978-80-7563-295-1.

JIRIČKOVÁ, Eva; ŠTRPKOVÁ, Kateřina; MAZALOVÁ, Veronika; OKROUHLÝ, Jiří; SOBOLOVÁ, Zdeňka et al. *Nová literatura 1: pro střední školy*. 3. vydání. Praha: Taktik, 2020-. ISBN 978-80-7563-294-4.

BENEŠOVÁ, Dominika; JEDLIČKOVÁ, Lenka; NAVRÁTILOVÁ, Lenka; TAUCHMANNOVÁ, Věra; ŠRAMELOVÁ, Olga et al. *Český jazyk: učebnice pro střední odborné školy: v souladu s RVP*. Praha: Taktik, 2022. ISBN 978-80-7563-498-6.

BENEŠOVÁ, Dominika; JEDLIČKOVÁ, Lenka; NAVRÁTILOVÁ, Lenka; TAUCHMANNOVÁ, Věra; ŠRAMELOVÁ, Olga et al. *Český jazyk: pracovní sešit pro střední odborné školy: v souladu s RVP*. Praha: Taktik, 2023. ISBN 978-80-7563-539-6.

Odkazy na ilustrační online zdroje:

www.umimecesky.cz

www.onlinecviceni.cz

www.pravopisne.cz

www.skolasnadhledem.cz

www.mojecestina.cz

www.skolaposkole.cz

www.vyukovematerialy.eu

<https://edu.ceskatelevize.cz/predmet/cj-a-literatura?stufen=stredni-skola>

Sekce „Mluvicíhlavy“ – FFUK -

<https://www.youtube.com/playlist?list=PL4hnbqNUUmgQTf4yN12PINP0q0QJInxa>

Sekce „Životy slavných“ – medailonky autorů

<https://www.youtube.com/c/%C5%BDivotyslavn%C3%BDch>

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 2. ročník
2. Kód 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 128 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: předpokládané znalosti českého jazyka a literatury v rozsahu učiva základní školy a 1. ročníku střední školy
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Cílem předmětu český jazyk a literatura je prohloubení vyjadřovacích a komunikačních schopností, pochopení principů užívání jazyka v rozmanitých komunikačních situacích (v mluvené i písemné podobě), neboť úspěšná komunikace je pro žáka/žákyni hlavním předpokladem dobrého uplatnění na trhu práce a ve společnosti. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Vzdělávání směřuje ke kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického. Literární výchova má vést ke čtenářství, rozboru a interpretaci děl a celkovému přehledu v české a světové literatuře. Cílem vzdělávací oblasti je vedení žáků ke kultivovanému jazykovému vyjadřování v širším rámci efektivní komunikace. Smyslem je naučit žáky používat mateřský jako nástroj komunikace a zároveň jako prostředek k myšlení a kritickému nakládání s informacemi. Vzdělávací oblast se podílí na formování autonomní osobnosti žáka s pozitivním vztahem k mateřskému i cizímu jazyku a k objevování nových vědeckých, uměleckých a kulturních podnětů prostřednictvím uměleckých i neuměleckých textů, je výrazně propojena s rozvojem kulturního povědomí. Vede k uvědomění si jazyka jako faktoru, ve kterém se odráží národní, historický a kulturní vývoj. Znalosti a dovednosti osvojované v rámci vzdělávací oblasti činí žáky odolnějšími vůči dezinformacím, manipulaci a intoleranci a podílí se na formování postojů žáků k různým projevům svébytné jinakosti. Vzdělávací oblast je zaměřena na osvojování dovedností vedoucích k ovládnutí jazyka jako prostředku k dorozumívání, myšlení a výměně informací, a to i se zřetelem k samostatné recepci, reprodukci i interpretaci textu. Obsah tohoto vzdělávacího okruhu je rozdělen do pěti obsahových okruhů, které jsou rozvíjeny ve vzájemné koordinaci: 1) Komunikace a jazyk a) mluvená komunikace b) psaná komunikace Obsahový okruh je zaměřen na osvojení schopnosti porozumění komunikačním situacím a dovednosti v dané komunikační situaci prezentovat sebe a své názory a s využitím adekvátních strategií je argumentačně obhájit. Obsahový okruh vede žáky k funkčnímu, jasnému a srozumitelnému vyjadřování v mluvené i psané formě. Využívají k tomu znalostí o jazyce, řídí se pravidly českého pravopisu a dodržují zásady spisovné výslovnosti, uplatňují poznatky z oblastí tvarosloví a skladby, používají odpovídající slovní zásobu včetně odborné terminologie. Případné nedostatky textu dovedou rozeznat a opravit, dovedou využívat jazykové příručky (zejména normativní). Žáci se naučí volit formu mluveného i písemného projevu adekvátní účelu textu, a to při respektování slohotvorných činitelů a s využitím znalostí charakteristických rysů funkčních stylů a slohových postupů a útvarů. Žáci za současného respektování zásad jazykové kultury vytvářejí myšlenkově strukturované, přitom ucelené a koherentní psané i mluvené texty.

2) O jazyce

Obsahový okruh zahrnuje základní poznatky o jazyce jako funkčním systému. Žáci se naučí rozlišovat jednotlivé vrstvy jazyka, porozumí zákonitostem vývoje češtiny, orientují se v soustavě jazyků a dovedou do této soustavy zařadit mateřský jazyk. Osvojí si a prohloubí znalosti pravopisu, mluvnice, slovo tvorby, tvarosloví a skladby v míře potřebné ke kultivovanému jazykovému vyjadřování v mluvené i psané podobě.

3) Neumělecký text a informace

Základním principem obsahového okruhu je rozvoj čtenářských dovedností ve smyslu porozumění textu, práce s informacemi obsaženými v textu, rozeznání různých typů textu (souvislých i nesouvislých) a vytváření informačních textů. Podstatnou součástí obsahového okruhu je pochopení principů výstavby textu, textové návaznosti a analýzy textu. Okruh vede ke strukturované recepci i produkční práci s informacemi od jejich výběru přes kritické posouzení a samostatné zpracování až po jejich interpretaci z různých úhlů pohledu. Nedílnou součástí obsahového okruhu je práce s různými technikami či rychlostí čtení a se zdroji informací.

4) Umělecký text a další umělecká tvorba

Náplní obsahového okruhu je práce s různými druhy uměleckých textů a posouzení jejich estetických hodnot. Základním principem je rozvíjení čtenářských dovedností porozumění uměleckým textům, jejich interpretace a pochopení procesu vzniku uměleckého textu, a to i za pomoci tvorby vlastních uměleckých projevů podle individuálních možností žáků. Podstatné je osvojení dovedností porozumět struktuře uměleckého textu, identifikovat témata textu a pracovat s jednotlivými motivy, subjekty, tropy a figurami a jazykovými prostředky napříč jazykovými vrstvami. Žáci jsou vedeni k vyjádření vlastního postoje k uměleckému textu a jeho hodnocení a rovněž k vysvětlení a argumentaci těchto postojů a hodnocení. Obsahový okruh se zaměřuje v obdobných rovinách také na práci s projevy dalších uměleckých oblastí.

5) Čtenářem, divákem, posluchačem

Obsahový okruh cílí na osobní čtenářský rozvoj, především na poli rozmanitosti současné literatury. Hlavními rozvíjenými dovednostmi je na jedné straně schopnost vnímat celek literárního díla a jeho možné významy, na straně druhé schopnost orientovat se v současné nabídce a uvážlivě z ní vzhledem ke svému čtenářskému profilu vybírat adekvátní a rozvíjející tituly. Obsahový okruh proto posiluje dovednost soustředěného čtení s porozuměním, čtení odpovídajícího studijním nebo osobním záměrům. Žáci jsou rovněž vedeni k osvojení dovednosti přizpůsobit způsob čtení charakteru literárního textu; učí se podněty pro své čtenářství čerpat z reflexe individuální zkušenosti a z dialogů nad literaturou a čtením, ze školních čtenářských dílen nebo z vlastní tvořivé práce s uměleckým textem. Předmětem obsahového okruhu jsou rovněž další oblasti umění v širším kulturním kontextu.

Hodinová dotace předmětu činí **3 hodiny týdně v 1. ročníku a 4 hodiny týdně ve 2. - 4. ročníku.**

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory

Žák / žákyně:

- popíše způsob, jakým bylo slovo utvořeno (určí kořen, předpony a přípony, gramatické zakončení, rozpozná význam předpony a přípony, určí základové slovo a slovotvorný základ)
- uplatňuje v recepci i produkci textu poznatky o morfeematice a slovotvorbě češtiny
- vysvětlí význam slova a ve svém projevu užívá vhodné lexikální prostředky v souladu s komunikační situací a udržuje jazykovou kulturu psaných a mluvených prostředků
- určí slovnědruhovou platnost a tvar slova, vyhledá a opraví morfologické chyby
- při tvorbě textů uplatňuje znalosti zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovotvorných principů českého jazyka a pravidla odpovídající dané komunikační situaci a využívá teoretické poznatky v běžné jazykové praxi
- vytvoří na základě získaných poznatků a analýzy textů vlastní text na dané téma, který je myšlenkově strukturovaný, ucelený a koherentní
- je seznámen s útvary využívanými v oboru (popis pracovního postupu, technická zpráva, zápis z jednání apod.), vytvoří např. charakteristiku zajímavé osobnosti, porovná prostý popis s popisem uměleckým, analyzuje charakteristiku v umělecké literatuře, následuje ve vlastním psaní charakter komunikační situace a funkčně dodržuje potřebné charakteristiky útvaru, v němž se jeho text pohybuje
- popíše vhodné společenské chování v dané situaci
- využije své poznatky o kultuře, bydlení a odívání, osvojuje si pravidla chování při rozmanitých společenských událostech
- sestaví základní útvary administrativního stylu, zejména strukturovaný životopis a motivační dopis, komunikuje s institucemi, je připravován na přijímací pohovor apod., snaží se vhodně prezentovat, obhajovat své argumenty a názory, volí jazykové prostředky s cílem dosáhnout maximální účinnosti vlastního projevu
- orientuje se efektivně v neuměleckém textu psaném i mluveném
- rozpozná útvar signalizovaný neuměleckým textem, posoudí adekvátnost vzhledem k odhadovanému komunikačnímu záměru a porozumí sdělením v nesouvislých neuměleckých textech, vyhledává informace v tabulkách, schématech, grafech a diagramech
- dovede využívat základní literárně vědní terminologii
- rozliší text literárně teoretický, literárně historický a literárně kritický
- rozezná žánrový charakter textu; rozezná umělecký text od neuměleckého
- analyzuje výstavbu textu; identifikuje v textu námět, téma, motiv
- rozlišuje v textu informace z hlediska jejich podstatnosti a postihne jejich relevantnost pro celek textu
- rozpozná specifické prostředky básnického jazyka
- orientuje se v základních útvarech ústní lidové slovesnosti a chápe kořeny lidové tvorby a její bezprostřední spojení s životem člověka a společenství
- orientuje se ve vývoji české a světové literatury-prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury
- identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí
- přiřadí text k příslušnému literárnímu směru a příslušnému historickému období
- konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů-při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování

- rozliší autora, vypravěče, postavy
- rozezná typy promluv, nalezne v textu potřebné informace a dokáže je kriticky vyhodnotit
- vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje text
- debatuje o textu, vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl
- zhodnotí význam díla pro daný směr, zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil
- zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence představují stěžejní obsahovou kategorii, k jejímuž naplnění (osvojení) směřuje vzdělání v tomto oboru, klíčové kompetence představují funkční propojení znalostí, dovedností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena ve společnosti.

Dominantní v českém jazyce a komunikaci je rozvíjení **komunikační kompetence, dále pak občanské a kulturní kompetence, kompetence k udržitelnosti, osobnostní i sociální kompetence, také kompetence k učení, digitální kompetence a rozvoj čtenářské a pisatelské gramotnosti.**

4. Obsah vzdělávání

Český jazyk a komunikace

Změny ve slovní zásobě (tvoření slov, obohacování slovní zásoby, slovotvorný rozbor, univerbizace, multiverbizace, přejatá slova)

Tvarosloví (slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary)

Popis a jeho druhy, charakteristika

Společenská kultura

Komunikace s institucemi – administrativní styl (obecné zásady a praktické využití textů – strukturovaný životopis, motivační dopis, úřední písemnosti, doklady, jednání s institucemi)

Literární výchova

Národní obrození

Literatura romantismu

Realismus a naturalismus v Evropě a světě

Generace májovců, ruchovců a lumírovců

Realismus a naturalismus v české literatuře

Literární moderna

Významné osobnosti světové a české literatury

5. Vzdělávací strategie

- individuální a skupinové realizace projektů s následnou podporou rozvoje prezentačních dovedností
- samostatná a skupinová tvůrčí práce žáků – např. při analýze literárních textů
- práce s prameny a odbornou literaturou
- badatelství a řešení problémů s podporou digitálních technologií

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Hodnocení žáků má především formativní funkci a orientuje se na dosahování pokroku žáků v procesu učení pomocí poskytování zpětné vazby k jejich vzdělávacím výsledkům a procesu vzdělávání a učení. Nedílnou součástí procesu učení je sebehodnocení, které je postaveno na reflexi procesu učení jak u jednotlivých žáků, tak mezi spolužáky (vrstevnické hodnocení). Sebehodnocení žáků se stává výsledkem vzdělávání (kompetence k učení) tak, že žáci postupně přebírají zodpovědnost za výsledky svého učení.

Hodnocení je průběžnou činností celého klasifikačního období, učitelé seznamují žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Rozvíjí se zejména sebehodnocení žáka a práce s portfoliem pro zachycení osobního a kariérového pokroku. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací. Je zohledňován vstřícný přístup žáků, aktivita ve výuce a samostatné plnění zadaných úkolů. Při prezentaci výsledků práce ve třídě se uplatní sebehodnocení a hodnocení vzájemné, práce s textem je vyhodnocována převážně společně, u otevřených úloh jsou oceňována zejména originální řešení. Testování probíhá zpravidla po ukončení tematického celku. Závěrečné hodnocení je váženým průměrem z jednotlivých způsobů ověřování. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací jejímž dílčími částmi jsou:

- zpětnovazebný rozhovor s učitelem na základě pozorování, projevů a činnosti žáků
- hodnocení samostatné a skupinové tvůrčí práce/ práce na projektech
- standardizované testy a písemné práce
- slohové práce
- doplňovací cvičení

2. Kritéria hodnocení

Hodnocení je průběžnou činností celého klasifikačního období. Učitelé seznamují žáky se způsoby a kritérii hodnocení, kdy očekávané výsledky učení jsou jednoznačně definované, transparentní, měřitelné a přenositelné. Žák má právo vědět, podle jakých kritérií a pravidel bude hodnocen. Během hodnocení učitelé uplatňují přiměřenou náročnost, pedagogický takt a přihlíží k individuálním schopnostem žáka. Používají nástroje formativního hodnocení, za základ považují zpětnou vazbu, jejímž cílem je poskytnout žákovi informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak využívá to, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Smyslem hodnocení je sledovat úroveň toho, co žák umí, nikoliv toho, co neumí. V přiměřené míře se využívá sebehodnocení žáka a vrstevnické hodnocení.

Výstupy cílového hodnocení v předmětu ČJL na konci studia:

Společná část maturitní zkoušky z ČJL- didaktický test z ČJL - cut off score – 44 %.

Profilová část maturitní zkoušky z ČJL- písemná slohová práce - cut off score 40 % ,
ústní část - cut off score – 44 %.

Konečná známka z předmětu ČJL je pak výsledně tvořena ze 60 % známkou z ústní zkoušky a 40 % známkou z písemné slohové práce.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

JIRIČKOVÁ, Eva; ŠTRPKOVÁ, Kateřina; MAZALOVÁ, Veronika; OKROUHLÝ, Jiří; KALUŽÍK, Jaroslav; SOBOLOVÁ, Zdeňka; PECHOVÁ, Jiřina; FRNKOVÁ, Eva; BOŘKOVEC, Martin; TALPOVÁ, Eva; VALENZ, Miroslav; JEDLIČKOVÁ, Lenka; SNÍŽKOVÁ, Irena. *Nová literatura 2: pracovní sešit pro 2. ročník SŠ s ukázkami literárních děl*. 3. vyd. Praha: Taktik, 2020. 112 s. ISBN 978-80-7563-297-5.

JIRIČKOVÁ, Eva; ŠTRPKOVÁ, Kateřina; MAZALOVÁ, Veronika; OKROUHLÝ, Jiří; KALUŽÍK, Jaroslav; SOBOLOVÁ, Zdeňka; PECHOVÁ, Jiřina; FRNKOVÁ, Eva; BOŘKOVEC, Martin; TALPOVÁ, Eva; VALENZ, Miroslav; JEDLIČKOVÁ, Lenka; SNÍŽKOVÁ, Irena. *Nová literatura 2: učebnice pro 2. ročník SŠ s ukázkami literárních děl*. 3. vyd. Praha: Taktik, 2020. 144 s. ISBN 978-80-7563-296-8.

BENEŠOVÁ, Dominika; JEDLIČKOVÁ, Lenka; NAVRÁTILOVÁ, Lenka; TAUCHMANNOVÁ, Věra; ŠRAMELOVÁ, Olga et al. *Český jazyk: učebnice pro střední odborné školy: v souladu s RVP*. Praha: Taktik, 2022. ISBN 978-80-7563-498-6.

BENEŠOVÁ, Dominika; JEDLIČKOVÁ, Lenka; NAVRÁTILOVÁ, Lenka; TAUCHMANOVÁ, Věra; ŠRAMELOVÁ, Olga et al. *Český jazyk: pracovní sešit pro střední odborné školy: v souladu s RVP*. Praha: Taktik, 2023. ISBN 978-80-7563-539-6.

Odkazy na ilustrační online zdroje:

www.umimecesky.cz

www.onlinecviceni.cz

www.pravopisne.cz

www.skolasnadhledem.cz

www.mojecestina.cz

www.skolaposkole.cz

www.vyukovematerialy.eu

<https://edu.ceskatelevize.cz/predmet/cj-a-literatura?stupen=stredni-skola>

Sekce „Mluvicí hlavy“ – FFUK -

<https://www.youtube.com/playlist?list=PL4hnbqNUUmgQTf4yN12PINP0q0QJInxa>

Sekce „Životy slavných“ – medailonky autorů

<https://www.youtube.com/c/%C5%BDivotyslavn%C3%BDch>

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 3. ročník
2. Kód 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání - LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 128 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: předpokládané znalosti českého jazyka a literatury v rozsahu učiva základní školy plus 1. a 2. ročníku střední školy
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Cílem předmětu český jazyk a literatura je prohloubení vyjadřovacích a komunikačních schopností, pochopení principů užívání jazyka v rozmanitých komunikačních situacích (v mluvené i písemné podobě), neboť úspěšná komunikace je pro žáka/žákyni hlavním předpokladem dobrého uplatnění na trhu práce a ve společnosti. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Vzdělávání směřuje ke kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického. Literární výchova má vést ke čtenářství, rozboru a interpretaci děl a celkovému přehledu v české a světové literatuře. Cílem vzdělávací oblasti je vedení žáků ke kultivovanému jazykovému vyjadřování v širším rámci efektivní komunikace. Smyslem je naučit žáky používat mateřský jako nástroj komunikace a zároveň jako prostředek k myšlení a kritickému nakládání s informacemi. Vzdělávací oblast se podílí na formování autonomní osobnosti žáka s pozitivním vztahem k mateřskému i cizímu jazyku a k objevování nových vědeckých, uměleckých a kulturních podnětů prostřednictvím uměleckých i neuměleckých textů, je výrazně propojena s rozvojem kulturního povědomí. Vede k uvědomění si jazyka jako faktoru, ve kterém se odráží národní historický a kulturní vývoj. Znalosti a dovednosti osvojované v rámci vzdělávací oblasti činí žáky odolnějšími vůči dezinformacím, manipulaci a intoleranci a podílejí se na formování postojů žáků k různým projevům svébytné jinakosti. Vzdělávací oblast je zaměřena na osvojování dovedností vedoucích k ovládnutí jazyka jako prostředku k dorozumívání, myšlení a výměně informací, a to i se zřetelem k samostatné recepci, reprodukci i interpretaci textu. Obsah tohoto vzdělávacího okruhu je rozdělen do pěti obsahových okruhů, které jsou rozvíjeny ve vzájemné koordinaci: 1) Komunikace a jazyk a) mluvená komunikace b) psaná komunikace Obsahový okruh je zaměřen na osvojení schopnosti porozumění komunikačním situacím a dovednosti v dané komunikační situaci prezentovat sebe a své názory a s využitím adekvátních strategií je argumentačně obhájit. Obsahový okruh vede žáky k funkčnímu, jasnému a srozumitelnému vyjadřování v mluvené i psané formě. Využívají k tomu znalostí o jazyce, řídí se pravidly českého pravopisu a dodržují zásady spisovné výslovnosti, uplatňují poznatky z oblastí tvarosloví a skladby, používají odpovídající slovní zásobu včetně odborné terminologie. Případné nedostatky textu dovedou rozeznat a opravit, dovedou využívat jazykové příručky (zejména normativní). Žáci se naučí volit formu mluveného i písemného projevu adekvátní účelu textu, a to při respektování slohotvorných činitelů a s využitím znalostí charakteristických rysů funkčních stylů

a slohových postupů a útvarů. Žáci za současného respektování zásad jazykové kultury vytvářejí myšlenkově strukturované, přitom ucelené a koherentní psané i mluvené texty.

2) O jazyce

Obsahový okruh zahrnuje základní poznatky o jazyce jako funkčním systému. Žáci se naučí rozlišovat jednotlivé vrstvy jazyka, porozumí zákonitostem vývoje češtiny, orientují se v soustavě jazyků a dovedou do této soustavy zařadit mateřský jazyk. Osvojí si a prohloubí znalosti pravopisu, mluvnice, slovo tvorby, tvarosloví a skladby v míře potřebné ke kultivovanému jazykovému vyjadřování v mluvené i psané podobě.

3) Neumělecký text a informace

Základním principem obsahového okruhu je rozvoj čtenářských dovedností ve smyslu porozumění textu, práce s informacemi obsaženými v textu, rozeznání různých typů textu (souvislých i nesouvislých) a vytváření informačních textů. Podstatnou součástí obsahového okruhu je pochopení principů výstavby textu, textové návaznosti a analýzy textu. Okruh vede ke strukturované recepční i produkční práci s informacemi od jejich výběru přes kritické posouzení a samostatné zpracování až po jejich interpretaci z různých úhlů pohledu. Nedílnou součástí obsahového okruhu je práce s různými technikami či rychlostí čtení a se zdroji informací.

4) Umělecký text a další umělecká tvorba

Náplní obsahového okruhu je práce s různými druhy uměleckých textů a posouzení jejich estetických hodnot. Základním principem je rozvíjení čtenářských dovedností porozumění uměleckým textům, jejich interpretace a pochopení procesu vzniku uměleckého textu, a to i za pomoci tvorby vlastních uměleckých projevů podle individuálních možností žáků. Podstatné je osvojení dovedností porozumět struktuře uměleckého textu, identifikovat témata textu a pracovat s jednotlivými motivy, subjekty, tropy a figurami a jazykovými prostředky napříč jazykovými vrstvami. Žáci jsou vedeni k vyjádření vlastního postoje k uměleckému textu a jeho hodnocení a rovněž k vysvětlení a argumentaci těchto postojů a hodnocení. Obsahový okruh se zaměřuje v obdobných rovinách také na práci s projevy dalších uměleckých oblastí.

5) Čtenářem, divákem, posluchačem

Obsahový okruh cílí na osobní čtenářský rozvoj, především na poli rozmanitosti současné literatury. Hlavními rozvíjenými dovednostmi je na jedné straně schopnost vnímat celek literárního díla a jeho možné významy, na straně druhé schopnost orientovat se v současné nabídce a uvážlivě z ní vzhledem ke svému čtenářskému profilu vybírat adekvátní a rozvíjející tituly. Obsahový okruh proto posiluje dovednost soustředěného čtení s porozuměním, čtení odpovídajícího studijním nebo osobním záměrům. Žáci jsou rovněž vedeni k osvojení dovednosti přizpůsobit způsob čtení charakteru literárního textu; učí se podněty pro své čtenářství čerpat z reflexe individuální zkušenosti a z dialogů nad literaturou a čtením, ze školních čtenářských dílen nebo z vlastní tvořivé práce s uměleckým textem. Předmětem obsahového okruhu jsou rovněž další oblasti umění v širším kulturním kontextu.

Hodinová dotace předmětu činí **3 hodiny týdně v 1. ročníku a 4 hodiny týdně ve 2. - 4. ročníku.**

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:

Žák/ žákyně:

- uvědomuje si prvořadou důležitost publicistiky v současném světě, nová média
- odhaluje manipulaci v tištěných a elektronických médiích a na sociálních sítích, vyhledává k tomu potřebné prostředky a nástroje
- sestaví jednoduchý zpravodajský útvar (zpráva, recenze, reportáž) - kriticky posoudí a interpretuje účinky textu, promluvy; rozezná výrazně manipulativní komunikaci, podbízivost, prvky laciného efektu a učí se jím bránit
- umí zjišťovat potřebné informace z dostupných zdrojů, porovnává tištěné a elektronické zdroje a přistupuje k nim kriticky
- rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky; uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace, formuluje své názory, argumentuje, obhájí svá stanoviska
- uvede a zhodnotí slavné osobnosti české žurnalistiky
- zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů
- doloží druhy mediálních produktů
- vyhledává a ověřuje informace k efektivnímu využití při tvorbě vlastních textů
- využívá poznatky interdisciplinárního charakteru při recepci i produkci textů
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, nalezne a odstraní nedostatky a chyby (vazby, předložkové spojovací výrazy, slovosled) - orientuje se ve výstavbě textu
- využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, aktuálním členění a druzích vět k logickému strukturování výpovědi
- uplatňuje znalosti skladby ve svém logickém vyjadřování
- uspořádá části textu podle textové návaznosti, doplní podle smyslu vynechanou část textu, odhadne pokračování, posoudí textovou návaznost a dějovou posloupnost v textu
- dbá na srozumitelnost a přehlednost textu v souladu s obsahovou složkou
- samostatně vytvoří spojitý text a používá některé prostředky textového navazování ke zvýšení srozumitelnosti a přehlednosti, rozčlení text v souladu s obsahovou složkou
- rozpozná v textu využití jiného textu, rozezná metatext - (odliší předmluvu, doslov, nadpis, poznámky) a rozpozná využití příznakové či hodnotící slovní zásoby a navrhuje její neutrálnější či spravedlivější varianty
- vyjadřuje se v krátkých připravených/ nepřípravených mluvených projevech věcně správně, jasně a srozumitelně
- přednese krátký monologický projev (prezentace, proslov, referát) s využitím základních principů rétoriky - umění přesvědčit, zaujmout, argumentovat - vhodně se prezentuje, využívá adekvátně verbálních i nonverbálních prostředků - obhájí svá stanoviska a názory, pokládá si otázky o dopadu vlastních projevů a výpovědí a hledá na ně odpovědi
- zpracuje z odborného textu výpisky a výtah, vypracuje anotaci a resumé
- vytvoří základní útvar odborného stylu (popisný, výkladový) vztahující se k jeho profesnímu zaměření
- prokáže schopnost adekvátně se vyjadřovat ve svém oboru, naslouchá aktivně a reaguje adekvátně na vyslechnutá sdělení
- dokáže si dělat poznámky z přednášek, vhodně prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska
- orientuje se v literárněvědní terminologii
- rozliší text literárně teoretický, literárně historický a literárně kritický
- rozezná žánrový charakter textu

- rozezná umělecký text od neuměleckého
- analyzuje výstavbu textu
- identifikuje v textu námět, téma, motiv
- rozpozná specifické prostředky básnického jazyka
- orientuje se v základních útvarech ústní lidové slovesnosti a chápe kořeny lidové tvorby a její bezprostřední spojení s životem člověka a společnosti
- orientuje se ve vývoji české a světové literatury
- prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury
- identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí
- přiřadí text k příslušnému literárnímu směru a příslušnému historickému období
- konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování
- rozliší autora, vypravěče, postavy
- rozezná typy promluv, nalezne v textu potřebné informace
- vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje text
- debatuje o textu, vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl
- zhodnotí význam díla pro daný směr, zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil
- zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence představují stěžejní obsahovou kategorii, k jejímuž naplnění (osvojení) směřuje vzdělávání v tomto oboru, klíčové kompetence představují funkční propojení znalostí, dovedností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena ve společnosti.

Dominantní v českém jazyce a komunikaci je rozvíjení **komunikační kompetence, dále pak občanské a kulturní kompetence, kompetence k udržitelnosti, osobnostní i sociální kompetence, také kompetence k učení, digitální kompetence a rozvoj čtenářské a pisatelské gramotnosti.**

4. Obsah vzdělávání

Český jazyk a komunikace

Publicistický styl (zpravodajské a analytické žánry, žánry mluvené i psané žurnalistiky)

Média a mediální sdělení

Lexikologie (vlastní jména v komunikaci, frazeologie)

Syntax (základní principy větné stavby; větné členy a vztahy, druhy vět podle postoje mluvčího, aktuální větné členění, druhy souvětí, interpunkce)

Tvorba komunikátu a stavba textu (modifikace syntaktických konstrukcí v textu - koherence a navazování textu, odkazování, tematické posloupnosti, členění textu, odstavec a jiné jednotky, vzájemné vztahy: citace, aluze, parafráze - grafická a formální úprava textů)

Rétorika (druhy řečnických projevů a žánrů, uspořádání řeči, stylizace a podání projevu, praktická rétorika a nácvik komunikačních dovedností)

Funkční oblast odborná (zásady tvorby prezentace, praktický odborný styl, styl příruček, formulářů, návodů, testy a jejich vyplňování, získávání, zpracování a vyhodnocení informací z textu)

Literatura faktu

Literární výchova

Česká moderna

Česká literatura od přelomu 19. a 20. století do konce 1. světové války

- generace anarchistických buřičů
- legionářská literatura

Světová poezie v předválečném, válečném a meziválečném období

- moderní básnické směry, významní autoři avantgardy

Próza ve světové literatuře v předválečném, válečném a meziválečném období

- obraz 1. světové války v literatuře
- osobnosti jednotlivých národních literatur
- německy píšící pražští autoři

Světové drama 1. poloviny 20. století

Česká meziválečná poezie

Česká meziválečná próza

Meziválečné drama

Meziválečná literární kritika

Významné osobnosti české i světové literatury

5. Vzdělávací strategie

- individuální a skupinové realizace projektů s následnou podporou rozvoje prezentačních dovedností
- samostatná a skupinová tvůrčí práce žáků – např. při analýze literárních textů
- práce s prameny a odbornou literaturou
- badatelství a řešení problémů s podporou digitálních technologií

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Hodnocení žáků má především formativní funkci a orientuje se na dosahování pokroku žáků v procesu učení pomocí poskytování zpětné vazby k jejich vzdělávacím výsledkům a procesu vzdělávání a učení. Nedílnou součástí procesu učení je sebehodnocení, které je postaveno na reflexi procesu učení jak u jednotlivých žáků, tak mezi spolužáky (vrstevnické hodnocení). Sebehodnocení žáků se stává výsledkem vzdělávání (kompetence k učení) tak, že žáci postupně přebírají zodpovědnost za výsledky svého učení.

Hodnocení je průběžnou činností celého klasifikačního období, učitelé seznamují žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Rozvíjí se zejména sebehodnocení žáka a práce s portfoliem pro zachycení osobního a kariérového pokroku. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací. Je zohledňován vstřícný přístup žáků, aktivita ve výuce a samostatné plnění zadaných úkolů. Při prezentaci výsledků práce ve třídě se uplatní sebehodnocení a hodnocení vzájemné, práce s textem je vyhodnocována převážně společně, u otevřených úloh jsou oceňována zejména originální řešení. Testování probíhá zpravidla po ukončení tematického celku. Závěrečné hodnocení je váženým průměrem z jednotlivých způsobů ověřování. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací jejímž dílčími částmi jsou:

- zpětnovazebný rozhovor s učitelem na základě pozorování, projevů a činnosti žáků
- hodnocení samostatné a skupinové tvůrčí práce/ práce na projektech
- standardizované testy a písemné práce
- slohové práce
- doplňovací cvičení

2. Kritéria hodnocení

Hodnocení je průběžnou činností celého klasifikačního období. Učitelé seznamují žáky se způsoby a kritérii hodnocení, kdy očekávané výsledky učení jsou jednoznačně definované, transparentní, měřitelné a přenositelné. Žák má právo vědět, podle jakých kritérií a pravidel bude hodnocen. Během hodnocení učitelé uplatňují přiměřenou náročnost, pedagogický takt a přihlíží k individuálním schopnostem žáka. Používají nástroje formativního hodnocení, za základ považují zpětnou vazbu, jejímž cílem je poskytnout žákovi informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak využívá to, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Smyslem hodnocení je sledovat úroveň toho, co žák umí, nikoliv toho, co neumí. V přiměřené míře se využívá sebehodnocení žáka a vrstevnické hodnocení.

Výstupy cílového hodnocení v předmětu ČJL na konci studia:

Společná část maturitní zkoušky z ČJL - didaktický test z ČJL - cut off score – 44 %

Profilová část maturitní zkoušky z ČJL - písemná slohová práce – cut off score – 40 % ,

ústní část – cut off score – 44 %

Konečná známka z předmětu ČJL je pak výsledně tvořena ze 60 % známkou z ústní zkoušky a 40 % známkou z písemné slohové práce.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

JIRIČKOVÁ, Eva; ŠTRPKOVÁ, Kateřina; MAZALOVÁ, Veronika; OKROUHLÝ, Jiří; KALUŽÍK, Jaroslav; PECHOVÁ, Jiřina; FRNKOVÁ, Eva; TALPOVÁ, Eva; JEDLIČKOVÁ, Lenka; SNÍŽKOVÁ, Irena. *Nová literatura 3: pracovní sešit pro 3. ročník s ukázkami literárních děl*. 2. vydání. Praha: Taktik, 2020. ISBN 978-80-7563-300-2.

JIRIČKOVÁ, Eva; ŠTRPKOVÁ, Kateřina; MAZALOVÁ, Veronika; OKROUHLÝ, Jiří; KALUŽÍK, Jaroslav; PECHOVÁ, Jiřina; FRNKOVÁ, Eva; TALPOVÁ, Eva; JEDLIČKOVÁ, Lenka; SNÍŽKOVÁ, Irena. *Nová literatura 3: učebnice pro 3. ročník středních škol a gymnázií*. Praha: Taktik, 2020. ISBN 978-80-7563-108-4.

BENEŠOVÁ, Dominika; JEDLIČKOVÁ, Lenka; NAVRÁTILOVÁ, Lenka; TAUCHMANNOVÁ, Věra; ŠRAMELOVÁ, Olga et al. *Český jazyk: učebnice pro střední odborné školy: v souladu s RVP*. Praha: Taktik, 2022. ISBN 978-80-7563-498-6.

BENEŠOVÁ, Dominika; JEDLIČKOVÁ, Lenka; NAVRÁTILOVÁ, Lenka; TAUCHMANNOVÁ, Věra; ŠRAMELOVÁ, Olga et al. *Český jazyk: pracovní sešit pro střední odborné školy: v souladu s RVP*. Praha: Taktik, 2023. ISBN 978-80-7563-539-6.

Odkazy na ilustrační online zdroje:

www.umimecesky.cz

www.onlinecviceni.cz

www.pravopisne.cz

www.skolasnadhledem.cz

www.mojecestina.cz

www.skolaposkole.cz

www.vyukovematerialy.eu

<https://edu.ceskatelevize.cz/predmet/cj-a-literatura?stupen=stredni-skola>

Sekce „Mluvící hlavy“ – FFUK -

<https://www.youtube.com/playlist?list=PL4hnbqNUUmgQTf4yN12PINP0q0QJFIInxa>

Sekce „Životy slavných“ – medailonky autorů

<https://www.youtube.com/c/%C5%BDivotyslavn%C3%BDch>

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – 4. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 128 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: předpokládané znalosti českého jazyka a literatury v rozsahu učiva základní školy a 1.- 3. ročníku střední školy
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Cílem předmětu český jazyk a literatura je prohloubení vyjadřovacích a komunikačních schopností, pochopení principů užívání jazyka v rozmanitých komunikačních situacích (v mluvené i písemné podobě), neboť úspěšná komunikace je pro žáka/žákyni hlavním předpokladem dobrého uplatnění na trhu práce a ve společnosti. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Vzdělávání směřuje ke kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického. Literární výchova má vést ke čtenářství, rozboru a interpretaci děl a celkovému přehledu v české a světové literatuře. Cílem vzdělávací oblasti je vedení žáků ke kultivovanému jazykovému vyjadřování v širším rámci efektivní komunikace. Smyslem je naučit žáky používat mateřský jako nástroj komunikace a zároveň jako prostředek k myšlení a kritickému nakládání s informacemi. Vzdělávací oblast se podílí na formování autonomní osobnosti žáka s pozitivním vztahem k mateřskému i cizímu jazyku a k objevování nových vědeckých, uměleckých a kulturních podnětů prostřednictvím uměleckých i neuměleckých textů, je výrazně propojena s rozvojem kulturního povědomí. Vede k uvědomění si jazyka jako faktoru, ve kterém se odráží národní, historický a kulturní vývoj. Znalosti a dovednosti osvojované v rámci vzdělávací oblasti činí žáky odolnějšími vůči dezinformacím, manipulaci a intoleranci a podílí se na formování postojů žáků k různým projevům svébytné jinakosti. Vzdělávací oblast je zaměřena na osvojování dovedností vedoucích k ovládnutí jazyka jako prostředku k dorozumívání, myšlení a výměně informací, a to i se zřetelem k samostatné recepci, reprodukci i interpretaci textu. Obsah tohoto vzdělávacího okruhu je rozdělen do pěti obsahových okruhů, které jsou rozvíjeny ve vzájemné koordinaci: 1) Komunikace a jazyk a) mluvená komunikace b) psaná komunikace Obsahový okruh je zaměřen na osvojení schopnosti porozumění komunikačním situacím a dovednosti v dané komunikační situaci prezentovat sebe a své názory a s využitím adekvátních strategií je argumentačně obhájit. Obsahový okruh vede žáky k funkčnímu, jasnému a srozumitelnému vyjadřování v mluvené i psané formě. Využívají k tomu znalostí o jazyce, řídí se pravidly českého pravopisu a dodržují zásady spisovné výslovnosti, uplatňují poznatky z oblastí tvarosloví a skladby, používají odpovídající slovní zásobu včetně odborné terminologie. Případné nedostatky textu dovedou rozeznat a opravit, dovedou využívat jazykové příručky (zejména normativní). Žáci se naučí volit formu mluveného i písemného projevu adekvátní účelu textu, a to při respektování slohotvorných činitelů a s využitím znalostí charakteristických rysů funkčních stylů a slohových postupů a útvarů. Žáci za současného respektování zásad jazykové kultury vytvářejí myšlenkově strukturované, přitom ucelené a koherentní psané i mluvené texty.

2) O jazyce

Obsahový okruh zahrnuje základní poznatky o jazyce jako funkčním systému. Žáci se naučí rozlišovat jednotlivé vrstvy jazyka, porozumí zákonitostem vývoje češtiny, orientují se v soustavě jazyků a dovedou do této soustavy zařadit mateřský jazyk. Osvojí si a prohloubí znalosti pravopisu, mluvnice, slovo tvorby, tvarosloví a skladby v míře potřebné ke kultivovanému jazykovému vyjadřování v mluvené i psané podobě.

3) Neumělecký text a informace

Základním principem obsahového okruhu je rozvoj čtenářských dovedností ve smyslu porozumění textu, práce s informacemi obsaženými v textu, rozeznání různých typů textu (souvislých i nesouvislých) a vytváření informačních textů. Podstatnou součástí obsahového okruhu je pochopení principů výstavby textu, textové návaznosti a analýzy textu. Okruh vede ke strukturované recepci i produkční práci s informacemi od jejich výběru přes kritické posouzení a samostatné zpracování až po jejich interpretaci z různých úhlů pohledu. Nedílnou součástí obsahového okruhu je práce s různými technikami či rychlostí čtení a se zdroji informací.

4) Umělecký text a další umělecká tvorba

Náplní obsahového okruhu je práce s různými druhy uměleckých textů a posouzení jejich estetických hodnot. Základním principem je rozvíjení čtenářských dovedností porozumění uměleckým textům, jejich interpretace a pochopení procesu vzniku uměleckého textu, a to i za pomoci tvorby vlastních uměleckých projevů podle individuálních možností žáků. Podstatné je osvojení dovedností porozumět struktuře uměleckého textu, identifikovat témata textu a pracovat s jednotlivými motivy, subjekty, tropy a figurami a jazykovými prostředky napříč jazykovými vrstvami. Žáci jsou vedeni k vyjádření vlastního postoje k uměleckému textu a jeho hodnocení a rovněž k vysvětlení a argumentaci těchto postojů a hodnocení. Obsahový okruh se zaměřuje v obdobných rovinách také na práci s projevy dalších uměleckých oblastí.

5) Čtenářem, divákem, posluchačem

Obsahový okruh cílí na osobní čtenářský rozvoj, především na poli rozmanitosti současné literatury. Hlavními rozvíjenými dovednostmi je na jedné straně schopnost vnímat celek literárního díla a jeho možné významy, na straně druhé schopnost orientovat se v současné nabídce a uvážlivě z ní vzhledem ke svému čtenářskému profilu vybírat adekvátní a rozvíjející tituly. Obsahový okruh proto posiluje dovednost soustředěného čtení s porozuměním, čtení odpovídajícího studijním nebo osobním záměrům. Žáci jsou rovněž vedeni k osvojení dovednosti přizpůsobit způsob čtení charakteru literárního textu; učí se podněty pro své čtenářství čerpat z reflexe individuální zkušenosti a z dialogů nad literaturou a čtením, ze školních čtenářských dílen nebo z vlastní tvořivé práce s uměleckým textem. Předmětem obsahového okruhu jsou rovněž další oblasti umění v širším kulturním kontextu.

Hodinová dotace předmětu činí **3 hodiny týdně v 1. ročníku a 4 hodiny týdně ve 2. - 4. ročníku.**

2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory

Žák/ žákyně:

- volí odpovídající postupy, respektuje komunikačního partnera a danou komunikační situaci,
- vhodně a cíleně využívá nonverbálních prostředků a správně je interpretuje i v řeči druhého mluvčího, využívá emocionální a emotivní stránky jazyka
- vyjádří postoje neutrální, pozitivní i negativní
- vyjadřuje se věcně, správně a srozumitelně, dokáže efektivně argumentovat a používá kritické myšlení
- při rozboru textů popíše základní rysy češtiny daného jazykového období a jednoduše popíše její vývoj
- respektuje zejména současné vývojové tendence
- uvede významné české lingvisty
- porovná kulturu národností na našem území
- prokáže svůj celkový přehled o slohových postupech a specifických prostředcích uměleckého stylu
- vystihne charakteristické znaky různých analyzovaných uměleckých textů a rozdíly mezi nimi, aplikuje poznatky a dovednosti získané v předchozích tematických celcích
- rozpozná úvahu ve všech funkčních stylech, v projevech mluvených i psaných
- prokáže schopnost konfrontace různých pohledů na problém
- je schopen přehledně uspořádat text a předkládá argumentaci ve prospěch svých závěrů
- osvojí si spojení odborné argumentace s umělecky vytříbenou stylizací
- rozlišuje spisovný jazyk a jeho varianty rozpoznává stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situace
- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka ve fyzické i elektronické podobě
- orientuje se v soustavě jazyků; řídí se zásadami správné výslovnosti
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
- odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky
- používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
- orientuje se ve výstavbě textu; uplatňuje znalosti ze skladby ve svém logickém vyjadřování
- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska
- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formuluje
- adekvátně využívá emocionální a emotivní stránky mluveného i psaného slova
- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní i negativní
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- vystihne charakteristické znaky různých druhů projevů, rozdíly mezi nimi, rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu a chápe a aplikuje základní literárně vědní terminologii
- vystihne charakteristické znaky literárních textů a porovná je
- rozliší text literárně teoretický, literárně historický a literárně kritický
- rozezná žánrový charakter textu; rozezná umělecký text od neuměleckého
- analyzuje výstavbu textu; identifikuje v textu námět, téma, motiv
- rozpozná specifické prostředky básnického jazyka

- orientuje se v základních útvarech ústní lidové slovesnosti a chápe kořeny lidové tvorby a její bezprostřední spojení s životem člověka a společnosti
- orientuje se ve vývoji české a světové literatury
- prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury
- identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí
- přiřadí text k příslušnému literárnímu směru a příslušnému historickému období
- konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů
- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování
- rozliší autora, vypravěče, postavy; rozezná typy promluv
- nalezne v textu potřebné informace; vystihne hlavní sdělení textu
- interpretuje text; debatuje o textu
- vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl; zhodnotí význam díla pro daný směr
- zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil
- zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace
- porovnává a kriticky vyhodnocuje odborné, mediální aj. informace, ověřuje si hodnověrnost poznatků z tzv. otevřených zdrojů, sociálních sítí a komunitních webů
- vyjádří vlastní prožitky z četby zvolených děl-posoudí vývojové změny v rámci literárního žánru, druhu, útvaru apod.
- zlepšuje vlastní komunikační dovednosti na základě prožitků z četby, formuluje své názory a postoje

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence představují stěžejní obsahovou kategorii, k jejímuž naplnění (osvojení) směřuje vzdělávání v tomto oboru, klíčové kompetence představují funkční propojení znalostí, dovedností, postojů a hodnot, které jsou důležité pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena ve společnosti. Dominantní v českém jazyce a komunikaci je rozvíjení **komunikační kompetence, dále pak občanské a kulturní kompetence, kompetence k udržitelnosti, osobnostní i sociální kompetence, také kompetence k učení, digitální kompetence a rozvoj čtenářské a pisatelské gramotnosti.**

4. Obsah vzdělávání

Český jazyk a komunikace

Chování a řeč v komunikaci, komunikační situace a strategie (zdvořilost, verbální a nonverbální prostředky, ironie, satira)

Vývoj jazyka (příbuzné jazyky, národní jazyk a jeho útvary, současné vývojové tendence jazyka)

Umělecký styl (výstavba literárního díla, interpretace literárního díla, řeč postav)

Slohový postup úvahový (úvaha, úvahový text, esej - zastoupení ve funkčních stylech)

Opakování a prohlubování vědomostí a dovedností jazykového učiva předchozích ročníků

Literární výchova

Světová literatura 2. poloviny 20. století a počátku 21. století-próza a poezie

- literatura 2. poloviny 20. století a počátku 21. století v jednotlivých národních literaturách a typických směrech

Absurdní drama a ostatní světové dramatici 2. poloviny 20. století a počátku 21. století

Česká literatura 2. poloviny 20. století a počátku 21. století - próza, poezie

- reakce na válku
- tvorba v letech 1945-1948
- tvorba od února 1948 do konce 50. let
- literatura 60. let
- literatura po roce 1968
- literatura po roce 1989
- literatura na počátku 21. století

Vývoj českého dramatu 2. poloviny 20. století a počátku 21. století
Kapitoly z moderní literatury – společná četba děl vybraných autorů moderní české a světové literatury

5. Vzdělávací strategie

- individuální a skupinové realizace projektů s následnou podporou rozvoje prezentačních dovedností
- samostatná a skupinová tvůrčí práce žáků – např. při analýze literárních textů
- práce s prameny a odbornou literaturou
- badatelství a řešení problémů s podporou digitálních technologií

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Hodnocení žáků má především formativní funkci a orientuje se na dosahování pokroku žáků v procesu učení pomocí poskytování zpětné vazby k jejich vzdělávacím výsledkům a procesu vzdělávání a učení. Nedílnou součástí procesu učení je sebehodnocení, které je postaveno na reflexi procesu učení jak u jednotlivých žáků, tak mezi spolužáky (vrstevnické hodnocení). Sebehodnocení žáků se stává výsledkem vzdělávání (kompetence k učení) tak, že žáci postupně přebírají zodpovědnost za výsledky svého učení.

Hodnocení je průběžnou činností celého klasifikačního období, učitelé seznamují žáky se způsoby a kritérii hodnocení. Rozvíjí se zejména sebehodnocení žáka a práce s portfoliem pro zachycení osobního a kariérového pokroku. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací. Je zohledňován vstřícný přístup žáků, aktivita ve výuce a samostatné plnění zadaných úkolů. Při prezentaci výsledků práce ve třídě se uplatní sebehodnocení a hodnocení vzájemné, práce s textem je vyhodnocována převážně společně, u otevřených úloh jsou oceňována zejména originální řešení. Testování probíhá zpravidla po ukončení tematického celku. Závěrečné hodnocení je váženým průměrem z jednotlivých způsobů ověřování. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací jejímž dílčími částmi jsou:

- zpětnovazebný rozhovor s učitelem na základě pozorování, projevů a činnosti žáků
- hodnocení samostatné a skupinové tvůrčí práce/ práce na projektech
- standardizované testy a písemné práce
- slohové práce
- doplňovací cvičení

2. Kritéria hodnocení

Hodnocení je průběžnou činností celého klasifikačního období. Učitelé seznamují žáky se způsoby a kritérii hodnocení, kdy očekávané výsledky učení jsou jednoznačně definované, transparentní, měřitelné a přenositelné. Žák má právo vědět, podle jakých kritérií a pravidel bude hodnocen. Během hodnocení učitelé uplatňují přiměřenou náročnost, pedagogický takt a přihlíží k individuálním schopnostem žáka. Používají nástroje formativního hodnocení, za základ považují zpětnou vazbu, jejímž cílem je poskytnout žákovi informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak využívá to, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Smyslem hodnocení je sledovat úroveň toho, co žák umí, nikoliv toho, co neumí. V přiměřené míře se využívá sebehodnocení žáka a vrstevnické hodnocení.

Výstupy cílového hodnocení v předmětu ČJL na konci studia:

Společná část maturitní zkoušky z ČJL- didaktický test z ČJL - cut off score – 44 %

Profilová část maturitní zkoušky z ČJL- písemná slohová práce - cut off score – 40 %, ústní část – cut off score – 44 %

Konečná známka z předmětu ČJL je pak výsledně tvořena ze 60 % známkou z ústní zkoušky a ze 40 % známkou z písemné slohové práce.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

JIRČIKOVÁ, Eva, Kateřina ŠTRPKOVÁ, Veronika MAZALOVÁ, Jiří OKROUHLÝ, Jaroslav KALUŽÍK, Jiřina PECHOVÁ, Eva FRNKOVÁ, Eva TALPOVÁ, Lenka JEDLIČKOVÁ a Irena SNÍŽKOVÁ. *Nová literatura 4: pracovní sešit pro 4. ročník s ukázkami literárních děl*. Praha: Taktik, 2019. ISBN 978-80-7563-301-9.

JIRČIKOVÁ, Eva, Kateřina ŠTRPKOVÁ, Veronika MAZALOVÁ, Jiří OKROUHLÝ, Jaroslav KALUŽÍK, Jiřina PECHOVÁ, Eva FRNKOVÁ, Eva TALPOVÁ, Lenka JEDLIČKOVÁ a Irena SNÍŽKOVÁ. *Nová literatura 4: učebnice pro 4. ročník středních škol a gymnázií*. Praha: Taktik, 2019. ISBN 978-80-7563-110-7.

BENEŠOVÁ, Dominika; JEDLIČKOVÁ, Lenka; NAVRÁTILOVÁ, Lenka; TAUCHMANNOVÁ, Věra; ŠRAMELOVÁ, Olga et al. *Český jazyk: učebnice pro střední odborné školy: v souladu s RVP*. Praha: Taktik, 2022. ISBN 978-80-7563-498-6.

BENEŠOVÁ, Dominika; JEDLIČKOVÁ, Lenka; NAVRÁTILOVÁ, Lenka; TAUCHMANNOVÁ, Věra; ŠRAMELOVÁ, Olga et al. *Český jazyk: pracovní sešit pro střední odborné školy: v souladu s RVP*. Praha: Taktik, 2023. ISBN 978-80-7563-539-6.

FAJKUSOVÁ, Dobruše a JIRČIKOVÁ, Eva. *Maturita v pohodě – Český jazyk a literatura*. Praha: Taktik, 2020. ISBN 978-80-7563-290-6.

ADÁMKOVÁ, Petra a JIRSA, David. *Maturita z českého jazyka a literatury: Ústní zkouška*. Brno: Didaktis, 2021. ISBN 978-80-7358-371-2.

ADÁMKOVÁ, Petra a JIRSA, David. *Maturita z českého jazyka a literatury: Písemná práce*. Brno: Didaktis, 2021. ISBN 978-80-7358-372-9.

ADÁMKOVÁ, Petra a JIRSA, David. *Maturita z českého jazyka a literatury: Didaktický test 2024–2025*. Brno: Didaktis, 2024. ISBN 978-80-7358-467-2.

Cílená příprava k jednotlivým částem maturitní zkoušky bude probíhat na základě práce s aktuálně vydanými publikacemi v konkrétním školním roce.

Odkazy na ilustrační online zdroje:

www.umimecesky.cz

www.onlinecviceni.cz

www.pravopisně.cz

www.skolasnadhledem.cz

www.mojecestina.cz

www.skolaposkole.cz

www.vyukovematerialy.eu

<https://edu.ceskatelevize.cz/predmet/cj-a-literatura?stupen=stredni-skola>

Sekce „Mluvící hlavy“ – FFUK -

<https://www.youtube.com/playlist?list=PL4hnbqNUUmgQTf4yN12PINP0q0QJFIInxa>

Sekce „Životy slavných“ – medailonky autorů

<https://www.youtube.com/c/%C5%BDivotyslavn%C3%BDch>

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: ANGLICKÝ JAZYK – 1. ROČNÍK
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání: LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 96 hodin
5. Platnost 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady předpokládané znalosti anglického jazyka v rozsahu učiva základní školy
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Cílem vzdělávací oblasti je vedení žáků ke kultivovanému jazykovému vyjadřování v cizím jazyce v širším rámci efektivní komunikace. Smyslem je naučit žáky používat cizí jazyk jako nástroj komunikace a zároveň jako prostředek k myšlení a kritickému nakládání s informacemi. Vzdělávací oblast se podílí na formování pozitivního vztahu k cizímu jazyku. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Díky uvědomování si jazyka dochází k prohlubování znalostí kulturních a historických a tím pochopení integrity žáka jako součást společnosti. Vzdělávání v prvním a ve druhém ročníku vede k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyk 2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory - rozumí jasně sdělovaným informacím z každodenního života a v jednoduchých odborných textech - rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých textech souvisejících s jeho zaměřením - identifikuje důležité informace v textech souvisejících s jeho zájmy - žák porozumí jednoduchým instrukcím a pokynům v běžné komunikaci - pochopí jednoduché umělecké texty, je schopen na ně jednoduše zareagovat - užívá běžné komunikační fráze - je schopen sestavit jednoduchý text ve formě ústní i písemné - dovede sestavit příběh, popsat situaci, popsat členy rodiny a své nejbližší okolí - dokáže jednoduše vyjádřit své pocity, postoje a myšlenky - porozumí konverzaci mluvčích vyjadřujících se zřetelně - je schopen rozlišit různé techniky čtení - umí vyplnit jednoduchý formulář - popíše skutečné nebo smyšlené události, vypráví příběh nebo přiblíží obsah knihy nebo filmu - sestaví písemně krátký příběh - dokáže pochopit základní kulturní rozdíly - umí získat základní informace prostřednictvím digitálních technologií - učí se prezentačním dovednostem - dokáže pracovat s různými slovníky (včetně digitálních) - je schopen využívat AI technologie - je seznámen se základní odbornou slovní zásobou - pochopí písemné a slyšené instrukce nebo návody, které se týkají každodenního života, školy nebo odborného zaměření - rozumí informačním letákům, brožurám, e-mailům a oznámením týkajících se běžných témat - formuluje jednoduché a jasné pokyny k organizaci činnosti ve skupině - vysloví jednoduché a jasné pokyny k organizaci práce ve skupině

- požádá ostatní v týmu o vyjádření a zopakuje část toho, co někdo řekl, aby skupina mohla pokračovat v rozhovoru

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- kompetence k učení
- čtenářské kompetence
- kompetence komunikativní
- kompetence k řešení problémů
- kompetence digitální
- kompetence sociální podporující týmovou spolupráci i schopnost pracovat samostatně

4. Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

Tematické celky:

- osobní údaje, představování, rodina a vztahy
- popis osob, osobnost
- denní činnosti, škola a vzdělávání
- věda a technologie
- základní technologické pojmy
- umění, kultura, historie
- literatura, filmy, výtvarné umění
- cestování a dopravní prostředky
- volný čas, sport a záliby
- domov a bydlení
- realie ČR
- základy britské a americké kultury

Gramatický celek:

- přítomné časy (prostý, průběhový, předpřítomný)
- minulé časy (prostý, průběhový, vazba used to)
- budoucí čas
- základní spojovací výrazy
- členy určité i neurčité
- stupňování přídavných jmen
- předložky místní
- předložky časové

Fonologie

- výslovnost a intonace
- zvuková a psaná podoba slovní zásoby

Lexikologie

- ustálená větná spojení
- ustálené kolokace
- práce s fyzickými i elektronickými příručkami, slovníky

5. Vzdělávací strategie metoda řešení problémů: Žáci samostatně nebo ve skupinách řeší konkrétní problém, čímž se učí analyzovat, argumentovat a hledat kreativní řešení.

- **projektová výuka:** Žáci pracují na dlouhodobějším projektu, který propojuje více předmětů a podporuje týmovou práci.
- **kooperativní učení:** Spolupráce ve skupinách, kde každý člen má svou roli, podporuje vzájemné učení a komunikaci.
- **skupinová diferenciac:** Rozdělení žáků do skupin podle jejich schopností nebo zájmů.
- **diskuse a argumentace:** Podporuje vyjádření vlastních názorů a obhajobu stanovisek.
- **sebereflexe:** Žáci hodnotí svůj vlastní pokrok a identifikují oblasti ke zlepšení.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků (ve vazbě na jednotlivé výsledky učení)

- **písemné testy:** uzavřené otázky (multiple choice, doplňování) nebo otevřené otázky.
- **ústní zkoušení:** zpětnovazebná technika sloužící k ověření schopnosti formulovat myšlenky a vysvětlit pojmy.
- **slohové práce:** studenti písemně v jednoduchých textech dokazují schopnost popisovat, charakterizovat, vyprávět
- **projektová práce:** studenti vytvářejí projekty (např. prezentace, modely, výzkumné zprávy), které demonstrují aplikaci nabytých dovedností.
- **prezentace:** nástroj sloužící ke zdokonalování komunikačních dovedností a také ke strukturalizaci a prohlubování učiva
- **seminární práce/závěrečné práce**
- **sebehodnocení** – studenti sami hodnotí svůj pokrok a nastavují si cíle.
- **hodnocení vrstevníky (peer evaluation)** – studenti si navzájem dávají zpětnou vazbu, což podporuje kritické myšlení.

2. Kritéria hodnocení

Klasifikace vychází z kritérií hodnocení didaktických testů tj.

44% dolní hranice úspěšnosti testů

44% dolní hranice úspěšnosti slohových prací

Převod procent na známku:

- 100 % - 87 % = 1
- 86,99 % - 73 % = 2
- 72,99 % – 57 % = 3
- 56,99 % - 44 % = 4
- 43,99 % a méně = 5

Součástí hodnocení žáků je i samohodnocení – selfevaluating system

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Black cat editions (various)

English Grammar in Use, Raymond Murphy, Cambridge 2019, ISBN: 978-1-108-45765-1

Focus 2 Student's book with e-book, Second Edition, Kay Sue, Pearson Education 2021, ISBN: 9781292415826

Focus 2 Workbook, Second Edition, Kay Sue, Pearson Education 2021, ESN: 9781292233932

Headway Culture and Literature Companion Pre- intermediate, 5th Edition, Barker Ch., Mitchell L., Goff K., Oxford University Press 2020. ISBN 978-0-19-452782-8

Resource Books for Teachers: Storybuilding, Spiro Jane, Oxford University Press 2007, ISBN: 978-0-19-442193-5

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish>

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org>

<https://eslbrains.com/>

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název ANGLICKÝ JAZYK – 2. ROČNÍK
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání: LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 96 hodin
5. Platnost 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady (vymezení požadované úrovně vstupních vědomostí a dovedností, které jsou předpokladem úspěšného studia) návaznost na znalosti anglického jazyka z přechozího vzdělávání, rozsah vzdělávání na základní škole a prvního ročníku lycea
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika (stručná anotace popisující obecné cíle a pojetí) Cílem vzdělávací oblasti je vedení žáků ke kultivovanému jazykovému vyjadřování v cizím jazyce v širším rámci efektivní komunikace. Smyslem je naučit žáky používat cizí jazyk jako nástroj komunikace a zároveň jako prostředek k myšlení a kritickému nakládání s informacemi. Vzdělávací oblast se podílí na formování pozitivního vztahu k cizímu jazyku. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet a rozšiřovat komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Díky uvědomování si jazyka dochází k prohlubování znalostí kulturních a historických a tím pochopení integrity žáka jako součást společnosti. Vzdělávání v prvním a ve druhém ročníku vede k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyk. 2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) - žák nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vyjádří jasně a srozumitelně svůj názor - stručně vyjádří, zdůvodní a vysvětlí své názory, plány a jednání - zodpoví dotazy k tématům z oblasti svého zájmu/oboru - popíše přiměřeně detailně běžné situace, jako je oslava, cestování nebo setkání s přáteli - popíše dostatečně podrobně aktivity a činnosti lidí - rozliší podstatné informace od nepodstatných - reaguje na otázky související s textem - rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, - identifikuje různý styl, citové zabarvení a stanoviska - dokáže odhadnout význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - rozpozná dle kontextu význam některých neznámých výrazů na základě již osvojené slovní zásoby - porozumí autentickému čtenému textu, či písemnému projevu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vystihne hlavní smysl sdělení - je schopen reprodukovat text vlastními slovy - umí vyhledat a reprodukovat informace nalezené pomocí digitálních technologií - prohlubuje prezentační dovednosti (práce s textem, editor obrázků, vložení odkazu k videím) - dokáže sdělit svůj názor ústní i písemnou formou - umí rozlišovat formální a neformální styl - napíše souvislý formální text, umí začlenit spojovací výrazy - umí pracovat s odbornou zásobu - je schopený základní komunikace s veřejnými institucemi

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností (které klíčové kompetence jsou v rozvíjeny)

- kompetence k učení
- čtenářské kompetence/gramotnost
- kompetence komunikativní
- kompetence k řešení problémů
- kompetence digitální
- kompetence sociální podporující týmovou spolupráci i schopnost pracovat samostatně
- kompetence k pracovnímu uplatnění

Tematický celek

- práce, pracovní pozice
- dovednosti, zkušenosti
- služby, nakupování
- služby ubytovací, služby v pohostinství
- zdravý a nezdravý životní styl
- nemoci a jejich léčba, návštěva u lékaře
- cestování, turismus
- realie anglicky mluvících zemí
- vhled do literatury, historie a kultury

Gramatický celek:

- podmínkové věty (reálné a nereálné)
- trpný rod
- frázová slovesa
- modální slovesa
- stavová slovesa
- minulé časy, předminulý čas
- průběhové tvary
- vyjadřování množství
- vztažné věty
- vztažná zájmena

Fonetika

- procvičování výslovnosti a zápisu slovní zásoby
- rozlišení výslovnosti podle země původu mluvčího

Lexikologie

- ustálené větná spojení
- ustálené kolokace
- práce s fyzickými i digitálními zdroji

5. Vzdělávací strategie (strategie výuky, resp. učební činnosti žáků, které jsou doporučené pro dosažení výsledků)

- **metoda řešení problémů:** žáci samostatně nebo ve skupinách řeší konkrétní problém, čímž se učí analyzovat, argumentovat a hledat kreativní řešení.
- **projektová výuka:** žáci pracují na dlouhodobějším projektu, který propojuje více předmětů a podporuje týmovou práci.
- **kooperativní učení:** spolupráce ve skupinách, kde každý člen má svou roli, podporuje vzájemné učení a komunikaci.
- **skupinová diferenciac:** Rozdělení žáků do skupin podle jejich schopností nebo zájmů.
- **diskuse a argumentace:** Podporuje vyjádření vlastních názorů a obhajobu stanovisek.
- **sebereflexe:** žáci hodnotí svůj vlastní pokrok a identifikují oblasti ke zlepšení.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků (ve vazbě na jednotlivé výsledky učení) - písemné testy: Uzavřené otázky (multiple choice, doplňování) nebo otevřené otázky. - ústní zkoušení: Zpětnovazebná technika sloužící k ověření schopnosti formulovat myšlenky a vysvětlit pojmy. - slohové práce: Studenti písemně v jednoduchých textech dokazují schopnost popisovat, charakterizovat, vyprávět - projektová práce: Studenti vytvářejí projekty (např. prezentace, modely, výzkumné zprávy), které demonstrují aplikaci nabytých dovedností. - prezentace: nástroj sloužící ke zdokonalování komunikačních dovedností a také ke strukturalizaci a prohlubování učiva - seminární/závěrečné práce - sebehodnocení – studenti sami hodnotí svůj pokrok a nastavují si cíle. - hodnocení vrstevníky (peer evaluation) – studenti si navzájem dávají zpětnou vazbu, což podporuje kritické myšlení.
2. Kritéria hodnocení Klasifikace vychází z kritérií hodnocení didaktických testů tj. 44% dolní hranice úspěšnosti testů 44% dolní hranice úspěšnosti slohových prací Převod procent na známku: • 100 % - 87 % = 1 • 86,99 % - 73 % = 2 • 72,99 % – 57 % = 3 • 56,99 % - 44 % = 4 • 43,99 % a méně = 5 Součástí hodnocení žáků je i samohodnocení- selfevaluating system
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje Black cat editions (various) English Grammar in Use, Raymond Murphy, Cambridge 2019, ISBN: 978-1-108-45765-1 Focus 2 Student's book with e-book, Second Edition, Kay Sue, Pearson Education 2021, ISBN: 9781292415826 Focus 2 Workbook, Second Edition, Kay Sue, Pearson Education 2021, ESN: 9781292233932 Headway Culture and Literature Companion Pre- intermediate, 5th Edition, Barker Ch., Mitchell L., Goff K., Oxford University Press 2020. ISBN 978-0-19-452782-8 Resource Books for Teachers: Storybuilding, Spiro Jane, Oxford University Press 2007, ISBN: 978-0-19-442193-5 https://www.bbc.co.uk/learningenglish https://learnenglishteens.britishcouncil.org https://eslbrains.com/
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: ANGLICKÝ JAZYK – 3. ROČNÍK
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání: LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 96 hodin
5. Platnost 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady (vymezení požadované úrovně vstupních vědomostí a dovedností, které jsou předpokladem úspěšného studia): Vzdělávací předpoklady pro studenty 3. ročníku lycea v předmětu anglický jazyk se odvíjejí od očekávané jazykové úrovně, kterou by měli dosáhnout v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem (RVP) pro střední odborné školy a gymnázia. Ve 3. ročníku se studenti v pohybují na úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR), s cílem směřovat k úrovni B1+ .
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika (stručná anotace popisující obecné cíle a pojetí) Předmět anglický jazyk ve 3. ročníku lycea se zaměřuje na systematické rozvíjení komunikačních dovedností studentů v souladu s úrovní B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR). Výuka směřuje k posílení receptivních a produktivních jazykových kompetencí , přičemž důraz je kladen na porozumění mluvenému i psanému projevu, schopnost vyjadřovat vlastní názory a postoje, a aktivní účast v interakcích na běžná i odborná témata. Studium zahrnuje práci s autentickými materiály a využívání moderních výukových metod, které podporují samostatnost studentů, kritické myšlení a schopnost pracovat s informacemi v cizím jazyce. Nedílnou součástí výuky je rozvoj gramatických struktur, lexikálních znalostí a správné výslovnosti s cílem dosáhnout větší plynulosti a přesnosti v ústním i písemném projevu. Předmět rovněž přispívá k rozvoji interkulturní kompetence, přičemž studenti získávají povědomí o kulturních specifikách anglicky mluvících zemí. Výuka podporuje aktivní přístup k učení, práci s chybou a využívání efektivních strategií pro další jazykový rozvoj. Cílem je připravit studenty na praktické používání angličtiny v osobním i profesním kontextu.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) - žák pracuje s autentickým texty, písemnými projevy, umí v nich vyhledat podstatné informace - rozumí hlavním myšlenkám delších promluv a rozhovorů na známá témata, včetně informací z médií či veřejných projevů. - vyjadřují své názory, pocity a postoje k běžným i abstraktnějším tématům. - čte s porozuměním anglickou literaturu, umí pokládat otázky odvislé od textu - je schopen komunikovat a reagovat na různé situace, vyjadřuje své postoje a názory - dokáže vést rozhovor na formální i neformální úrovni - dokáže vést plynulou konverzaci s rodilým mluvčím, i když občas hledají vhodné výrazy - v komunikaci dokáže experimentovat, využívá bohatší slovní zásobu - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - prezentuje daná témata doplněná obrazovou přílohou, video záznamem, či zvukovým záznamem - dokáže porozumět autentickému poslechu a vyvodit z něho klíčové informace - rozlišuje jednotlivé mluvčí, dokáže vnímat citové rozpoložení - používá vhodné spojovací prostředky, dodržují logickou strukturu textu a aplikují rozmanitější slovní zásobu a gramatické jevy.

- napíše souvislý text na téma v daném žánru (vypravování, popis, charakteristika, článek, blog, recenze, úvaha)
- napíše osobní i formální dopis s použitím odpovídající slovní zásoby,
- logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev
- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby
- k vyhledávání informací umí využívat různé zdroje, média, umělou inteligenci, různé druhy slovníků
- pracuje s odbornými texty
- rozumí kulturním odlišnostem v komunikaci a chování anglicky mluvících zemí.
- respektuje rozdíly v jazykovém projevu a přizpůsobují se kontextu (formální a neformální situace)
- multikulturní vnímání světa
- enviromentální výchova

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností (které klíčové kompetence jsou v rozvíjeny)

- kompetence k učení
- čtenářské kompetence
- kompetence komunikativní
- komunikační strategie: sdělení, dotazování, parafrázování
- kompetence k řešení problémů
- kompetence digitální
- kompetence sociální podporující týmovou spolupráci i schopnost pracovat samostatně
- občanské kompetence
- pracovní kompetence

Tematický celek

- mezilidské vztahy, sociální prostředí
- charakteristika vnější a vnitřní
- problémy dnešní doby, sociální sítě
- sport, aktivní přístup k životu
- cestování, cestovní ruch
- služby spojené s cestovním ruchem
- doprava, dopravní prostředky
- kultura, tradice, zvyky, odlišnosti
- jídlo, pokrmy, gastronomie v různých zemích
- služby ve stravování
- realie, zeměpisná terminologie
- poznávání literárního světa, nejznámější autoři anglické a americké literatury

Gramatický celek

- stavová a dynamická slovesa
- předpřítomný čas průběhový, předminulý čas průběhový
- přímá a nepřímá řeč
- modální slovesa would, should, ought to, might, used to
- vedlejší věty časové
- budoucí věty časové
- vyjádření žádosti
- vyjádření názoru
- synonyma, antonyma

Fonetika

- výslovnost, přízvuk
- rozdíl mezi anglickou a americkou výslovností

Lexikologie

- ustálené kolokace, frázová slovesa, idiomy, ustálená větná spojení
- rozdíly ve slovní zásobě knižní a každodenní
- generační rozdíly ve slovní zásobě

5. Vzdělávací strategie (strategie výuky, resp. učební činnosti žáků, které jsou doporučené pro dosažení výsledků)

- **metoda řešení problémů:** žáci samostatně nebo ve skupinách řeší konkrétní problém, čímž se učí analyzovat, argumentovat a hledat kreativní řešení.
- **projektová výuka:** žáci pracují na dlouhodobějším projektu, který propojuje více předmětů a podporuje týmovou práci.
- **kooperativní učení:** spolupráce ve skupinách, kde každý člen má svou roli, podporuje vzájemné učení a komunikaci.
- **skupinová diferenciac:** rozdělení žáků do skupin podle jejich schopností nebo zájmů.
- **diskuse a argumentace:** podporuje vyjádření vlastních názorů a obhajobu stanovisek.
- **sebereflexe:** žáci hodnotí svůj vlastní pokrok a identifikují oblasti ke zlepšení.
- **využití autentických materiálů:** práce s články, podcasty, videi nebo písněmi pro rozvoj porozumění a slovní zásoby.
- **projekty a prezentace:** studenti zpracovávají témata z reálného života, připravují prezentace a učí se obhajovat své názory.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků (ve vazbě na jednotlivé výsledky učení)

- **písemné testy:** Uzavřené otázky (multiple choice, doplňování) nebo otevřené otázky.
- **ústní zkoušení:** Zpětnovazebná technika sloužící k ověření schopnosti formulovat myšlenky a vysvětlit pojmy.
- **slohové práce:** Studenti písemně v jednoduchých textech dokazují schopnost popisovat, charakterizovat, vyprávět
- **projektová práce:** Studenti vytvářejí projekty (např. prezentace, modely, výzkumné zprávy), které demonstrují aplikaci nabytých dovedností.
- **prezentace:** nástroj sloužící ke zdokonalování komunikačních dovedností a také ke strukturalizaci a prohlubování učiva
- **seminární/závěrečné práce**

2. Kritéria hodnocení

Klasifikace vychází z kritérií hodnocení didaktických testů tj.

44% dolní hranice úspěšnosti testů

44% dolní hranice úspěšnosti slohových prací

Převod procent na známku:

- 100 % - 87 % = 1
- 86,99 % - 73 % = 2
- 72,99 % – 57 % = 3
- 56,99 % - 44 % = 4
- 43,99 % a méně = 5

Součástí hodnocení žáků je i samohodnocení – selfevaluating system

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Black Edition (various)

English Grammar in Use, Raymond Murphy, Cambridge 2019, ISBN 978-1-108-45765-1

Excellent! Catering and Cooking: Student's Book,

Morris, Catrine E., Eli 2015, ISBN 978-88-536-1404-9

Focus 2nd Edition Level 3 Student's book, Kay Sue, Pearson Education, ISBN 9781292415970

Focus 2nd Edition Level 3 Workbook, Brayshaw Daniel, Pearson Education 2019, ISBN

9781292234021

Headway Culture and Literature Companion Pre- intermediate, 5th Edition, Barker Ch., Mitchell L., Goff K., Oxford University Press 2020. ISBN 978-0-19-452782-8

Maturita v pohodě, vydavatelství Taktik

Oxford Bookworms Library Factfiles Level 3: The USA, Baxter A., Oxford University Press, ISBN 978-0-19-423391-0

Oxford Bookworms Library Stage 3 Australia and New Zealand Audio, Oxford University Press, ISBN 978-0-19-421064-5

Vocabulary in Use Intermediate with Answers (2nd Edition), Cambridge University Press ISBN 9780521123754

Resource Books for Teachers: Storybuilding, Spiro Jane, Oxford University Press 2007, ISBN: 978-0-19-442193-5

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish>

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org>

<https://eslbrains.com>

<https://www.writeandimprove.com>

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: ANGLICKÝ JAZYK – 4. ROČNÍK
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 96 hodin
5. Platnost 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady Vzdělávací předpoklady pro studenty 4. ročníku lycea v předmětu anglický jazyk se odvíjejí od očekávané jazykové úrovně, kterou by měli dosáhnout v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem (RVP) pro střední odborné školy a gymnázia. Ve 3. ročníku se studenti v pohybují na úrovni B1/B1+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR), s cílem směřovat k úrovni B2 .
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika (stručná anotace popisující obecné cíle a pojetí) Předmět anglický jazyk ve 4. ročníku lycea se zaměřuje na systematické rozvíjení komunikačních dovedností studentů v souladu s úrovní B1/b1+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR). Výuka směřuje k posílení receptivních a produktivních jazykových kompetencí , přičemž důraz je kladen na porozumění mluvenému i psanému projevu na úrovni B2, je podporována schopnost vyjadřovat vlastní názory a postoje, a aktivní účast v interakcích na běžná i odborná témata. Studium zahrnuje práci s autentickými materiály a využívání moderních výukových metod, které podporují samostatnost studentů, kritické myšlení a schopnost pracovat s informacemi v cizím jazyce. Nedílnou součástí výuky je rozvoj gramatických struktur, lexikálních znalostí a správné výslovnosti s cílem dosáhnout větší plynulosti a přesnosti v ústním i písemném projevu. Předmět rovněž přispívá k rozvoji interkulturní kompetence, přičemž studenti získávají povědomí o kulturních specifikách anglicky mluvících zemí. Výuka podporuje aktivní přístup k učení, práci s chybou a využívání efektivních strategií pro další jazykový rozvoj. Cílem je připravit studenty na praktické používání angličtiny v osobním, odborném i profesním kontextu.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) - žák disponuje rozšířenou slovní zásobou pokrývající témata jako vzdělání, práce, technologie, cestování, mezilidské vztahy a globální problémy. - žák se vyjadřuje téměř bezchybně v běžných předvídatelných situacích - při rozhovoru aplikuje naučené obraty, idiomy a fráze - v komunikaci dokáže experimentovat, využívá bohatší slovní zásobu i odbornou slovní zásobu - používá kompenzační strategie při nedostatku slovní zásoby (parafrázování, opisování neznámých výrazů). - samostatně pracuje s cizojazyčnými materiály a rozvíjejí své dovednosti prostřednictvím různých zdrojů, jako jsou knihy, filmy či online kurzy. - srozumitelně dokáže vyjádřit svůj názor - dokáže diskutovat, obhájit si svůj názor - je schopen zapojit se do odborné debaty - prezentuje daná témata doplněná obrazovou přílohou, video záznamem, či zvukovým záznamem - vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma, pracuje se získanými informacemi

- srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu
- rozvíjí čtecí dovednosti díky různým literárním útvarům
- v písemné formě zcela jasně rozlišuje formální a neformální útvary, je schopen používat širší slovní zásobu, ustálené fráze a kolokace
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech anglicky mluvících zemí včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi ČR
- umí pracovat s informacemi, dokáže rozlišit pravdivé a nepravdivé informace
- umí posoudit zdroje
- k vyhledávání informací umí využívat různé zdroje, média, umělou inteligenci, různé druhy slovníků
- pracuje s odbornými texty
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- multikulturní svět

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností (které klíčové kompetence jsou v rozvíjeny)

- kompetence k učení
- čtenářské kompetence
- kompetence komunikativní
- komunikační strategie: sdělení, dotazování, parafrázování
- kompetence k řešení problémů
- kompetence digitální
- kompetence sociální podporující týmovou spolupráci i schopnost pracovat samostatně
- občanské kompetence
- pracovní kompetence

4. Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

Tematický celek

- svět kolem nás, příroda, přírodní katastrofy
- životní prostředí, péče o životní prostředí
- reálie
- zeměpisné oblasti, zeměpisné jevy (počasí, klima)
- nemoci, zranění, péče o tělo, péče o duši
- svět médií, zpravodajství, televize, rozhlas, sociální sítě
- reklama a propagace
- služby
- společnost, kultura společnosti
- historie
- literární autoři minulosti a současnosti

Gramatický celek

- přítomné časy
- minulé časy
- budoucí časy
- minulé časy u modálních sloves
- členy určité a neurčité, nulové členy
- členy v zeměpisných pojmech
- podmínkové věty (všechny druhy kondicionálů
- práci věty

- přímá a nepřímá řeč
- vztažné věty určující a neurčující
- trpný rod
- složeniny
- doporučení, rozkaz
- vyjádření nutnosti
- fráze „have something done“
- zdvořilostní fráze

Fonetika

- výslovnost, přízvuk
- rozdíl mezi anglickou a americkou výslovností

Lexikologie

- ustálené kolokace, frázová slovesa, idiomy, ustálená větná spojení a jejich kulturní souvislost
- cílem je poskytnout studentům hlubší porozumění slovnímu materiálu a rozšířit jejich jazykové dovednosti

5. Vzdělávací strategie (strategie výuky, resp. učební činnosti žáků, které jsou doporučeny pro dosažení výsledků)

- **metoda řešení problémů:** žáci samostatně nebo ve skupinách řeší konkrétní problém, čímž se učí analyzovat, argumentovat a hledat kreativní řešení.
- **projektová výuka:** žáci pracují na dlouhodobějším projektu, který propojuje více předmětů a podporuje týmovou práci.
- **kooperativní učení:** spolupráce ve skupinách, kde každý člen má svou roli, podporuje vzájemné učení a komunikaci.
- **skupinová diferenciac:** rozdělení žáků do skupin podle jejich schopností nebo zájmů.
- **diskuse a argumentace:** podporuje vyjádření vlastních názorů a obhajobu stanovisek.
- **sebereflexe:** žáci hodnotí svůj vlastní pokrok a identifikují oblasti ke zlepšení.
- **využití autentických materiálů:** práce s články, podcasty, videi nebo písněmi pro rozvoj porozumění a slovní zásoby.
- **projekty a prezentace:** studenti zpracovávají témata z reálného života, připravují prezentace a učí se obhajovat své názory.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků (ve vazbě na jednotlivé výsledky učení)

- **písemné testy:** Uzavřené otázky (multiple choice, doplňování) nebo otevřené otázky.
- **ústní zkoušení:** Zpětnovazebná technika sloužící k ověření schopnosti formulovat myšlenky a vysvětlit pojmy.
- **slohové práce:** Studenti písemně v jednoduchých textech dokazují schopnost popisovat, charakterizovat, vyprávět
- **projektová práce:** Studenti vytvářejí projekty (např. prezentace, modely, výzkumné zprávy), které demonstrují aplikaci nabytých dovedností.
- **prezentace:** nástroj sloužící ke zdokonalování komunikačních dovedností a také ke strukturalizaci a prohlubování učiva

2. Kritéria hodnocení

Klasifikace vychází z kritérií hodnocení didaktických testů tj.

44% dolní hranice úspěšnosti testů

44% dolní hranice úspěšnosti slohových prací

Převod procent na známku:

- 100 % - 87 % = 1
- 86,99 % - 73 % = 2
- 72,99 % – 57 % = 3
- 56,99 % - 44 % = 4
- 43,99 % a méně = 5

Součástí hodnocení žáků je i samohodnocení – selfevaluating system

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje**Black Edition (various)**

English Grammar in Use, Raymond Murphy, Cambridge 2019, ISBN 978-1-108-45765-1

Excellent! Catering and Cooking: Student's Book,

Morris, Catrine E., Eli 2015, ISBN 978-88-536-1404-9

Focus 2nd Edition Level 3 Student's book, Kay Sue, Pearson Education, ISBN 9781292415970

Focus 2nd Edition Level 3 Workbook, Brayshaw Daniel, Pearson Education 2019, ISBN

9781292234021

Headway Culture and Literature Companion Pre- intermediate, 5th Edition, Barker Ch., Mitchell L.,

Goff K., Oxford University Press 2020. ISBN 978-0-19-452782-8

Maturita v pohodě, vydavatelství Taktik

Oxford Bookworms Library Factfiles Level 3: The USA, Baxter A., Oxford University Press, ISBN 978-0-19-423391-0

Oxford Bookworms Library Stage 3 Australia and New Zealand Audio, Oxford University Press, ISBN 978-0-19-421064-5

Vocabulary in Use Intermediate with Answers (2nd Edition), Cambridge University Press ISBN 9780521123754

Resource Books for Teachers: Storybuilding, Spiro Jane, Oxford University Press 2007,

ISBN: 978-0-19-442193-5

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish>

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org>

<https://eslbrains.com/>

<https://www.writeandimprove.com>

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: NĚMECKÝ JAZYK – 1. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 128 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: nejsou vyžadovány žádné předchozí znalosti cizího jazyka a dříve získané dovednosti
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Cílem tohoto předmětu je vést žáky ke kultivovanému jazykovému vyjadřování, rozvíjet jazykové schopnosti žáků a podpořit jejich komunikativní dovednosti v německém jazyce. Výuka se zaměřuje na rozvoj základních jazykových kompetencí – poslechu, mluvení, čtení a psaní. Žáci se seznámí s gramatikou, slovní zásobou a kulturním kontextem německy mluvících zemí. Zvláštní důraz je kladen na praktické využití jazyka v reálných situacích. Komunikační kompetence jsou rozvíjeny tak, aby žáci používali souvislá, srozumitelná a výstižná vyjádření adekvátní komunikační situaci, a to v psané i mluvené komunikaci. Důraz je kladen na zvyšování komunikační úrovně, aby žáci dokázali komunikovat o běžných tématech a zároveň se dokázali orientovat v odborných textech. Žáci si osvojují dovednosti vedoucí k ovládnutí jazyka jako prostředku dorozumívání, myšlení a výměny informací, a to i se zřetelem k samostatné recepci, reprodukci i interpretaci textu. Předmět přispívá k rozvoji mezinárodního porozumění a interkulturních dovedností, čímž žákům otevírá nové možnosti v profesním i osobním životě. 2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory Žák/žákyně: - vytvoří projekt/prezentaci na dané téma - získává informace prostřednictvím digitálních technologií - tvoří jednoduché věty v přítomném čase - pozdraví a představí se - sdělí ve větách jednoduchých základní informace o sobě a zemi svého původu, své rodině a přátelích - ovládá základní pravidla společenského chování (omluví se, poprosí o něco, upozorní na něco) - vede jednoduchý rozhovor v obchodě - pojmenuje často používané předměty a vybavení domu, běžné pokrmy a nápoje - popíše svůj den, koníčky a záliby - používá základní časové údaje - rozumí konkrétním informacím v jednoduchém mluveném projevu, který je pronášen zřetelně a týká se osvojovaných témat - identifikuje klíčové informace v mluveném a psaném projevu - zaznamená v mluveném projevu některé další detaily k poskytnutým informacím - rozumí zásadním informacím v přečteném textu - napíše pohlednici, krátký a jednoduchý dopis - shrne jednoduchý a krátký přečtený nebo vyslechnutý text - vyjadřuje ústně i písemně jednoduché myšlenky týkající se osvojovaných témat - vyslovuje, využívá základním způsobem intonaci

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- kompetence jazykové (poslechová, ústní, čtenářská, písemná a interkulturní)
- kompetence komunikační, kulturní, sociální, osobnostní, občanská
- kompetence digitální
- kompetence vedení týmové práce, kritického myšlení, řešení problémů, k učení

4. Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

Digitální technologie

Projekt/prezentace na dané téma

Gramatika

Podstatná jména, jejich skloňování a užití členu

Přídavné jméno v přísudku

Zájmena osobní, přivlastňovací a tázací

Základní číslovky a časové údaje

Časování slabých, pomocných a vybraných silných sloves v přítomném čase

Předložky se 3. pádem

Předložky se 4. pádem

Vyjadřování záporu

Základní pravidla slovosledu v oznamovací a tázací větě

Rozkazovací způsob

Slovní zásoba

Základní slovní zásoba v následujících tematických okruzích:

- oblast prvních kontaktů
- základní údaje o sobě, rodině, přátelích
- bydlení, volný čas, záležitosti všedního dne (strava, nákup, průběh dne, škola, zvířata)
- realie německy mluvících zemí (země, jazyky, města, tradiční pokrmy)

Fonetika

Osvojení základních pravidel výslovnosti a zvukové podoby jazyka, včetně grafických znaků, jež se v našem systému nevyskytují

5. Vzdělávací strategie

- týmová práce
- podpora rozvoje prezentačních dovedností
- badatelství a řešení problémů s podporou digitálních technologií
- realizace projektů
- komunikativní přístup
- učení založené na úkolech (tj. plnění konkrétních úkolů, např. napsání e-mailu, uspořádání fiktivního výletu)
- multisenzorické učení (tj. zapojení různých smyslů do výuky, např. využití kartiček, videí, her)
- personalizace a individuální přístup (tj. zapojení osobních zájmů a potřeb žáků do výuky)
- čtení a poslech autentických materiálů
- reflexe, sebehodnocení, stanovování vlastních cílů
- samostatná práce

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Hodnocení je průběžnou činností celého klasifikačního období. Žáci jsou seznámeni se způsoby a kritérii hodnocení, kdy očekávané výsledky učení jsou jednoznačně definované, transparentní,

měřitelné a přenositelné. Při hodnocení je uplatňována přiměřená náročnost, pedagogický takt a je přihlíženo k individuálním schopnostem žáka. Používány jsou nástroje formativního hodnocení, základem je zpětná vazba, jejímž cílem je poskytnout žákovi informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak využívá to, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Smyslem hodnocení je sledovat úroveň toho, co žák umí, nikoliv toho, co neumí. V přiměřené míře je využíváno sebehodnocení žáka a vrstevnické hodnocení. Při hodnocení výsledků vzdělávání se uplatňuje princip aktivního přístupu žáka a princip spoluodpovědnosti žáka za vlastní vzdělávání.

Dle charakteru výsledku učení jsou používány zejména následující způsoby jejich ověřování:

- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt
- praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace (např. vytvoření písemného projevu odpovídajícího zadané komunikační situaci, kompletace textu doplněním chybějících částí – zaměřeno zejména na gramatické jevy a adekvátně zvolenou slovní zásobu, dílčí a souhrnné písemné zkoušení, realizace monologu/dialogu na zadané téma či odpovídající určité komunikační situaci apod.)
- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh
- zpětnovazební rozhovor na základě pozorování projevů/činnosti/komunikátů vyučujícím

2. Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno pětistupňovou klasifikací. Při ověřování výsledků vzdělávání žáka odpovídají jednotlivé stupně známek vždy předem určenému rozmezí procentuální úspěšnosti.

Převod procent na známku:

100 % - 87 % = 1

86,99 % - 73 % = 2

72,99 % – 57 % = 3

56,99 % - 44 % = 4

43,99 % a méně = 5

Zohledňován je rovněž aktivní a samostatný přístup k výuce předmětu. Významnou roli hraje též sebehodnocení žáka. Důraz je kladen na celkovou schopnost komunikovat v cizím jazyce. Dále se hodnotí zvládnutí slovní zásoby, gramatických struktur a jejich správné využití v kontextu, jasnost, přesnost a přirozenost výslovnosti, schopnost pochopit mluvené slovo, porozumět psanému textu a samostatně texty mluvené i psané tvořit.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

BEŇOVÁ, Zuzana; HLADÍK, Petr a MILDE, Iris. *D.leicht 1: němčina pro střední školy: učebnice a pracovní sešit*. Praha: Klett, [2016]. ISBN 978-80-7397-216-5. Dostupné také z: <http://mcourser.cz>.

HAUPENTHAL, Thomas; KOLOCOVÁ, Vladimíra a PITTNEROVÁ, Lucie. *Fertigkeitstraining A1: Übungsbuch: Deutsch als Fremdsprache*. Praha: Polyglot, 2010. ISBN 978-80-86195-63-6.

MOTTA, Giorgio. *Direkt: cvičebnice německé gramatiky*. Praha: Klett, c2014. ISBN 978-80-7397-142-7.

GRUNWALD, Anita. *Ja, gerne!: Deutsch im Tourismus*. A1, Kurs- und Übungsbuch. Deutsch als Fremdsprache. Berlin: Cornelsen, 2014. ISBN 978-3-06-020732-9.

SCHÜMMANN, Anja; SCHURIG, Cordula; SCHAEFER, Brigitte a WERFF, Frauke van der. *Menschen im Beruf Tourismus: Deutsch als Fremdsprache*. München: Hueber Verlag, [2015]. ISBN 978-3-19-101424-7.

COHEN, Ulrike; GRANDI, Nicoletta a LEMCKE, Christiane. *Zimmer frei - aktuelle Ausgabe: Deutsch im Hotel*. München: Klett-Langenscheidt, 2013. ISBN 978-3-12-606178-0.

Internetové zdroje např.:

DEUTSCHE WELLE. *Kostenlos online Deutsch lernen* [online]. 2025. Dostupné z: <https://learn german.dw.com/de/deutsch-lernen/s-9095> [cit. 2025-04-07].

DEUTSCHE WELLE. *Deutsch lernen mit der DW* [online]. YouTube, 2025. Dostupné z: <https://www.youtube.com/@dwlearn german> [cit. 2025-04-07].

Goethe-Institut. *Bezplatné procvičování němčiny*. [online]. Dostupné z: <https://www.goethe.de/ins/cz/cs/spr/ueb.html> [cit. 2025-04-07].

Česká televize. Učíme se s Goethe-Institutem [online]. Praha: Česká televize, 3. října 2023 [cit. 2025-04-07]. Dostupné z: <https://www.ceskatelevize.cz/porady/15985648214-ucime-se-s-goethe-institutem/>

Česká televize. Výuková videa z němčiny - ČT edu - Česká televize [online]. Dostupné z: <https://edu.ceskatelevize.cz/predmet/nemecky-jazyk> [cit. 2025-04-07].

Umíme německy. *Umíme německy – Zábavné procvičování němčiny online* [online]. Dostupné z: <https://www.umimenemecky.cz/> [cit. 2025-04-07].

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: NĚMECKÝ JAZYK – 2. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 128 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: předpokládané znalosti a dovednosti osvojené v předmětu během 1. ročníku
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Cílem tohoto předmětu je vést žáky ke kultivovanému jazykovému vyjadřování, rozvíjet jazykové schopnosti žáků a podpořit jejich komunikativní dovednosti v německém jazyce. Výuka se zaměřuje na rozvoj základních jazykových kompetencí – poslechu, mluvení, čtení a psaní. Žáci se seznámí s gramatikou, slovní zásobou a kulturním kontextem německy mluvících zemí. Zvláštní důraz je kladen na praktické využití jazyka v reálných situacích. Komunikační kompetence jsou rozvíjeny tak, aby žáci používali souvislá, srozumitelná a výstižná vyjádření adekvátní komunikační situaci, a to v psané i mluvené komunikaci. Důraz je kladen na zvyšování komunikační úrovně, aby žáci dokázali komunikovat o běžných tématech a zároveň se dokázali orientovat v odborných textech. Žáci si osvojují dovednosti vedoucí k ovládnutí jazyka jako prostředku dorozumívání, myšlení a výměny informací, a to i se zřetelem k samostatné recepci, reprodukci i interpretaci textu. Předmět přispívá k rozvoji mezinárodního porozumění a interkulturních dovedností, čímž žákům otevírá nové možnosti v profesním i osobním životě. 2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory Žák/žákyně: - vytvoří projekt/prezentaci na dané téma - získává informace prostřednictvím digitálních technologií - formuluje v jednoduchých větách svůj názor - vyjádří přání, potřebu, povinnost - popíše byt, místnosti, bytové zařízení a jeho umístění - vyjmenuje vyučovací předměty, popíše rozvrh hodin - pohovoří o denním programu - diskutuje o týdenním plánu a domluví si schůzku - tvoří jednoduché věty v minulém čase - podá v nekomplikovaných větách informaci o určité události - hovoří o možnostech trávení dovolené - popíše cestu, podá informaci o městě, popř. zemi, pojmenuje jednotlivé typy pamětihodností a dalších objektů ve městě, vede rozhovor v obchodě - zpracuje historické a zeměpisné údaje v jednoduchých větách - vyjmenuje ubytovací zařízení, popíše jejich vybavení, vede rozhovor na recepci z pozice klienta i personálu - napíše jednoduchý formální/delší neformální dopis a reaguje na něj - vede jednoduché interview - pracuje s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka (obrazovými materiály, prospekty) - vyhledává informace na internetu - pojmenuje základní technická zařízení, hovoří o digitálních technologiích, které využívá

- rozpozná téma a hlavní myšlenku mluveného projevu, který je pronášen zřetelně a týká se osvojovaných témat
- rozumí instrukcím ve vyučovací hodině
- odpovídá na otázky
- rozumí hlavním myšlenkám krátkých psaných textů týkajících se každodenních témat
- formuluje myšlenky z oblasti každodenního života v ústní i písemné podobě
- zprostředkuje hlavní myšlenku/klíčové informace z jednoduchých psaných textů/slyšených projevů, které se týkají osvojovaných témat
- vyslovuje a intonuje s určitými patrnými nedostatky

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- kompetence jazykové (poslechová, ústní, čtenářská, písemná a interkulturní)
- kompetence komunikační, kulturní, sociální, osobnostní, občanská
- kompetence digitální
- kompetence vedení týmové práce, kritického myšlení, řešení problémů, k učení

4. Obsah vzdělávání

Digitální technologie

Projekt/prezentace na dané téma

Gramatika

Časování modálních a dalších silných sloves v přítomném čase

Časování sloves s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami v přítomném čase

Časování zvrtných sloves v přítomném čase

Perfektum vybraných sloves

Préteritum vybraných sloves

Předložky se 3. a 4. pádem

Další druhy zájmen

Další typy časových údajů (např. datum)

Slovní zásoba

Základní slovní zásoba v následujících tematických okruzích:

- sny, přání
- dům, domov
- každodenní život, denní a týdenní program
- cestování, dovolená
- ve městě (orientace, pamětihodnosti, nakupování)
- realie (Česká republika, německy mluvící země – základní informace)
- ubytovací služby
- technika a IT kolem nás

Fonetika

Nácvik výslovnosti všech hlásek včetně nových, osvojování přirozené intonace a zvukové podoby jazyka

5. Vzdělávací strategie

- týmová práce
- podpora rozvoje prezentačních dovedností
- badatelství a řešení problémů s podporou digitálních technologií
- realizace projektů
- komunikativní přístup
- učení založené na úkolech (tj. plnění konkrétních úkolů, např. napsání e-mailu, uspořádání fiktivního výletu)
- multisenzorické učení (tj. zapojení různých smyslů do výuky, např. využití kartiček, videí, her)
- personalizace a individuální přístup (tj. zapojení osobních zájmů a potřeb žáků do výuky)

- čtení a poslech autentických materiálů
- reflexe, sebehodnocení, stanovování vlastních cílů
- samostatná práce

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Hodnocení je průběžnou činností celého klasifikačního období. Žáci jsou seznámeni se způsoby a kritérii hodnocení, kdy očekávané výsledky učení jsou jednoznačně definované, transparentní, měřitelné a přenositelné. Při hodnocení je uplatňována přiměřená náročnost, pedagogický takt a je přihlíženo k individuálním schopnostem žáka. Používány jsou nástroje formativního hodnocení, základem je zpětná vazba, jejímž cílem je poskytnout žákovi informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak využívá to, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Smyslem hodnocení je sledovat úroveň toho, co žák umí, nikoliv toho, co neumí. V přiměřené míře je využíváno sebehodnocení žáka a vrstevnické hodnocení. Při hodnocení výsledků vzdělávání se uplatňuje princip aktivního přístupu žáka a princip spoluodpovědnosti žáka za vlastní vzdělávání.

Dle charakteru výsledku učení jsou používány zejména následující způsoby jejich ověřování:

- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt
- praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace (např. vytvoření písemného projevu odpovídajícího zadané komunikační situaci, kompletace textu doplněním chybějících částí – zaměřeno zejména na gramatické jevy a adekvátně zvolenou slovní zásobu, dílčí a souhrnné písemné zkoušení, realizace monologu/dialogu na zadané téma či odpovídající určité komunikační situaci apod.)
- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh
- zpětnovazební rozhovor na základě pozorování projevů/činnosti/komunikátů vyučujícím

2. Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno pětistupňovou klasifikací. Při ověřování výsledků vzdělávání žáka odpovídají jednotlivé stupně známek vždy předem určenému rozmezí procentuální úspěšnosti.

Převod procent na známku:

- 100 % - 87 % = 1
- 86,99 % - 73 % = 2
- 72,99 % – 57 % = 3
- 56,99 % - 44 % = 4
- 43,99 % a méně = 5

Zohledňován je rovněž aktivní a samostatný přístup k výuce předmětu. Významnou roli hraje též sebehodnocení žáka. Důraz je kladen na celkovou schopnost komunikovat v cizím jazyce. Dále se hodnotí zvládnutí slovní zásoby, gramatických struktur a jejich správné využití v kontextu, jasnost, přesnost a přirozenost výslovnosti, schopnost pochopit mluvené slovo, porozumět psanému textu a samostatně texty mluvené i psané tvořit.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

BEŇOVÁ, Zuzana; HLADÍK, Petr a MILDE, Iris. *D.leicht 1: němčina pro střední školy: učebnice a pracovní sešit*. Praha: Klett, [2016]. ISBN 978-80-7397-216-5. Dostupné také z: <http://mcourser.cz>.

BEŇOVÁ, Zuzana; HLADÍK, Petr a BRESSLAU, Barbara. *D.leicht 2: němčina pro střední školy: učebnice a pracovní sešit*. Praha: Klett, [2017]. ISBN 978-80-7397-261-5. Dostupné také z: <http://mcourser.cz>.

HAUPENTHAL, Thomas; KOLOCOVÁ, Vladimíra a PITTNEROVÁ, Lucie. *Fertigkeitstraining A1: Übungsbuch: Deutsch als Fremdsprache*. Praha: Polyglot, 2010. ISBN 978-80-86195-63-6.

MOTTA, Giorgio. *Direkt: cvičebnice německé gramatiky*. Praha: Klett, c2014. ISBN 978-80-7397-142-7.

GRUNWALD, Anita. *Ja, gerne!: Deutsch im Tourismus*. A1, Kurs- und Übungsbuch. Deutsch als Fremdsprache. Berlin: Cornelsen, 2014. ISBN 978-3-06-020732-9.

SCHÜMANN, Anja; SCHURIG, Cordula; SCHAEFER, Brigitte a WERFF, Frauke van der. *Menschen im Beruf Tourismus: Deutsch als Fremdsprache*. München: Hueber Verlag, [2015]. ISBN 978-3-19-101424-7.

COHEN, Ulrike; GRANDI, Nicoletta a LEMCKE, Christiane. *Zimmer frei - aktuelle Ausgabe: Deutsch im Hotel*. München: Klett-Langenscheidt, 2013. ISBN 978-3-12-606178-0.

Internetové zdroje např.:

DEUTSCHE WELLE. *Kostenlos online Deutsch lernen* [online]. 2025. Dostupné z: <https://learngerman.dw.com/de/deutsch-lernen/s-9095> [cit. 2025-04-07].

DEUTSCHE WELLE. *Deutsch lernen mit der DW* [online]. YouTube, 2025. Dostupné z: <https://www.youtube.com/@dwlearngerman> [cit. 2025-04-07].

Goethe-Institut. *Bezplatné procvičování němčiny*. [online]. Dostupné z: <https://www.goethe.de/ins/cz/cs/spr/ueb.html> [cit. 2025-04-07].

Česká televize. Učíme se s Goethe-Institutem [online]. Praha: Česká televize, 3. října 2023 [cit. 2025-04-07]. Dostupné z: <https://www.ceskatelevize.cz/porady/15985648214-ucime-se-s-goethe-institutem/>

Česká televize. Výuková videa z němčiny - ČT edu - Česká televize [online]. Dostupné z: <https://edu.ceskatelevize.cz/predmet/nemecky-jazyk> [cit. 2025-04-07].

Umíme německy. *Umíme německy – Zábavné procvičování němčiny online* [online]. Dostupné z: <https://www.umimenemecky.cz/> [cit. 2025-04-07].

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: NĚMECKÝ JAZYK – 3. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 96 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: předpokládané znalosti a dovednosti osvojené v předmětu během 1. a 2. ročníku
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Cílem tohoto předmětu je vést žáky ke kultivovanému jazykovému vyjadřování, rozvíjet jazykové schopnosti žáků a podpořit jejich komunikativní dovednosti v německém jazyce. Výuka se zaměřuje na rozvoj základních jazykových kompetencí – poslechu, mluvení, čtení a psaní. Žáci se seznámí s gramatikou, slovní zásobou a kulturním kontextem německy mluvících zemí. Zvláštní důraz je kladen na praktické využití jazyka v reálných situacích. Komunikační kompetence jsou rozvíjeny tak, aby žáci používali souvislá, srozumitelná a výstižná vyjádření adekvátní komunikační situaci, a to v psané i mluvené komunikaci. Důraz je kladen na zvyšování komunikační úrovně, aby žáci dokázali komunikovat o běžných tématech a zároveň se dokázali orientovat v odborných textech. Žáci si osvojují dovednosti vedoucí k ovládnutí jazyka jako prostředku dorozumívání, myšlení a výměny informací, a to i se zřetelem k samostatné recepci, reprodukci i interpretaci textu. Předmět přispívá k rozvoji mezinárodního porozumění a interkulturních dovedností, čímž žákům otevírá nové možnosti v profesním i osobním životě. 2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory Žák/žákyně: - vytvoří projekt/prezentaci na zadané téma - získává informace prostřednictvím digitálních technologií - popisuje, vypráví, prezentuje, reprodukuje text v minulých časech za užití delších vět či jednoduchých souvětí - vypráví jednoduchý příběh - stupňuje přídavná jména a příslovce - vysvětlí či opíše na základě osvojené slovní zásoby konkrétní pojem - pojmenuje základní části lidského těla, popíše a charakterizuje osoby - diskutuje o trávení volného času s ohledem na věk či profesi - hovoří o mezilidských vztazích a problémech s tím souvisejících - pohovoří o své dosavadní školní docházce, zájmech, plánech do budoucna, porovná jednotlivé vzdělávací a pracovní možnosti - popíše aktuální počasí, porozumí čtené a slyšené předpovědi počasí a reprodukuje ji - popíše přírodu, její problémy a možnosti pomoci, pojmenuje přírodní krásy a turistické cíle v přírodě, hovoří o problémech týkajících se životního prostředí - objedná si zájezd nebo pobyt v cestovní kanceláři, vede v cestovní kanceláři rozhovor s klientem - hovoří o německy mluvících zemích a životním stylu v nich, zná významné osobnosti německy mluvících zemí a hovoří o jejich významu - zná hlavní destinace cestovního ruchu v německy mluvících zemích a popíše jejich význam - hovoří o tradicích/svátcích v německy mluvících zemích - používá správně zeměpisné názvy - používá základní pojmy z oblasti dějin umění a kultury

- rozumí čtenému a slyšenému textu (monologům a dialogům) odpovídající obtížnosti na probírané téma
- rozumí sledu instrukcí, které jsou sdělovány zřetelně a týkají se osvojovaných témat
- vybere vhodný titul k textu, přiřadí text k obrázku
- vytvoří písemný projev z oblasti formální i neformální korespondence a odpoví na něj
- většinou srozumitelně vyslovuje slovní zásobu a fráze, používá základní intonační vzorce

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- kompetence jazykové (poslechová, ústní, čtenářská, písemná a interkulturní)
- kompetence komunikační, kulturní, sociální, osobnostní, občanská
- kompetence digitální
- kompetence vedení týmové práce, kritického myšlení, řešení problémů, k učení

4. Obsah vzdělávání

Digitální technologie

Projekt/prezentace na dané téma

Gramatika

Perfektum pravidelných i nepravidelných sloves

Préteritum pravidelných i nepravidelných sloves

Vazby vybraných sloves

Stupňování přídavných jmen a příslovčí

Souvěti – základní typy

Slovní zásoba

Základní slovní zásoba v následujících tematických okruzích:

- popis osob
- volný čas, zábava
- mezilidské vztahy
- vzdělávání
- práce, technika
- počasí
- příroda, ekologie
- služby v rámci cestovního ruchu (cestovní kancelář)
- realie německy mluvících zemí

Fonetika

Nácvik výslovnosti, osvojování základních intonačních vzorců

5. Vzdělávací strategie

- týmová práce
- podpora rozvoje prezentačních dovedností
- badatelství a řešení problémů s podporou digitálních technologií
- realizace projektů
- komunikativní přístup
- učení založené na úkolech (tj. plnění konkrétních úkolů, např. napsání e-mailu, uspořádání fiktivního výletu)
- multisenzorické učení (tj. zapojení různých smyslů do výuky, např. využití kartiček, videí, her)
- personalizace a individuální přístup (tj. zapojení osobních zájmů a potřeb žáků do výuky)
- čtení a poslech autentických materiálů
- reflexe, sebehodnocení, stanovování vlastních cílů
- samostatná práce

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Hodnocení je průběžnou činností celého klasifikačního období. Žáci jsou seznámeni se způsoby a kritérii hodnocení, kdy očekávané výsledky učení jsou jednoznačně definované, transparentní, měřitelné a přenositelné. Při hodnocení je uplatňována přiměřená náročnost, pedagogický takt a je přihlíženo k individuálním schopnostem žáka. Používány jsou nástroje formativního hodnocení, základem je zpětná vazba, jejímž cílem je poskytnout žákovi informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak využívá to, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Smyslem hodnocení je sledovat úroveň toho, co žák umí, nikoliv toho, co neumí. V přiměřené míře je využíváno sebehodnocení žáka a vrstevnické hodnocení. Při hodnocení výsledků vzdělávání se uplatňuje princip aktivního přístupu žáka a princip spoluodpovědnosti žáka za vlastní vzdělávání.

Dle charakteru výsledku učení jsou používány zejména následující způsoby jejich ověřování:

- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt
- praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace (např. vytvoření písemného projevu odpovídajícího zadané komunikační situaci, kompletace textu doplněním chybějících částí – zaměřeno zejména na gramatické jevy a adekvátně zvolenou slovní zásobu, dílčí a souhrnné písemné zkoušení, realizace monologu/dialogu na zadané téma či odpovídající určité komunikační situaci apod.)
- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh
- zpětnovazební rozhovor na základě pozorování projevů/činnosti/komunikátů vyučujícím

2. Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno pětistupňovou klasifikací. Při ověřování výsledků vzdělávání žáka odpovídají jednotlivé stupně známek vždy předem určenému rozmezí procentuální úspěšnosti.

Převod procent na známku:

100 % - 87 % = 1

86,99 % - 73 % = 2

72,99 % – 57 % = 3

56,99 % - 44 % = 4

43,99 % a méně = 5

Zohledňován je rovněž aktivní a samostatný přístup k výuce předmětu. Významnou roli hraje též sebehodnocení žáka. Důraz je kladen na celkovou schopnost komunikovat v cizím jazyce. Dále se hodnotí zvládnutí slovní zásoby, gramatických struktur a jejich správné využití v kontextu, jasnost, přesnost a přirozenost výslovnosti, schopnost pochopit mluvené slovo, porozumět psanému textu a samostatně texty mluvené i psané tvořit.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

BEŇOVÁ, Zuzana; HLADÍK, Petr a BRESSLAU, Barbara. *D.leicht 2: němčina pro střední školy: učebnice a pracovní sešit*. Praha: Klett, [2017]. ISBN 978-80-7397-261-5. Dostupné také z: <http://mcourser.cz>.

BEŇOVÁ, Zuzana; HLADÍK, Petr; BRESSLAU, Barbara a VRTĚLKOVÁ, Veronika. *D.leicht 3: němčina pro střední školy: učebnice a pracovní sešit*. Praha: Klett, [2018]. ISBN 978-80-7397-286-8.

HAUPENTHAL, Thomas; KOLOCOVÁ, Vladimíra a PITTNEROVÁ, Lucie. *Fertigkeitstraining A2: Übungsbuch: Deutsch als Fremdsprache*. Praha: Polyglot, 2012. ISBN 978-80-86195-70-4.

MOTTA, Giorgio. *Direkt: cvičebnice německé gramatiky*. Praha: Klett, c2014. ISBN 978-80-7397-142-7.

SCHÜMMANN, Anja; SCHURIG, Cordula; SCHAEFER, Brigitte a WERFF, Frauke van der. *Menschen im Beruf Tourismus: Deutsch als Fremdsprache*. München: Hueber Verlag, [2015]. ISBN 978-3-19-141424-5.

COHEN, Ulrike; GRANDI, Nicoletta a LEMCKE, Christiane. *Herzlich willkommen - aktuelle Ausgabe: Deutsch in Restaurant und Tourismus*. Stuttgart: Klett-Langenscheidt, 2017. ISBN 978-3-12-606182-7.

Internetové zdroje např.:

DEUTSCHE WELLE. *Kostenlos online Deutsch lernen* [online]. 2025. Dostupné z: <https://learn german.dw.com/de/deutsch-lernen/s-9095> [cit. 2025-04-07].

DEUTSCHE WELLE. *Deutsch lernen mit der DW* [online]. YouTube, 2025. Dostupné z: <https://www.youtube.com/@dwlearn german> [cit. 2025-04-07].

Goethe-Institut. *Bezplatné procvičování němčiny*. [online]. Dostupné z: <https://www.goethe.de/ins/cz/cs/spr/ueb.html> [cit. 2025-04-07].

Česká televize. Učíme se s Goethe-Institutem [online]. Praha: Česká televize, 3. října 2023 [cit. 2025-04-07]. Dostupné z: <https://www.ceskatelevize.cz/porady/15985648214-ucime-se-s-goethe-institutem/>

Česká televize. Výuková videa z němčiny - ČT edu - Česká televize [online]. Dostupné z: <https://edu.ceskatelevize.cz/predmet/nemecky-jazyk> [cit. 2025-04-07].

Umíme německy. *Umíme německy – Zábavné procvičování němčiny online* [online]. Dostupné z: <https://www.umimenemecky.cz/> [cit. 2025-04-07].

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: NĚMECKÝ JAZYK – 4. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 96 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: předpokládané znalosti a dovednosti osvojené v předmětu během 1. - 3. ročníku
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Cílem tohoto předmětu je vést žáky ke kultivovanému jazykovému vyjadřování, rozvíjet jazykové schopnosti žáků a podpořit jejich komunikativní dovednosti v německém jazyce. Výuka se zaměřuje na rozvoj základních jazykových kompetencí – poslechu, mluvení, čtení a psaní. Žáci se seznámí s gramatikou, slovní zásobou a kulturním kontextem německy mluvících zemí. Zvláštní důraz je kladen na praktické využití jazyka v reálných situacích. Komunikační kompetence jsou rozvíjeny tak, aby žáci používali souvislá, srozumitelná a výstižná vyjádření adekvátní komunikační situaci, a to v psané i mluvené komunikaci. Důraz je kladen na zvyšování komunikační úrovně, aby žáci dokázali komunikovat o běžných tématech a zároveň se dokázali orientovat v odborných textech. Žáci si osvojují dovednosti vedoucí k ovládnutí jazyka jako prostředku dorozumívání, myšlení a výměny informací, a to i se zřetelem k samostatné recepci, reprodukci i interpretaci textu. Předmět přispívá k rozvoji mezinárodního porozumění a interkulturních dovedností, čímž žákům otevírá nové možnosti v profesním i osobním životě. 2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory Žák/žákyně: - vytvoří projekt/prezentaci na zadané téma - získává informace prostřednictvím digitálních technologií - popisuje, srovnává, vypráví, prezentuje a reprodukuje text v minulých časech, za použití delších vět a souvětí, používá budoucí čas a základní možnosti vyjadřování podmiňovacího způsobu - pracuje se slovní zásobou, na základě textu dokáže odvodit význam řady neznámých slov na základě kontextu a obsahu předcházejícího textu, doplňuje chybějící slova do textu, aby text dával smysl, využívá základní principy slovtvorby - vytváří delší písemné texty, vede formální i neformální korespondenci, napíše úvahu na každodenní téma, reaguje na nabídku pracovního místa, vytvoří strukturovaný životopis, napíše žádost o místo, jednoduchý motivační dopis apod. - vede rozhovor u lékaře, popíše návštěvu u lékaře, vyjmenuje běžné nemoci a jejich příznaky, hovoří o způsobech léčení, diskutuje o zdravém a nezdravém životním stylu - popíše jednotlivé druhy dopravy, diskutuje o výhodách a nevýhodách jednotlivých dopravních prostředků, koupí/zarezervuje jízdenku či letenku - vytvoří plán prohlídky města, hovoří o jednotlivých atraktivitách cestovního ruchu v rámci zvolené destinace (např. města) - používá základní pojmy z oblasti dějin umění a kultury - hovoří o německy mluvících zemích a životním stylu v nich, zná významné osobnosti německy mluvících zemí a hovoří o jejich významu - zná hlavní destinace cestovního ruchu v německy mluvících zemích a popíše jejich význam - hovoří o tradicích/svátcích v německy mluvících zemích a v České republice, srovnává každodenní život, tradice a kulturu v jeho zemi a v zemi cílového jazyka

- používá správně zeměpisné názvy
- orientuje se v médiích, hovoří o soudobých společenských problémech
- vede delší monolog vztahující se k probraným tematickým oblastem, využívá osvojenou slovní zásobu
- zapojuje se do dialogů
- účastní se rozhovorů týkajících se minulosti, přítomnosti i budoucnosti
- aktivně se zapojuje do aktivit, které vyžadují interakci a dotazy
- uspořádá jednotlivé části textu tak, aby vznikl smysluplný příběh
- pracuje s autentickými poslechovými i čtenými texty, vyhledává konkrétní informace v různých zdrojích
- rozumí jednoduchým psaným i mluveným příběhům, které obsahují známé konkrétní situace a běžnou slovní zásobu
- formuluje myšlenky z oblasti každodenního života a jeho odborného zájmu v ústní i písemné formě
- vyjádří ústně i písemně názor, zeptá se na názor jiné osoby, reaguje na cizí názor
- srozumitelně vyslovuje slovní zásobu a fráze, používá základní intonační vzorce, rozumí plynulému toku řeči, i když produkce řeči ještě příliš plynulá být nemusí

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- kompetence jazykové (poslechová, ústní, čtenářská, písemná a interkulturní)
- kompetence komunikační, kulturní, sociální, osobnostní, občanská
- kompetence digitální
- kompetence vedení týmové práce, kritického myšlení, řešení problémů, k učení

4. Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

Digitální technologie

Projekt/prezentace na dané téma

Gramatika

Zájmenná příslovce

Perfektum způsobových sloves

Budoucí čas

Tvary „wäre“, „hätte“, „würde + inf.“

Vazby vybraných sloves, podstatných a přídavných jmen

Souvětí – další typy vět

Tvorba slov

Slovní zásoba

- zaměstnání, jejich volba a podmínky
- péče o tělo, zdraví, nemoci, zdravý způsob života, vliv okolí na naše zdraví
- služby v rámci cestovního ruchu (doprava, činnost průvodce)
- kultura a umění
- realie a historie německy mluvících zemí
- Česká republika
- masová média
- soudobá společnost

Fonetika

Zdokonalování výslovnosti, osvojování základních intonačních vzorců, nácvik plynulého přirozeného projevu

5. Vzdělávací strategie

- týmová práce
- podpora rozvoje prezentačních dovedností
- badatelství a řešení problémů s podporou digitálních technologií
- realizace projektů

- komunikativní přístup
- učení založené na úkolech (tj. plnění konkrétních úkolů, např. napsání e-mailu, uspořádání fiktivního výletu)
- multisenzorické učení (tj. zapojení různých smyslů do výuky, např. využití kartiček, videí, her)
- personalizace a individuální přístup (tj. zapojení osobních zájmů a potřeb žáků do výuky)
- čtení a poslech autentických materiálů
- reflexe, sebehodnocení, stanovování vlastních cílů
- samostatná práce

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Hodnocení je průběžnou činností celého klasifikačního období. Žáci jsou seznámeni se způsoby a kritérii hodnocení, kdy očekávané výsledky učení jsou jednoznačně definované, transparentní, měřitelné a přenositelné. Při hodnocení je uplatňována přiměřená náročnost, pedagogický takt a je přihlíženo k individuálním schopnostem žáka. Používány jsou nástroje formativního hodnocení, základem je zpětná vazba, jejímž cílem je poskytnout žákovi informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak využívá to, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Smyslem hodnocení je sledovat úroveň toho, co žák umí, nikoliv toho, co neumí. V přiměřené míře je využíváno sebehodnocení žáka a vrstevnické hodnocení. Při hodnocení výsledků vzdělávání se uplatňuje princip aktivního přístupu žáka a princip spoluodpovědnosti žáka za vlastní vzdělávání.

Dle charakteru výsledku učení jsou používány zejména následující způsoby jejich ověřování:

- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt
- praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace (např. vytvoření písemného projevu odpovídajícího zadané komunikační situaci, kompletace textu doplněním chybějících částí – zaměřeno zejména na gramatické jevy a adekvátně zvolenou slovní zásobu, dílčí a souhrnné písemné zkoušení, realizace monologu/dialogu na zadané téma či odpovídající určité komunikační situaci apod.)
- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh
- zpětnovazební rozhovor na základě pozorování projevů/činnosti/komunikátů vyučujícím

2. Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno pětistupňovou klasifikací. Při ověřování výsledků vzdělávání žáka odpovídají jednotlivé stupně známek vždy předem určenému rozmezí procentuální úspěšnosti.

Převod procent na známku:

100 % - 87 % = 1

86,99 % - 73 % = 2

72,99 % - 57 % = 3

56,99 % - 44 % = 4

43,99 % a méně = 5

Zohledňován je rovněž aktivní a samostatný přístup k výuce předmětu. Významnou roli hraje též sebehodnocení žáka. Důraz je kladen na celkovou schopnost komunikovat v cizím jazyce. Dále se hodnotí zvládnutí slovní zásoby, gramatických struktur a jejich správné využití v kontextu, jasnost, přesnost a přirozenost výslovnosti, schopnost pochopit mluvené slovo, porozumět psanému textu a samostatně texty mluvené i psané tvořit.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

BEŇOVÁ, Zuzana; HLADÍK, Petr a BRESSLAU, Barbara. *D.leicht 2: němčina pro střední školy: učebnice a pracovní sešit*. Praha: Klett, [2017]. ISBN 978-80-7397-261-5. Dostupné také z: <http://mcourser.cz>.

BEŇOVÁ, Zuzana; HLADÍK, Petr; BRESSLAU, Barbara a VRTĚLKOVÁ, Veronika. *D.leicht 3: němčina pro střední školy: učebnice a pracovní sešit*. Praha: Klett, [2018]. ISBN 978-80-7397-286-8.

ČERNÝ, Tomáš; KOVAČKOVÁ, Lenka; TRANTA, Sandra a PRŮŽOVÁ, Helena. *Direkt interaktiv 2: němčina pro střední školy*. Nové přepracované vydání. Praha: Klett, [2020]-. ISBN 978-80-7397-311-7.

ČERNÝ, Tomáš. *Intensivtrainer 2: direkt interaktiv: cvičebnice českého jazyka = cvičebnica nemeckého jazyka*. Praha: Klett, [2020]. ISBN 978-80-7397-313-1. Dostupné také z: <https://www.klett.cz/direkt>.

HAUPENTHAL, Thomas; KOLOCOVÁ, Vladimíra a PITTNEROVÁ, Lucie. *Fertigkeitstraining A2: Übungsbuch: Deutsch als Fremdsprache*. Praha: Polyglot, 2012. ISBN 978-80-86195-70-4.

MOTTA, Giorgio. *Direkt: cvičebnice německé gramatiky*. Praha: Klett, c2014. ISBN 978-80-7397-142-7.

SCHÜMMANN, Anja; SCHURIG, Cordula; SCHAEFER, Brigitte a WERFF, Frauke van der. *Menschen im Beruf Tourismus: Deutsch als Fremdsprache*. München: Hueber Verlag, [2015]. ISBN 978-3-19-141424-5.

COHEN, Ulrike; GRANDI, Nicoletta a LEMCKE, Christiane. *Herzlich willkommen - aktuelle Ausgabe: Deutsch in Restaurant und Tourismus*. Stuttgart: Klett-Langenscheidt, 2017. ISBN 978-3-12-606182-7.

Internetové zdroje např.:

DEUTSCHE WELLE. *Kostenlos online Deutsch lernen* [online]. 2025. Dostupné z: <https://learngerman.dw.com/de/deutsch-lernen/s-9095> [cit. 2025-04-07].

DEUTSCHE WELLE. *Deutsch lernen mit der DW* [online]. YouTube, 2025. Dostupné z: <https://www.youtube.com/@dwlearn german> [cit. 2025-04-07].

Goethe-Institut. *Bezplatné procvičování němčiny*. [online]. Dostupné z: <https://www.goethe.de/ins/cz/cs/spr/ueb.html> [cit. 2025-04-07].

Česká televize. *Učíme se s Goethe-Institutem* [online]. Praha: Česká televize, 3. října 2023 [cit. 2025-04-07]. Dostupné z: <https://www.ceskatelevize.cz/porady/15985648214-ucime-se-s-goethe-institutem/>

Česká televize. *Výuková videa z němčiny - ČT edu - Česká televize* [online]. Dostupné z: <https://edu.ceskatelevize.cz/predmet/nemecky-jazyk> [cit. 2025-04-07].

Umíme německy. *Umíme německy – Zábavné procvičování němčiny online* [online]. Dostupné z: <https://www.umimenemecky.cz/> [cit. 2025-04-07].

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD – 1. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 32 hodin
5. Platnost: 1.9.2025
6. Vstupní předpoklady: zvládnutí učiva ZSV (či odpovídajících předmětů) základní školy
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Základy společenských věd jsou vyučovány v 1., 2. a 3. ročníku čtyřletého studia. Realizují obsah vzdělávací oblasti <i>Spoolečenskovední a humanitní vzdělávání</i> RVP Všeobecné lyceum. Výuka probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd, případně i v jiných učebnách. V 1. - 3. ročníku je předmět vyučován v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Žáci na zadaných úkolech a s konkrétními texty pracují samostatně i ve skupinách. Hlavním cílem základů společenských věd je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Během výuky se seznámí s úlohou a postavením člověka ve společnosti, s principy fungování státu i s klíčovými myšlenkami a hodnotami, které člověku předkládá filozofie a etika. Důraz je zde kladen především na přípravu pro praktický život, nikoliv na sumu teoretických poznatků. Výuka směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Nedílnou součástí je i snaha rozvíjet kritické myšlení žáků, jejich mediální i finanční gramotnost. Ve výuce jsou využívány i poznatky z jiných předmětů, a to například z dějepisu, geografie, biologie či informačních a komunikačních technologií.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory Žák/žákyně: - vysvětlí a uplatňuje principy, hodnoty a projevy demokracie - popíše vznik antické demokracie, posoudí její limity a vysvětlí její význam pro vznik moderní demokracie - charakterizuje principy a hodnoty, na kterých je postavena současná demokratická společnost - navrhuje způsoby, kterými může jednotlivec ovlivňovat dění v demokratickém státu - vysvětlí zásadní rozdíly mezi totalitním a demokratickým fungováním státu minulosti i současnosti - charakterizuje s využitím příkladů fungování současných totalitních společností - uvádí příklady jevů a procesů ohrožujících demokracii a objasní jejich nebezpečnost orientuje se v politickém systému České republiky - vymezí předmět zájmu politologie a s porozuměním užívá její základní terminologii - rozliší postavení a pravomoci moci výkonné, zákonodárné a soudní; - vysvětlí postavení a pravomoci orgánů státní správy a samosprávy - rozumí systému základních a vyšších územních samosprávných celků s jejich geograficko-historickými charakteristikami - objasní na příkladech aktuálního dění funkci a význam politických stran - zpracuje základní informace a podmínky o udělení státního občanství a uvádí práva, která získá občan cizího státu trvale žijící na území ČR

zaujímá aktivní postoj k politickému a společenskému dění

- hodnotí kriticky mediální obsahy s politickým a společenským obsahem
- podporuje svobodný přístup k informacím a vyhledává informační zdroje podle základních kritérií kvality
- navrhuje způsoby, kterými může jednotlivec přispět k řešení politických a společenských problémů
- posoudí potenciální rizika pro klidné soužití v současné společnosti a jejich možné dopady
- porovná politické programy a chování politických stran a vysvětlí úlohu opozice
- posoudí vliv mezinárodních vztahů na vnitřní politiku státu, politických stran a hnutí a dalších subjektů
- uvádí a zdůvodní možnosti vlastní angažovanosti v politickém a společenském prostředí
- uvědomuje si, že jeho názory mohou být ovlivňovány algoritmy sociálních skupin a sítí

uplatňuje své volební právo a rozumí jeho historickým proměnám

- vysvětlí rámcově vývoj volebních práv od minulosti k současnosti se zřetelem k českému prostředí
- charakterizuje rozdíly mezi volbami za první republiky, komunismu a současností
- rozlišuje úrovně voleb v České republice
- rozumí rozdílu mezi právem volit a právem být volen
- objasní a prosazuje nepřijatelnost propagace hnutí omezujících práva a svobody jiných lidí
- rozlišuje extremistické znaky a postoje v současném světě na pozadí jejich historického vzniku
- charakterizuje s využitím příkladů z minulosti genocidu
- rozeznává projevy náboženského extremismu
- rozlišuje v současném politickém životě naší i evropské společnosti projevy politického radikalismu a extrémismu a vysvětlí jejich nebezpečnost
- obhájí a prakticky prosazuje nepřijatelnost užívání extrémistické symboliky

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

Kompetence k učení

Kompetence k řešení problémů

Komunikativní kompetence

Personální a sociální kompetence

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

4. Obsah vzdělávání**Digitální technologie v předmětu:**

- tvorba prezentací, vyhledávání informací, práce na projektech

Učivo:

Demokracie - základní hodnoty demokracie; principy demokracie

Stát - státy na počátku 21. století; český stát; státní občanství ČR

Česká ústava - politický systém ČR

Dělení státní moci

Moc zákonodárná

Moc výkonná

Moc soudní

Struktura veřejné správy; obecní a krajská samospráva

Politika - politické ideologie; politické strany

Volby a volební systémy

Politický radikalismus a extremismus; současná česká extremistická scéna a její symbolika; mládež a extremismus; teror a terorismus
 Občanská participace
 Občanská společnost
 Občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití

5. Vzdělávací strategie

- samostatná práce žáků
- práce s prameny
- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou
- badatelská výuka – žáci budou vytvářet projekty a prezentace na konkrétní historická témata, obecná i regionální.
- exkurze
- řízená diskuse na daná témata

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

- aktivní komunikace učitele s žáky, zejména společné opakování
- testy, písemné práce
- samostatné i skupinové referáty, prezentace
- samohodnocení žáků
- vzájemné hodnocení mezi žáky

2. Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků je prováděno známkou (1-5). Vychází z klasifikačního řádu školy. Žák je hodnocen za své prezentace, projekty, výkony při písemném a ústním zkoušení tak, aby získal minimálně dvě známky za pololetí.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

BARTOŠOVÁ, Jana; JANUŠOVÁ, Martina; KREŠNE, Martina; MACHALA, Petr; PIVODOVÁ, Šárka et al. *Základy společenských věd: učebnice pro střední odborné školy: v souladu s RVP*. Praha: Taktik, 2023. ISBN 978-80-7563-651-5.

JANUŠOVÁ, Martina; KREŠNE, Martina; MACHALA, Petr; PIVODOVÁ, Šárka; ŘEPIŠŤÁKOVÁ, Petra et al. *Základy společenských věd: pracovní sešit pro střední odborné školy: v souladu s RVP*. Praha: Taktik, 2023. ISBN 978-80-7563-683-6.

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD – 2. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 32 hodin
5. Platnost: 1.9.2025
6. Vstupní předpoklady: zvládnutí učiva ZSV (či odpovídajících předmětů) základní školy a 1. ročníku ZSV lycea a dějepisu 1. ročníku lycea
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Základy společenských věd jsou vyučovány v 1., 2. a 3. ročníku čtyřletého studia. Realizují obsah vzdělávací oblasti <i>Společenskovední a humanitní vzdělávání</i> RVP Všeobecné lyceum. Výuka probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd, případně i v jiných učebnách. V 1. - 3. ročníku je předmět vyučován v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Žáci na zadaných úkolech a s konkrétními texty pracují samostatně i ve skupinách. Hlavním cílem základů společenských věd je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Během výuky se seznámí s úlohou a postavením člověka ve společnosti, s principy fungování státu i s klíčovými myšlenkami a hodnotami, které člověku předkládá filozofie a etika. Důraz je zde kladen především na přípravu pro praktický život, nikoliv na sumu teoretických poznatků. Výuka směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Nedílnou součástí je i snaha rozvíjet kritické myšlení žáků, jejich mediální i finanční gramotnost. Ve výuce jsou využívány i poznatky z jiných předmětů, a to například z dějepisu, geografie, biologie či informačních a komunikačních technologií.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory Žák/žákyně: charakterizuje společnost, společenské role a posoudí význam příslušnosti ke společenským skupinám - zhodnotí význam příslušnosti k obci, národu, státu, náboženství, kulturnímu okruhu, genderu - rozliší historické kořeny nábožensky a rasově motivovaných konfliktů a jejich dopady na společnost 20. a 21. století - postihne setrvačnost i změny genderových rolí v minulosti i v současném světě - vysvětlí společné a odlišné rysy různých kulturních okruhů charakterizuje strukturu společnosti z různých úhlů pohledu (etnický, náboženský, ekonomický, sociální...) - navrhuje způsoby, kterými lze předcházet problémům v soužití různých skupin společnosti nebo je minimalizovat - vysvětlí význam historické zkušenosti pro současnou společnost - posoudí historickou podmíněnost nerovností mezi lidmi a jejich projevy v současnosti - porovná formy spolupráce společenských skupin v minulosti a současnosti - charakterizuje klíčové dějinné události spjaté s ovládnutím člověka člověkem - porovná sociální nerovnost v různých vybraných částech světa - vysvětlí vliv vzniku koloniální soustavy a dekolonizace na nerovnosti mezi lidmi - rozliší příčiny i následky vzniku různých typů konfliktů v minulosti i současnosti

- porovná měnící se ničivost válečných konfliktů a dopady na civilní obyvatelstvo v historických souvislostech - vysvětlí přínos evropské integrace pro mír a blahobyt v Evropě
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
4. Obsah vzdělávání Digitální technologie v předmětu: - tvorba prezentací, vyhledávání informací, práce na projektech Učivo: Společnost - společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost; současná česká společnost společenské vrstvy, elity a jejich úloha; sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti Kultura společnosti Rozmanitost soudobého světa - civilizační sféry a kultury Rasy, etnika, národy a národnosti - majorita a minority ve společnosti Multikulturní soužití; migrace, migranti a azylanti – se zvláštním zřetelem na aktuální situaci Postavení mužů a žen - genderové problémy Dopad historických událostí na společnost – války a jejich důsledky Evropská integrace – její dějiny, vývoj a současnost
5. Vzdělávací strategie - samostatná práce žáků - práce s prameny - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou - badatelská výuka – žáci budou vytvářet projekty a prezentace na konkrétní historická témata, obecná i regionální. - exkurze - řízená diskuse na daná témata
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků - aktivní komunikace učitele s žáky, zejména společné opakování - testy, písemné práce - samostatné i skupinové referáty, prezentace - samohodnocení žáků - vzájemné hodnocení mezi žáky
2. Kritéria hodnocení Hodnocení žáků je prováděno známkou (1-5). Vychází z klasifikačního řádu školy. Žák je hodnocen za své prezentace, projekty, výkony při písemném a ústním zkoušení tak, aby získal minimálně dvě známky za pololetí.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

BARTOŠOVÁ, Jana; JANUŠOVÁ, Martina; KREŠNE, Martina; MACHALA, Petr; PIVODOVÁ, Šárka et al. *Základy společenských věd: učebnice pro střední odborné školy: v souladu s RVP*. Praha: Taktik, 2023. ISBN 978-80-7563-651-5.

JANUŠOVÁ, Martina; KREŠNE, Martina; MACHALA, Petr; PIVODOVÁ, Šárka; ŘEPIŠŤÁKOVÁ, Petra et al. *Základy společenských věd: pracovní sešit pro střední odborné školy: v souladu s RVP*. Praha: Taktik, 2023. ISBN 978-80-7563-683-6.

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD – 3. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 32 hodin
5. Platnost: 1.9.2025
6. Vstupní předpoklady: zvládnutí učiva ZSV (či odpovídajících předmětů) základní školy, 1.a 2. ročníku ZSV lycea a dějepisu 1. ročníku lycea
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Základy společenských věd jsou vyučovány v 1., 2. a 3. ročníku čtyřletého studia. Realizují obsah vzdělávací oblasti <i>Společenskovední a humanitní vzdělávání</i> RVP Všeobecné lyceum. Výuka probíhá v kmenových učebnách jednotlivých tříd, případně i v jiných učebnách. V 1. - 3. ročníku je předmět vyučován v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Žáci na zadaných úkolech a s konkrétními texty pracují samostatně i ve skupinách. Hlavním cílem základů společenských věd je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Během výuky se seznámí s úlohou a postavením člověka ve společnosti, s principy fungování státu i s klíčovými myšlenkami a hodnotami, které člověku předkládá filozofie a etika. Důraz je zde kladen především na přípravu pro praktický život, nikoliv na sumu teoretických poznatků. Výuka směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Nedílnou součástí je i snaha rozvíjet kritické myšlení žáků, jejich mediální i finanční gramotnost. Ve výuce jsou využívány i poznatky z jiných předmětů, a to například z dějepisu, geografie, biologie či informačních a komunikačních technologií.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory Žák/žákyně: - posoudí smysl filozofie a etiky pro život člověka a společnosti - charakterizuje předmět zájmu filozofie a etiky (objasní, jakými otázkami se zabývá filozofie a etika) - vysvětlí význam a vliv (odkaz) vybraných myslitelů minulosti pro současný svět - charakterizuje na příkladech vnímání svobody, pravdy, krásy/ošklivosti a vztahu člověka a společnosti v minulosti i současnosti - posoudí vliv faktorů působících na vytváření životních postojů a hodnot člověka - zhodnotí vliv médií na život člověka a společnosti v historické perspektivě a jejich schopnost tomuto vlivu odolat - vysvětlí zodpovědnost každého člověka za své jednání, názory a postoje vůči ostatním lidem - představí a v diskusi argumentačně obhajuje vlastní filozofické a etické přesvědčení
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Komunikativní kompetence Personální a sociální kompetence Občanské kompetence a kulturní povědomí

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

4. Obsah vzdělávání

Digitální technologie v předmětu:

- tvorba prezentací, vyhledávání informací, práce na projektech

Učivo:

Filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě člověka

Nejvýznamnější představitelé západní filozofie od jejích počátků po současnost (období antiky, středověku, renesance, novověku, osvícenství, 20. a 21. století)

Smysl filozofie a etiky pro řešení životních situací

Etika - předmět etiky; základní pojmy etiky; morálka; mravní hodnoty a normy; mravní rozhodování a odpovědnost

Životní postoje a hodnotová orientace - člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem

5. Vzdělávací strategie

- samostatná práce žáků
- práce s prameny
- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou
- badatelská výuka – žáci budou vytvářet projekty a prezentace na konkrétní historická témata, obecná i regionální.
- exkurze
- řízená diskuse na daná témata

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

- aktivní komunikace učitele s žáky, zejména společné opakování
- testy, písemné práce
- samostatné i skupinové referáty, prezentace
- samohodnocení žáků
- vzájemné hodnocení mezi žáky

2. Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků je prováděno známkou (1-5). Vychází z klasifikačního řádu školy. Žák je hodnocen za své prezentace, projekty, výkony při písemném a ústním zkoušení tak, aby získal minimálně dvě známky za pololetí.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

BARTOŠOVÁ, Jana; JANUŠOVÁ, Martina; KREŠNE, Martina; MACHALA, Petr; PIVODOVÁ, Šárka et al. *Základy společenských věd: učebnice pro střední odborné školy: v souladu s RVP*. Praha: Taktik, 2023. ISBN 978-80-7563-651-5.

JANUŠOVÁ, Martina; KREŠNE, Martina; MACHALA, Petr; PIVODOVÁ, Šárka; ŘEPIŠŤÁKOVÁ, Petra et al. *Základy společenských věd: pracovní sešit pro střední odborné školy: v souladu s RVP*. Praha: Taktik, 2023. ISBN 978-80-7563-683-6.

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD – 1. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání: LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady - základní schopnost zodpovědně a samostatně plnit úkoly - znalosti z fyziky, chemie, matematiky a polytechniky na úrovni ZŠ - kladný přístup k sebevzdělávání - běžná schopnost užití digitálních technologií
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Tato učební jednotka se zaměřuje na základní fyzikální jevy a jejich praktické aplikace. Studenti se seznámí s principy pohybu, tepla a teploty, vibrací, světla a elektromagnetismu, které hrají klíčovou roli v přírodních a technických vědách. Dále budou zkoumat vlastnosti materiálů a moderní technologie využívající fyzikální poznatky. Výuka kombinuje teoretické základy s experimenty a příklady z každodenního života, aby studenti lépe pochopili, jak fyzikální zákony ovlivňují svět kolem nás.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Žák/žákyně Vyřeší běžné životní situace s využitím základních vztahů pro rovnoměrný a nerovnoměrný přímočarý pohyb - Vypočítá dráhu, rychlost a zrychlení při rovnoměrné a nerovnoměrném pohybu (při konstantním zrychlení) - Řeší úlohy na skládání dvou pohybů v kolmých směrech - Vysvětlí souvislost periody a frekvence při rovnoměrném pohybu po kružnici Vyřeší problémy pohybu těles s využitím Newtonových pohybových zákonů - Užívá vztah mezi silou a zrychlením k řešení úloh - Užívá zákon zachování hybnosti v úlohách z praxe (střelba, dokonale nepružná srážka těles, reaktivní pohon) - Řeší rovnoměrný pohyb po kružnici (zatáčení automobilu, pohyb družic) Vyřeší základní mechanické problémy tuhého tělesa - Užívá moment sil k objasnění činnosti jednoduchých strojů - Uvede důsledky rotace těles v běžné praxi (setrvačníky – zachování energie a osy otáčení) Používá tlak a vtlakovou sílu k vysvětlení silových poměrů v tekutinách - Počítá s tlakem a vtlakovou silou a vysvětlí jejich vliv na plování těles a proudění tekutin a jejich důsledky na jevy z praxe - Vysvětlí plování a létání těles a proudění vzduchu na základě působících sil - Vysvětlí kvalitativně princip proudění tekutiny v potrubí různého průřezu a jeho vliv na běžné jevy (stříkání hadic, fixírka) a vliv proudění tekutin na odpor prostředí Diskutuje a hodnotí užití mechaniky v technice - Uvede příklady užití mechaniky v technické praxi - Vyhodnotí vhodnost užití mechanismů v běžné praxi

Objasní souvislost tepla a teploty se změnou skupenství a rozměry těles

- Vysvětlí kinetickou teorii stavby látek a kvalitativně popíše vztah mezi teplotou a rychlostí částic
- Popíše vliv teploty látky na její rozměry a uvede příklady z praxe (dilatační spáry, vůle přiléhajících součástí, anomálie vody, flexinol, nitinol)
- Vysvětlí důvod využívání vody v topných systémech a vliv tání ledu a vypařování vody na teplotu okolního vzduchu

Užívá základní zákonitosti termodynamiky

- Vysvětlí vliv teploty na průběh chemických reakcí
- Vysvětlí zjednodušený tvar stavové rovnice ideálního plynu a její důsledky na běžné jevy z praxe (zavařování, tlakové nádoby, práce plynu ve válci motoru, meteorologické jevy)

Využívá poznatků z termodynamiky při práci s materiály, přístroji a obsluze strojů

- Popíše rizika změny teplot při práci s materiály, přístroji a obsluze strojů způsobené termodynamickými jevy
- Posoudí energetickou náročnost běžných technologických procesů
- Uvede princip činnosti tepelných strojů (čtyřdobý, dvoudobý, proudový motor, tepelné čerpadlo) a objasní zákon zachování energie a jeho důsledky na jejich účinnost

Uvede vliv termodynamických jevů na živou přírodu

- Posoudí vliv teploty na organismy
- Objasní význam termoregulace zvířat
- Posoudí důsledky zákona zachování energie na udržitelnost života organismů

Vysvětlí mechanické kmitání a vlnění u běžných jevů

- Popíše kmitání těles a mechanické vlnění a uvede příklady z praxe.
- Vysvětlí kvalitativně vliv charakteristik oscilátoru na frekvenci kmitání a objasní podstatu a užití rezonance.
- Propojuje fyzikální charakteristiky mechanického oscilátoru s fyzikálními charakteristikami zvuku včetně hudebních tónů, ultrazvuku a infrazvuku a jejich užití v technice i přírodě (komunikace živočichů, echolokace u zvířat, sonografie).

Vysvětlí vznik elektromagnetického vlnění a jeho využití pro předávání informací

- Popíše vznik elektromagnetického vlnění a jeho zachycení na anténě.
- Zjednodušeně popíše základní princip vysílání, přenosu a příjmu elektromagnetického signálu a jeho význam.

Vysvětlí základní světelné jevy a uvede jejich praktické aplikace.

- Vysvětlí vliv struktury obalu atomu na spektrum elektromagnetického záření (spektrofotometrie, luminiscence, lasery).
- Vysvětlí na příkladech odraz, lom, polarizaci, ohyb a interferenci světla na tenké vrstvě (optická vlákna, holografie, LCD, elektronová mikroskopie, polopropustná skla, optické vrstvy na čočkách).
- Objasní fyzikální podstatu fotoelektrického jevu a jeho užití (fotodiody).

Použije zrcadla a čočky k zobrazování předmětů.

- Popíše jednoduchá optická zařízení k vytváření obrazu předmětů a vysvětlí jejich užití v přírodě i technice.
- Vysvětlí funkci oka, krátkozrakost, dalekozrakost a uvede způsoby jejich kompenzace.
- Užívá vhodné optické přístroje k pozorování organismů.

Sestaví elektrický obvod s využitím spotřebiče a polovodičových součástek, vysvětlí činnost jednotlivých prvků obvodu.

- Měří elektrický proud a napětí ve stejnosměrném obvodu.
- Vysvětlí na základě naměřených hodnot činnost jednotlivých prvků elektrického obvodu (rezistor, kondenzátor, usměrňovací dioda, fotodioda, tranzistor).

Vysvětlí význam ochrany zdraví při práci s elektrickými zdroji na základě znalostí Ohmova zákona.

- Vysvětlí závislost proudu ve stejnosměrném obvodu na připojeném napětí (ohmův zákon).
- Vysvětlí význam jistění elektrických rozvodů v domácnosti a uvede zásady pomoci při zásahu elektrickým proudem.

Vysvětlí vzájemný vztah elektrického proudu a napětí a magnetického pole a uvede jeho důsledky na běžnou praxi.

- Ukáže vznik magnetického pole kolem proudovodiče a uvede příklady jeho užití v praxi (elektromagnet, elmg. spínače, reproduktory, gravitační pole země, elektromotory).
- Objasní elektromagnetickou indukci a lenzův zákon.
- Uvede příklady užití elektromagnetické indukce a lenzova zákona (generátory, příjem elmg. signálu, mikrofony, měřicí přístroje a čidla, cívka, transformátor).

Objasní vliv elektřiny a magnetizmu na živé organismy.

- Uvede důsledky působení elektrického proudu na člověka
- Vysvětlí příklady užití elektromagnetizmu v diagnostice (mr, ekg, eeg,...)

Uvede a zdůvodní využitelnost součástek a komponentů pro výrobu/sestavení technických zařízení.

- Popíše základní elektrotechnické součástky, zejm. V souvislosti s robotikou a automatizací (chytrá domácnost, automatizace zahradní závlahy, automatizace hospodaření s vodou, zabezpečovací systémy).

Rozliší technické materiály s ohledem na konkrétní potřeby a identifikuje materiály využívané při technických činnostech (dřevo, kovy, plasty, kompozity, pomocné látky).

- Rozliší základní typy dřeva, kovů, plastů a kompozitních materiálů.
- Vysvětlí využití různých materiálů ve stavebnictví – zejména v souvislosti s nízkoenergetickými a pasivními domy.

Rozlišuje vliv struktury pevných látek na jejich vlastnosti.

- Popíše strukturu krystalických a amorfních látek a uvede rozdíly v jejich vlastnostech.
- Objasní vliv poruch na vlastnosti krystalických látek.

Objasní vliv chemického složení materiálů na jejich vlastnosti.

- Uvede chemické složení běžně používaných materiálů a jejich vlastnosti.
- Posoudí vhodnost použití materiálu pro daný účel.

Popíše materiály biologického původu.

- Uvede běžné materiály biologického původu, jejich výhody a nevýhody.
- Posoudí jejich vliv na životní prostředí a možnosti recyklace.

Využije vlastnosti technických materiálů v souvislosti s různými technologickými postupy.

- Odůvodní využitelnost konkrétních technických materiálů v umělecko-řemeslných činnostech (lípa, ocel, plast...).
- Zkonstruuje/vyrobí produkt tak, aby jeho využitelnost/životnost na základě vhodné výrobní technologie nebyla nepřiměřeně limitována nevhodnou volbou materiálů.
- Vysvětlí, proč některé materiály nejsou vhodné pro obrábění (ruční, strojní, CNC, laserové).

Uvede a zdůvodní využitelnost polotovarů a komponentů pro výrobu/sestavení technických zařízení.

- Popíše polotovary pro ruční a strojní obrábění materiálů a zdůvodní jejich vhodnost.
- Využívá spojovací materiál pro vytváření rozebíratelných i nerozebíratelných spojů (lepidla, šrouby, pájení, nýty).

Zpracovává polotovary s využitím technologie obrábění.

- Používá ruční nářadí nebo výrobní stroje určené pro školní aplikace.
- Provádí údržbu nářadí nebo strojů.

Provede technologie montáže – sestavování a spojování součástí.

- Sestaví s využitím jednotlivých komponent funkční výrobek nebo zařízení (robot, chytrá domácnost, jednoduchý dopravní prostředek...)

Provede technologie povrchových úprav – nanášení ochranných povlaků.

- Provede za účelem ochrany materiálu a zvýšení estetické hodnoty povrchovou úpravu produktu.

Užívá vlastnosti kapalin.

- Vysvětlí vliv povrchového napětí a smáčivosti včetně kapilarity v přírodě a technické v praxi.

Objasní a využívá technologie chemické a fyzikálně chemické.

- Vysvětlí princip krakování, tavení a lití, provede destilaci.

Objasní biochemické a potravinářské technologie. - Objasní principy kvasných procesů a jejich využití
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence: Kompetence k učení Kompetence komunikační Kompetence osobnostní a sociální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k řešení problémů Kompetence digitální
4. Obsah vzdělávání: - Rovnoměrný a nerovnoměrný přímočarý pohyb - Newtonovy pohybové zákony - Mechanické problémy tuhého tělesa - Tlak a vztlačková síla v tekutinách - Užití mechaniky v technice - Teplo a teplota - Termodynamika - Materiály - Technická zařízení - Technologie obrábění, montáže, povrchových úprav, chemické a fyzikálně chemické technologie, biochemické a potravinářské technologie - Vlastnosti kapalin - Mechanické kmitání a vlnění - Elektromagnetické vlnění - Světelné jevy - Zrcadla, čočky - Elektrický obvod - Ohmův zákon - Vztah elektrického proudu a napětí a magnetického pole - Vliv elektřiny a magnetismu na živé organismy
5. Vzdělávací strategie - aktivní učení – žáci jsou zapojeni do výuky prostřednictvím diskuzí, projektů, řešení problémů nebo experimentů - exkurze - skupinová práce
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků Výsledky učení se ověřují průběžně. Při ověřování se používají různé metody: - řešení standardizovaných písemných úloh - dialog učitele se žákem - pozorování činnosti žáka - prezentace výsledků činnosti a jejich obhajoba - sebehodnocení

2. Kritéria hodnocení

Průběžné i závěrečné hodnocení je váženým průměrem z jednotlivých způsobů ověřování.

Přepočet váženého průměru na známky:

>85% - 1

>67% - 2

>49% - 3

≥33% - 4

<33% - 5

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

SVOBODA, Emanuel. *Přehled středoškolské fyziky*. 7. vydání. Praha: Prometheus, 2024. ISBN 978-80-7196-572-5. Dostupné také z: <https://prometheus-data.cz>.

<http://www.realisticky.cz/dil.php?id=11>

<http://fyzika.jreichl.com/main.article/view/219-elektřina-a-magnetismus>

<https://fyzikalnipokusy.cz/cs/fyzika/elektřina-a-magnetismus>

<https://edu.ceskatelevize.cz/video/5420-pokus-elektricky-proud-a-ohmuv-zakon>

<https://e-manuel.cz/kapitoly/>

<https://www.cezdistribuce.cz/cs/bezpecnost/bezpecnost-a-ochrana-zdravi/bezpecne-s-elektřinou>

<https://www.energetika.info.cz/33/rizeni-distribucnich-siti-08-bezpecnost-elektrickych-zarizeni-a-cinnosti-na-elektrickych-zarizenich-uniqueidmRRWSbk196FNf8-jVUh4EqWeX-UDwEJOJgw2e21-OBhrJfTGJxQrnQ/>

https://projekty.fs.vsb.cz/463/edubase/VY_01_040/Elektrotechnika%20-%20teorie/02%20Text%20pro%20e-learning/Elektrotechnika%20-%20P%C5%99edn%C3%A1%20A1%20ka%2014.pdf

Nové materiály na bázi kovů, keramik a kompozitů. Dostupné na:

<https://www.youtube.com/watch?v=-YrVL8YrRt0>

Nové materiály najdou uplatnění v průmyslu i medicíně. Dostupné na:

https://www.youtube.com/watch?v=pAuj_urATEk

UCP 01 - Základní druhy dřevin. Dostupné na: <https://www.youtube.com/watch?v=DZld9V-jPPU>

UCP 02a - Ruční nářadí a jeho použití. Dostupné na:

https://www.youtube.com/watch?v=mJ_xwSDBf04

Věda v přírodě: Vlastnosti dřeva. Dostupné na:

<https://www.youtube.com/watch?v=qXQOkSSMGY>

Vlastnosti kovů a jejich vodivost. Dostupné na: <https://edu.ceskatelevize.cz/video/1630-vlastnosti-kovu-a-jejich-vodivost>

Technické materiály (kovy). Dostupné na: <https://www.souepl.cz/wp-content/uploads/2020/09/kovovy-cvik.pdf>

Co je kompozit? Dostupné na: <https://www.youtube.com/watch?v=Z2inwFBdQ9g>

Využití 3D tisku v medicíně. Dostupné na: <https://edu.ceskatelevize.cz/video/8824-vyuziti-3d-tisku-v-medicine>

3D tisk: od průmyslu po medicínu. Dostupné na: <https://edu.ceskatelevize.cz/video/8826-3d-tisk-od-prumyslu-po-medicinu>

3D tisk – NEZkreslená věda IV. Dostupné na: <https://www.youtube.com/watch?v=zUHF1jWZPhE>

Materiály pro 3D tiskárny. Dostupné na: <https://edu.ceskatelevize.cz/video/7737-materialy-pro-3d-tiskarny>

Kovový 3D Tisk. Dostupné na: <https://www.youtube.com/watch?v=FrSyPEcZgc>

Filamenty: Průvodce výběrem materiálu pro 3D tisk. Dostupné na:

<https://www.youtube.com/watch?v=JCGTssAksZ0>

3D tisk v rukách designéra. Dostupné na: <https://edu.ceskatelevize.cz/video/8821-3d-tisk-v-rukach-designera>

Kde je hranice nanosvětla – NEZkreslená věda I. Dostupné na https://www.youtube.com/watch?v=J15B8ce_BBo

Jak se vlastně připravují nanomateriály, a kde se dají použít? Dostupné na: <https://www.youtube.com/watch?v=OWVAYjR38v4>

Polotovary a materiály pro obrábění. Dostupné na: <https://www.helago-cz.cz/produkty/polotovary-a-materialy-pro-obrabeni>

Obráběcí stroje pro školy (STEM). Dostupné na: <https://www.helago-cz.cz/produkty/samostatne-obrabeci-stroje>

UNIMAT ML Design & Technology: Dostupné na: <https://www.helago-cz.cz/eshop-unimat-ml-design-technology.html>

Ukázka výuky s obráběcími stroji. Dostupné na: <https://vimeo.com/637392817?share=copy> nebo <https://www.youtube.com/watch?v=de19F-CKgVQ>

Obráběcí stroje pro školy (STEM) – česká výroba. Dostupné na: <https://www.edudilny.cz/kategorie-produktu/produkty/>

Spoje a spojovací součásti. Dostupné na: <https://publi.cz/books/208/01.html>

Technologie a technika lepení – základní informace. Dostupné na: <https://www.lepidla.cz/clanky/technologie-a-technika-lepeni---zakladni-informace>

Tinkercad – program pro navrhování 3D modelů. Dostupné na <https://www.tinkercad.com/>

Algoritmus. Dostupné na: <https://popelka.ms.mff.cuni.cz/~lessner/mw/index.php/U%C4%8Debnice/Algoritmus>

Slovní popis pracovního postupu. Dostupné na: https://popelka.ms.mff.cuni.cz/~lessner/mw/index.php/U%C4%8Debnice/Algoritmus/Co_je_to_algoritmus

Povrchové napětí – pokusy. Dostupné na: <https://edu.ceskatelevize.cz/video/3505-pokusy-povrchove-napeti>

Povrchové napětí. Dostupné na: https://www.physics.muni.cz/~tomtyc/zajfyz/povrch_nap-text.pdf

Pájení a lepení. Dostupné na: <https://www.spszengrova.cz/wp-content/uploads/2020/04/PÁJENÍ-A-LEPENÍ-UT.pdf>

Fermentační procesy v cereální technologii – kvasy a kvašení. Dostupné na: <https://www.zitnecentrum.cz/2021/12/26/fermentacni-procesy-v-cerealni-technologie/>

Obor Polytechnická výchova a praktické činnosti v RVP ZV. Dostupné na: <https://prohlednout.rvp.cz/zakladni-vzdelavani/vzdelavaci-oblasti/csp/tch>

DOSEDLA, Martin; HODIS, Zdeněk; JANČOVÁ, Martina; LEDVINKA, Jiří; LVOVSKÁ, Leni et al. *Integrace technologie 3D tisku do výuky na základních a středních školách: ověřená metodika*. Odborné a technické vzdělávání. Brno: Masarykova univerzita, 2022. ISBN 978-80-280-0279-4.

BALDA, Vladimír; BELDA, Květoslav; BERAN, Leoš; BUREŠ, Vladislav; BURGETOVÁ, Eva et al. *3D STAR: 3D tisk ve stavebnictví a architektuře = 3D print in civil engineering and architecture*. [Liberec]: Technická univerzita v Liberci, 2022. ISBN 978-80-7494-632-5.

VOCHOZKA, Vladimír. *3D tisk ve výuce fyziky: fyzikální pokusy, videonávody, tvorba pomůcek: praktická učebnice pro ZŠ a SŠ*. Praha: SPN – pedagogické nakladatelství, akciová společnost, 2022. ISBN 978-80-7235-665-2.

Učebnice a vzdělávací texty dle volby učitele.
Ověřené otevřené internetové zdroje.

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD – 2. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání: LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady - základní schopnost zodpovědně, pečlivě a samostatně plnit úkoly - znalosti z fyziky, chemie, matematiky a přírodopisu na úrovni ZŠ - kladný přístup k sebevzdělávání - běžná schopnost užití digitálních technologií
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Výuka předmětu žákům poskytuje ucelený přehled o významných chemických a biologických procesech. Žáci se seznamují se základními skupinami anorganických a organických sloučenin a jejich vlastnostmi, roztoky a jejich využitím v každodenním životě i v průmyslových procesech. Téma biochemicky významných látek umožňuje žákům pochopit jejich význam pro lidský organismus. Výuka podporuje porozumění základních principů zdravého životního stylu a výživy. Dále je ve výuce věnován prostor buněčným procesům, které umožňují vývoj, fungování a rozmnožování živých organismů. Součástí vzdělávání je rovněž ochrana životního prostředí , kde žáci získávají povědomí o vlivu chemických látek na ekosystémy, o principech udržitelného rozvoje a možnostech snižování negativních dopadů lidské činnosti na přírodu. Dále je výuka zaměřena na získání teoretických znalostí a praktických dovedností v oblasti technické dokumentace . Žáci se seznamují se zásadami technického kreslení, normami a pravidly tvorby výkresové dokumentace v souladu s platnými standardy (např. ČSN, ISO). Výuka rozvíjí prostorovou představivost, technické myšlení, preciznost a systematický přístup k řešení úkolů. Důraz je kladen na praktické využití informací a propojení s reálným světem.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory Žák/žákyně Rozlišuje jednotlivé skupiny prvků a jejich sloučenin, které pojmenovává a diskutuje jejich zařazení v profesním, v občanském i osobním životě. - Osvojí si základní principy názvosloví anorganických a organických sloučenin. - Tvoří názvy a vzorce anorganických a organických sloučenin. - Vysvětlí rozdělení prvků na kovy, polokovy a nekovy a uvede jejich využití a využití jejich sloučenin v praxi. Matematicky vyjádří složení roztoků. - Vyjadřuje složení roztoku různými způsoby. - Vypočítá složení roztoku. Objasní rozdělení chemických reakcí a uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a jejich využití v profesním, v občanském i osobním životě. - Vysvětlí rozdělení chemických reakcí podle typu reagujících částic (protolytické reakce – neutralizace, redoxní reakce – redoxní vlastnosti kovů, galvanický článěk, elektrolýza, chemické reakce jako zdroj energie) a uvede příklady jejich užití v praxi. - Aplikuje své znalosti při chemických analýzách.

Charakterizuje základní skupiny organických chemických látek s důrazem na jejich využitelnost v profesním, v občanském i osobním životě.

- Vysvětlí rozdělení uhlovodíků a jejich derivátů (s důrazem na sloučeniny vyskytující se každodenním životě a technické praxi).
- Diskutuje z hlediska bezpečnosti vliv chemických sloučenin s toxickým účinkem na živý organismus a uvede jejich zdroje.

Charakterizuje jednotlivé skupiny biochemicky významných látek a diskutuje význam těchto látek pro živé organismy.

- Vysvětlí rozdělení přírodních látek (peptidy, bílkoviny, sacharidy, lipidy) a jejich význam.

Rozlišuje prokaryotické a eukaryotické buňky a specifikuje buňku rostlinnou a živočišnou.

- Popíše stavbu prokaryotické buňky a uvede zástupce prokaryotických organismů.
- Popíše stavbu eukaryotické buňky.
- Vysvětlí v závislosti na stavbě rostlinné a živočišné buňky různé projevy osmotických jevů.

Popíše základní metabolické dráhy buňky, jejich rozmnožování, aplikuje získané poznatky při objasnění fotosyntézy a proteosyntézy.

- Vysvětlí základní principy buněčného metabolismu.
- Popíše fotosyntézu.
- Vysvětlí proteosyntézu.
- Popíše mitózu a meiózu a vysvětlí jejich rozdíl.

Diskutuje a analyzuje problémy životního prostředí.

- Diskutuje základní ekologické pojmy.
- Objasní historický vývoj vztahů člověka a prostředí.
- Vysvětlí problémy životního prostředí v souvislosti s ochranou životního prostředí.
- Vyhodnotí význam zvláště chráněných území v ČR.
- Rozlišuje různé kategorie zvláště chráněných území v ČR.
- Diskutuje problematiku zdroje surovin a energie.
- Recykluje technické materiály a využívá recyklované materiály při vlastní tvorbě.

Čte, využívá a vytváří technickou dokumentaci, vč. CAD software (2D/3D).

- Dodržuje ve výkresové dokumentaci pravidla normalizace a standardizace, používá normalizované písmo, různé druhy čar a zásady pro jejich uplatnění. Zobrazuje ve třech hlavních průmětech jednoduchá i složená geometrická tělesa.
- Uplatňuje zásady zobrazování a kótování v technických výkresech dle platných norem. Dodržuje pravidla normalizace a standardizace. Vytvoří technickou dokumentaci k zamýšlenému výrobku.

Řeší projekty, které kombinují prvky vědy, technologie, inženýrství a matematiky a jsou obsahově zaměřené na uvedené okruhy STEM (např. návrh ekologických řešení, vývoj nových technologií, zlepšení infrastruktury apod.)

- Sbírá, zpracovává a vyhodnocuje a využívá data.
- Aktivně využívá vhodné digitální technologie a nástroje umělé inteligence, přitom se bezpečně pohybuje v digitálním prostředí.
- Správně užívá veličiny a jednotky soustavy SI a vztahy mezi nimi.
- Diskutuje o pokroku a trendech současné vědy a hodnotí je.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

Jsou rozvíjeny následující klíčové kompetence:

Kompetence k učení
Kompetence komunikační
Kompetence osobnostní a sociální
Kompetence občanské
Kompetence pracovní
Kompetence k řešení problémů
Kompetence digitální

4. Obsah vzdělávání:

- chemické prvky a jejich sloučeniny
- chemické roztoky
- chemické reakce
- životní prostředí
- organické chemické látky
- biologicky významné látky
- buňky
- metabolické dráhy buňky
- technická dokumentace
- CAD software

5. Vzdělávací strategie

- aktivní učení – žáci jsou zapojeni do výuky prostřednictvím diskuzí, projektů, řešení problémů nebo experimentů
- exkurze
- skupinová práce
- problémově orientované učení

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků**

Výsledky učení se ověřují průběžně. Při ověřování se používají různé metody:

- řešení standardizovaných písemných úloh
- dialog učitele se žákem
- pozorování činnosti žáka
- prezentace výsledků činnosti a jejich obhajoba
- sebehodnocení

2. Kritéria hodnocení

Průběžné i závěrečné hodnocení je váženým průměrem z jednotlivých způsobů ověřování.

Přepočet váženého průměru na známky:

- >85% - 1
- >67% - 2
- >49% - 3
- ≥33% - 4
- <33% - 5

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

VACÍK, Jiří. *Přehled středoškolské chemie*. 4. vyd., V SPN 2. Praha: SPN, 1999. ISBN 80-723-5108-7.

BENEŠOVÁ, Marika; PFEIFEROVÁ, Erna a SATRAPOVÁ, Hana. *Odmaturuj! z chemie*. 2., přepracované vydání. Odmaturuj!. Brno: Didaktis, c2014. ISBN 978-80-7358-232-6.

ROSYPAL, Stanislav. *Nový přehled biologie*. Praha: Scientia, 2003. ISBN 80-7183-268-5.

ZÁVODSKÁ, Radka. *Biologie buněk: základy cytologie, bakteriologie, virologie*. Biologie pro gymnázia. Praha: Scientia, 2006. ISBN 80-86960-15-3.

<https://edu.ceskatelevize.cz/namet/den-zeme-planeta-ktera-vola-o-pomoc>

MACKE, Radek. *Designérské skicování*. Praha: České vysoké učení technické v Praze, 2023. ISBN 978-80-01-07086-4.

KLETEČKA, Jaroslav a FOŘT, Petr. *Technické kreslení*. 3. vydání. Učebnice. V Brně: Computer Press, 2022. ISBN 978-80-251-5078-8.

Tinkercad - bezplatný program pro technické kreslení a modelování: <https://www.tinkercad.com/>

Tinkercad – výukové centrum: <https://www.tinkercad.com/learn>

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: DĚJEPIS – 1. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání: LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka 64 hodin
5. Platnost 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady zvládnutí učiva dějepisu ze základní školy
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Vyučovací předmět Dějepis vychází z obsahu vzdělávací oblasti <i>Společenskovední vzdělávání</i> RVP pro Všeobecné lyceum. Předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v prvním ročníku čtyřletého studia s týdenní časovou dotací dvě hodiny. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k podání obrazu vývoje lidské společnosti od nástupu osvěcenství v polovině 18. století až do konce dvacátého století se zřetelem k národním dějinám. Důraz je kladen nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. Vybrané vědomosti a dovednosti jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí, dále také ke kultivaci politického, sociálního a právního vědomí žáků. Na příkladech z historie jsou žáci vychováni k respektování lidských práv, úctě k člověku a životu vůbec. Národní dějiny se žáci učí chápat v kontextu událostí evropských a světových dějin, jsou vedeni k úctě k vlastnímu národu a zároveň k pochopení a toleranci jiných kultur, etnik či společenství.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Žák/žákyně: charakterizuje proces vzniku občanské společnosti a vývoje lidských a občanských práv na historickém pozadí revolucí konce 18. a průběhu 19. století - objasní význam Deklarace nezávislosti, dodatku Ústavy USA a Listiny svobod pro ochranu práv a svobod občana - vysvětlí vliv francouzské revoluce konce 18. st. na události v USA a Evropě 19. století - objasní proces demokratizace volebních systémů v evropských monarchiích - charakterizuje mnohonárodní Habsburskou monarchii z hlediska zájmů jejích součástí - vysvětlí proces formování evropských národů v moderním slova smyslu - uvede a popíše příklady porušování Všeobecné deklarace lidských práv [OSN 1948] v současném světě charakterizuje vliv vědeckého poznání a technického pokroku od průmyslové revoluce do současnosti na změny společnosti i sociální svobody a postavení jedince - vysvětlí vliv vědeckého poznání a technické a průmyslové modernizace společnosti na změny ve společnosti - popíše význam průmyslové revoluce pro vznik nových společenských vrstev a jejich vzájemné vztahy - charakterizuje sociální změny a změny v postavení žen a dětí v průběhu 19. a 20. století - objasní s využitím příkladů význam vzdělávání pro postavení jedince ve společnosti v minulosti i současnosti - uvede a popíše příklady pozitivního vlivu výsledků vědy a techniky na jednotlivce i společnost - uvede a popíše příklady zneužití výsledků vědy a techniky při válečných konfliktech 20. a 21. století

- vysvětlí dopady vědecké a technické modernizace na polarizaci společnosti
interpretuje události světových válek z pohledu vztahů mezi velmocemi a snah o následnou demokratizaci společnosti
- vysvětlí na pozadí koloniální expanze velmocí a mezinárodního vývoje 19. století vznik problémů rozděleného světa vedoucího k první světové válce
- charakterizuje politické a společenské uspořádání meziválečného Československa s akcentem na základní rysy demokracie
- objasní na pozadí událostí 2. světové války pojmy fašismus, nacismus, antisemitismus, holocaust, diktatura proletariátu, komunistický totalitarismus
- vymezí na pozadí výsledků druhé světové války a vývoje druhé poloviny 20. století současné rozdělení světa a postavení velmocí
- vysvětlí s využitím poznatků o studené válce rozpad sovětského bloku a jeho důsledky.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.

4. Obsah vzdělávání

Digitální technologie v předmětu:

- tvorba prezentací, vyhledávání informací, práce na projektech

Učivo:

Osvícenství – kulturní a filosofický podtext.

Vláda Marie Terezie a Josefa II. Jejich nejdůležitější reformy.

Vznik USA, Deklarace nezávislosti.

Velká francouzská revoluce, její průběh a důsledky. Deklarace práv člověka a občana.

Napoleonské války.

Průmyslová revoluce. Vynález parního stroje, rozvoj železniční dopravy, důsledky pro vývoj společnosti.

Vídeňský kongres a jeho důsledky, Svatá aliance. Vláda Františka I.

Rok 1848 a jeho důsledky.

České národní obrození, vývoj české společnosti v 2. polovině 19. století

Vláda Františka Josefa I. – Kroměřížský sněm, Bachův absolutismus, Říjnový diplom, prusko-rakouská válka, rakousko-uherské vyrovnání, vznik Dohody a Trojspolku

Sjednocení Itálie, sjednocení Německa

Vznik koloniálních impérií – Anglie, Francie, Rusko

První světová válka – průběh a důsledky

Situace v Rusku v roce 1917, nástup bolševismu, vznik SSSR

Genocida Arménů, vznik Turecké republiky

Vyhlášení ČSR, Versailleská konference, postavení ČSR v Evropě, politika 1. republiky

Nástup fašismu v Itálii

Světová hospodářská krize a nástup nacismu v Německu

Stalinova vláda ve 30. letech

30. léta v ČSR, Mnichovská dohoda, 2. republika

30. léta ve světě – napadení Habeše, občanská válka ve Španělsku

Pakt Molotov – Ribbentrop a jeho důsledky

Druhá světová válka – nejdůležitější události

Holokaust

Situace v Protektorátu, domácí i zahraniční odboj, romský holocaust

Jaltská a Postupimská konference a jejich důsledky Období 1945-48 Nástup komunistických režimů, vznik Železné opony Vznik Státu Izrael, arabsko-izraelské války 50. léta v ČSR – politické procesy, totalita McCarthyismus v USA, události na Kubě, Korejská válka, maďarské povstání Situace v Číně – Mao Ce-tung, Čankajšek a Tchaj-wan, okupace Tibetu, Tibetské povstání 1959 60. léta – destalinizace, proces uvolnění, „květinové děti“, válka ve Vietnamu, závod o vesmír, Šestidenní válka Rok 1968 a jeho důsledky u nás, sovětská okupace, Jan Palach a Jan Zajíc Normalizace v ČSSR Svět v 70. letech. Jom Kippurská válka. Válka v Afghánistánu. Rudí Khmerové v Kambodži. Svět v 80. letech. Politika Ronalda Reagana. Gorbačov a přestavba. Rozpad komunistických režimů ve střední a východní Evropě. Rozpad SSSR. Budapešťské memorandum. Ekonomická transformace, rozpad ČSFR 11. září 2001 – útok na Dvojčata
5. Vzdělávací strategie - samostatná práce žáků - práce s prameny - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou - badatelská výuka – žáci budou vytvářet projekty a prezentace na konkrétní historická témata, obecná i regionální. - exkurze
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků - aktivní komunikace učitele s žáky, zejména společné opakování - testy, písemné práce - samostatné i skupinové referáty, prezentace - samohodnocení žáků - vzájemné hodnocení mezi žáky
2. Kritéria hodnocení Hodnocení žáků je prováděno známkou (1-5). Vychází z klasifikačního řádu školy. Žák je hodnocen za své prezentace, projekty, výkony při písemném a ústním zkoušení tak, aby získal minimálně dvě známky za pololetí.
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje BENDA, Michal; FORMÁNEK, Jakub; FRNKOVÁ, Eva; HÝSEK, Ondřej; MIKESKA, Tomáš et al. <i>Dějepis 2: učebnice pro 2. ročník středních škol a gymnázií: v souladu s RVP</i>. Praha: Taktik, 2023. ISBN 978-80-7563-652-2. BENDA, Michal; FORMÁNEK, Jakub; FRNKOVÁ, Eva; CHALUPOVÁ, Helena; KAMENÁŘ, Jan et al. <i>Dějepis 3: učebnice pro 3. ročník středních škol a gymnázií: v souladu s RVP</i>. Praha: Taktik, 2024. ISBN 978-80-7563-747-5. BENDA, Michal; FALTISOVÁ, Kateřina; CHALUPOVÁ, Helena; MIKESKA, Tomáš; PECHOUŠKOVÁ, Jarmila et al. <i>Dějepis pod lupou 3: pro střední školy a gymnázia: dějiny 20. a 21. století: v souladu s RVP</i>. 3. díl, Pracovní sešit. Praha: Taktik, 2024. ISBN 978-80-7563-775-8.
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: ZEMĚPIS – 1. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání: LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: předpokládané znalosti z předmětu zeměpis z učiva druhého stupně základní školy
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Cíl vzdělávání: Z hlediska společensko-humanitního jsou rozvíjeny znalosti interdisciplinárního porozumění svého okolí a světa s využitím do praktického života. Dále se učí rozvíjet dovednost vidět svět v souvislostech v globálním, regionálním a lokálním měřítku. Žáci získávají poznatky z aktuálního dění, na jehož základě si uvědomují a respektují kulturní, sociální a náboženskou různorodost populace. Z hlediska přírodovědného jsou rozvíjeny znalosti a dovednosti v oblasti fungování světa a jeho využití. Žáci prezentují a interpretují své poznatky a názory na dané téma. Žáci se učí pracovat s novými technologiemi včetně AI. 2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) - Porovnává postavení Země ve vesmíru a vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy - Vysvětlí vznik Země a hypotézy o vzniku Země v návaznosti na sluneční soustavu - S pomocí obrázku vysvětlí pohyby Země a důsledky těchto pohybů v různých zeměpisných šířkách (střídání dne a noci, roční období, polární den a noc) - Chápe vliv zemských procesů na svůj život - Vysvětlí důsledky vzájemné polohy Země a Měsíce - Pracuje s pojmy zatmění Měsíce a Slunce - Interpretuje a chápe časová pásma v různých zeměpisných délkách a na praktických úlohách - S pomocí mapy časových pásem vysvětlí datovou mez - Pracuje s atlasem a digitálními mapami - Orientuje se s pomocí map v krajině - Orientuje se na topografické mapě - Používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii. - Chápe způsob vytváření plánů a map v krajině. - Dokáže zhotovit jednoduchý plán. Zná základní způsoby - Využívá digitální technologie – Google Earth - Zúčastní se terénního cvičení ve městě či přírodě, kde s pomocí serveru www.mapy.cz naplánuje trasu, vyhledá důležitá místa z oboru. - Krajina a krajinná sféra - Rozliší složky a prvky fyziogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi - Dokáže vysvětlit závislost přírody na podnebí a podnebí na pohybech Země - Rozliší hlavní biomy světa např. s pomocí obrázků - Analyzuje základní biorytmy - Porovná na příkladech působení endogenních a exogenních procesů - Nakreslí a popíše základní exogenní a endogenní procesy - Spolupráce v týmu

- Zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva a vlivy, které na ni působí
- Popíše graf vývoje populace Země
- Popíše náboženské, jazykové a jiné sociální i ekonomické rozdíly v hlavních kulturních regionech světa, jejich příčiny a důsledky
- Kriticky hodnotí jednání extremistických náboženských skupin

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- Kompetence k učení
- Kompetence komunikační
- Kompetence osobnostní a sociální
- Kompetence k občanství a udržitelnosti
- Kompetence k podnikavosti a pracovní
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence kulturní
- Kompetence digitální

4. Obsah vzdělávání

Země jako vesmírné těleso – Sluneční soustava

- Planeta a tvar Země
- Planeta Země a její Měsíc
- Čas na Zemi

Glóbus a Mapa – Orientace na Zemi

- Zeměpisná síť
- Mapování zemského povrchu
- Terénní zeměpis

Přírodní sféry Země – Krajina a krajinná sféra

- Litosféra
- Atmosféra
- Hydrosféra
- Pedosféra
- Biosféra

Obyvatelstvo na Zemi

- Rozmístění obyvatelstva
- Národy, státy
- Etnické skupiny
- Náboženství
- Jazyky a písmo

Česká republika

- Poloha a přírodní podmínky
- Obyvatelstvo
- Hospodářství
- Kraje České republiky

Regionální zeměpis

- Politický zeměpis
- Obyvatelstvo světa
- Světové hospodářství
- Životní prostředí

Regionální geografie - Evropa

- Přírodní poměry
- Obyvatelstvo
- Hospodářství

Regiony Evropy - - Severní - - Západní - - Jižní - - Střední - - Východní
5. Vzdělávací strategie - žáci rozvíjí kritické myšlení - žák by měl být schopný pracovat samostatně, tak i ve skupině na různých projektech a prezentacích - nebojí se o dané problematice diskutovat - umí nebo se snaží obhájit svůj názor
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků - učitel kombinuje různé metody ověřování pomocí testů, sebehodnocení žáků, plnění dílčích úkolů ve výuce, vyplňování pracovních listů
2. Kritéria hodnocení Základní metodou ověřování naplňování vzdělávacích cílů je aktivní komunikace učitele s žáky. Podle potřeby jsou zadávány testy, písemné práce či samostatné i skupinové referáty, prezentace apod. O podmínkách hodnocení jsou žáci informováni na začátku daného pololetí. - bodové hodnocení testů je převedeno na známku Známka 1: 100 – 80% Známka 2: 79 – 60% Známka 3: 59 – 40% Známka 4: 39 – 20% Známka 5: 19 – 0%
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje <i>Školní atlas světa</i>. 4. vydání. Praha: Kartografie Praha, 2017. ISBN 978-80-7393-399-9 <i>Geografie pro SŠ 1 - Fyzickogeografická část</i>. 2. vydání. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 2014. ISBN: 978-80-7235-519-8 <i>Geografie pro SŠ 2 - Socioekonomická část</i>. 2. vydání. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 2015. ISBN: 978-80-7235-545-7 <i>Geografie pro SŠ 3 – Regionální geografie světa část</i>. 3. vydání. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 2022. ISBN: 978-80-7235-648-5
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: ZEMĚPIS – 2. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání: LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: Předpokládané znalosti z předmětu zeměpis z učiva druhého stupně základní školy a volně navazující na první ročník SŠ
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Cíl vzdělávání: Z hlediska společensko-humanitního jsou rozvíjeny znalosti interdisciplinárního porozumění svého okolí a světa s využitím do praktického života. Dále se učí rozvíjet dovednost vidět svět v souvislostech v globálním, regionálním a lokálním měřítku. Žáci získávají poznatky z aktuálního dění, na jehož základě si uvědomují a respektují kulturní, sociální a náboženskou různorodost populace. Z hlediska přírodovědného jsou rozvíjeny znalosti a dovednosti v oblasti fungování světa a jeho využití. Žáci prezentují a interpretují své poznatky a názory na dané téma. Žáci se učí pracovat s novými technologiemi včetně AI.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) - Zná přírodní poměry a hospodářství daného regionu, a chápe jejich problematiku v souvislostech - Vliv geografické polohy na hospodářství - Spolupracuje v týmu - Pracuje s atlasem a digitálními mapami - Využívá digitální technologie – Google Earth, Mapy.cz - Popíše náboženské, jazykové a jiné sociální i ekonomické rozdíly v hlavních kulturních regionech, jejich příčiny a důsledky - Kriticky hodnotí jednání extremistických náboženských skupin.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - Kompetence k učení - Kompetence komunikační - Kompetence osobnostní a sociální - Kompetence k občanství a udržitelnosti - Kompetence k podnikavosti a pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence kulturní - Kompetence digitální
4. Obsah vzdělávání Regionální geografie světa Afrika - Přírodní poměry - Obyvatelstvo - Hospodářství - Regiony Asie

- Přírodní poměry
- Obyvatelstvo
- Hospodářství
- Regiony

Amerika

- Přírodní poměry
- Obyvatelstvo
- Hospodářství
- Regiony

Austrálie

- Přírodní poměry
- Obyvatelstvo
- Hospodářství
- Regiony

Oceánie

- Přírodní poměry
- Obyvatelstvo
- Hospodářství
- Regiony

Arktida a Antarktida

- Přírodní poměry
- Obyvatelstvo
- Hospodářství
- Regiony

5. Vzdělávací strategie

- žáci rozvíjí kritické myšlení
- žák by měl být schopný pracovat samostatně, tak i ve skupině na různých projektech a prezentacích
- nebojí se o dané problematice diskutovat
- umí nebo se snaží obhájit svůj názor

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

- učitel kombinuje různé metody ověřování pomocí testů, sebehodnocení žáků, plnění dílčích úkolů ve výuce, vyplňování pracovních listů

2. Kritéria hodnocení

Základní metodou ověřování naplňování vzdělávacích cílů je aktivní komunikace učitele s žáky. Podle potřeby jsou zadávány testy, písemné práce či samostatné i skupinové referáty, prezentace apod. O podmínkách hodnocení jsou žáci informováni na začátku daného pololetí.

- bodové hodnocení testů je převedeno na známku

Známka 1: 100 – 80%

Známka 2: 79 – 60%

Známka 3: 59 – 40%

Známka 4: 39 – 20%

Známka 5: 19 – 0%

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Školní atlas světa. 4. vydání. Praha: Kartografie Praha, 2017. ISBN 978-80-7393-399-9
Geografie pro SŠ 1 - Fyzickogeografická část. 2. vydání. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 2014. ISBN: 978-80-7235-519-8
Geografie pro SŠ 2 - Socioekonomická část. 2. vydání. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 2015. ISBN: 978-80-7235-545-7
Geografie pro SŠ 3 – Regionální geografie světa část. 3. vydání. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 2022. ISBN: 978-80-7235-648-5
Makroregiony světa - Regionální geografie pro gymnázia. 2. vydání. Praha: Nakladatelství České geografické společnosti, 2019. ISBN: 978-80-87476-02-4

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: MATEMATIKA – 1. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání: LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: předpokládané znalosti matematiky v rozsahu učiva základní školy, provádění výpočtů různými způsoby.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Cílem vzdělávací oblasti je naučit žáky prakticky uplatňovat matematické znalosti a dovednosti v běžném životě, ve studiu i v budoucím pracovním uplatnění. Znalosti a dovednosti žák získá teoretickým poznáním, vlastním aktivním bádáním a kreativní činností. Žáci vytvářejí ucelený matematický obraz světa. Získávají dovednosti při práci s chybou, zjednodušují složitý matematický zápis, vytvářejí systém ve svém zápisu, srozumitelně a věcně argumentují. Při práci s novými poznatky využívají již získaných znalostí a dovedností k řešení problémů. Své znalosti a dovednosti neustále rozvíjejí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby tvůrčí a vývojové činnosti byli schopni prezentovat s využitím moderních technologií včetně umělé inteligence a dokázali správnost výsledného řešení. Vzdělávání směřuje k propojení matematiky s ostatními přírodovědnými a ekonomickými předměty. Výuka zahrnuje aplikačně pojaté využívání matematických způsobů myšlení jako logické, abstraktní, analytické či prostorové myšlení. Dále různorodost vyjadřování pomocí vzorců, modelů, schémat, obrazců, grafů nebo diagramů. 2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory Žák/žákyně: - vyjadřuje se správně s využitím základních logických operací (negace, konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence) - využije a zpracuje nejen matematický text, analyzuje zadání úlohy - k řešení problémů využívá modelování množinami – společně i v dialogu s učitelem - využije k rozboru a řešení množinový diagram nejvýše tří množin nebo číselné množiny a operace s číselnými množinami - rozvíjí abstraktní a logické myšlení - určí a odhadne hodnotu číselného výrazu v N, Z, Q, R - užívá elementární operace s čísly při řešení problémů ze života a praxe - využije dělitelnost a rozklad čísla na prvočinitele - určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek přirozených čísel - používá různé zápisy reálného čísla a porovnává je - zaznamená a využije při řešení problémů číselnou osu - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly - provádí aritmetické operace s reálnými čísly - určí pomocí digitálních technologií zaokrouhlené hodnoty reálných čísel - zapíše a znázorní interval, provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) - provádí operace s mocninami s racionálním mocnitelem a odmocninami, hodnota číselného výrazu - vyřeší úlohu na změny cen, směny peněz, rodinný rozpočet, obchodní a pracovní problémy - vyhodnotí tabulku s rodinným rozpočtem a navrhne řešení pro efektivní rozpočet

- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
- používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam
- využije výraz s proměnnými pro modelování situací
- sestaví výraz na základě zadání a reálné situace a interpretuje daný výraz
- určí hodnotu a definiční obor výrazu v $\mathbb{R}$
- analyzuje a provádí operace s algebraickými výrazy (mnohočleny, lomené výrazy, výrazy obsahující mocniny s racionálním mocnitelem a odmocniny)
- prezentuje slovní zadání výrazů
- využije rovnice a jejich soustavy v $\mathbb{R}$
- třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
- stanoví definiční obor rovnice v $\mathbb{R}$
- řeší lineární rovnice, lineární nerovnice a jejich soustavy v $\mathbb{R}$, včetně grafického znázornění (číselná osa pro nerovnice, správný zápis řešení)
- vyjádří neznámou ze vzorce
- matematizuje reálný problém
- užívá čísla a výrazy při řešení problémů z finanční matematiky
- pozná jednotlivý typ rovnice a při řešení spolupracuje v týmu, uplatňuje efektivitu a vytrvalost
- řeší projekty, které kombinují prvky technologie a matematiky a jsou obsahově zaměřené na uvedené okruhy STEM
- aktivně využívá nástroje umělé inteligence a vhodné digitální technologie

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

Základní gramotnost

- logicko-matematická

Klíčové kompetence

- kompetence k učení
- kompetence komunikační
- kompetence k podnikavosti
- kompetence k řešení problémů
- kompetence digitální

4. Obsah vzdělávání

MNOŽINY A LOGIKA

- základní logické operace
- množinový model

ČÍSLA

- číselné obory $\mathbb{N}$, $\mathbb{Z}$, $\mathbb{Q}$, $\mathbb{R}$ a jejich vlastnosti a aritmetické operace, dělitelnost
- různé zápisy reálného čísla
- reálná čísla a jejich vlastnosti
- číselné množiny (sjednocení, průnik), intervaly
- mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním
- odmocniny
- operace s čísly v praxi
- finanční matematika
- praktické úlohy

ZMĚNY A VZTAHY – ČÍSELNÉ A ALGEBRAICKÉ VÝRAZY

- absolutní hodnota reálného čísla
- číselné výrazy
- algebraické výrazy, hodnota výrazu
- mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami s celočíselným a racionálním mocnitelem a odmocninami

- definiční obor algebraického výrazu v R

ZMĚNY A VZTAHY – ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC

- úpravy rovnic
- lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou
- soustavy lineárních rovnic a nerovnic
- grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav
- vyjádření neznámé ze vzorce

5. Vzdělávací strategie

- výuka je primárně zaměřena na řízení učebních činností žáků
- žáci řeší obsahově bohaté, komplexní a aplikované úlohy
- výpočty jsou prováděny různými způsoby (písemně, na kalkulátoru, na mobilu, na PC, z paměti dle svých schopností)
- učitel navozuje přátelskou atmosféru, žáci jsou schopni formulovat problém a najít řešení
- samostatná a skupinová práce, spolupráce v týmu

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, schopnosti aplikovat poznatky v praxi.

Učitel kombinuje různé metody ověřování:

- zpětnovazebný rozhovor učitele se žákem
- práce s počítačem, využití matematických aplikací
- práce s pracovními listy
- standardizované testy

2. Kritéria hodnocení

Převod procent na známku:

Známka 1: 100–85 %

Známka 2: 84,9-67 %

Známka 3: 66,9-50 %

Známka 4: 49,9-33 %

Známka 5: 32,9-0 %

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

POLICKÝ, Zdeněk; KRUPKA, Peter; KVĚTOŇOVÁ, Martina; ŠKAROUPKOVÁ, Blanka; *Matematika pro SŠ – 1. díl: pracovní sešit zkrácená verze*. Brno; Didaktis, 2020. ISBN 978-80-7358-328-6

CHLADIMOVÁ, Marie; *Matematika pro SŠ – 2. díl: pracovní sešit zkrácená verze*. Brno; Didaktis, 2020. ISBN 978-80-7358-329-3

Základní poznatky matematiky [dostupné online]:

https://www.karlin.mff.cuni.cz/~portal/mocniny/?page=Cviceni_Rozklad

Zábavné procvičování matematiky [dostupné online]:

<https://www.umimematiku.cz/>

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: MATEMATIKA – 2. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání: LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 96 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: předpokládané znalosti matematiky v rozsahu učiva 1. ročníku SŠ
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Cílem vzdělávací oblasti je naučit žáky prakticky uplatňovat matematické znalosti a dovednosti v běžném životě, ve studiu i v budoucím pracovním uplatnění. Znalosti a dovednosti žák získá teoretickým poznáním, vlastním aktivním bádáním a kreativní činností. Žáci vytvářejí ucelený matematický obraz světa. Získávají dovednosti při práci s chybou, zjednodušují složitý matematický zápis, vytvářejí systém ve svém zápisu, srozumitelně a věcně argumentují. Při práci s novými poznatky využívají již získaných znalostí a dovedností k řešení problémů. Své znalosti a dovednosti neustále rozvíjejí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby tvůrčí a vývojové činnosti byli schopni prezentovat s využitím moderních technologií včetně umělé inteligence a dokázali správnost výsledného řešení. Vzdělávání směřuje k propojení matematiky s ostatními přírodovědnými a ekonomickými předměty. Výuka zahrnuje aplikačně pojaté využívání matematických způsobů myšlení jako logické, abstraktní, analytické či prostorové myšlení. Dále různorodost vyjadřování pomocí vzorců, modelů, schémat, obrazců, grafů nebo diagramů.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory Žák/žákyně: - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru, rovnice s neznámou v odmocnině - řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění - užívá vztahy mezi koeficienty kvadratické rovnice - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - využívá při řešení rovnic substituci - posoudí výsledek řešení z hlediska správnosti postupu, splnění zadání, počtu řešení i věcného významu a své řešení obhájí - užívá funkci jako závislost jedné veličiny na druhé - určí u zadaného předpisu nebo grafu funkce, zda se jedná o přímou úměrnost, nepřímou úměrnost, konstantní funkci, lineární funkci, kvadratickou funkci - sestaví tabulku dle funkčního předpisu a načrtne graf - přiřadí na základě zadání (lineární funkce, nepřímá úměrnost) předpis funkce ke grafu a naopak - využívá informací z grafů funkcí, určí z grafu funkcí požadované hodnoty veličin - sestaví předpis a načrtne graf lineární funkce na základě tabulky, ze zadání souřadnic bodů z grafu funkce - určí z grafu nebo předpisu lineární funkce souřadnice průsečíků grafu funkce s osami souřadnic - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - používá matematickou terminologii a symboliku v matematickém zápisu

- rozezná a charakterizuje útvary v rovině – bod, přímka, polopřímka, opačná polopřímka, úsečka, rovina, polorovina, úhel
- rozezná a charakterizuje trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník konvexní, nekonvexní a pravidelný.
- rozezná a charakterizuje kružnici, kružnicový oblouk, tětivu, kruh, kruhovou úseč a výseč, mezikruží
- klasifikuje útvary v rovině podle daných vlastností
- určí vzájemnou polohu bodů, přímek, (dva body, bod a přímka, dvě přímky), kružnic a útvarů v rovině, určí a odhadne odchylku dvou přímek
- určí velikost úhlu úhломěrem nebo s pomocí aplikace (např. Angle Meter), početní operace s úhly, stupňová míra a převody
- provede geometrickou konstrukci – k rozdělení úsečky či změnění její délky využije poměr
- užívá pravoúhlý trojúhelník, využije vztahy mezi stranami a úhly
- užívá Pythagorovu větu
- řeší praktické úlohy na podobnost trojúhelníků, rozumí a užívá koeficient podobnosti, rozezná shodné a podobné útvary, zdůvodní své rozhodnutí
- využije věty o shodnosti (sss, sus, usu, Ssu) a podobnosti trojúhelníků (uu, sss, sus)
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve shodném či podobném zobrazení
- vyjádří poměr délek stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci $\sin \alpha$, $\cos \alpha$, $\tan \alpha$
- využije digitální prostředky k určení hodnoty goniometrických funkcí ostrého úhlu, výpočtům a modelování situace
- určí obvodové a středové úhly v kružnici
- řeší praktické úlohy na obvod a obsah útvarů v rovině (trojúhelník, čtverec, obdélník, rovnoběžník, lichoběžník, pravidelný mnohoúhelník, půlkruh a složené útvary z půlkruhu)
- využije vztahy pro výpočet obvodu a obsahu kruhu a jeho částí, zná přibližnou hodnotu konstanty π
- využívá vhodné jednotky délky a obsahu, navzájem je převádí
- provede geometrické konstrukce, sestrojí trojúhelník, čtyřúhelník a kružnici s danými vlastnostmi
- charakterizuje a sestrojí množiny bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, osa rovinného pásu a mezikruží, Thaletova kružnice, ekvidistanta přímky a kružnice, množiny bodů, za kterých je vidět úsečka pod daným úhlem)
- využije množiny modů dané vlastnosti při řešení konstrukčních úloh
- užívá digitální technologie (např. program Geogebra)
- řeší projekty, které kombinují prvky technologie a matematiky a jsou obsahově zaměřené na uvedené okruhy STEM
- aktivně využívá nástroje umělé inteligence a vhodné digitální technologie
- bezpečně se pohybuje v digitálním prostředí

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

Základní gramotnost

- logicko-matematická

Klíčové kompetence

- kompetence k učení
- kompetence komunikační
- kompetence k podnikavosti
- kompetence k řešení problémů
- kompetence digitální

4. Obsah vzdělávání

ZMĚNY A VZTAHY – ŘEŠENÍ ROVNIC A NEROVNIC

- rovnice s neznámou ve jmenovateli
- rovnice v součtovém a podílovém tvaru
- rovnice s neznámou v odmocnině

- kvadratická rovnice a nerovnice - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - soustavy lineární a kvadratické rovnice - praktické úlohy ZMĚNY A VZTAHY – FUNKCE - předpisy funkce - přímá a nepřímá úměrnost - lineární a konstantní funkce PROSTOR A TVAR – PLANIMETRIE - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Pythagorova věta, goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, - mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary trojúhelník a čtyřúhelník - shodná a podobná zobrazení rovině
5. Vzdělávací strategie - výuka je primárně zaměřena na řízení učebních činností žáků - žáci řeší obsahově bohaté, komplexní a aplikované úlohy - výpočty jsou prováděny různými způsoby (písemně, na kalkulátoru, na mobilu, na PC, z paměti dle svých schopností) - učitel navozuje přátelskou atmosféru, žáci jsou schopni formulovat problém a najít řešení - samostatná a skupinová práce, spolupráce v týmu
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, schopnosti aplikovat poznatky v praxi. Učitel kombinuje různé metody ověřování: - zpětnovazebný rozhovor učitele se žákem - práce s počítačem, využití matematických aplikací - práce s pracovními listy - standardizované testy
2. Kritéria hodnocení Převod procent na známku: Známka 1: 100–85 % Známka 2: 84,9-67 % Známka 3: 66,9-50 % Známka 4: 49,9-33 % Známka 5: 32,9-0 %
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje CHLADIMOVÁ, Marie; <i>Matematika pro SŠ – 2. díl: pracovní sešit zkrácená verze</i>. Brno; Didaktis, 2020. ISBN 978-80-7358-329-3 Geogebra, nástroj pro planimetrii [dostupné online]: https://www.geogebra.org/ Zábavné procvičování matematiky [dostupné online]: https://www.umimematiku.cz/
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: MATEMATIKA – 3. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání: LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 96 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: předpokládané znalosti matematiky v rozsahu učiva 1-2. ročníku SŠ
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Cílem vzdělávací oblasti je naučit žáky prakticky uplatňovat matematické znalosti a dovednosti v běžném životě, ve studiu i v budoucím pracovním uplatnění. Znalosti a dovednosti žák získá teoretickým poznáním, vlastním aktivním bádáním a kreativní činností. Žáci vytvářejí ucelený matematický obraz světa. Získávají dovednosti při práci s chybou, zjednodušují složitý matematický zápis, vytvářejí systém ve svém zápisu, srozumitelně a věcně argumentují. Při práci s novými poznatky využívají již získaných znalostí a dovedností k řešení problémů. Své znalosti a dovednosti neustále rozvíjejí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby tvůrčí a vývojové činnosti byli schopni prezentovat s využitím moderních technologií včetně umělé inteligence a dokázali správnost výsledného řešení. Vzdělávání směřuje k propojení matematiky s ostatními přírodovědnými a ekonomickými předměty. Výuka zahrnuje aplikačně pojaté využívání matematických způsobů myšlení jako logické, abstraktní, analytické či prostorové myšlení. Dále různorodost vyjadřování pomocí vzorců, modelů, schémat, obrazců, grafů nebo diagramů.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory Žák/žákyně: - užívá vlastností a vazeb mezi různými způsoby zadání funkcí - užívá pojmy: předpis funkce, závisle a nezávisle proměnná veličina, číselné hodnoty veličiny, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce, funkce rostoucí, klesající a konstantní - na základě zadání určí vlastnosti funkce lineární, lineární lomené, kvadratické, mocninné $y = x^n$ ($n \in \mathbb{Z}$), exponenciální, logaritmické a goniometrické (definiční obor, obor hodnot, monotónnost, sudost a lichost) - určí u zadaného předpisu nebo grafu funkce kvadratickou, mocninnou, exponenciální, logaritmickou a goniometrickou funkci. - přiřadí na základě zadání (lineární lomená funkce, kvadratická funkce, mocninná funkce $y = x^n$ ($n \in \mathbb{N}$, $\mathbb{Z}$), exponenciální funkce, logaritmická funkce, goniometrický funkce) předpis ke grafu funkce a naopak - využívá informací z grafů funkcí - určí z grafu nebo předpisu funkce souřadnice průsečíků grafu funkce s osami souřadnic - pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí - vzhledem k realitě - užívá exponenciální, logaritmické a goniometrické funkce - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k - danému oboru vzdělání - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací, zvláště při výpočtu pravidelného růstu a poklesu (změny v ekonomice) - vysvětlí a používá logaritmus ve výpočtech z oboru - řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice ($f(ax + b) = c$, kde $a, b, c \in \mathbb{R}$)

- řeší exponenciální rovnice se substitucí
- určí hodnotu goniometrické funkce pro daný obecný orientovaný úhel
- určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody
- užívá k řešení jednotkovou kružnici
- řeší jednoduché goniometrické rovnice v R
- používá vlastnosti a vzájemné vztahy goniometrických funkcí k řešení rovnic a v obecném trojúhelníku
- s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a
- úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
- používá posloupnosti a jejich vlastnosti
- charakterizuje posloupnost jako zvláštní případ funkce
- určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentním vzorcem, výčtem prvků i graficky
- pozná aritmetickou a geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti (definiční obor, obor hodnot, difference/kvociet, vztahy mezi členy, součet konečného počtu členů, monotonie)
- užívá vhodný typ posloupnosti k popisu a výpočtů, pravidelného poklesu a růstu v ekonomice
- užívá vhodný typ posloupnosti k popisu a výpočtu finančních záležitostí – jednoduché úrokování, spoření, důchodové spoření, splátky)
- rozumí pojmům z finanční matematiky – směna peněz, daně, úrok, úročení, spoření, úvěr, splátka
- řeší projekty, které kombinují prvky technologie a matematiky a jsou obsahově zaměřené na uvedené okruhy STEM
- aktivně využívá nástroje umělé inteligence a vhodné digitální technologie
- sbírá, zpracovává a vyhodnocuje data

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

Základní gramotnost

- logicko-matematická

Klíčové kompetence

- kompetence k učení
- kompetence komunikační
- kompetence k podnikavosti
- kompetence k řešení problémů
- kompetence digitální
-

4. Obsah vzdělávání

ZMĚNA A VZTAHY – VLASTNOSTI A VAZBY MEZI FUNKCEMI

- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce
- vlastnosti funkce
- kvadratická funkce
- lineárně lomená funkce
- mocninná funkce
- exponenciální funkce
- logaritmická funkce
- goniometrická funkce

ZMĚNA A VZTAHY – EXPONENCIÁLNÍ A LOGARITMICKÉ ROVNICE

- logaritmus a jeho užití
- věty o logaritmech
- exponenciální rovnice
- logaritmické rovnice

ZMĚNY A VZTAHY – GONIOMETRIE A TRIGONOMETRIE

- orientovaný úhel
- oblouková a stupňová míra
- jednotková kružnice
- goniometrické funkce
- věta sinová a kosinová
- goniometrické rovnice
- využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku

ZMĚNY A VZTAHY – POSLOUPNOSTI A FINANČNÍ MATEMATIKA

- posloupnosti jako funkce
- aritmetická posloupnost
- geometrická posloupnost
- finanční matematika
- využití posloupností pro řešení úloh z praxe

5. Vzdělávací strategie

- výuka je primárně zaměřena na řízení učebních činností žáků
- žáci řeší obsahově bohaté, komplexní a aplikované úlohy
- výpočty jsou prováděny různými způsoby (písemně, na kalkulátoru, na mobilu, na PC, z paměti dle svých schopností)
- učitel navozuje přátelskou atmosféru, žáci jsou schopni formulovat problém a najít řešení
- samostatná a skupinová práce, spolupráce v týmu

C. VÝSTUPNÍ ČÁST**1. Způsob ověřování dosažených výsledků**

Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, schopnosti aplikovat poznatky v praxi. Učitel kombinuje různé metody ověřování:

- zpětnovazebný rozhovor učitele se žákem
- práce s počítačem, využití matematických aplikací
- práce s pracovními listy
- standardizované testy

2. Kritéria hodnocení

Převod procent na známku:

Známka 1: 100–85 %

Známka 2: 84,9-67 %

Známka 3: 66,9-50 %

Známka 4: 49,9-33 %

Známka 5: 32,9-0 %

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Zábavné procvičování matematiky [dostupné online]:

<https://www.umimematiku.cz/>

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: MATEMATIKA – 4. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání: LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 96 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: předpokládané znalosti matematiky v rozsahu učiva 1-3. ročníku SŠ
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Cílem vzdělávací oblasti je naučit žáky prakticky uplatňovat matematické znalosti a dovednosti v běžném životě, ve studiu i v budoucím pracovním uplatnění. Znalosti a dovednosti žák získá teoretickým poznáním, vlastním aktivním bádáním a kreativní činností. Žáci vytvářejí ucelený matematický obraz světa. Získávají dovednosti při práci s chybou, zjednodušují složitý matematický zápis, vytvářejí systém ve svém zápisu, srozumitelně a věcně argumentují. Při práci s novými poznatky využívají již získaných znalostí a dovedností k řešení problémů. Své znalosti a dovednosti neustále rozvíjejí. Žáci jsou vedeni k tomu, aby tvůrčí a vývojové činnosti byli schopni prezentovat s využitím moderních technologií včetně umělé inteligence a dokázali správnost výsledného řešení. Vzdělávání směřuje k propojení matematiky s ostatními přírodovědnými a ekonomickými předměty. Výuka zahrnuje aplikačně pojaté využívání matematických způsobů myšlení jako logické, abstraktní, analytické či prostorové myšlení. Dále různorodost vyjadřování pomocí vzorců, modelů, schémat, obrazců, grafů nebo diagramů.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory Žák/žákyně: - rozliší a pojmenuje tělesa v situacích běžného života a z oboru - charakterizuje mnohostěny – krychle, kvádr, kolmý hranol, pravidelný n-boký hranol, kolmý jehlan, pravidelný n-boký jehlan, komolý jehlan - charakterizuje rotační tělesa – válec, kužel, komolý kužel, koule a její části) - uvede příklady mnohostěnů a rotačních těles z reálného života a rozpozná je v různých pohledech - charakterizuje složené těleso a určí, jak vzniklo - vymodeluje a načrtne rovinné útvary, tělesa a prostorové objekty podle daných geometrických charakteristik (krychle, kvádr, kolmý hranol, pravidelný šestiboký hranol, kolmý jehlan, pravidelný šestiboký jehlan, komolý jehlan, válec, kužel, komolý kužel, - koule, kulové úseče a kulové vrstvy) - při modelaci pracuje v týmu, rozdělí role v týmu - sestrojí v rovnoběžném promítání obraz krychle, kvádru, pravidelného čtyřbokého hranolu, pravidelného čtyřbokého jehlanu - modeluje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin s využitím mnohostěnů a rotačních těles. - využívá metrické vlastnosti prostorových útvarů – určí vzdálenost dvou bodů, bodu a přímky, bodu a roviny, rovnoběžných přímek, přímky a roviny a dvou rovin v prostoru na konkrétním objektu - určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin v prostoru - volí vhodné jednotky objemu vzhledem k dané situaci (mm^3, cm^3, dm^3, m^3, ml, cl, dl, l, hl) a navzájem je převádí - odhadne určí povrch a objem těles – krychle, kvádru, pravidelného n-bokého hranolu, válce, pravidelného n-bokého jehlanu, rotačního kužele, koule, polokoule a objektů z nich složených - využije síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa

- určí objem a povrch komolých těles a částí koule
- volí vhodné jednotky objemu vzhledem k dané situaci (mm^3 , cm^3 , dm^3 , m^3 , ml, cl, dl, l, hl) a navzájem je převádí
- určí požadovaný rozměr tělesa užitím vztahů mezi úhly a stranami v trojúhelníku, s využitím obvodu nebo obsahu útvaru, využitím daného povrchu nebo objemu tělesa
- účelně využívá digitální technologie při výpočtu objemu a obsahu těles
- využije kartézskou soustavu souřadnic a vektorovou algebru k řešení problému
- využívá vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky
- použije vektor a jeho umístění v rovině a objasní pojmy s tím související – souřadnice, velikost
- provádí operace s vektory početně i graficky, sčítá a násobí vektor reálným číslem
- zadanou úlohu vyřeší a využije skalární či vektorový součin (odchylka dvou vektorů, kolmé a kolineární vektory, fyzikální veličiny)
- využije analytické vyjádření přímky v rovině (parametricky, obecně i směrnicově), navzájem je převádí a využívá je
- určí vzájemnou polohu daných přímk a průsečík různoběžek
- určí polohové vztahy – vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek a odchylku dvou přímk
- využije analytické vyjádření kružnice v rovině
- vyjádří kružnici středovou a obecnou rovnicí, z kružnice určí střed a poloměr
- určí polohové vztahy přímky a kružnice
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
- užívá poznatků z kombinatoriky
- využije kombinatorické pravidlo součtu a součinu při řešení praktických úloh
- určí počet variací bez opakování, variací s opakováním, permutací bez opakování a kombinací bez opakování
- využije vlastností kombinačních čísel jako doplňkové kombinace nebo Pascalův trojúhelník
- užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
- posoudí výsledek řešení z hlediska správnosti postupu, splnění zadání, počtu řešení i věcného významu a své řešení obhájí
- určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech a užívá ji při rozhodování, řešení a hodnocení problémů
- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů
- užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu
- vypočítá pravděpodobnost aktuálních úloh např. hazardních her s použitím definice klasické i geometrické pravděpodobnosti
- vyřeší problém na základě hodnoty pravděpodobnosti, své rozhodnutí zdůvodní, využije digitální technologie a zdroje informací
- zpracuje, vyhodnotí, interpretuje předložený statistický soubor,
- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku
- určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; sestaví tabulku četností
- graficky znázorní rozdělení četností
- určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)
- určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka, variační rozpětí)
- vyhledá, využije, vyhodnotí údaje a sestaví diagramy a tabulky
- čte, vyhodnotí a interpretuje statistické údaje v tabulkách, diagramech (sloupcový, kruhový, spojnicový)
- vyhledá nebo doplní údaje v textu, tabulce nebo diagramu (sloupcový, kruhový)
- vyhodnotí získané údaje z hlediska významu, reálnosti, přesnosti a spolehlivosti
- porovnává různorodé znázornění dat v jednom souboru

- porovná dva soubory dat na základě daného znaku
- provede statistické šetření ve své třídě na vybrané aktuální téma, stanoví vhodnou metodu a postup, zvolí odpovídající formu záznamu šetření a zaznamená údaje. Využije tabulky, diagramu a schématu k uspořádání získaných dat. Data zpracuje, analyzuje, interpretuje a vše shrne v závěru
- aktivně využívá nástroje umělé inteligence a vhodné digitální technologie

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

Základní gramotnost

- logicko-matematická

Klíčové kompetence

- kompetence k učení
- kompetence komunikační
- kompetence k podnikavosti
- kompetence k řešení problémů
- kompetence digitální

4. Obsah vzdělávání

STEREOMETRIE

- polohové vztahy prostorových útvarů
- metrické vlastnosti prostorových útvarů
- mnohostěny a rotační tělesa a jejich sítě
- složená tělesa
- výpočet povrchu, objemu mnohostěnů, rotačních těles, složených těles
- jednotky

PROSTOR A TVAR – ANALYTICKÁ GEOMETRIE V ROVINĚ

- souřadnice bodu
- souřadnice vektoru
- střed úsečky
- vzdálenost bodů
- operace s vektory
- přímka v rovině
- polohové vztahy bodů a přímk v rovině
- metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině
- kružnice
- polohové vlastnosti kružnice a přímk

NEURČITOST A DATA – KOMBINATORIKA

- variace, permutace a kombinace bez opakování
- variace s opakováním
- praktické úlohy

NEURČITOST A DATA – PRAVDĚPODOBNOST

- náhodný pokus, výsledek, náhodného pokusu
- náhodný jev; opačný jev, nemožný jev, jistý jev
- množina výsledků náhodného pokusu
- nezávislost jevů
- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu
- aplikační úlohy

ZMĚNA A VZTAHY – STATISTIKA V PRAKTICKÝCH ÚLOHÁCH

- statistický soubor, jeho charakteristika
- četnost a relativní četnost znaku
- charakteristiky polohy
- charakteristiky variability
- statistická data v grafech a tabulkách
- statistické šetření ve třídě na aktuální téma

5. Vzdělávací strategie

- výuka je primárně zaměřena na řízení učebních činností žáků
- žáci řeší obsahově bohaté, komplexní a aplikované úlohy
- výpočty jsou prováděny různými způsoby (písemně, na kalkulátoru, na mobilu, na PC, z paměti dle svých schopností)
- učitel navozuje přátelskou atmosféru, žáci jsou schopni formulovat problém a najít řešení
- samostatná a skupinová práce, spolupráce v týmu

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, schopnosti aplikovat poznatky v praxi. Učitel kombinuje různé metody ověřování:

- zpětnovazebný rozhovor učitele se žákem
- práce s počítačem, využití matematických aplikací
- práce s pracovními listy
- standardizované testy

2. Kritéria hodnocení

Převod procent na známku:

Známka 1: 100–85 %

Známka 2: 84,9-67 %

Známka 3: 66,9-50 %

Známka 4: 49,9-33 %

Známka 5: 32,9-0 %

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Zábavné procvičování matematiky [dostupné online]:

<https://www.umimematiku.cz/>

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: TĚLESNÁ VÝCHOVA – 1. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání: LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: předpokládané pohybové schopnosti a dovednosti v rozsahu učiva základní školy
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Učivo tělesné výchovy představuje systém vědomostí, pohybových dovedností a schopností, které si má žák osvojit; je systémem činností, poznatků, pravidel, myšlenek a hodnot. K základu a podstatě učiva, které si mají žáci v tělesné výchově osvojit, patří znalost základních pravidel sportovních her a soutěží, názvosloví, vědomosti o lidském těle a změnách, jež při provádění tělesných cvičení probíhají, znalost základů hygieny, pravidel správné výživy, zásad sestavování všestranně rozvíjejících cvičení, regenerace, kompenzace a bezpečnosti v tělesné výchově. Učivo tělesné výchovy klade důraz na sociálně patologické jevy současné doby, klade důraz na výchovu proti závislostem na alkoholu, tabákových výrobcích, hracích automatech aj. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, které ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají pro žáka na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj naučit žáka chovat se a jednat při vzniku mimořádných společensky nebezpečných událostí. Učivo tělesné výchovy kultivuje pohybový projev, zlepšuje tělesný vzhled a přispívá ke zlepšení zdraví. V této oblasti je nezastupitelné jinými předměty. Učivo je strukturováno do tematických celků, které se vzájemně prolínají a prostupují učivem tělesné výchovy ve všech ročnících.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory Žák / žákyně: Výuka tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žáci zvládli: - vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení - chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka - znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev - usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností - kriticky přistupovali k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví - vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž - pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti; usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí - využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play - kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- kompetence komunikační
- kompetence k učení
- digitální kompetence
- čtenářská gramotnost
- kompetence podporující týmovou práci, řešení problémů...
- matematická gramotnost

4. Obsah vzdělávání

1. Zdravotně zaměřená tělesná výchova

- Zásady správného držení těla a kompenzační cvičení.
- Rozvoj pohybových schopností (síla, vytrvalost, rychlost, koordinace).
- Prevence úrazů a regenerace organismu.
- Zásady zdravého životního stylu (výživa, spánek, relaxace).

2. Pohybové dovednosti a sportovní činnosti

- **Atletika** – běžecké disciplíny, skoky, hody a vrhy.
- **Gymnastika** – akrobatická a kondiční cvičení, základy sportovní a rytmičké gymnastiky.
- **Míčové hry** – volejbal, basketbal, fotbal, házená, florbal.
- **Turistika a outdoorové aktivity** – pěší turistika, vodácké kurzy.

3. Tělesná zdatnost a testování výkonnosti

- Měření tělesné kondice a sledování výkonnostního pokroku (např. testy motorických schopností).
- Individuální plánování tréninkového režimu.

4. Sportovní kurzy a mimoškolní aktivity

- **Lyžařský kurz** – sjezdové lyžování, snowboard.
- Možnost účasti v reprezentaci školy na sportovních soutěžích.

5. Teoretické znalosti o pohybu a zdraví

- Základy sportovní přípravy a regenerace.
- Vliv pohybu na fyzické a duševní zdraví.
- Sportovní etika a fair play.
- Práce s moderními technologiemi ve sportu (měření výkonu, analýza pohybu).

5. Vzdělávací strategie

1. Diferencovaná výuka

- Přizpůsobení obsahu a náročnosti cvičení individuálním schopnostem žáků.
- Skupinová práce podle výkonnostních úrovní (např. začátečníci, pokročilí).
- Alternativní úkoly, které umožní zapojení všech žáků.

2. Hraní rolí a sebereflexe

- Žáci mohou zastávat role trenérů, rozhodčích nebo hodnotitelů výkonů.
- Reflexe výkonu pomocí sebehodnocení nebo zpětné vazby od spolužáků.

3. Aktivní učení a zapojení žáků

- Využití her a soutěží k učení pohybových dovedností.
- Možnost volby aktivit podle zájmu žáků (např. taneční aktivity, bojové sporty, míčové hry).

4. Propojení s teorií a zdravým životním stylem

- Vysvětlování významu rozcvičení a regenerace.
- Edukace o výživě, prevenci zranění a důležitosti pravidelného pohybu.
- Práce s technologiemi (např. fitness aplikace, měření tepové frekvence).

5. Kooperativní a týmová výuka

- Skupinové hry a týmové aktivity pro rozvoj spolupráce.
- Společné cíle a vzájemná podpora mezi žáky.

6. Individuální cíle a sledování pokroku

- Stanovení osobních cílů a jejich průběžné hodnocení.
- Vedení záznamů o výkonech (např. osobní deník pohybu).

7. Interdisciplinární přístup

- Propojení tělesné výchovy s jinými předměty (biologie – lidské tělo, matematika – měření výkonů, historie sportu).

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

- zpětnovazebný rozhovor s učitelem
- **Kondiční testy** – měření síly, rychlosti, vytrvalosti, ohebnosti (např. Cooperův test, člunkový běh, skok do dálky z místa, shyby, sed-leh, ručkování).
- **Dovednostní testy** – zjišťování technických schopností v různých sportech (např. dribling s míčem, přihrávky, střelba na koš).
- **Koordinační testy** – testy rovnováhy, reakční doby, přesnosti (např. chůze po kladině, hod na cíl).

2. Hodnocení individuálního pokroku

- Porovnávání výsledků v čase (např. srovnání výkonnosti na začátku a konci školního roku).
- Posouzení snahy a aktivity žáků.
- Diagnostika držení těla a pohybových návyků.

3. Subjektivní hodnocení učitele

- Účast a aktivita během hodin.
- Spolupráce a týmový duch.
- Plnění pokynů a dodržování pravidel.

4. Sebehodnocení a zpětná vazba

- Žáci si sami hodnotí svůj výkon, snahu a pokrok.
- Reflexe prostřednictvím dotazníků, rozhovorů či deníků pohybových aktivit.

2. Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků žáků je v souladu se školním klasifikačním řádem a je výsledkem komplexního přístupu učitele. Tento přístup je založen na zjišťování, posuzování a hodnocení úrovně všeobecných pohybových dovedností žáka a jeho učební aktivní a pracovní činnosti v tělesné výchově.

Součástí hodnocení je i chování v hodinách i postoje žáka k plnění úkolů školní tělesné výchovy. Učitel zohledňuje výchozí podmínky dané vstupní analýzou každého žáka a individuální přístup. Klasifikujeme v rozsahu pěti klasifikačních stupňů, žáci osvobození od tělesné výchovy se nehodnotí. Testování, měření výkonů a konkrétních pohybových dovedností se provádí jako součást jednotlivého tematického celku. Hodnocení je založeno na těchto ukazatelích:

atletika

- zvládnutí základů techniky vybraných atletických disciplín
- splnění základních limitů vybraných atletických disciplín a přihlédnutím na maximální úsilí dosáhnout co nejlepšího výkonu

sportovní hry

- zhodnotit zvládnutí jednotlivých prvků a herní činnosti jednotlivce
- kontrola znalosti základních pravidel sportovních her
- zvládnutí jednoduchých herních kombinací ve sportovní hře, herní projev

sportovní gymnastika

- zhodnotit jednotlivé gymnastické prvky a zvládnutí jednotlivých gymnastických prvků
- v sestavě
- hodnocení prvků silového víceboje a silových testů

Testování fyzické zdatnosti

- Silové testy
- Vytrvalostní testy
- Rychlostní testy

- Silové testy
- Výbušná síla
- Koordinační testy

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

NYKODÝM, Jiří. *Teorie a didaktika sportovních her*. Brno: Masarykova univerzita, 2006. ISBN 80-210-4042-4.

TÁBORSKÝ, František. *Sportovní hry: sporty známé i neznámé: [základní pravidla, organizace, historie]*. Praha: Grada Publishing, 2004. ISBN 80-247-0875-2.

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: TĚLESNÁ VÝCHOVA – 2. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání: LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: předpokládané pohybové schopnosti a dovednosti v rozsahu učiva 1. ročníku
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Učivo tělesné výchovy představuje systém vědomostí, pohybových dovedností a schopností, které si má žák osvojit; je systémem činností, poznatků, pravidel, myšlenek a hodnot. K základu a podstatě učiva, které si mají žáci v tělesné výchově osvojit, patří znalost základních pravidel sportovních her a soutěží, názvosloví, vědomosti o lidském těle a změnách, jež při provádění tělesných cvičení probíhají, znalost základů hygieny, pravidel správné výživy, zásad sestavování všestranně rozvíjejících cvičení, regenerace, kompenzace a bezpečnosti v tělesné výchově. Učivo tělesné výchovy klade důraz na sociálně patologické jevy současné doby, klade důraz na výchovu proti závislostem na alkoholu, tabákových výrobcích, hracích automatech aj. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, které ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají pro žáka na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj naučit žáka chovat se a jednat při vzniku mimořádných společensky nebezpečných událostí. Učivo tělesné výchovy kultivuje pohybový projev, zlepšuje tělesný vzhled a přispívá ke zlepšení zdraví. V této oblasti je nezastupitelné jinými předměty. Učivo je strukturováno do tematických celků, které se vzájemně prolínají a prostupují učivem tělesné výchovy ve všech ročnících.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Žák / žákyně: Výuka tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žáci zvládli: - vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení - chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka - znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev - usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností - kriticky přistupovali k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví - vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž - pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti; usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí - využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play - kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- kompetence komunikační
- kompetence k učení
- digitální kompetence
- čtenářská gramotnost
- kompetence podporující týmovou práci, řešení problémů...
- matematická gramotnost

4. Obsah vzdělávání

1. Zdravotně zaměřená tělesná výchova

- Zásady správného držení těla a kompenzační cvičení.
- Rozvoj pohybových schopností (síla, vytrvalost, rychlost, koordinace).
- Prevence úrazů a regenerace organismu.
- Zásady zdravého životního stylu (výživa, spánek, relaxace).

2. Pohybové dovednosti a sportovní činnosti

- **Atletika** – běžecké disciplíny, skoky, hody a vrhy.
- **Gymnastika** – akrobatická a kondiční cvičení, základy sportovní a rytmické gymnastiky.
- **Míčové hry** – volejbal, basketbal, fotbal, házená, florbal.
- **Turistika a outdoorové aktivity** – pěší turistika, vodácké kurzy.

3. Tělesná zdatnost a testování výkonnosti

- Měření tělesné kondice a sledování výkonnostního pokroku (např. testy motorických schopností).
- Individuální plánování tréninkového režimu.

4. Sportovní kurzy a mimoškolní aktivity

- **Letní sportovní kurzy** – cyklistika, vodní sporty, outdoorové aktivity.
- Možnost účasti v reprezentaci školy na sportovních soutěžích.

5. Teoretické znalosti o pohybu a zdraví

- Základy sportovní přípravy a regenerace.
- Vliv pohybu na fyzické a duševní zdraví.
- Sportovní etika a fair play.
- Práce s moderními technologiemi ve sportu (měření výkonu, analýza pohybu).

5. Vzdělávací strategie

1. Diferencovaná výuka

- Přizpůsobení obsahu a náročnosti cvičení individuálním schopnostem žáků.
- Skupinová práce podle výkonnostních úrovní (např. začátečníci, pokročilí).
- Alternativní úkoly, které umožní zapojení všech žáků.

2. Hraní rolí a sebereflexe

- Žáci mohou zastávat role trenérů, rozhodčích nebo hodnotitelů výkonů.
- Reflexe výkonu pomocí sebehodnocení nebo zpětné vazby od spolužáků.

3. Aktivní učení a zapojení žáků

- Využití her a soutěží k učení pohybových dovedností.
- Možnost volby aktivit podle zájmu žáků (např. taneční aktivity, bojové sporty, míčové hry).

4. Propojení s teorií a zdravým životním stylem

- Vysvětlování významu rozcvičení a regenerace.
- Edukace o výživě, prevenci zranění a důležitosti pravidelného pohybu.
- Práce s technologiemi (např. fitness aplikace, měření tepové frekvence).

5. Kooperativní a týmová výuka

- Skupinové hry a týmové aktivity pro rozvoj spolupráce.
- Společné cíle a vzájemná podpora mezi žáky.

6. Individuální cíle a sledování pokroku

- Stanovení osobních cílů a jejich průběžné hodnocení.
- Vedení záznamů o výkonech (např. osobní deník pohybu).

7. Interdisciplinární přístup

- Propojení tělesné výchovy s jinými předměty (biologie – lidské tělo, matematika – měření výkonů, historie sportu).

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

- zpětnovazebný rozhovor s učitelem
- **Kondiční testy** – měření síly, rychlosti, vytrvalosti, ohebnosti (např. Cooperův test, člunkový běh, skok do dálky z místa, shyby, sed-leh, ručkování).
- **Dovednostní testy** – zjišťování technických schopností v různých sportech (např. dribling s míčem, přihrávky, střelba na koš).
- **Koordinační testy** – testy rovnováhy, reakční doby, přesnosti (např. chůze po kladině, hod na cíl).

2. Hodnocení individuálního pokroku

- Porovnávání výsledků v čase (např. srovnání výkonnosti na začátku a konci školního roku).
- Posouzení snahy a aktivity žáků.
- Diagnostika držení těla a pohybových návyků.

3. Subjektivní hodnocení učitele

- Účast a aktivita během hodin.
- Spolupráce a týmový duch.
- Plnění pokynů a dodržování pravidel.

4. Sebehodnocení a zpětná vazba

- Žáci si sami hodnotí svůj výkon, snahu a pokrok.
- Reflexe prostřednictvím dotazníků, rozhovorů či deníků pohybových aktivit.

2. Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků žáků je v souladu se školním klasifikačním řádem a je výsledkem komplexního přístupu učitele. Tento přístup je založen na zjišťování, posuzování a hodnocení úrovně všeobecných pohybových dovedností žáka a jeho učební aktivní a pracovní činnosti v tělesné výchově.

Součástí hodnocení je i chování v hodinách i postoje žáka k plnění úkolů školní tělesné výchovy. Učitel zohledňuje výchozí podmínky dané vstupní analýzou každého žáka a individuální přístup. Klasifikujeme v rozsahu pěti klasifikačních stupňů, žáci osvobození od tělesné výchovy se nehodnotí. Testování, měření výkonů a konkrétních pohybových dovedností se provádí jako součást jednotlivého tematického celku. Hodnocení je založeno na těchto ukazatelích:

atletika

- zvládnutí základů techniky vybraných atletických disciplín
- splnění základních limitů vybraných atletických disciplín a přihlédnutím na maximální úsilí dosáhnout co nejlepšího výkonu

sportovní hry

- zhodnotit zvládnutí jednotlivých prvků a herní činnosti jednotlivce
- kontrola znalosti základních pravidel sportovních her
- zvládnutí jednoduchých herních kombinací ve sportovní hře, herní projev

sportovní gymnastika

- zhodnotit jednotlivé gymnastické prvky a zvládnutí jednotlivých gymnastických prvků v sestavě
- hodnocení prvků silového víceboje a silových testů

Testování fyzické zdatnosti

- Silové testy
- Vytrvalostní testy
- Rychlostní testy
- Silové testy
- Výbušná síla
- Koordinační testy

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

NYKODÝM, Jiří. *Teorie a didaktika sportovních her*. Brno: Masarykova univerzita, 2006. ISBN 80-210-4042-4.

TÁBORSKÝ, František. *Sportovní hry: sporty známé i neznámé: [základní pravidla, organizace, historie]*. Praha: Grada Publishing, 2004. ISBN 80-247-0875-2.

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: TĚLESNÁ VÝCHOVA – 3. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání: LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: předpokládané pohybové schopnosti a dovednosti v rozsahu učiva 2. ročníku
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Učivo tělesné výchovy představuje systém vědomostí, pohybových dovedností a schopností, které si má žák osvojit; je systémem činností, poznatků, pravidel, myšlenek a hodnot. K základu a podstatě učiva, které si mají žáci v tělesné výchově osvojit, patří znalost základních pravidel sportovních her a soutěží, názvosloví, vědomosti o lidském těle a změnách, jež při provádění tělesných cvičení probíhají, znalost základů hygieny, pravidel správné výživy, zásad sestavování všestranně rozvíjejících cvičení, regenerace, kompenzace a bezpečnosti v tělesné výchově. Učivo tělesné výchovy klade důraz na sociálně patologické jevy současné doby, klade důraz na výchovu proti závislostem na alkoholu, tabákových výrobcích, hracích automatech aj. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, které ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají pro žáka na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj naučit žáka chovat se a jednat při vzniku mimořádných společensky nebezpečných událostí. Učivo tělesné výchovy kultivuje pohybový projev, zlepšuje tělesný vzhled a přispívá ke zlepšení zdraví. V této oblasti je nezastupitelné jinými předměty. Učivo je strukturováno do tematických celků, které se vzájemně prolínají a prostupují učivem tělesné výchovy ve všech ročnících.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Žák / žákyně: Výuka tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žáci zvládli: - vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení - chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka - znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev - usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností - kriticky přistupovali k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví - vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž - pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti; usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí - využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play - kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- kompetence komunikační
- kompetence k učení
- digitální kompetence
- čtenářská gramotnost
- kompetence podporující týmovou práci, řešení problémů...
- matematická gramotnost

4. Obsah vzdělávání

1. Zdravotně zaměřená tělesná výchova

- Zásady správného držení těla a kompenzační cvičení.
- Rozvoj pohybových schopností (síla, vytrvalost, rychlost, koordinace).
- Prevence úrazů a regenerace organismu.
- Zásady zdravého životního stylu (výživa, spánek, relaxace).

2. Pohybové dovednosti a sportovní činnosti

- **Atletika** – běžecké disciplíny, skoky, hody a vrhy.
- **Gymnastika** – akrobatická a kondiční cvičení, základy sportovní a rytmické gymnastiky.
- **Míčové hry** – volejbal, basketbal, fotbal, házená, florbal.
- **Turistika a outdoorové aktivity** – pěší turistika, vodácké kurzy.

3. Tělesná zdatnost a testování výkonnosti

- Měření tělesné kondice a sledování výkonnostního pokroku (např. testy motorických schopností).
- Individuální plánování tréninkového režimu.

4. Teoretické znalosti o pohybu a zdraví

- Základy sportovní přípravy a regenerace.
- Vliv pohybu na fyzické a duševní zdraví.
- Sportovní etika a fair play.
- Práce s moderními technologiemi ve sportu (měření výkonu, analýza pohybu).

5. Vzdělávací strategie

1. Diferencovaná výuka

- Přizpůsobení obsahu a náročnosti cvičení individuálním schopnostem žáků.
- Skupinová práce podle výkonnostních úrovní (např. začátečníci, pokročilí).
- Alternativní úkoly, které umožní zapojení všech žáků.

2. Hraní rolí a sebereflexe

- Žáci mohou zastávat role trenérů, rozhodčích nebo hodnotitelů výkonů.
- Reflexe výkonu pomocí sebehodnocení nebo zpětné vazby od spolužáků.

3. Aktivní učení a zapojení žáků

- Využití her a soutěží k učení pohybových dovedností.
- Možnost volby aktivit podle zájmu žáků (např. taneční aktivity, bojové sporty, míčové hry).

4. Propojení s teorií a zdravým životním stylem

- Vysvětlování významu rozcvičení a regenerace.
- Edukace o výživě, prevenci zranění a důležitosti pravidelného pohybu.
- Práce s technologiemi (např. fitness aplikace, měření tepové frekvence).

5. Kooperativní a týmová výuka

- Skupinové hry a týmové aktivity pro rozvoj spolupráce.
- Společné cíle a vzájemná podpora mezi žáky.

6. Individuální cíle a sledování pokroku

- Stanovení osobních cílů a jejich průběžné hodnocení.
- Vedení záznamů o výkonech (např. osobní deník pohybu).

7. Interdisciplinární přístup

- Propojení tělesné výchovy s jinými předměty (biologie – lidské tělo, matematika – měření výkonů, historie sportu).

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

- zpětnovazebný rozhovor s učitelem
- **Kondiční testy** – měření síly, rychlosti, vytrvalosti, ohebnosti (např. Cooperův test, člunkový běh, skok do dálky z místa, shyby, sed-leh, ručkování).
- **Dovednostní testy** – zjišťování technických schopností v různých sportech (např. dribling s míčem, přihrávky, střelba na koš).
- **Koordinační testy** – testy rovnováhy, reakční doby, přesnosti (např. chůze po kladině, hod na cíl).

2. Hodnocení individuálního pokroku

- Porovnávání výsledků v čase (např. srovnání výkonnosti na začátku a konci školního roku).
- Posouzení snahy a aktivity žáků.
- Diagnostika držení těla a pohybových návyků.

3. Subjektivní hodnocení učitele

- Účast a aktivita během hodin.
- Spolupráce a týmový duch.
- Plnění pokynů a dodržování pravidel.

4. Sebehodnocení a zpětná vazba

- Žáci si sami hodnotí svůj výkon, snahu a pokrok.
- Reflexe prostřednictvím dotazníků, rozhovorů či deníků pohybových aktivit.

2. Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků žáků je v souladu se školním klasifikačním řádem a je výsledkem komplexního přístupu učitele. Tento přístup je založen na zjišťování, posuzování a hodnocení úrovně všeobecných pohybových dovedností žáka a jeho učební aktivní a pracovní činnosti v tělesné výchově.

Součástí hodnocení je i chování v hodinách i postoje žáka k plnění úkolů školní tělesné výchovy. Učitel zohledňuje výchozí podmínky dané vstupní analýzou každého žáka a individuální přístup. Klasifikujeme v rozsahu pěti klasifikačních stupňů, žáci osvobození od tělesné výchovy se nehodnotí. Testování, měření výkonů a konkrétních pohybových dovedností se provádí jako součást jednotlivého tematického celku. Hodnocení je založeno na těchto ukazatelích:

atletika

- zvládnutí základů techniky vybraných atletických disciplín
- splnění základních limitů vybraných atletických disciplín a přihlédnutím na maximální úsilí dosáhnout co nejlepšího výkonu

sportovní hry

- zhodnotit zvládnutí jednotlivých prvků a herní činnosti jednotlivce
- kontrola znalosti základních pravidel sportovních her
- zvládnutí jednoduchých herních kombinací ve sportovní hře, herní projev

sportovní gymnastika

- zhodnotit jednotlivé gymnastické prvky a zvládnutí jednotlivých gymnastických prvků
- v sestavě
- hodnocení prvků silového víceboje a silových testů

Testování fyzické zdatnosti

- Silové testy
- Vytrvalostní testy
- Rychlostní testy
- Silové testy
- Výbušná síla
- Koordinační testy

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

NYKODÝM, Jiří. *Teorie a didaktika sportovních her*. Brno: Masarykova univerzita, 2006. ISBN 80-210-4042-4.

TÁBORSKÝ, František. *Sportovní hry: sporty známé i neznámé: [základní pravidla, organizace, historie]*. Praha: Grada Publishing, 2004. ISBN 80-247-0875-2.

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: TĚLESNÁ VÝCHOVA – 4. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání: LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: předpokládané pohybové schopnosti a dovednosti v rozsahu učiva 3. ročníku
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Učivo tělesné výchovy představuje systém vědomostí, pohybových dovedností a schopností, které si má žák osvojit; je systémem činností, poznatků, pravidel, myšlenek a hodnot. K základu a podstatě učiva, které si mají žáci v tělesné výchově osvojit, patří znalost základních pravidel sportovních her a soutěží, názvosloví, vědomosti o lidském těle a změnách, jež při provádění tělesných cvičení probíhají, znalost základů hygieny, pravidel správné výživy, zásad sestavování všestranně rozvíjejících cvičení, regenerace, kompenzace a bezpečnosti v tělesné výchově. Učivo tělesné výchovy klade důraz na sociálně patologické jevy současné doby, klade důraz na výchovu proti závislostem na alkoholu, tabákových výrobcích, hracích automatech aj. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, které ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají pro žáka na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj naučit žáka chovat se a jednat při vzniku mimořádných společensky nebezpečných událostí. Učivo tělesné výchovy kultivuje pohybový projev, zlepšuje tělesný vzhled a přispívá ke zlepšení zdraví. V této oblasti je nezastupitelné jinými předměty. Učivo je strukturováno do tematických celků, které se vzájemně prolínají a prostupují učivem tělesné výchovy ve všech ročnících.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Žák / žákyně: Výuka tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žáci zvládli: - vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení - chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka - znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev - usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností - kriticky přistupovali k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví - vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž - pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti; usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí - využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play - kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec.

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- kompetence komunikační
- kompetence k učení
- digitální kompetence
- čtenářská gramotnost
- kompetence podporující týmovou práci, řešení problémů...
- matematická gramotnost

4. Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

1. Zdravotně zaměřená tělesná výchova

- Zásady správného držení těla a kompenzační cvičení.
- Rozvoj pohybových schopností (síla, vytrvalost, rychlost, koordinace).
- Prevence úrazů a regenerace organismu.
- Zásady zdravého životního stylu (výživa, spánek, relaxace).

2. Pohybové dovednosti a sportovní činnosti

- **Atletika** – běžecké disciplíny, skoky, hody a vrhy.
- **Gymnastika** – akrobatická a kondiční cvičení, základy sportovní a rytmické gymnastiky.
- **Míčové hry** – volejbal, basketbal, fotbal, házená, florbal.
- **Turistika a outdoorové aktivity** – pěší turistika, vodácké kurzy.

3. Tělesná zdatnost a testování výkonnosti

- Měření tělesné kondice a sledování výkonnostního pokroku (např. testy motorických schopností).
- Individuální plánování tréninkového režimu.

4. Teoretické znalosti o pohybu a zdraví

- Základy sportovní přípravy a regenerace.
- Vliv pohybu na fyzické a duševní zdraví.
- Sportovní etika a fair play.
- Práce s moderními technologiemi ve sportu (měření výkonu, analýza pohybu).

5. Vzdělávací strategie

1. Diferencovaná výuka

- Přizpůsobení obsahu a náročnosti cvičení individuálním schopnostem žáků.
- Skupinová práce podle výkonnostních úrovní (např. začátečníci, pokročilí).
- Alternativní úkoly, které umožní zapojení všech žáků.

2. Hraní rolí a sebereflexe

- Žáci mohou zastávat role trenérů, rozhodčích nebo hodnotitelů výkonů.
- Reflexe výkonu pomocí sebehodnocení nebo zpětné vazby od spolužáků.

3. Aktivní učení a zapojení žáků

- Využití her a soutěží k učení pohybových dovedností.
- Možnost volby aktivit podle zájmu žáků (např. taneční aktivity, bojové sporty, míčové hry).

4. Propojení s teorií a zdravým životním stylem

- Vysvětlování významu rozcvičení a regenerace.
- Edukace o výživě, prevenci zranění a důležitosti pravidelného pohybu.
- Práce s technologiemi (např. fitness aplikace, měření tepové frekvence).

5. Kooperativní a týmová výuka

- Skupinové hry a týmové aktivity pro rozvoj spolupráce.
- Společné cíle a vzájemná podpora mezi žáky.

6. Individuální cíle a sledování pokroku

- Stanovení osobních cílů a jejich průběžné hodnocení.
- Vedení záznamů o výkonech (např. osobní deník pohybu).

7. Interdisciplinární přístup

- Propojení tělesné výchovy s jinými předměty (biologie – lidské tělo, matematika – měření výkonů, historie sportu).

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

- zpětnovazebný rozhovor s učitelem
- **Kondiční testy** – měření síly, rychlosti, vytrvalosti, ohebnosti (např. Cooperův test, člunkový běh, skok do dálky z místa, shyby, sed-leh, ručkování).
- **Dovednostní testy** – zjišťování technických schopností v různých sportech (např. dribling s míčem, přihrávky, střelba na koš).
- **Koordinační testy** – testy rovnováhy, reakční doby, přesnosti (např. chůze po kladině, hod na cíl).

2. Hodnocení individuálního pokroku

- Porovnávání výsledků v čase (např. srovnání výkonnosti na začátku a konci školního roku).
- Posouzení snahy a aktivity žáků.
- Diagnostika držení těla a pohybových návyků.

3. Subjektivní hodnocení učitele

- Účast a aktivita během hodin.
- Spolupráce a týmový duch.
- Plnění pokynů a dodržování pravidel.

4. Sebehodnocení a zpětná vazba

- Žáci si sami hodnotí svůj výkon, snahu a pokrok.
- Reflexe prostřednictvím dotazníků, rozhovorů či deníků pohybových aktivit.

2. Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků žáků je v souladu se školním klasifikačním řádem a je výsledkem komplexního přístupu učitele. Tento přístup je založen na zjišťování, posuzování a hodnocení úrovně všeobecných pohybových dovedností žáka a jeho učební aktivní a pracovní činnosti v tělesné výchově.

Součástí hodnocení je i chování v hodinách i postoje žáka k plnění úkolů školní tělesné výchovy. Učitel zohledňuje výchozí podmínky dané vstupní analýzou každého žáka a individuální přístup. Klasifikujeme v rozsahu pěti klasifikačních stupňů, žáci osvobození od tělesné výchovy se nehodnotí. Testování, měření výkonů a konkrétních pohybových dovedností se provádí jako součást jednotlivého tematického celku. Hodnocení je založeno na těchto ukazatelích:

atletika

- zvládnutí základů techniky vybraných atletických disciplín
- splnění základních limitů vybraných atletických disciplín a přihlédnutím na maximální úsilí dosáhnout co nejlepšího výkonu

sportovní hry

- zhodnotit zvládnutí jednotlivých prvků a herní činnosti jednotlivce
- kontrola znalosti základních pravidel sportovních her
- zvládnutí jednoduchých herních kombinací ve sportovní hře, herní projev

sportovní gymnastika

- zhodnotit jednotlivé gymnastické prvky a zvládnutí jednotlivých gymnastických prvků v sestavě
- hodnocení prvků silového víceboje a silových testů

Testování fyzické zdatnosti

- Silové testy
- Vytrvalostní testy
- Rychlostní testy
- Silové testy
- Výbušná síla
- Koordinační testy

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

NYKODÝM, Jiří. *Teorie a didaktika sportovních her*. Brno: Masarykova univerzita, 2006. ISBN 80-210-4042-4.

TÁBORSKÝ, František. *Sportovní hry: sporty známé i neznámé: [základní pravidla, organizace, historie]*. Praha: Grada Publishing, 2004. ISBN 80-247-0875-2.

4. Poznámky

Výstup (získané kompetence)	Učivo	Poznámky: mezipředmětové vztahy průřezová témata exkurze a další aktivity
Žák: - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak na ně reagovat - zná důležitá telefonní čísla - prokáže poskytnutí první pomoci sobě a jiným - prevence úrazů a odpovědného chování v různých situacích - pochopí úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel - zdůvodní význam zdravého životního stylu - vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	Ochrana obyvatelstva za mimořádných událostí a zásady chování a jednání První pomoc Bezpečnost a hygiena v TV Zdravá výživa	PT - Vztah člověka k prostředí MV - ZSV - Sociologie - Poslouchání mediálních sdělení - Kritické myšlení - Využívání komunikačních prostředků - Politologie - Psychologie mravní vlastnosti, kázeň, sebepoznání, odpovědné chování, rozhodnost PT - Občan v demokratické společnosti - pravidla chování a jednání v krizových situacích
- žák se dovede zapojit do organizace výuky - vhodně používá odbornou terminologii - dovede vést samostatně rozcvičení - rozvíjí své kondiční schopnosti - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem ke svému budoucímu povolání	Pořadová cvičení - Všeobecné kondiční a koordinační cvičení - Relaxační a kompenzační cvičení jako součást všech tematických celků	MV - ZSV psychologie, sociologie komunikační a sociální dovednosti aktivní spolupráce, rozhodování, sebepoznání, psychohygiena, umí vyhledávat potřebné informace z oblasti zdraví
- zvládne techniku základních atletických disciplín - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, obratnost a pohyblivost - využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - orientuje se v pravidlech atletických soutěží - je ochoten se podle zájmu zapojit se do soutěží a kroužků organizovaných školou	Atletika Technika startů / vysoký, Nízký Technika běhu fartlek, terénní běhy Technika skoku dalekého a vysokého Vrhačské techniky vrh koulí	MV - ZSV Psychologie Sebepoznání, seberegulace

- dovede uplatňovat techniku jednotlivých her - aplikuje herní prvky ve hře - dovede uplatnit taktiku jednotlivých sportovních odvětví - vhodně dodržuje odbornou terminologii - komunikuje při pohybových činnostech - dovede rozlišit sportovní od nesportovního jednání - je ochoten zapojit se do školních sportovních kroužků	Sportovní hry Košíková, streetball – HČJ - držení míče, driblink, přihrávky, dvojtakt, hra s jednoduchými pravidly kopaná, futsal – HČJ - technika zpracování míče, přihrávka, naběhnutí, hra florbal- HČJ - individuální technika, vedení a krytí míčku, přihrávka, střelba, základní pravidla stolní tenis- HČJ - pravidla, dvouhra, čtyřhra softbal – HČJ - základní pojmy- strike, bale, out, foul, ball - ukázka výstroje, výbroje, jednoduchá hra	MV - ZSV Sociologie komunikační a sociální dovednosti při pohybových činnostech spolupráce, dodržuje smluvené signály kolektivní cítění a chování kreativita fair play hra
- zaměřit se na rozvoj síly a obratnosti - dívky jsou schopny kultivovaného projevu pohybu - dívky jsou schopny sladit pohyb s hudbou, mají smysl pro rytmus - aplikuje gymnastické dovednosti - rozvíjí orientaci v prostoru - umí poskytnout pomoc při provádění cviků - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - orientuje se v pravidlech gymnastických soutěží - upevňuje svůj pozitivní postoj k tělesné kultuře	Základní gymnastika Posilování strečink šplh/ chlapci lano, dívky tyč/ plnění požadavků silového čtyřboje/ chlapci a dívky/ dívky- aerobic, dance, intervalový trénink, posilování s gymnastickým náčiním/ činky, overball, švihadla/ sportovní gymnastika akrobacie – základní akrobatické prvky kotoul vpřed, vzad, letmo přeskok hrazda – výmyk, přešvih, seskok	MV - ZSV Psychologie sebepoznání, seberegulace, kreativita psychohygiena zvyšování tělesné zdatnosti pochopení svalové dysbalance zajištění pravidelného pohybového režimu způsoby tělesné a duševní relaxace zapojení se do mimoškolních aktivit/ posilovna/
- volí sportovní vybavení výstroj a výstroj odpovídající určité činnosti a klimatickým podmínkám - uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách - zvládne orientaci v terénu za ztížených podmínek	Lyžařský kurz - Příprava a realizace LVVZ - Lyžování – základy sjezdového lyžování, zatáčení, zastavení, oblouky, sjíždění přes terénní nerovnosti, jízda na vleku	MV - Základy ekologie člověk a životní prostředí kladný vztah k přírodě, horskému prostředí ochrana životního prostředí zmapování klimatických podmínek lokality LVVZ

- dovede přizpůsobit jízdu aktuálním sněhovým a terénním podmínkám - uplatňuje získané vědomosti a poznatky na veřejných sjezdovkách - dovede se zapojit do organizace závodů	- Snowboarding – základy zastavení, oblouky, sjíždění i přes terénní nerovnosti - Chování při pobytu na horách - První pomoc na horách	pobyt a pohyb na horách - ICT - práce s daty - výukové DVD
- rozpozná netradiční situace - umí zpevnit a uvolnit tělo - ovládá negativní emoce - seznamuje se se základy, principy a možností různých sportů - utváří si pohybovou gramotnost pro netradiční sporty	- Úpoly - Pád vpřed, vzad, základní sebeobrana úpolové hry - Netradiční sporty	MV - ZSV - Psychologie - sebeovládání, tlumení agresivity, koncentrace, seberegulace
- volí sportovní vybavení výstroj a výzbroj odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat - dovede uplatnit znalosti o správné životosprávě, výživě, hygieně i správných stravovacích návycích při přípravě i realizaci stravování během sportovního pobytu - získává představu o měřících Evropy ve spojitosti s členstvím naší země v EU - dovede využít svých jazykových znalostí při navazování společenských kontaktů s cílem seznámit se s kulturními zvyklostmi daného národa navštívené země - vytváří si obraz o životě, zvyklostech, národních zvycích nebo svátcích zemí EU na základě vlastního pozorování - dokáže při návštěvě pamětihodností, kulturních památek nebo jiných přírodních zajímavostí navázat a prohloubit své dosavadní znalosti z oblasti dějepisu nebo cizího jazyka - uvědomuje si klimatické rozdíly v porovnání s naší zemí i možnosti ve využívání krajiny nebo ochraně životního prostředí	Turistika a sporty v přírodě Příprava a realizace sportovního pobytové - poznávacího zahraničního zájezdu Sportovní hry - volejbal, kopaná, tenis, streeball Turistika se zaměřením na poznávání historických památek nebo přírodních krás a zajímavostí	MV - ZSV - Filosofie/ ideál - kalokagátie/, sociologie, etika, estetika, psychologie Člověk a životní prostředí – ochrana zdraví, význam zdravé životosprávy - Cizí jazyky, hlavně jazyk anglický - DEJ - ICT PT - Člověk a svět práce

- uplatňuje zásady bezpečnosti při všech pohybových aktivitách vzhledem k netradičnímu prostředí - rozvíjí týmovou spolupráci a participuje na kolektivních akcích či rozhodnutích - orientuje se v terénu podle mapy		
- žák se dovede zapojit do organizace výuky - vhodně používá odbornou terminologii - dovede samostatně vést rozcvičení se zaměřením na protažení a zahřátí organismu - rozvíjí své kondiční schopnosti - zná způsoby odstranění negativních vlivů zátěže při zaměstnání se snahou konkretizovat - umí samostatně rozhodnout a vybrat vhodnou pohybovou aktivitu - uplatňuje osvojené způsoby relaxace - ovládá zásady přípravy organismu před pohybovou činností	Tělesná cvičení - cvičení pro přípravu organismu před pohybovou činností Kondiční cvičení Relaxační a kompenzační cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pro správné držení těla	MV - ZSV Psychologie Sociologie Psychohygiena PT - Člověk a svět práce

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE (IKT) – 1. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání: LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: Logické myšlení, základní znalosti matematiky a základní orientace v práci s počítačem. Schopnost samostatného učení, analytické myšlení a zájem o technologie. Získané znalosti z předmětu IKT v rozsahu učiva základní školy.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Výuka informačních a komunikačních technologií (IKT) je zaměřena na rozvoj digitální gramotnosti žáků, efektivní využívání moderních technologií a aplikací v různých oblastech jejich studia a budoucího profesního života. Cílem je připravit žáky na používání softwarových i hardwarových nástrojů, základní programování, práci s databázemi a webovými technologiemi, kybernetickou bezpečnost a kritické zpracování informací.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované): Žák / žákyně: - definuje základní terminologii z oboru informačních technologií, princip hardwarové funkce počítače včetně jednotlivých komponent a periférií - popíše organizaci dat, adresářové struktury, aplikuje operace se soubory, využívá běžné typy souborů a pracuje s nimi - efektivně využívá operační systémy, kancelářské aplikace a cloudové služby - popíše základy počítačových sítí a internetu - využívá pokročilé funkce textových procesorů a tabulkových kalkulačků - vysvětlí principy programování a optimalizace - využívá základy počítačové bezpečnosti, principy ochrany dat, potenciální rizika a způsoby zabezpečení dat a zásady bezpečného chování na internetu - aplikuje grafické a multimediální nástroje pro zpracování a úpravy obrázků, videa a zvuku - zvolí vhodný filament do 3D tiskárny – plast, bio-organický materiál, recyklovaný PLA, ABS či PETG - modeluje základní tvary a proporce jednoduchých předmětů - navrhne model pro 3D tisk - sestaví algoritmus pro řešený problém - uvede vlastnosti algoritmů a aplikuje je při tvůrčích návrzích - znázorní algoritmus pomocí vývojového diagramu - průběžně si rozšiřuje přehled o moderních trendech v IT, rozumí konceptům umělé inteligence, internetu věcí a 3D tisku a chápe důležitost celoživotního vzdělávání v dynamicky se rozvíjícím technologickém prostředí.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností: - kompetence digitální - kompetence k řešení problémů - kompetence k učení - kompetence komunikační

4. Obsah vzdělávání:

Digitální technologie

Současná výpočetní zařízení, jejich technické parametry, základní komponenty
Připojitelné periferie, zobrazovací zařízení, vstupní/výstupní zařízení, rozhraní a konektory
Operační systémy, aplikační software
Zlomové události a technologie v historii a jejich vliv na obor

Práce s daty a správa souborů

Souborový systém, správa a organizace složek a souborů, úložná zařízení, souborový manažer, komprese dat

Lokální síť

Počítačová síť, server, pracovní stanice, připojení k síti a její nastavení, sdílení dokumentů a prostředků

Internet

Webové prohlížeče, základní funkce, internet jako informační zdroj, vyhledávání relevantních informací, elektronická pošta, cloudové aplikace, internet věcí (IoT)
Webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména

Bezpečnost v digitálním prostředí

Způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování)
Sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly, více faktorová autentizace, zálohování dat)
Digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy

Textový editor

Vytváření dokumentů, základní operace s textem, vkládání objektů, styly, obsah, hromadná korespondence, export, tisk a sdílení dokumentů

Tabulkový procesor

Formátování tabulky, adresování, vzorce, funkce, grafy, kontingenční tabulky

Základy 3D tisku

Princip 3D tisku, obsluha a nastavení 3D tiskárny, návrh a tisk jednoduchých 3D modelů a jejich příprava pro tisk

5. Vzdělávací strategie:

Sebeřízené učení
Badatelství a řešení problémů s podporou digitálních technologií
Realizace projektů
Samostatná a skupinová práce žáků

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Písemné a ústní zkoušky – testy z teorie informatiky
Praktické úkoly – programování, práce se sítěmi, databázemi nebo hardwarem
Projekty a seminární práce – individuální nebo týmové projekty na zadaná témata
Prezentace a obhajoby – obhajoba vlastních projektů či řešení problémů před třídou nebo učiteli.
Samohodnocení žáků a vzájemné žákovské hodnocení.

2. Kritéria hodnocení:

Hodnocení žáků v předmětu Informační a komunikační technologie (IKT) je primárně založeno na průběžné klasifikaci individuálně zadávaných úkolů.

Hlavní důraz je kladen na praktické dovednosti, samostatnost, systematický přístup k řešení úkolů a kvalitu výstupů z hlediska obsahu i estetiky.

Každý tematický celek je zakončen prověřovací praktickou prací, která ověřuje úroveň osvojených dovedností. Prověřovací okruhy z těchto tematických celků jsou zpracovávány individuálně a hodnotí se nejen správnost a funkčnost řešení, ale také efektivita práce a schopnost aplikace získaných poznatků v praxi.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

ROUBAL, Pavel. *Informatika a výpočetní technika pro střední školy*. Česká škola. Brno: Computer Press, 2012. ISBN 9788025132289.

ROUBAL, Pavel. *Informatika a výpočetní technika pro střední školy: praktická učebnice*. Dotisk 1. vydání. Brno: Computer Press, 2012. ISBN 978-80-251-3227-2.

NAVRÁTIL, Pavel a JIŘÍČEK, Michal. *S počítačem nejen k maturitě. 1. díl*. Vydání desáté. Prostějov: Computer Media, 2018. ISBN 978-80-7402-354-5.

NAVRÁTIL, Pavel a JIŘÍČEK, Michal. *S počítačem nejen k maturitě. 2. díl*. Vydání desáté. Prostějov: Computer Media, 2018. ISBN 978-80-7402-355-2.

KLATOVSKÝ, Karel. *Microsoft Word 2021/365 nejen pro školy*. Prostějov: Computer Media, [2023]. ISBN 978-80-7402-450-4.

KLATOVSKÝ, Karel. *Microsoft Excel 2021/365 nejen pro školy*. Prostějov: Computer Media, [2023]. ISBN 978-80-7402-451-1.

VOCHOZKA, Vladimír. *3D tisk ve výuce fyziky: fyzikální pokusy, videonávody, tvorba pomůcek: praktická učebnice pro ZŠ a SŠ*. Praha: SPN - pedagogické nakladatelství, akciová společnost, 2022. ISBN 978-80-7235-665-2.

Základy informatiky pro střední školy. *Informatické myšlení* [online]. Copyright 2018 [cit. 28.03.25]. Dostupné z: <https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-stredni-skoly>

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: DĚJINY KULTURY – 1. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 32 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady - zvládnutí učiva dějepisu základní školy
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Předmět Dějiny kultury je vyučován v prvních dvou ročnících lycea s časovou dotací 1 hodina týdně. Je zařazen jako součást předmětů Všeobecného vzdělávání. Obsahem předmětu je základní přehled o dějinách kultury, se zvýšeným důrazem na architekturu. Žáci se budou věnovat kulturní historii lidstva, naučí se rozpoznávat jednotlivé umělecké styly, zařadit je do kontextu doby i geografického rozšíření. V 1. ročníku je zařazeno období od pravěku do konce období renesance, v 2. ročníku pak období od baroka po současné umění. Zvládnutí učiva Dějin kultury je nezbytné pro studenty, kteří si od 3. ročníku zvolí orientaci na kulturní dějiny a budou navazovat dalšími předměty.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory Žák/žákyně: - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim - chápe náboženské, politické a společenské souvislosti v dané zemi - vyjmenuje umělecká díla a jejich tvůrce, popíše a podle znaků je zařadí do správného období - vypráví o jednotlivých uměleckých dílech i jejich tvůrcích - používá základní prvky a názvosloví jednotlivých uměleckých slohů - rozpozná hlavní znaky slohu - zná polohové i časové zařazení země
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence občanská
4. Obsah vzdělávání Pravěk – první keramika, řezby, jeskynní malby Starověký Egypt Starověké Řecko – doba archaická, doba klasická, zlatý věk, helénismus Starověký Řím Křesťanská antika Předrománské období – karolinská a otonská renesance Velká Morava

Románský sloh Gotika – vznik, architektury, malířství, sochařství Renesance – italská, francouzská, německá, česká
5. Vzdělávací strategie - samostatná práce žáků - práce s prameny - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou - badatelská výuka – žáci budou vytvářet projekty a prezentace na konkrétní témata, obecná i regionální. - exkurze
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků - aktivní komunikace učitele s žáky, zejména společné opakování - testy, písemné práce - samostatné i skupinové referáty, prezentace - samohodnocení žáků - vzájemné hodnocení mezi žáky - vizuální složka – žáci rozpoznají na obrazových materiálech příslušná díla či stavby a zasadí je do kontextu - zpětnovazebný rozhovor
2. Kritéria hodnocení Hodnocení žáků je prováděno známkou (1-5). Vychází z klasifikačního řádu školy. Žák je hodnocen za své prezentace, projekty, výkony při písemném a ústním zkoušení tak, aby získal minimálně dvě známky za pololetí.
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje PIJOAN, José. <i>Dějiny umění</i>. 1-12. díl. Praha: Odeon GOMBRICH, E. H. <i>Příběh umění</i>. Vyd. v češtině 2. (revidované), v Mladé frontě a Argo 1. Praha: Argo, cop. 1995. ISBN 80-7203-143-0.
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: DĚJINY KULTURY – 2. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka 32 hodin
5. Platnost 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady - zvládnutí učiva dějepisu základní školy a 1. ročníku lycea, a dále Dějin kultury 1. ročníku lycea
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Předmět Dějiny kultury je vyučován v prvních dvou ročnících lycea s časovou dotací 1 hodina týdně. Je zařazen jako součást předmětů Všeobecného vzdělávání. Obsahem předmětu je základní přehled o dějinách kultury, se zvýšeným důrazem na architekturu. Žáci se budou věnovat kulturní historii lidstva, naučí se rozpoznávat jednotlivé umělecké styly, zařadit je do kontextu doby i geografického rozšíření. V 1. ročníku je zařazeno období od pravěku do konce období renesance, v 2. ročníku pak období od baroka po současné umění. Zvládnutí učiva Dějin kultury je nezbytné pro studenty, kteří si od 3. ročníku zvolí orientaci na kulturní dějiny a budou navazovat dalšími předměty.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory Žák/žákyně: - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim - chápe náboženské, politické a společenské souvislosti v dané zemi - vyjmenuje umělecká díla a jejich tvůrce, popíše a podle znaků je zařadí do správného období - vypráví o jednotlivých uměleckých dílech i jejich tvůrcích - používá základní prvky a názvosloví jednotlivých uměleckých slohů - rozpozná hlavní znaky slohu - zná polohové i časové zařazení země.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence občanská

4. Obsah vzdělávání

Baroko – v Čechách i v Evropě, přesah na další kontinenty

Rokoko

Klasicismus a empír

Romantismus

Historismus

Impresionismus

Secese

Kubismus

Funkcionalismus

Socialistický realismus

Bruselský styl

Brutalismus

Soudobá architektura

5. Vzdělávací strategie

- samostatná práce žáků
- práce s prameny
- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou
- badatelská výuka – žáci budou vytvářet projekty a prezentace na konkrétní témata, obecná i regionální.
- exkurze

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

- aktivní komunikace učitele s žáky, zejména společné opakování
- testy, písemné práce
- samostatné i skupinové referáty, prezentace
- samohodnocení žáků
- vzájemné hodnocení mezi žáky
- vizuální složka – žáci rozpoznají na obrazových materiálech příslušná díla či stavby a zasadí je do kontextu

2. Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků je prováděno známkou (1-5). Vychází z klasifikačního řádu školy. Žák je hodnocen za své prezentace, projekty, výkony při písemném a ústním zkoušení tak, aby získal minimálně dvě známky za pololetí.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

PIJOAN, José. *Dějiny umění*. 1-12. díl. Praha: Odeon

GOMBRICH, E. H. *Příběh umění*. Vyd. v češtině 2. (revidované), v Mladé frontě a Argo 1. Praha: Argo, cop. 1995. ISBN 80-7203-143-0.

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: ADMINISTRATIVA A PÍSEMNÁ KOMUNIKACE – 1. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
2. Kód: 78-42-M/08
4. Délka: 32 hodin
5. Platnost: od 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: základní znalosti českého jazyka a základní znalosti práce na počítači
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Cílem předmětu je naučit žáky ovládat psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, upevnit pracovní návyky jako je trpělivost, přesnost, důslednost, profesionální přístup. Učivo zahrnuje seznámení s používáním osobního počítače pro psaní textů, nácvik desetiprstové hmatové metody na klávesnici počítače. Výuka směřuje k jejich rutinnímu použití při vytváření písemností s využitím témat probíraných v dalších předmětech.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Žák/žákyně: - pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce - píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti - píše naslepo na střední, horní a dolní písmenné řadě v přiměřené rychlosti a přesnosti - ovládá psaní na číselné řadě
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - personální a sociální kompetence (žák si stanoví cíle, kterých chce dosáhnout a bude na nich sám efektivně pracovat) - občanské kompetence (zodpovědnost za svěřené úkoly, kulturní chování) - kompetence k pracovnímu uplatnění (osvojení základních dovedností potřebných pro rozvoj dalších aktivit) - kompetence k učení (zpracování a orientace v textu, práce s prostředky informačních technologií)
4. Obsah vzdělávání (rozpis učiva) Práce s kancelářskou technikou Základní nácvik ovládání klávesnice Nácvik psaní na střední řadě Nácvik psaní na horní řadě Nácvik psaní na dolní řadě Nácvik psaní na numerické řadě Zvyšování přesnosti a rychlosti
5. Vzdělávací strategie Výuka probíhá v učebnách výpočetní techniky u osobních počítačů. Při psaní převažuje samostatná práce žáků. Žáci nacvičují přesnost a rychlost pomocí výukového softwaru – programu ATF (All Ten Fingers). Žáci při vyučování postupně nacvičují jednotlivé znaky klávesnice, zdokonalují se v přesnosti psaní, a přitom během školního roku rostou požadavky na zvyšování rychlosti. Zároveň je dbáno na to, aby žáci nesledovali při psaní textů očima klávesnici, ale používali jen orientační hmatové výstupky na klávesách.

C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků Hodnocení probíhá na základě dosažené rychlosti a přesnosti. Zvlášť je hodnocena rychlost i přesnost psaní. Při známkování nehrozí subjektivní hodnocení ze strany učitele. Žák si může sám svůj výkon ohodnotit podle výsledné tabulky, která se zobrazí na obrazovce počítače po každém napsaném snímku. Výsledek přesnosti a rychlosti se porovná s předem danými požadavky, se kterými jsou žáci na počátku roku seznámeni – v tabulce přesnosti a v tabulce rychlosti.
2. Kritéria hodnocení Závěrečné hodnocení je váženým průměrem z jednotlivých způsobů ověřování (přesnost a rychlost psaní). Převod procent na známku: 100 % - 80 % = 1 79,99 % - 60 % = 2 59,99 % – 40 % = 3 39,99 % - 20 % = 4 19,99 % a méně = 5
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje <u>Psaní všemi deseti online</u> <u>Psaní všemi deseti – Procvičování online – Umíme informatiku</u>
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: ADMINISTRATIVA A PÍSEMNÁ KOMUNIKACE – 2. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
2. Kód: 78-42-M/08
4. Délka: 32 hodin
5. Platnost: od 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: základní znalosti českého jazyka a základní znalosti práce na počítači, psaní na klávesnici hmatovou metodou
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Cílem předmětu je naučit žáky vyhotovovat písemnosti normalizovanou úpravou, seznámit s obsahovou náplní a stylizací obchodních a personálních dopisů pomocí prostředků výpočetní techniky. Předmět zahrnuje především vyhotovování dokumentů obchodního styku, vedení personální agendy, řeší základní pravidla a normy uplatňované v písemném styku, obchodní a osobní písemnosti. Výuka předmětu má směřovat k tomu, aby žáci měli kultivovaný projev grafický i mluvený, rozvíjeli dále kreativitu, dodržovali zásady etiky a legislativy. Tento předmět má vazbu na další předměty – především na Ekonomiku, Účetnictví, Informační a komunikační technologie, Český jazyk.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory Žák/žákyně: - ovládá základní formy písemného styku, hlavně formou dopisu a e-mailu - osvojí si pravidla a normy vyhotovení obchodních písemností - vyhotoví jednoduché písemnosti z obchodního styku a rozliší jejich specifika - využije ke komunikaci formuláře dostupné na internetových stránkách - vyhotoví písemnosti používané v personální činnosti - správně upravuje a stylizuje osobní dopisy
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností: - personální a sociální kompetence (žák si stanoví cíle, kterých chce dosáhnout a bude na nich sám efektivně pracovat) - občanské kompetence (zodpovědnost za svěřené úkoly, kulturní chování) - kompetence k pracovnímu uplatnění (osvojení základních dovedností potřebných pro rozvoj dalších aktivit) - kompetence k učení (zpracování a orientace v textu, práce s prostředky informačních technologií)
4. Obsah vzdělávání Význam a základní pravidla písemného styku: - druhy písemností, normalizovaná úprava textu - normalizovaná úprava obchodního dopisu - psaní adres a odvolacích údajů, členění textu - stylizace podnikového dopisu, zásady - elektronická komunikace Sestavování písemností obchodního charakteru: - poptávka, nabídka, kupní smlouva, objednávka - avízo, dodací list, faktura - urgence, reklamace, upomínka

Písemnosti personální: - žádost o místo, strukturovaný životopis - písemnosti při pracovním poměru - dohody o provedení práce a pracovní činnosti Písemnosti osobního charakteru - dopisy občanů právníkům osobám – žádost, stížnost, odvolání
5. Vzdělávací strategie Výuka probíhá v učebnách výpočetní techniky u osobních počítačů. Při psaní písemností převažuje samostatná práce žáků, probíhá soustavná interakce a podpora vyučujícího. Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků řešením konkrétních úkolů z praxe. Při zpracování informací využívají žáci programy pro úpravu textu a tabulek (Microsoft Word, Microsoft Excel) a internet.
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků Žáci jsou hodnoceni za písemný projev, důraz je kladen na pečlivost při zpracování písemností, na věcnou a formální správnost a na dodržování jazykových a stylistických norem. Jednotlivé písemnosti si žáci ukládají do svého souboru. Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce. Žák je schopen sám zhodnotit vlastní výkon.
2. Kritéria hodnocení Závěrečné hodnocení je váženým průměrem z jednotlivých způsobů ověřování. Převod procent na známku: 100 % - 80 % = 1 79,99 % - 60 % = 2 59,99 % – 40 % = 3 39,99 % - 20 % = 4 19,99 % a méně = 5
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje: KOCOURKOVÁ, Alena a HOCHOVÁ, Irena. Písemná a elektronická komunikace pro střední školy, úřady a veřejnost: pro střední školy i pro širokou veřejnost. Třetí, upravené vydání. Praha: Eduko nakladatelství, 2024. ISBN 978-80-88473-22-0. KULDOVÁ, Olga a FLEISCHMANNOVÁ, Emílie. Jak psát obchodní dopisy a jiné písemnosti: pro střední školy i pro širokou veřejnost. 6., upr. vyd. Praha: Fortuna, 2007. ISBN 978-80-7373-009-3. Online. https://prirucka.ujc.cas.cz/. Dostupné z: www.ujc.cas.cz. [cit. 2025-03-28].
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA – 3. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 32 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady Vzdělávací předpoklady pro studenty 3. ročníku lycea v předmětu seminář z anglického jazyka se odvíjejí od očekávané jazykové úrovně, kterou by měli dosáhnout v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem (RVP) pro střední odborné školy a gymnázia. Ve 3. ročníku se studenti v pohybují na úrovni B1/B1+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR), s cílem směřovat k úrovni B2 .
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika (stručná anotace popisující obecné cíle a pojetí) Seminář je zaměřen na systematickou přípravu studentů k mezinárodní jazykové zkoušce Cambridge English: B2 First (FCE). Cílem kurzu je rozvoj a upevnění jazykových dovedností v souladu s požadavky úrovně B2 dle Společného evropského referenčního rámce (CEFR), a to v oblasti čtení, psaní, poslechu, mluvení a gramatiky. Důraz je kladen na zvládnutí akademického a praktického užití anglického jazyka v autentických komunikačních situacích. Kurz se zaměřuje na komplexní rozvoj všech jazykových dovedností– v souladu s požadavky Cambridge Assessment English. Studenti se učí efektivně používat anglický jazyk v různých kontextech, rozvíjejí akademickou i praktickou komunikaci a zároveň se seznamují se strategií úspěšného složení jednotlivých částí zkoušky. Seminář kombinuje tradiční metody výuky s moderními přístupy, které zahrnují interaktivní cvičení, diskuse, simulace testových situací a individuální zpětnou vazbu. Studenti se pravidelně účastní modelových testů, které jim umožňují zhodnotit svůj pokrok a efektivně pracovat na oblastech, které vyžadují zlepšení. Výuka je vedena v anglickém jazyce a podporuje aktivní komunikaci studentů, aby si osvojili jazyk v reálných situacích a získali jistotu v jeho používání. Kurz je vhodný jak pro studenty, kteří si chtějí certifikát složit, tak i pro ty, kteří chtějí posílit své jazykové dovednosti na vyšší úroveň.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) - žák umí zhodnotit své klady a zápory, představí své zájmy - je schopen komunikovat a reagovat na různé situace, vyjadřuje své postoje a názory - dokáže vést rozhovor na formální i neformální úrovni - dokáže se zapojit plynule do rozhovoru s rodilým mluvčím - v komunikaci dokáže experimentovat, využívá bohatší slovní zásobu a ustálené fráze - prezentuje samostatně vhodně zvolená témata obrazovou přílohou, video záznamem, či zvukovým záznamem - dokáže porozumět autentickému poslechu (podcasty, přednášky, zpravodajství) a vyvodit z něho klíčové informace - rozumí aktuálním tématům, dokáže na ně reagovat - rozlišuje jednotlivé mluvčí, dokáže rozpoznat citové rozpoložení - napíše srozumitelný souvislý text na širokou škálu témat

- dokáže rozlišit a napsat formální i neformální test (článek, esej, recenze, zprávu)
- logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev
- odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby
- k vyhledávání informací umí využívat různé zdroje, média, umělou inteligenci, různé druhy slovníků
- pracuje s odbornými texty

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností kompetence k učení

- čtenářské kompetence
- kompetence komunikativní
- komunikační strategie: sdělení, dotazování, parafrázování
- kompetence k řešení problémů
- kompetence digitální
- kompetence sociální podporující týmovou spolupráci i schopnost pracovat samostatně
- občanské kompetence
- pracovní kompetence

4. Obsah vzdělávání

Tematický celek

- každodenní život
- studentský život X pracovní život
- vnitřní charakteristika
- jídlo a pití
- restaurace, gastronomie
- lokální a mezinárodní kuchyně
- mezilidské vztahy, sociální témata
- cestování a turistika
- doprava, dopravní prostředky
- festivaly, tradice a zvyky
- film, hudba, umění
- volný čas, zábava, kreativita
- vzdělání, studium a učení
- kariéra a zaměstnání

Gramatický celek:

- přítomné časy (přítomný čas prostý, průběhový, předpřítomný)
- minulé časy (minulý čas prostý, průběhový, předminulý, vazba used to)
- modální slovesa
- gerundium X infinitiv
- udávání množství: too and enough
- budoucí časy/tvary
- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména

Lexikologie:

- přídavná jména končící na -ed a -ing
- přídavná jména popisující charakter
- předpony a přípony adjektiv: -able, -al, dis-, -ful, -ic, im-, -ish, -itive, -ive, -ous, un-, -y
- tvoření slov
- ustálené fráze
- stupňování příslovcí
- předložkové vazby
- frázová slovesa
- popisná přídavná jména

5. Vzdělávací strategie

- **metoda řešení problémů:** žáci samostatně nebo ve skupinách řeší konkrétní problém, čímž se učí analyzovat, argumentovat a hledat kreativní řešení.
- **projektová výuka:** žáci pracují na dlouhodobějším projektu, který propojuje více předmětů a podporuje týmovou práci.
- **kooperativní učení:** spolupráce ve skupinách, kde každý člen má svou roli, podporuje vzájemné učení a komunikaci.
- **skupinová diferenciac:** rozdělení žáků do skupin podle jejich schopností nebo zájmů.
- **diskuse a argumentace:** podporuje vyjádření vlastních názorů a obhajobu stanovisek.
- **sebereflexe:** žáci hodnotí svůj vlastní pokrok a identifikují oblasti ke zlepšení.
- **využití autentických materiálů:** práce s články, podcasty, videi nebo písněmi pro rozvoj porozumění a slovní zásoby.
- **projekty a prezentace:** studenti zpracovávají témata z reálného života, připravují prezentace a učí se obhajovat své názory.
- **simulace zkouškových situací**

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků (ve vazbě na jednotlivé výsledky učení)

- pravidelné modelové testy (mock exams) – simulace reálné zkoušky
- analýza testových úloh – rozbor typických chyb a doporučených strategií
- strukturované úlohy podle požadavků B2 (eseje, recenze, dopisy)
- řešení autentických situací (např. napsání e-mailu, rezervace ubytování)
- role-play aktivity simulující reálné situace (např. pracovní pohovor)
- týmové projekty
- debaty
- prezentace

2. Kritéria hodnocení

Struktura a bodování zkoušky

Celkový počet bodů je přepočítáván na **Cambridge English Scale** (142–190 bodů). Úspěšné složení zkoušky odpovídá **minimálně 160 bodům**.

Část zkoušky	Váha na celkovém skóre
Reading & Use of English (čtení + jazykové použití)	40 %
Writing (psaní)	20 %
Listening (poslech)	20 %
Speaking (mluvení)	20 %

Hodnocení se řídí stupnicí:

- **180–190 bodů** → Úroveň **C1** (nadprůměrný výkon)
- **160–179 bodů** → Úroveň **B2** (úspěšné složení zkoušky)
- **140–159 bodů** → Úroveň **B1** (zkouška nesložena, ale získán certifikát B1)

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Complete First B2 Student's Book with answers, 3rd, Brook-Hart Guy, Cambridge University Press, EAN: 9781108903332

Cambridge Vocabulary for First Certificate, Thomas B., Matthews L., Cambridge University Press 2010, ISBN: 978-0521708210

Common Mistakes at First Certificate ... and how to Avoid them, Tayfoor Susanne, Cambridge University Press, ISBN: 9780521520621

English Grammar in Use 5th edition Edition with answers, Murphy R., Cambridge University Press 2019, ISBN 978-1-108-45765-1

Ready for Advanced C1, French A., Norris R.. Macmillan Education 2024, ISBN 978-1-38005243-8

<https://www.cambridgeenglish.org/>

<https://www.flo-joe.co.uk/fce/students/tests/>

<http://www.writeandimprove.com>

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA – 4. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 32 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady Vzdělávací předpoklady pro studenty 4. ročníku lycea v předmětu seminář z anglického jazyka se odvíjejí od očekávané jazykové úrovně, kterou by měli dosáhnout v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem (RVP) pro střední odborné školy a gymnázia. Ve 4. ročníku se studenti v pohybují na úrovni B1+ podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR), s cílem směřovat k úrovni B2 .
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika (stručná anotace popisující obecné cíle a pojetí) Seminář je zaměřen na systematickou přípravu studentů k mezinárodní jazykové zkoušce Cambridge English: B2 First (FCE) . Cílem kurzu je rozvoj a upevnění jazykových dovedností v souladu s požadavky úrovně B2 dle Společného evropského referenčního rámce (CEFR), a to v oblasti čtení, psaní, poslechu, mluvení a gramatiky . Důraz je kladen na zvládnutí akademického a praktického užití anglického jazyka v autentických komunikačních situacích. Kurz se zaměřuje na komplexní rozvoj všech jazykových dovedností – v souladu s požadavky Cambridge Assessment English. Studenti se učí efektivně používat anglický jazyk v různých kontextech, rozvíjejí akademickou i praktickou komunikaci a zároveň se seznamují se strategií úspěšného složení jednotlivých částí zkoušky. Seminář kombinuje tradiční metody výuky s moderními přístupy, které zahrnují interaktivní cvičení, diskuse, simulace testových situací a individuální zpětnou vazbu. Studenti se pravidelně účastní modelových testů , které jim umožňují zhodnotit svůj pokrok a efektivně pracovat na oblastech, které vyžadují zlepšení. Výuka je vedena v anglickém jazyce a podporuje aktivní komunikaci studentů, aby si osvojili jazyk v reálných situacích a získali jistotu v jeho používání. Kurz je vhodný jak pro studenty, kteří si chtějí certifikát složit, tak i pro ty, kteří chtějí posílit své jazykové dovednosti na vyšší úroveň.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) - dokáže vést rozhovor na formální i neformální úrovni - dokáže se aktivně zapojit do diskuze o známých tématech a vyjádřit svůj souhlas, nesouhlas - umí vysvětlit svoje stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých řešení - prezentuje samostatně vhodně zvolená témata doplněná o obrazovou přílohu, video záznam, či zvukový záznam - dokáže porozumět autentickému poslechu (podcasty, přednášky, zpravodajství) a vyvodit z něho klíčové informace - rozlišuje jednotlivé mluvčí, dokáže rozpoznat citové rozpoložení, tón hlasu - napíše srozumitelný souvislý text na širokou škálu témat související s jejich zájmy - dokáže rozlišit a napsat formální i neformální text (článek, esej, recenze, zprávu) - dokáže podrobněji popsat situace, se kterými se setkává na základě vlastních zkušeností - logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby

- k vyhledávání informací umí využívat různé zdroje, média, umělou inteligenci, různé druhy slovníků
- pracuje s odbornými texty
- dokáže vyhledávat informace za pomoci AI, jako jednoho z nástrojů

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- čtenářské kompetence
- kompetence komunikativní
- komunikační strategie: sdělení, dotazování, parafrázování
- kompetence k řešení problémů
- kompetence digitální
- kompetence sociální podporující týmovou spolupráci i schopnost pracovat samostatně
- občanské kompetence
- pracovní kompetence

4. Obsah vzdělávání

Tematický celek:

- zdraví, fitness, sport
- zdravý a nezdravý životní styl
- životní prostředí, počasí, klima
- věda a technologie
- media (televize, rozhlas, sociální sítě, zpravodajství)
- lidé ovlivňující kulturu a svět kolem nás
- nakupování, móda, životní styl, spotřební zboží

Gramatický celek:

- vztažné věty, určující a neurčující
- spojovací výrazy, účelové vazby
- podmínkové věty (1st conditional clauses, 2nd conditional clauses, 3rd conditional clauses)
- stupňování přídavných jmen
- odporovací spojovací výrazy
- trpný rod (přítomný, minulý, budoucí)
- členy, určité, neurčité
- přímá, nepřímá řeč
- příslovce způsobová, důvodová
- přací věty
- vazba „wish“ a „If only“
- kauzativní slovesa „have“ a „get“

Lexikologie:

- formální a neformální slovní zásoba
- ustálené vazby
- frázová slovesa
- fráze týkající se doporučení a navrhování
- fráze podporující debatu a komunikaci

5. Vzdělávací strategie

- **metoda řešení problémů:** žáci samostatně nebo ve skupinách řeší konkrétní problém, čímž se učí analyzovat, argumentovat a hledat kreativní řešení.
- **projektová výuka:** žáci pracují na dlouhodobějším projektu, který propojuje více předmětů a podporuje týmovou práci.
- **kooperativní učení:** spolupráce ve skupinách, kde každý člen má svou roli, podporuje vzájemné učení a komunikaci.
- **skupinová diferenciac:** rozdělení žáků do skupin podle jejich schopností nebo zájmů.

- **diskuse a argumentace:** podporuje vyjádření vlastních názorů a obhajobu stanovisek.
- **sebereflexe:** žáci hodnotí svůj vlastní pokrok a identifikují oblasti ke zlepšení.
- **využití autentických materiálů:** práce s články, podcasty, videi nebo písněmi pro rozvoj porozumění a slovní zásoby.
- **projekty a prezentace:** studenti zpracovávají témata z reálného života, připravují prezentace a učí se obhajovat své názory.
- **simulace zkouškových situací**
- **závěrečná esej na vybrané téma**

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

Způsob ověřování dosažených výsledků (ve vazbě na jednotlivé výsledky učení)

- pravidelné modelové testy (mock exams) – simulace reálné zkoušky
- analýza testových úloh – rozbor typických chyb a doporučených strategií
- strukturované úlohy podle požadavků B2 (eseje, recenze, dopisy)
- řešení autentických situací (např. napsání e-mailu, rezervace ubytování)
- role-play aktivity simulující reálné situace (např. pracovní pohovor)
- týmové projekty
- debaty, diskuze
- prezentace

2. Kritéria hodnocení)

Struktura a bodování zkoušky

Celkový počet bodů je přepočítáván na **Cambridge English Scale** (142–190 bodů). Úspěšné složení zkoušky odpovídá **minimálně 160 bodům**.

Část zkoušky

Váha na celkovém skóre

Reading & Use of English (čtení + jazykové použití) 40 %

Writing (psaní) 20 %

Listening (poslech) 20 %

Speaking (mluvení) 20 %

Hodnocení se řídí stupnicí:

- **180–190 bodů** → Úroveň **C1** (nadprůměrný výkon)
- **160–179 bodů** → Úroveň **B2** (úspěšné složení zkoušky)
- **140–159 bodů** → Úroveň **B1** (zkouška nesložena, ale získán certifikát B1)

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Complete First B2 Student's Book with answers, 3rd, Brook-Hart Guy, Cambridge University Press, EAN: 9781108903332

Cambridge Vocabulary for First Certificate, Thomas B., Matthews L., Cambridge University Press 2010, ISBN: 978-0521708210

Common Mistakes at First Certificate ... and how to Avoid them, Tayfoor Susanne, Cambridge University Press, ISBN: 9780521520621

English Grammar in Use 5th edition Edition with answers, Murphy R., Cambridge University Press 2019, ISBN 978-1-108-45765-1

Ready for Advanced C1, French A., Norris R., Macmillan Education 2024, ISBN 978-1-38005243-8

<https://www.cambridgeenglish.org/>

<https://www.flo-joe.co.uk/fce/students/tests/>

<http://writeandimprove.com>

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: SEMINÁŘ Z NĚMECKÉHO JAZYKA – 3. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: předpokládané znalosti a dovednosti osvojené v předmětu NĚMECKÝ JAZYK během 1. a 2. ročníku
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Cílem tohoto předmětu je vést žáky ke kultivovanému jazykovému vyjadřování, rozvíjet jazykové schopnosti žáků a podpořit jejich komunikativní dovednosti v německém jazyce. Výuka se zaměřuje na základní jazykové kompetence – poslech, mluvení, čtení a psaní – přičemž klade důraz na praktické využití jazyka v reálných situacích. Žáci se seznámí s gramatikou, slovní zásobou a kulturním kontextem německy mluvících zemí, což přispívá k jejich interkulturnímu povědomí, získání interkulturních schopností a osvojení interkulturních dovedností. Komunikační kompetence jsou rozvíjeny tak, aby žáci používali souvislá, srozumitelná a výstižná vyjádření adekvátní komunikační situaci, a to v psané i mluvené komunikaci. Důraz je kladen na zvyšování komunikační úrovně, aby žáci dokázali komunikovat o běžných tématech a zároveň se dokázali orientovat v odborných textech. Žáci si osvojují dovednosti vedoucí k ovládnutí jazyka jako prostředku dorozumívání, myšlení a výměny informací, a to i se zřetelem k samostatné recepci, reprodukci i interpretaci textu. Znalost německého jazyka umožňuje žákům získat přístup k novým osobním i profesním příležitostem, zejména v rámci mezinárodních firem, a rozšiřuje možnosti pro studium na univerzitách v německy mluvících zemích. 2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory Žák/žákyně: - vytvoří projekt/prezentaci na zadané téma - získává informace prostřednictvím digitálních technologií - skloňuje přídavná jména v přívlastku - používá základní typy vyjádření podmiňovacího způsobu - používá správně infinitivní konstrukci s „zu“ - využívá předložky se 2. pádem - přiměřeně podrobně hovoří a diskutuje na každodenní témata, hovoří o problematice fyzického a duševního zdraví, porovnává kulturní zvyky a tradice různých zemí, hovoří o cestování a turismu - hovoří o ČR a německy mluvících zemích, zná základní fakta týkající se současnosti, minulosti a turismu těchto zemí, jmenuje významné osobnosti pocházející z těchto zemí - rozpozná a pochopí klíčové informace ve sděleních z každodenního života - rozumí většině čtených textů, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k práci či škole - rozumí v řadě případů hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává v práci, škole či ve volném čase - rozumí smyslu mnoha rozhlasových či televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi jeho osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně

- rozumí jednoduchým odborným textům se souvislostí s oblastí jeho/jejího zájmu či pracovním zaměřením
- identifikuje důležité informace v textech souvisejících s jeho/jejími zájmy
- rozumí jednoduchým popisům událostí a jasně vyjádřeným postojům a názorům, které jsou podány standardním jazykem
- rozumí základním názorům na jednoduchá témata
- vyjádří srozumitelně svůj názor
- zodpoví dotazy k tématům z oblasti jeho/jejího zájmu/oboru
- popíše událost srozumitelně a s dostatečným množstvím podrobností
- představí téma z každodenního života nebo svého odborného zaměření
- vysvětlí dostatečně přesně hlavní myšlenky
- sleduje v rozhovoru na každodenní témata zřetelně artikulovaný ústní projev, který je mu/jí adresován, ačkoli občas musí požádat o zopakování určitých frází či slov
- vyjádří osobní názor a ptá se na podobné názory v diskusi týkající se témat v okruhu jeho/jejího zájmu
- zprostředkuje jednoduchým způsobem informace o základních kulturních zvyklostech a hodnotách mezi lidmi z rozdílných jazykových a kulturních prostředí
- poradí si s běžnými situacemi, které nastanou při cestování v oblasti, kde se vyučovaným jazykem hovoří
- v rámci samostatného ústního projevu popíše své zážitky, naděje, sny, cíle, aktuální události
- napíše srozumitelný delší text, vytvoří řadu útvarů formální i neformální korespondence
- pracuje s autentickými poslechovými i čtenými texty odpovídající náročnosti
- jasně a srozumitelně vyslovuje, i když s určitým akcentem, správně používá i obtížnější kombinace souhlásek a samohlásek
- používá ve většině případů přirozenou intonaci a rytmus, takže komunikace nepůsobí strojeně
- vyjadřuje se plynule bez výrazného přerušování a váhání

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- kompetence jazykové (poslechová, ústní, čtenářská, písemná a interkulturní)
- kompetence komunikační, kulturní, sociální, osobnostní, občanská
- kompetence digitální
- kompetence vedení týmové práce, kritického myšlení, řešení problémů, k učení

4. Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

Digitální technologie

Projekt/prezentace na dané téma

Gramatika

Skloňování přídavných jmen v přívlastku

Vyjadřování podmiňovacího způsobu

Infinitiv s „zu“

Předložky se 2. pádem

Rozšiřování a prohlubování učiva v rámci již probraných gramatických jevů v předmětu NĚMECKÝ JAZYK

Slovní zásoba

Slovní zásoba a její prohlubování v následujících tematických okruzích:

- **každodenní život** (rodinné vztahy, volný čas, stravování, nákupy, sport, kultura, služby)
- **zdraví a wellness** (zdravý životní styl, výživa, cvičení a duševní zdraví)
- **kultura a tradice** (kulturní zvyky, svátky a tradice celého světa se zaměřením na německy mluvící země a Českou republiku)
- **cestování a turismus** (oblíbené cestovatelské destinace v rámci světa, zážitky z cest, kulturní rozdíly)

- reálie německy mluvících zemí a ČR

Fonetika

Zdokonalování výslovnosti, intonačních vzorců, přirozeného rytmu, nácvik plynulého přirozeného projevu s odpovídající pohotovostí

5. Vzdělávací strategie

- týmová práce
- podpora rozvoje prezentačních dovedností
- badatelství a řešení problémů s podporou digitálních technologií
- realizace projektů
- komunikativní přístup
- učení založené na úkolech (tj. plnění konkrétních úkolů, např. napsání e-mailu, uspořádání fiktivního výletu)
- multisenzorické učení (tj. zapojení různých smyslů do výuky, např. využití kartiček, videí, her)
- personalizace a individuální přístup (tj. zapojení osobních zájmů a potřeb žáků do výuky)
- čtení a poslech autentických materiálů
- reflexe, sebehodnocení, stanovování vlastních cílů
- samostatná práce

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Hodnocení je průběžnou činností celého klasifikačního období. Žáci jsou seznámeni se způsoby a kritérii hodnocení, kdy očekávané výsledky učení jsou jednoznačně definované, transparentní, měřitelné a přenositelné. Při hodnocení je uplatňována přiměřená náročnost, pedagogický takt a je přihlíženo k individuálním schopnostem žáka. Používány jsou nástroje formativního hodnocení, základem je zpětná vazba, jejímž cílem je poskytnout žákovi informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak využívá to, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Smyslem hodnocení je sledovat úroveň toho, co žák umí, nikoliv toho, co neumí. V přiměřené míře je využíváno sebehodnocení žáka a vrstevnické hodnocení. Při hodnocení výsledků vzdělávání se uplatňuje princip aktivního přístupu žáka a princip spoluodpovědnosti žáka za vlastní vzdělávání.

Dle charakteru výsledku učení jsou používány zejména následující způsoby jejich ověřování:

- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt
- praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace (např. vytvoření písemného projevu odpovídajícího zadané komunikační situaci, kompletace textu doplněním chybějících částí – zaměřeno zejména na gramatické jevy a adekvátně zvolenou slovní zásobu, dílčí a souhrnné písemné zkoušení, realizace monologu/dialogu na zadané téma či odpovídající určité komunikační situaci apod.)
- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh
- zpětnovazební rozhovor na základě pozorování projevů/činnosti/komunikátů vyučujícím

2. Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno pětistupňovou klasifikací. Při ověřování výsledků vzdělávání žáka odpovídají jednotlivé stupně známek vždy předem určenému rozmezí procentuální úspěšnosti.

Převod procent na známku:

100 % - 87 % = 1

86,99 % - 73 % = 2

72,99 % – 57 % = 3

56,99 % - 44 % = 4

43,99 % a méně = 5

Zohledňován je rovněž aktivní a samostatný přístup k výuce předmětu. Významnou roli hraje též sebehodnocení žáka. Důraz je kladen na celkovou schopnost komunikovat v cizím jazyce. Dále se hodnotí zvládnutí slovní zásoby, gramatických struktur a jejich správné využití v kontextu, jasnost, přesnost a přirozenost výslovnosti, schopnost pochopit mluvené slovo, porozumět psanému textu a samostatně texty mluvené i psané tvořit.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

ČERNÝ, Tomáš; KOVAČKOVÁ, Lenka a TRANTA, Sandra. *Direkt interaktiv 3: němčina pro střední školy*. Nové přepracované vydání. Praha: Klett, [2022]. ISBN 978-80-7397-353-7.

ČERNÝ TOMÁŠ. *Direkt interaktiv 3 - Intensivtrainer: cvičebnice německého jazyka = cvičebnica nemeckého jazyka*. Praha: Klett, [2023]. ISBN 978-80-7397-355-1.

HAUPENTHAL, Thomas; KOLOCOVÁ, Vladimíra a PITTNEROVÁ, Lucie. *Fertigkeitstraining B1: Übungsbuch: Deutsch als Fremdsprache*. Praha: Polyglot, 2008. ISBN 978-80-86195-50-6.

ĆWIKOWSKA, Beata; JAROSZEWICZ, Beata a NIKLEWSKA-WOJDAT, Anna. *K nové maturitě bez obav: cvičebnice německého jazyka-direkt*. Praha: Klett, 2008. ISBN 978-80-86906-92-8.

RUMP, Christina; STAROSTA, Annette; VOSSWINKEL, Annette. *Hörtraining B1*. Ismaning: Hueber, 2023. ISBN 978-3-19-061684-8.

BOVERMANN, Monika; GEORGIAKAKI, Manuela; LYMPERAKAKIS, Panagiotis. *Lesetraining B1*. Ismaning: Hueber, 2020. ISBN 978-3-19-051684-1.

PETROWA, Amalia. *Sprechtraining B1*. Ismaning: Hueber, 2020. ISBN 978-3-19-041684-4

PTAK, Magdalena a RINK, Anna, ŽENATÁ, Michaela (ed.). *Maturitní příprava*. Nová maturita. Dubicko: INFOA, c2007. ISBN 978-80-7240-552-7. Dostupné také z: <http://krameriusndk.nkp.cz/search/handle/uuid:675bcec0-6cd3-11e9-bcdf-005056827e52>.

SCHÜMANN, Anja; SCHURIG, Cordula; SCHAEFER, Brigitte a WERFF, Frauke van der. *Menschen im Beruf Tourismus: Deutsch als Fremdsprache*. München: Hueber Verlag, [2015]. ISBN 978-3-19-141424-5.

BORN, Kathleen. *Erfolgreich in Gastronomie und Hotellerie*. Pluspunkte Beruf. Berlin: Cornelsen, 2011. ISBN 978-3-06-020378-9.

COHEN, Ulrike; GRANDI, Nicoletta a LEMCKE, Christiane. *Herzlich willkommen - aktuelle Ausgabe: Deutsch in Restaurant und Tourismus*. Stuttgart: Klett-Langenscheidt, 2017. ISBN 978-3-12-606182-7.

DOULOVÁ, Eva. *Deutsch am Arbeitsplatz*. 2. doplněné vydání. Havlíčkův Brod: Auricon, 2023. ISBN 978-80-908642-2-1.

Internetové zdroje např.:

DEUTSCHE WELLE. *Kostenlos online Deutsch lernen* [online]. 2025. Dostupné z: <https://learnrgerman.dw.com/de/deutsch-lernen/s-9095> [cit. 2025-04-07].

DEUTSCHE WELLE. *Deutsch lernen mit der DW* [online]. YouTube, 2025. Dostupné z: <https://www.youtube.com/@dwlearnrgerman> [cit. 2025-04-07].

Goethe-Institut. *Bezplatné procvičování němčiny*. [online]. Dostupné z: <https://www.goethe.de/ins/cz/cs/spr/ueb.html> [cit. 2025-04-07].

Česká televize. **Učíme se s Goethe-Institutem [online]**. Praha: Česká televize, 3. října 2023 [cit. 2025-04-07]. Dostupné z: <https://www.ceskatelevize.cz/porady/15985648214-ucime-se-s-goethe-institutem/>

Česká televize. **Výuková videa z němčiny - ČT edu - Česká televize [online]**. Dostupné z: <https://edu.ceskatelevize.cz/predmet/nemecky-jazyk> [cit. 2025-04-07].

Umíme německy. *Umíme německy – Zábavné procvičování němčiny online* [online]. Dostupné z: <https://www.umimenemecky.cz/> [cit. 2025-04-07].

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: SEMINÁŘ Z NĚMECKÉHO JAZYKA – 4. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: předpokládané znalosti a dovednosti osvojené v předmětu NĚMECKÝ JAZYK během 1. - 3. ročníku a v předmětu SEMINÁŘ Z NĚMECKÉHO JAZYKA během 3. ročníku
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Cílem tohoto předmětu je vést žáky ke kultivovanému jazykovému vyjadřování, rozvíjet jazykové schopnosti žáků a podpořit jejich komunikativní dovednosti v německém jazyce. Výuka se zaměřuje na základní jazykové kompetence – poslech, mluvení, čtení a psaní – přičemž klade důraz na praktické využití jazyka v reálných situacích. Žáci se seznámí s gramatikou, slovní zásobou a kulturním kontextem německy mluvících zemí, což přispívá k jejich interkulturnímu povědomí, získání interkulturních schopností a osvojení interkulturních dovedností. Komunikační kompetence jsou rozvíjeny tak, aby žáci používali souvislá, srozumitelná a výstižná vyjádření adekvátní komunikační situaci, a to v psané i mluvené komunikaci. Důraz je kladen na zvyšování komunikační úrovně, aby žáci dokázali komunikovat o běžných tématech a zároveň se dokázali orientovat v odborných textech. Žáci si osvojují dovednosti vedoucí k ovládnutí jazyka jako prostředku dorozumívání, myšlení a výměny informací, a to i se zřetelem k samostatné recepci, reprodukci i interpretaci textu. Znalost německého jazyka umožňuje žákům získat přístup k novým osobním i profesním příležitostem, zejména v rámci mezinárodních firem, a rozšiřuje možnosti pro studium na univerzitách v německy mluvících zemích. 2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory Žák/žákyně: - vytvoří projekt/prezentaci na zadané téma - získává informace prostřednictvím digitálních technologií - tvoří texty v pasivu - vyjádří v němčině podmiňovací způsob přítomný a minulý u všech typů sloves - rozlišuje a používá příčestí přítomné a minulé - používá delší, složitější a propracovanější souvětí z hlediska vyjádření vztahů mezi jednotlivými větami - hovoří a diskutuje o škole, vzdělávání a práci, o současném světě, společnosti a jejích problémech, o problematice životního prostředí - hovoří o ČR a německy mluvících zemích, zná základní fakta týkající se současnosti, minulosti a turismu těchto zemí, jmenuje významné osobnosti pocházející z těchto zemí - rozumí jasně sdělovaným informacím z každodenního života a v jednoduchých odborných textech - rozumí hlavním myšlenkám a některým konkrétním informacím v jednoduchých textech souvisejících s jeho zaměřením - rozumí čteným textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k práci či škole - rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává v práci, škole či ve volném čase

- rozumí smyslu mnoha rozhlasových či televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi jeho osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně
- rozumí obsahu jednoduchých uměleckých textů s vysokým výskytem známé slovní zásoby
- rozumí souvislým projevům a diskusím pronášeným standardním jazykem
- popíše smyšlené nebo skutečné události, vypráví příběh nebo přiblíží obsah knihy nebo filmu
- popíše zážitky zachycující pocity a reakce
- vyjádří vlastní názor na témata spojená s každodenním životem a svým odborným zaměřením, rozvine argumentaci
- zapojí se bez přípravy do hovoru o tématech, která mu/jí jsou známá, vyjádří osobní názory a vymění si informace o tématech, která se týkají osobních zájmů nebo každodenního života
- využívá osvojené jazykové prostředky tak, že si poradí s většinou situací, které mohou nastat v běžném životě při zajišťování cesty, cestování, během pobytu v cizině v oblasti, kde se vyučovaným jazykem hovoří
- zapojí se bez přípravy do hovoru o tématech, která jsou mu známa, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života
- zapojí se do běžné formální diskuse týkající se známého tématu, která je vedena ve srozumitelném spisovném jazyce a ve které se jedná o výměnu informací, přijímání pokynů nebo o řešení problémů praktického rázu
- zapojí se do diskuse a shrne nebo zprostředkuje myšlenky jiných účastníků skupiny, aby zajistil/a, že každý porozumí hlavním bodům a cíli úkolu
- shrne písemně nebo ústně důležité informace z vyslechnutého nebo přečteného textu
- v rámci samostatného ústního projevu popíše své zážitky, naděje, sny, cíle, aktuální události
- napíše srozumitelný podrobný text, vede formální i neformální korespondenci
- pracuje s náročnějšími autentickými poslechovými i čtenými texty
- jasně a srozumitelně vyslovuje, i když s určitým akcentem, vyslovuje správně běžná slova a fráze, správně používá i obtížnější kombinace souhlásek a samohlásek
- používá přirozenou intonaci a rytmus, takže komunikace nepůsobí strojeně
- vyjadřuje myšlenky v plynulé řeči bez výrazného přerušování a váhání
- rozpozná a pochopí mluvenou řeč v běžných situacích, když je tempo přiměřené a výslovnost standardní

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- kompetence jazykové (poslechová, ústní, čtenářská, písemná a interkulturní)
- kompetence komunikační, kulturní, sociální, osobnostní, občanská
- kompetence digitální
- kompetence vedení týmové práce, kritického myšlení, řešení problémů, k učení

4. Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

Digitální technologie

Projekt/prezentace na dané téma

Gramatika

Trpný rod

Vyjadřování podmiňovacího způsobu

Příčestí přítomné a minulé

Další druhy vedlejších vět (např. vedlejší věty s výskytem konjunktivů)

Rozšiřování a prohlubování učiva v rámci již probraných gramatických jevů v předmětu NĚMECKÝ JAZYK

Slovní zásoba

Slovní zásoba a její prohlubování v následujících tematických okruzích:

- **vzdělávání a kariéra** (různé vzdělávací systémy, porovnání vzdělávacích systémů v německy mluvících zemích a v ČR, profesní dráhy, pracovní zkušenosti, komunikace související se získáváním pracovního místa)
- **mladí lidé a společnost**
- **současná společnost a její problémy**
- **technologie a sociální média** (vliv technologií a sociálních médií na každodenní život, vzdělávání a komunikaci)
- **věda a technika**
- **životní prostředí a udržitelnost** (ekologické problémy, klimatické změny, udržitelný životní styl)
- **EU a další mezinárodní organizace**
- **aktuální události** (nejnovější zprávy a události ve světě, politice, sportu a zábavě)
- **realie německy mluvících zemí a ČR**

Fonetika

Zdokonalování výslovnosti, intonačních vzorců, přirozeného rytmu, nácvik plynulého přirozeného projevu s odpovídající pohotovostí

5. Vzdělávací strategie

- týmová práce
- podpora rozvoje prezentačních dovedností
- badatelství a řešení problémů s podporou digitálních technologií
- realizace projektů
- komunikativní přístup
- učení založené na úkolech (tj. plnění konkrétních úkolů, např. napsání e-mailu, uspořádání fiktivního výletu)
- multisenzorické učení (tj. zapojení různých smyslů do výuky, např. využití kartiček, videí, her)
- personalizace a individuální přístup (tj. zapojení osobních zájmů a potřeb žáků do výuky)
- čtení a poslech autentických materiálů
- reflexe, sebehodnocení, stanovování vlastních cílů
- samostatná práce

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

Hodnocení je průběžnou činností celého klasifikačního období. Žáci jsou seznámeni se způsoby a kritérii hodnocení, kdy očekávané výsledky učení jsou jednoznačně definované, transparentní, měřitelné a přenositelné. Při hodnocení je uplatňována přiměřená náročnost, pedagogický takt a je přihlíženo k individuálním schopnostem žáka. Používány jsou nástroje formativního hodnocení, základem je zpětná vazba, jejímž cílem je poskytnout žákovi informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak využívá to, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Smyslem hodnocení je sledovat úroveň toho, co žák umí, nikoliv toho, co neumí. V přiměřené míře je využíváno sebehodnocení žáka a vrstevnické hodnocení. Při hodnocení výsledků vzdělávání se uplatňuje princip aktivního přístupu žáka a princip spoluodpovědnosti žáka za vlastní vzdělávání. Dle charakteru výsledku učení jsou používány zejména následující způsoby jejich ověřování:

- samostatná/skupinová tvůrčí práce/projekt
- praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace (např. vytvoření písemného projevu odpovídajícího zadané komunikační situaci, kompletace textu doplněním chybějících částí – zaměřeno zejména na gramatické jevy a adekvátně zvolenou slovní zásobu, dílčí a souhrnné písemné zkoušení, realizace monologu/dialogu na zadané téma či odpovídající určité komunikační situaci apod.)
- řešení (standardizovaných) písemných testových úloh
- zpětnovazební rozhovor na základě pozorování projevů/činnosti/komunikátů vyučujícím

2. Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno pětistupňovou klasifikací. Při ověřování výsledků vzdělávání žáka odpovídají jednotlivé stupně známek vždy předem určenému rozmezí procentuální úspěšnosti.

Převod procent na známku:

100 % - 87 % = 1

86,99 % - 73 % = 2

72,99 % – 57 % = 3

56,99 % - 44 % = 4

43,99 % a méně = 5

Zohledňován je rovněž aktivní a samostatný přístup k výuce předmětu. Významnou roli hraje též sebehodnocení žáka. Důraz je kladen na celkovou schopnost komunikovat v cizím jazyce. Dále se hodnotí zvládnutí slovní zásoby, gramatických struktur a jejich správné využití v kontextu, jasnost, přesnost a přirozenost výslovnosti, schopnost pochopit mluvené slovo, porozumět psanému textu a samostatně texty mluvené i psané tvořit.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

ČERNÝ, Tomáš; KOVAČKOVÁ, Lenka a TRANTA, Sandra. *Direkt interaktiv 3: němčina pro střední školy*. Nové přepracované vydání. Praha: Klett, [2022]. ISBN 978-80-7397-353-7.

ČERNÝ TOMÁŠ. *Direkt interaktiv 3 - Intensivtrainer: cvičebnice německého jazyka = cvičebnica nemeckého jazyka*. Praha: Klett, [2023]. ISBN 978-80-7397-355-1.

HAUPENTHAL, Thomas; KOLOCOVÁ, Vladimíra a PITTNEROVÁ, Lucie. *Fertigkeitstraining B1: Übungsbuch: Deutsch als Fremdsprache*. Praha: Polyglot, 2008. ISBN 978-80-86195-50-6.

ĆWIKOWSKA, Beata; JAROSZEWICZ, Beata a NIKLEWSKA-WOJDAT, Anna. *K nové maturitě bez obav: cvičebnice německého jazyka-direkt*. Praha: Klett, 2008. ISBN 978-80-86906-92-8.

RUMP, Christina; STAROSTA, Annette; VOSSWINKEL, Annette. *Hörtraining B1*. Ismaning: Hueber, 2023. ISBN 978-3-19-061684-8.

BOVERMANN, Monika; GEORGIAKAKI, Manuela; LYMPERAKAKIS, Panagiotis. *Lesetraining B1*. Ismaning: Hueber, 2020. ISBN 978-3-19-051684-1.

PETROWA, Amalia. *Sprechtraining B1*. Ismaning: Hueber, 2020. ISBN 978-3-19-041684-4

PTAK, Magdalena a RINK, Anna, ŽENATÁ, Michaela (ed.). *Maturitní příprava*. Nová maturita. Dubicko: INFOA, c2007. ISBN 978-80-7240-552-7. Dostupné také z: <http://krameriusndk.nkp.cz/search/handle/uuid:675bcec0-6cd3-11e9-bcdf-005056827e52>.

SCHÜMMANN, Anja; SCHURIG, Cordula; SCHAEFER, Brigitte a WERFF, Frauke van der. *Menschen im Beruf Tourismus: Deutsch als Fremdsprache*. München: Hueber Verlag, [2015]. ISBN 978-3-19-141424-5.

BORN, Kathleen. *Erfolgreich in Gastronomie und Hotellerie*. Pluspunkte Beruf. Berlin: Cornelsen, 2011. ISBN 978-3-06-020378-9.

COHEN, Ulrike; GRANDI, Nicoletta a LEMCKE, Christiane. *Herzlich willkommen - aktuelle Ausgabe: Deutsch in Restaurant und Tourismus*. Stuttgart: Klett-Langenscheidt, 2017. ISBN 978-3-12-606182-7.

DOULOVÁ, Eva. *Deutsch am Arbeitsplatz*. 2. doplněné vydání. Havlíčkův Brod: Auricon, 2023. ISBN 978-80-908642-2-1.

Internetové zdroje např.:

DEUTSCHE WELLE. *Kostenlos online Deutsch lernen* [online]. 2025. Dostupné z: <https://learn german.dw.com/de/deutsch-lernen/s-9095> [cit. 2025-04-07].

DEUTSCHE WELLE. *Deutsch lernen mit der DW* [online]. YouTube, 2025. Dostupné z: <https://www.youtube.com/@dwlearn german> [cit. 2025-04-07].

Goethe-Institut. *Bezplatné procvičování němčiny*. [online]. Dostupné z: <https://www.goethe.de/ins/cz/cs/spr/ueb.html> [cit. 2025-04-07].

Česká televize. **Učíme se s Goethe-Institutem [online]**. Praha: Česká televize, 3. října 2023 [cit. 2025-04-07]. Dostupné z: <https://www.ceskatelevize.cz/porady/15985648214-ucime-se-s-goethe-institutem/>

Česká televize. **Výuková videa z němčiny - ČT edu - Česká televize [online]**. Dostupné z: <https://edu.ceskatelevize.cz/predmet/nemecky-jazyk> [cit. 2025-04-07].

Umíme německy. *Umíme německy – Zábavné procvičování němčiny online* [online]. Dostupné z: <https://www.umimenemecky.cz/> [cit. 2025-04-07].

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: ŠPANĚLSKÝ JAZYK – 1. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: žádné
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Jde o povinně volitelný předmět, který je vyučován v prvním až čtvrtém ročníku dvě hodiny týdně jako třetí cizí jazyk. Výuka je zaměřena na základní komunikační schopnosti, gramatiku a slovní zásobu, které studentům umožní porozumět jednoduchým textům, komunikovat v každodenních situacích a osvojit si základní pravidla španělské gramatiky. Výuka směřuje k dosažení jazykové úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce, což znamená, že studenti budou schopni porozumět a používat běžné fráze a výrazy v každodenním životě. 2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Žák/ žákyně: - naváže kontakt, představí se, reaguje na oslovení, poděkuje, omluví se - sdělí základní informace o sobě, představí svou rodinu, přátele - pojmenuje předměty ve třídě a řekne, jaké jsou a jakou mají barvu - vyjádří, co se kde nachází - řekne, co rád/a dělá - vyjádří, proč se učí španělsky - pojmenuje činnosti a volnočasové aktivity - popíše svůj den - vyjádří svůj názor, porovnává - vyjádří své přání a preference - pojmenuje a popíše povolání - vyjádří, čím chce být a proč - zeptá se na adresu, mail, telefon - ovládá rod a číslo podstatných jmen, určitý a neurčitý člen - pojmenuje číslovky od 0 do 100 - časuje pravidelná a nepravidelná slovesa v přítomném čase - utvoří zápor a otázku - používá zvrtná slovesa - ovládá pravidla slovosledu - seznámí se s geografickou charakteristikou španělsky mluvících zemí - pojmenuje věci charakteristické pro španělsky mluvící země - zná významné památky 3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - komunikativní kompetence - sociální kompetence - kulturní kompetence - kompetence k využívání ICT a kompetence pracovat s informacemi

- kompetence k řešení problémů
4. Obsah vzdělávání (rozpis učiva) Zvuková stránka jazyka Grafická stránka jazyka a pravopis Slovní zásoba Gramatika Seznamování, já a lidé v mém okolí Ve škole Volný čas Svět práce Reálie španělsky mluvících zemí
5. Vzdělávací strategie Výuka probíhá formou: - frontálního a skupinového vyučování - problémových úkolů, didaktických her a soutěží, prací se slovníky a s ICT - individuálních a skupinových projektů s jejich následnou prezentací
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků: Při hodnocení klademe důraz na schopnost samostatného vyjadřování, úroveň jazykových znalostí, práci s textem, je zohledňován aktivní přístup k výuce cizího jazyka. - zpětnovazebný rozhovor (formou konverzace na dané téma - hodnocena pohotovost a správnost jazykového vyjadřování) - písemné zkoušení dílčí (gramatické jevy a slovní zásoba); písemné zkoušení souhrnné (po ukončení lekce/tematického celku) - samostatná práce písemná (na dané téma - hodnocen rozsah, jazyková a gramatická správnost vyjadřování) - výsledky skupinové i párové práce hodnoceny především ústně (ve vazbě na jednotlivé výsledky učení) - autoevaluační dotazník hodnotící dosažené pokroky
2. Kritéria hodnocení Převod procent na známku: 100% - 87 % = 1 86,99 % - 73 % = 2 72,99 % – 57 % = 3 56,99 % - 44 % = 4 43,99 % a méně = 5
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje ZLESÁKOVÁ, Kateřina a FERRER PEÑARANDA, Carlos. <i>Aventura nueva 1: španělština pro střední a jazykové školy: učebnice a pracovní sešit</i> . Praha: Klett, [2018]. ISBN 978-80-7397-224-0. CASTRO VIUDEZ, Francisca. <i>USO de la gramática española: elemental</i> . 1a ed. Madrid: Edelsa, 2010. ISBN 978-84-7711-710-0. https://cvc.cervantes.es/aula/didactired/default.htm https://es.islcollective.com/
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: ŠPANĚLSKÝ JAZYK – 2. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: učivo 1. ročníku lycea dle ŠVP
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Jde o povinně volitelný předmět, který je vyučován v prvním až čtvrtém ročníku dvě hodiny týdně jako třetí cizí jazyk. Výuka je zaměřena na základní komunikační schopnosti, gramatiku a slovní zásobu, které studentům umožní porozumět jednoduchým textům, komunikovat v každodenních situacích a osvojit si základní pravidla španělské gramatiky. Výuka směřuje k dosažení jazykové úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce, což znamená, že studenti budou schopni porozumět a používat běžné fráze a výrazy v každodenním životě.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Žák/ žákyně: - hovoří o počasí - pojmenuje roční období - pojmenuje světové strany - uvede vliv počasí na aktivity člověka - vyjmenuje členy rodiny, představí je a popíše - určí příbuzenské vztahy - zeptá se na věk - popíše vzhled a vlastnosti osob - hovoří o svých zájmech - vyjádří, že něco umí nebo neumí dělat - vyjádří nesouhlas a že něco nemá rád - zvládne základní komunikaci v hotelové recepci - popíše hotelový pokoj - vyjádří datum - pojmenuje hodiny - pojmenuje dny v týdnu a měsíce v roce - ovládá vykání - používá tázací zájmena - časuje slovesa se změnou v kmenové samohlásce - stupňuje přídavná jména a příslovce - používá slovesa SER, ESTAR, HAY - ovládá předložky místa - doporučí vybrané turistické cíle - pojmenuje španělské svátky a oslavy - orientuje se v autonomních oblastech Španělska
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - komunikativní kompetence - sociální kompetence

- kulturní kompetence - kompetence k využívání ICT a kompetence pracovat s informacemi - kompetence k řešení problémů
4. Obsah vzdělávání Zvuková stránka jazyka Grafická stránka jazyka a pravopis Slovní zásoba Gramatika Počasi Rodina Zájmy V hotelu Orientace v čase Reálie španělsky mluvících zemí
5. Vzdělávací strategie Výuka probíhá formou: - frontálního a skupinového vyučování - problémových úkolů, didaktických her a soutěží, prací se slovníky a s ICT - individuálních a skupinových projektů s jejich následnou prezentací
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků Při hodnocení klademe důraz na schopnost samostatného vyjadřování, úroveň jazykových znalostí, práci s textem, je zohledňován aktivní přístup k výuce cizího jazyka. - zpětnovazebný rozhovor (formou konverzace na dané téma - hodnocena pohotovost a správnost jazykového vyjadřování) - písemné zkoušení dílčí (gramatické jevy a slovní zásoba); písemné zkoušení souhrnné (po ukončení lekce/tematického celku) - samostatná práce písemná (na dané téma - hodnocen rozsah, jazyková a gramatická správnost vyjadřování) - výsledky skupinové i párové práce hodnoceny především ústně (ve vazbě na jednotlivé výsledky učení) - autoevaluační dotazník hodnotící dosažené pokroky
2. Kritéria hodnocení Převod procent na známku: 100% - 87 % = 1 86,99 % - 73 % = 2 72,99 % – 57 % = 3 56,99 % - 44 % = 4 43,99 % a méně = 5
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje ZLESÁKOVÁ, Kateřina a FERRER PEÑARANDA, Carlos. <i>Aventura nueva 1: španělština pro střední a jazykové školy: učebnice a pracovní sešit</i>. Praha: Klett, [2018]. ISBN 978-80-7397-224-0. CASTRO VIUDEZ, Francisca. <i>USO de la gramática española: elemental</i>. 1a ed. Madrid: Edelsa, 2010. ISBN 978-84-7711-710-0. https://cvc.cervantes.es/aula/didactired/default.htm https://es.islcollective.com/
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: ŠPANĚLSKÝ JAZYK – 3. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: učivo 1. – 2. ročníku lycea dle ŠVP
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Jde o povinně volitelný předmět, který je vyučován v prvním až čtvrtém ročníku dvě hodiny týdně jako třetí cizí jazyk. Výuka je zaměřena na základní komunikační schopnosti, gramatiku a slovní zásobu, které studentům umožní porozumět jednoduchým textům, komunikovat v každodenních situacích a osvojit si základní pravidla španělské gramatiky. Výuka směřuje k dosažení jazykové úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce, což znamená, že studenti budou schopni porozumět a používat běžné fráze a výrazy v každodenním životě.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Žák/ žákyně: - pojmenuje lokality v prostoru - zeptá se na cestu a poradí kudy kam se dostat - orientuje se v mapě - pojmenuje dopravní prostředky a komunikuje v nich - popíše možnosti bydlení a jejich výhody a nevýhody - popíše dům, byt, jednotlivé místnosti - charakterizuje bytové zařízení - charakterizuje typický průběh nejvýznamnějších svátků - hovoří o zvycích a dárcích - dokáže poblahopřát - pojmenuje dopravní prostředky, výhody a nevýhody v jejich využívání - orientuje se na webových stránkách cestovních kanceláří a leteckých společností - zvládne formality spojené s cestováním - utvoří budoucí čas - používá slovesné vazby - orientuje se v časových předložkách - ovládá zájmena přímého a nepřímého předmětu - vyjádří nutnost - ovládá přivlastňovací slovesa - seznámí se s běžným dnem ve Španělsku - má přehled v otevírací době španělských obchodů - orientuje se v turistických zajímavostech Latinské Ameriky
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - komunikativní kompetence - sociální kompetence - kulturní kompetence - kompetence k využívání ICT a kompetence pracovat s informacemi - kompetence k řešení problémů

4. Obsah vzdělávání (rozpis učiva) Zvuková stránka jazyka Grafická stránka jazyka a pravopis Slovní zásoba Gramatika Orientace v prostoru Bydlení Svátky Cestování Reálie španělsky mluvících zemí
5. Vzdělávací strategie Výuka probíhá formou: - frontálního a skupinového vyučování - problémových úkolů, didaktických her a soutěží, prací se slovníky a s ICT - individuálních a skupinových projektů s jejich následnou prezentací
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků Při hodnocení klademe důraz na schopnost samostatného vyjadřování, úroveň jazykových znalostí, práci s textem, je zohledňován aktivní přístup k výuce cizího jazyka. - zpětnovazebný rozhovor (formou konverzace na dané téma - hodnocena pohotovost a správnost jazykového vyjadřování) - písemné zkoušení dílčí (gramatické jevy a slovní zásoba); písemné zkoušení souhrnné (po ukončení lekce/tematického celku) - samostatná práce písemná (na dané téma - hodnocen rozsah, jazyková a gramatická správnost vyjadřování) - výsledky skupinové i párové práce hodnoceny především ústně (ve vazbě na jednotlivé výsledky učení) - -autoevaluační dotazník hodnotící dosažené pokroky
2. Kritéria hodnocení Převod procent na známku: 100% - 87 % = 1 86,99 % - 73 % = 2 72,99 % – 57 % = 3 56,99 % - 44 % = 4 43,99 % a méně = 5
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje ZLESÁKOVÁ, Kateřina a FERRER PEÑARANDA, Carlos. <i>Aventura nueva 1: španělština pro střední a jazykové školy: učebnice a pracovní sešit</i>. Praha: Klett, [2018]. ISBN 978-80-7397-224-0. CASTRO VIUDEZ, Francisca. <i>USO de la gramática española: elemental</i>. 1a ed. Madrid: Edelsa, 2010. ISBN 978-84-7711-710-0. https://cvc.cervantes.es/aula/didactired/default.htm https://es.islcollective.com/
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: ŠPANĚLSKÝ JAZYK – 4. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: učivo 1. – 3. ročníku lycea dle ŠVP
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Jde o povinně volitelný předmět, který je vyučován v prvním až čtvrtém ročníku dvě hodiny týdně jako třetí cizí jazyk. Výuka je zaměřena na základní komunikační schopnosti, gramatiku a slovní zásobu, které studentům umožní porozumět jednoduchým textům, komunikovat v každodenních situacích a osvojit si základní pravidla španělské gramatiky. Výuka směřuje k dosažení jazykové úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce, což znamená, že studenti budou schopni porozumět a používat běžné fráze a výrazy v každodenním životě.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Žák/ žákyně: - hovoří o stravovacích návycích - nakoupí potraviny - uvede základní kuchyňské náčiní - vyjádří kvalitu a kvantitu - navrhne jednoduchý jídelní lístek - objedná si jídlo a pití v restauraci - popíše, z čeho se skládá pokrm - doporučí jídlo v restauraci - promluví o činnostech v uplynulých dnech - rozumí otázkám a informacím týkajících se minulosti - vypráví o svých zážitcích - popíše hotelové služby - dává pokyny a rady - požádá o laskavost a službu - utvoří minulý čas pravidelných i nepravidelných sloves - ovládá rozkazovací způsob - orientuje se ve spojkách - používá trpný rod a zvrtné zájmeno se - slovesné vazby s infinitivem - popíše hlavní rozdíly národních kuchyní - orientuje se v kulturní oblasti
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - komunikativní kompetence - sociální kompetence - kulturní kompetence - kompetence k využívání ICT a kompetence pracovat s informacemi - kompetence k řešení problémů

4. Obsah vzdělávání (rozpis učiva) Zvuková stránka jazyka Grafická stránka jazyka a pravopis Slovní zásoba Gramatika Gastronomie V restauraci Zážitky V hotelu Reálie španělsky mluvících zemí
5. Vzdělávací strategie Výuka probíhá formou: - frontálního a skupinového vyučování - problémových úkolů, didaktických her a soutěží, prací se slovníky a s ICT - individuálních a skupinových projektů s jejich následnou prezentací
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků Při hodnocení klademe důraz na schopnost samostatného vyjadřování, úroveň jazykových znalostí, práci s textem, je zohledňován aktivní přístup k výuce cizího jazyka. - zpětnovazebný rozhovor (formou konverzace na dané téma - hodnocena pohotovost a správnost jazykového vyjadřování) - písemné zkoušení dílčí (gramatické jevy a slovní zásoba); písemné zkoušení souhrnné (po ukončení lekce/tematického celku) - samostatná práce písemná (na dané téma - hodnocen rozsah, jazyková a gramatická správnost vyjadřování) - výsledky skupinové i párové práce hodnoceny především ústně (ve vazbě na jednotlivé výsledky učení) - autoevaluační dotazník hodnotící dosažené pokroky
2. Kritéria hodnocení Převod procent na známku: 100% - 87 % = 1 86,99 % - 73 % = 2 72,99 % – 57 % = 3 56,99 % - 44 % = 4 43,99 % a méně = 5
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje ZLESÁKOVÁ, Kateřina a FERRER PEÑARANDA, Carlos. <i>Aventura nueva 1: španělština pro střední a jazykové školy: učebnice a pracovní sešit</i>. Praha: Klett, [2018]. ISBN 978-80-7397-224-0. CASTRO VIUDEZ, Francisca. <i>USO de la gramática española: elemental</i>. 1a ed. Madrid: Edelsa, 2010. ISBN 978-84-7711-710-0. https://cvc.cervantes.es/aula/didactired/default.htm https://es.islcollective.com/
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: ITALSKÝ JAZYK – 1. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: žádné
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Italský jazyk je vyučován jako třetí cizí jazyk. Náplň učiva předmětu italský jazyk směřuje k dosažení úrovně A2 SERRJ. Žáci jsou vedeni a motivováni k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných každodenních situacích (viz. Tématické okruhy). Výuka se soustředí na budování interaktivních řečových dovedností žáků s využitím jazykových prostředků. Důraz je přirozeně kladen na rozvoj vlastního vyjadřování a získávání schopnosti porozumět v přirozené komunikaci. Ke gramatice, lexiku, výslovnosti a pravopisu je při výuce přistupováno jako k jazykovým prostředkům, které umožňují komunikaci odpovídající úrovni středoškoláka. Zároveň vedeme žáky k tomu, aby se obeznámili s reáliemi italsky mluvících zemí.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Žák / žákyně: - provádí nastavení velikosti textu, fontu, řezu (tučné, kurzíva)... - porozumí školním pokynům - rozpozná význam obecních sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní či informace vyslechnuté nebo přečtené - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - dodržuje základní pravopisné formy - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - kompetence komunikační, kulturní - digitální kompetence - čtenářská gramotnost - kompetence podporující týmovou práci, řešení problémů...
4. Obsah vzdělávání (rozpis učiva) Digitální technologie v předmětu: Formátování textu Osobní údaje Dům a domov Každodenní život Volný čas Zábava Jídlo a nápoje Služby Mezilidské vztahy Nakupování

Poznatky k poznání kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí italsky mluvících zemí
5. Vzdělávací strategie - rozvoj komunikační kompetence ústní a písemné - individuální a skupinové projekty s jejich následnou prezentací - samostatná práce žáků - práce s prameny - práce s digitálními materiály
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků - Zpětnovazebný rozhovor s učitelem - Slohové práce - Standardizované testy
2. Kritéria hodnocení Převod procent na známku 100 % - 87 % = 1 86,99 % - 73 % = 2 72,99 % - 57 % = 3 56,99 % - 44 % = 4 43,99 % a méně = 5
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje PORDINI, Gabriella a TRASI, Maringela. NOI ci siamo1: corso di lingua italiana.: ELI, [2024]. ISBN 978-88-536-3949-3. PORDINI, Gabriella a TRASI, Maringela. NOI ci siamo1: corso di lingua italiana.: ELI, [2024]. ISBN 978-88-536-3950-9. PORDINI, Gabriella a TRASI, Maringela. NOI ci siamo1: corso di lingua italiana.: ELI, [2024]. ISBN 978-88-536-3951-6. OLIVIER, Joy. <i>ELI dizionario illustrato italiano: guarda e ascola con ELILINK</i> . Recanati: ELI, [2019]. ISBN 978-88-536-2703-2. HALGAŠOVÁ-STRAŠÁKOVÁ, Lenka. <i>Cvičebnice italštiny</i> . 3. vydání. Brno: B&P Publishing, 2019. ISBN 978-80-7485-189-6. www.ilseliedizioni.it
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: ITALSKÝ JAZYK – 2. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: předpokládané znalosti italštiny 1. ročníku
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Italský jazyk je vyučován jako třetí cizí jazyk. Náplň učiva předmětu italský jazyk směřuje k dosažení úrovně A2 SERRJ. Žáci jsou vedeni a motivováni k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných každodenních situacích (viz. Tématické okruhy). Výuka se soustředí na budování interaktivních řečových dovedností žáků s využitím jazykových prostředků. Důraz je přirozeně kladen na rozvoj vlastního vyjadřování a získávání schopnosti porozumět v přirozené komunikaci. Ke gramatice, lexiku, výslovnosti a pravopisu je při výuce přistupováno jako k jazykovým prostředkům, které umožňují komunikaci odpovídající úrovni středoškolačka. Zároveň vedeme žáky k tomu, aby se obeznámili s realitami italsky mluvících zemí.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Žák / žákyně: - porozumí školním pokynům - rozpozná význam obecních sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní či informace vyslechnuté nebo přečtené - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - dodržuje základní pravopisné formy - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - kompetence komunikační, kulturní - digitální kompetence - čtenářská gramotnost - kompetence podporující týmovou práci, řešení problémů...
4. Obsah vzdělávání (rozpis učiva) Osobní údaje Dům a domov Každodenní život Volný čas Zábava Jídlo a nápoje Služby Mezilidské vztahy Nakupování Poznatky k poznání kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí italsky mluvících zemí

5. Vzdělávací strategie - rozvoj komunikační kompetence ústní a písemné - individuální a skupinové projekty s jejich následnou prezentací - samostatná práce žáků - práce s prameny - práce s digitálními materiály
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků - Zpětnovazebný rozhovor s učitelem - Slohové práce - Standardizované testy
2. Kritéria hodnocení Převod procent na známku 100 % - 87 % = 1 86,99 % - 73 % = 2 72,99 % - 57 % = 3 56,99 % - 44 % = 4 43,99 % a méně = 5
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje PORDINI, Gabriella a TRASI, Maringela. NOI ci siamo1: corso di lingua italiana.: ELI, [2024]. ISBN 978-88-536-3949-3. PORDINI, Gabriella a TRASI, Maringela. NOI ci siamo1: corso di lingua italiana.: ELI, [2024]. ISBN 978-88-536-3950-9. PORDINI, Gabriella a TRASI, Maringela. NOI ci siamo1: corso di lingua italiana.: ELI, [2024]. ISBN 978-88-536-3951-6 OLIVIER, Joy. <i>ELI dizionario illustrato italiano: guarda e ascola con ELILINK</i> . Recanati: ELI, [2019]. ISBN 978-88-536-2703-2. HALGAŠOVÁ-STRAŠÁKOVÁ, Lenka. <i>Cvičebnice italštiny</i> . 3. vydání. Brno: B&P Publishing, 2019. ISBN 978-80-7485-189-6. www.ilseliedizioni.it
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: ITALSKÝ JAZYK – 3. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: předpokládané znalosti italštiny 1. a 2. ročníku
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Italský jazyk je vyučován jako třetí cizí jazyk. Náplň učiva předmětu italský jazyk směřuje k dosažení úrovně A2 SERRJ. Žáci jsou vedeni a motivováni k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných každodenních situacích (viz. Tématické okruhy). Výuka se soustředí na budování interaktivních řečových dovedností žáků s využitím jazykových prostředků. Důraz je přirozeně kladen na rozvoj vlastního vyjadřování a získávání schopnosti porozumět v přirozené komunikaci. Ke gramatice, lexiku, výslovnosti a pravopisu je při výuce přistupováno jako k jazykovým prostředkům, které umožňují komunikaci odpovídající úrovni středoškoláka. Zároveň vedeme žáky k tomu, aby se obeznámili s realitami italsky mluvících zemí.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Žák / žákyně - Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - Přeloží jazykově přiměřený text a používá slovníky, i elektronické - Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - Uplatňuje různé techniky čtení textu - Rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - Vyjadřuje se srozumitelně v běžných předvídatelných situacích - Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity, sdělí a zdůvodní svůj názor
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - kompetence komunikační, kulturní - digitální kompetence - čtenářská gramotnost - kompetence podporující týmovou práci, řešení problémů...
4. Obsah vzdělávání (rozpis učiva) Osobní údaje Dům a domov Každodenní život Volný čas Zábava Jídlo a nápoje Služby Cestování Mezilidské vztahy Péče o tělo a zdraví Nakupování Vzdělávání

Zaměstnání Počasí Poznatky k poznání kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí italsky mluvících zemí.
5. Vzdělávací strategie - rozvoj komunikační kompetence ústní a písemné - individuální a skupinové projekty s jejich následnou prezentací - samostatná práce žáků - práce s prameny - práce s digitálními materiály
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků - Zpětnovazebný rozhovor s učitelem - Slohové práce - Standardizované testy
2. Kritéria hodnocení Převod procent na známku 100 % - 87 % = 1 86,99 % - 73 % = 2 72,99 % - 57 % = 3 56,99 % - 44 % = 4 43,99 % a méně = 5
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje PORDINI, Gabriella a TRASI, Maringela. NOI ci siamo2: corso di lingua italiana.: ELI, [2024]. ISBN 978-88-536-3956-1. PORDINI, Gabriella a TRASI, Maringela. NOI ci siamo2: corso di lingua italiana.: ELI, [2024]. ISBN 978-88-536-4406-0. PORDINI, Gabriella a TRASI, Maringela. NOI ci siamo2: corso di lingua italiana.: ELI, [2024]. ISBN 978-88-536-3955-4. OLIVIER, Joy. <i>ELI dizionario illustrato italiano: guarda e ascola con ELILINK</i>. Recanati: ELI, [2019]. ISBN 978-88-536-2703-2. HALGAŠOVÁ-STRAŠÁKOVÁ, Lenka. <i>Cvičebnice italštiny</i>. 3. vydání. Brno: B&P Publishing, 2019. ISBN 978-80-7485-189-6. www.ilseliedizioni.it
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: ITALSKÝ JAZYK – 4. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: předpokládané znalosti italštiny 1., 2. a 3. ročníku
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Italský jazyk je vyučován jako třetí cizí jazyk. Náplň učiva předmětu italský jazyk směřuje k dosažení úrovně A2 SERRJ. Žáci jsou vedeni a motivováni k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných každodenních situacích (viz. Tématické okruhy). Výuka se soustředí na budování interaktivních řečových dovedností žáků s využitím jazykových prostředků. Důraz je přirozeně kladen na rozvoj vlastního vyjadřování a získávání schopnosti porozumět v přirozené komunikaci. Ke gramatice, lexiku, výslovnosti a pravopisu je při výuce přistupováno jako k jazykovým prostředkům, které umožňují komunikaci odpovídající úrovni středoškolačka. Zároveň vedeme žáky k tomu, aby se obeznámili s realitami italsky mluvících zemí.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Žák / žákyně - Zapojí se do rozhovoru bez přípravy - Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech - Při rozhovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - Vyřeší většinu denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - Zaznamená vzkazy volajících - Vyplní jednoduchý neznámý formulář - Ověří si i sdělí získané informace písemně - Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě dopisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - Vyjádří písemně svůj názor na text
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - kompetence komunikační, kulturní - digitální kompetence - čtenářská gramotnost - kompetence podporující týmovou práci, řešení problémů...
4. Obsah vzdělávání (rozpis učiva) Osobní údaje Dům a domov Každodenní život Volný čas Zábava Jídlo a nápoje Služby Cestování Mezilidské vztahy Péče o tělo a zdraví

Nakupování Vzdělávání Zaměstnání Počasí Poznatky k poznání kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí italsky mluvících zemí Aj.
5. Vzdělávací strategie - rozvoj komunikační kompetence ústní a písemné - individuální a skupinové projekty s jejich následnou prezentací - samostatná práce žáků - práce s prameny - práce s digitálními materiály
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků - Zpětnovazebný rozhovor s učitelem - Slohové práce - Standardizované testy
2. Kritéria hodnocení Převod procent na známku 100 % - 87 % = 1 86,99 % - 73 % = 2 72,99 % - 57 % = 3 56,99 % - 44 % = 4 43,99 % a méně = 5
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje. PORDINI, Gabriella a TRASI, Maringela. NOI ci siamo2: corso di lingua italiana.: ELI, [2024]. ISBN 978-88-536-3956-1. PORDINI, Gabriella a TRASI, Maringela. NOI ci siamo2: corso di lingua italiana.: ELI, [2024]. ISBN 978-88-536-4406-0. PORDINI, Gabriella a TRASI, Maringela. NOI ci siamo2: corso di lingua italiana.: ELI, [2024]. ISBN 978-88-536-3955-4. OLIVIER, Joy. <i>ELI dizionario illustrato italiano: guarda e ascola con ELILINK</i>. Recanati: ELI, [2019]. ISBN 978-88-536-2703-2. HALGAŠOVÁ-STRAŠÁKOVÁ, Lenka. <i>Cvičebnice italštiny</i>. 3. vydání. Brno: B&P Publishing, 2019. ISBN 978-80-7485-189-6. www.ilseliedizioni.it
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: FRANCOUZSKÝ JAZYK – 1. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: žádné
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Francouzský jazyk je vyučován jako třetí cizí jazyk. Náplň učiva předmětu francouzský jazyk směřuje k dosažení úrovně A2 SERRJ. Žáci jsou vedeni a motivováni k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných každodenních situacích (viz. Tématické okruhy). Výuka se soustředí na budování interaktivních řečových dovedností žáků s využitím jazykových prostředků. Důraz je přirozeně kladen na rozvoj vlastního vyjadřování a získávání schopnosti porozumět v přirozené komunikaci. Ke gramatice, lexiku, výslovnosti a pravopisu je při výuce přistupováno jako k jazykovým prostředkům, které umožňují komunikaci odpovídající úrovni středoškolského žáka. Zároveň vedeme žáky k tomu, aby se obeznámili s realitami francouzsky mluvících zemí.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Žák / žákyně: - provádí nastavení velikosti textu, fontu, řezu (tučné, kurzíva)... - porozumí školním pokynům - rozpozná význam obecních sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní či informace vyslechnuté nebo přečtené - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - dodržuje základní pravopisné formy - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - kompetence komunikační, kulturní - digitální kompetence - čtenářská gramotnost - kompetence podporující týmovou práci, řešení problémů...
4. Obsah vzdělávání (rozpis učiva) Digitální technologie v předmětu: Formátování textu Osobní údaje Dům a domov Každodenní život Volený čas Zábava Jídlo a nápoje Služby Mezilidské vztahy

Nakupování Poznátky k poznání kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí frankofonních zemí
5. Vzdělávací strategie - rozvoj komunikační kompetence ústní a písemné - individuální a skupinové projekty s jejich následnou prezentací - samostatná práce žáků - práce s prameny - práce s digitálními materiály
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků - Zpětnovazebný rozhovor s učitelem - Slohové práce - Standardizované testy
2. Kritéria hodnocení Převod procent na známku 100 % - 87 % = 1 86,99 % - 73 % = 2 72,99 % - 57 % = 3 56,99 % - 44 % = 4 43,99 % a méně = 5
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje CRIMI, Anna Maria a HATUEL, Domitille. Facile plus! 1: méthode de français. Recanati: ELI, [2020]. ISBN 978-88-536-2973-9. CRIMI, Anna Maria a HATUEL, Domitille. Facile plus! 1: méthode de français. Recanati: ELI, [2020]. ISBN 978-88-536-2971-5. CRIMI, Anna Maria a HATUEL, Domitille. Facile plus! 1: méthode de français. Recanati: ELI, [2020]. ISBN 978-88-536-2972-2. LEROY-MIQUEL, Claire. <i>Vocabulaire progressif du français: [niveau débutant]</i>. [Paris]: Clé international, c2002. ISBN 2-09-033878-4. LEROY-MIQUEL, Claire. <i>Vocabulaire progressif du français: [niveau intermédiaire]</i>. [Paris]: Clé international, c2002. ISBN 2-09-033872-0 <i>ELI Dictionnaire illustré Français: regarde et écoute avec ELILINK</i>. Recanati: ELI, [2019]. ISBN 978-88-536-2705-6 www.lepointdufle.net www.ilseliedizioni.it
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: FRANCOUZSKÝ JAZYK – 2. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: předpokládané znalosti francouzštiny 1. ročníku
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Francouzský jazyk je vyučován jako třetí cizí jazyk. Náplň učiva předmětu francouzský jazyk směřuje k dosažení úrovně A2 SERRJ. Žáci jsou vedeni a motivováni k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných každodenních situacích (viz. Tématické okruhy). Výuka se soustředí na budování interaktivních řečových dovedností žáků s využitím jazykových prostředků. Důraz je přirozeně kladen na rozvoj vlastního vyjadřování a získávání schopnosti porozumět v přirozené komunikaci. Ke gramatice, lexiku, výslovnosti a pravopisu je při výuce přistupováno jako k jazykovým prostředkům, které umožňují komunikaci odpovídající úrovni středoškoláka. Zároveň vedeme žáky k tomu, aby se obeznámili s realitami francouzsky mluvících zemí.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Žák / žákyně: - porozumí školním pokynům - rozpozná význam obecních sdělení a hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní či informace vyslechnuté nebo přečtené - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - dodržuje základní pravopisné formy - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - kompetence komunikační, kulturní - digitální kompetence - čtenářská gramotnost - kompetence podporující týmovou práci, řešení problémů...
4. Obsah vzdělávání (rozpis učiva) Osobní údaje Dům a domov Každodenní život Volný čas Zábava Jídlo a nápoje Služby Mezilidské vztahy Nakupování Poznátky k poznání kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí frankofonních zemí

5. Vzdělávací strategie

- rozvoj komunikační kompetence ústní a písemné
- individuální a skupinové projekty s jejich následnou prezentací
- samostatná práce žáků
- práce s prameny
- práce s digitálními materiály

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

- Zpětnovazebný rozhovor s učitelem
- Slohové práce
- Standardizované testy

2. Kritéria hodnocení

Převod procent na známku

- 100 % - 87 % = 1
- 86,99 % - 73 % = 2
- 72,99 % - 57 % = 3
- 56,99 % - 44 % = 4
- 43,99 % a méně = 5

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

CRIMI, Anna Maria a HATUEL, Domitille. Facile plus! 1: méthode de français. Recanati: ELI, [2020]. ISBN 978-88-536-2973-9.

CRIMI, Anna Maria a HATUEL, Domitille. Facile plus! 1: méthode de français. Recanati: ELI, [2020]. ISBN 978-88-536-2971-5.

CRIMI, Anna Maria a HATUEL, Domitille. Facile plus! 1: méthode de français. Recanati: ELI, [2020]. ISBN 978-88-536-2972-2.

LEROY-MIQUEL, Claire. *Vocabulaire progressif du français: [niveau débutant]*. [Paris]: Clé international, c2002. ISBN 2-09-033878-4.

LEROY-MIQUEL, Claire. *Vocabulaire progressif du français: [niveau intermédiaire]*. [Paris]: Clé international, c2002. ISBN 2-09-033872-0

ELI Dictionnaire illustré Français: regarde et écoute avec ELILINK. Recanati: ELI, [2019]. ISBN 978-88-536-2705-6

www.lepointdufle.net

www.ilseliedizioni.it

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: FRANCOUZSKÝ JAZYK – 3. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: předpokládané znalosti francouzštiny 1. a 2. ročníku
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Francouzský jazyk je vyučován jako třetí cizí jazyk. Náplň učiva předmětu francouzský jazyk směřuje k dosažení úrovně A2 SERRJ. Žáci jsou vedeni a motivováni k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných každodenních situacích (viz. Tématické okruhy). Výuka se soustředí na budování interaktivních řečových dovedností žáků s využitím jazykových prostředků. Důraz je přirozeně kladen na rozvoj vlastního vyjadřování a získávání schopnosti porozumět v přirozené komunikaci. Ke gramatice, lexiku, výslovnosti a pravopisu je při výuce přistupováno jako k jazykovým prostředkům, které umožňují komunikaci odpovídající úrovni středoškoláka. Zároveň vedeme žáky k tomu, aby se obeznámili s realitami francouzsky mluvících zemí.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Žák / žákyně - Rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - Přeloží jazykově přiměřený text a používá slovníky, i elektronické - Odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - Uplatňuje různé techniky čtení textu - Rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - Vyjadřuje se srozumitelně v běžných předvídatelných situacích - Pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - Vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popisuje své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - kompetence komunikační, kulturní - digitální kompetence - čtenářská gramotnost - kompetence podporující týmovou práci, řešení problémů...
4. Obsah vzdělávání Osobní údaje Dům a domov Každodenní život Volný čas Zábava Jídlo a nápoje Služby Cestování Mezilidské vztahy Péče o tělo a zdraví Nakupování

Vzdělávání Zaměstnání Počasí Poznátky k poznání kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí frankofonních zemí Aj.
5. Vzdělávací strategie - rozvoj komunikační kompetence ústní a písemné - individuální a skupinové projekty s jejich následnou prezentací - samostatná práce žáků - práce s prameny - práce s digitálními materiály
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků - Zpětnovazebný rozhovor s učitelem - Slohové práce - Standardizované testy
2. Kritéria hodnocení Převod procent na známku 100 % - 87 % = 1 86,99 % - 73 % = 2 72,99 % - 57 % = 3 56,99 % - 44 % = 4 43,99 % a méně = 5
2. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje CRIMI, Anna Maria a HATUEL, Domitille. Facile plus! 2: méthode de français. Recanati: ELI, [2020]. ISBN 978-88-536-2974-6. CRIMI, Anna Maria a HATUEL, Domitille. Facile plus! 2: méthode de français. Recanati: ELI, [2020]. ISBN 978-88-536-2975-3. CRIMI, Anna Maria a HATUEL, Domitille. Facile plus! 2: méthode de français. Recanati: ELI, [2020]. ISBN 978-88-536-2976-0. LEROY-MIQUEL, Claire. <i>Vocabulaire progressif du français: [niveau débutant]</i> . [Paris]: Clé international, c2002. ISBN 2-09-033878-4. LEROY-MIQUEL, Claire. <i>Vocabulaire progressif du français: [niveau intermédiaire]</i> . [Paris]: Clé international, c2002. ISBN 2-09-033872-0 ELI Dictionnaire illustré Français: regarde et écoute avec ELILINK. Recanati: ELI, [2019]. ISBN 978-88-536-2705-6 www.lepointdufle.net www.ilseliedizioni.it
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: FRANCOUZSKÝ JAZYK – 4. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: předpokládané znalosti francouzštiny 1., 2. a 3. ročníku
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Francouzský jazyk je vyučován jako třetí cizí jazyk. Náplň učiva předmětu francouzský jazyk směřuje k dosažení úrovně A2 SERRJ. Žáci jsou vedeni a motivováni k tomu, aby se dorozuměli s cizinci v běžných každodenních situacích (viz. Tématické okruhy). Výuka se soustředí na budování interaktivních řečových dovedností žáků s využitím jazykových prostředků. Důraz je přirozeně kladen na rozvoj vlastního vyjadřování a získávání schopnosti porozumět v přirozené komunikaci. Ke gramatice, lexiku, výslovnosti a pravopisu je při výuce přistupováno jako k jazykovým prostředkům, které umožňují komunikaci odpovídající úrovni středoškoláka. Zároveň vedeme žáky k tomu, aby se obeznámili s realitami francouzsky mluvících zemí.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Žák / žákyně - Zapojí se do rozhovoru bez přípravy - Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech - Při rozhovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - Vyřeší většinu denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - Zaznamená vzkazy volajících - Vyplní jednoduchý neznámý formulář - Ověří si i sdělí získané informace písemně - Zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě dopisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - Vyjádří písemně svůj názor na text
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - kompetence komunikační, kulturní - digitální kompetence - čtenářská gramotnost - kompetence podporující týmovou práci, řešení problémů...
4. Obsah vzdělávání (rozpis učiva) Osobní údaje Dům a domov Každodenní život Volný čas Zábava Jídlo a nápoje Služby Cestování Mezilidské vztahy Péče o tělo a zdraví

Nakupování Vzdělávání Zaměstnání Počasí Poznatky k poznání kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí frankofonních zemí
5. Vzdělávací strategie - rozvoj komunikační kompetence ústní a písemné - individuální a skupinové projekty s jejich následnou prezentací - samostatná práce žáků - práce s prameny - práce s digitálními materiály
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků - Zpětnovazebný rozhovor s učitelem - Slohové práce - Standardizované testy
2. Kritéria hodnocení Převod procent na známku 100 % - 87 % = 1 86,99 % - 73 % = 2 72,99 % - 57 % = 3 56,99 % - 44 % = 4 43,99 % a méně = 5
2. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje CRIMI, Anna Maria a HATUEL, Domitille. Facile plus! 2: méthode de français. Recanati: ELI, [2020]. ISBN 978-88-536-2974-6. CRIMI, Anna Maria a HATUEL, Domitille. Facile plus! 2: méthode de français. Recanati: ELI, [2020]. ISBN 978-88-536-2975-3. CRIMI, Anna Maria a HATUEL, Domitille. Facile plus! 2: méthode de français. Recanati: ELI, [2020]. ISBN 978-88-536-2976-0. LEROY-MIQUEL, Claire. <i>Vocabulaire progressif du français: [niveau débutant]</i>. [Paris]: Clé international, c2002. ISBN 2-09-033878-4. LEROY-MIQUEL, Claire. <i>Vocabulaire progressif du français: [niveau intermédiaire]</i>. [Paris]: Clé international, c2002. ISBN 2-09-033872-0 <i>ELI Dictionnaire illustré Français: regarde et écoute avec ELILINK</i>. Recanati: ELI, [2019]. ISBN 978-88-536-2705-6 www.lepointdufle.net www.ilseliedizioni.it
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: PRÁVO – 3. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 32 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: předpokládané znalosti z předmětů základy společenských věd a základy ekonomiky
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Předmět Právo poskytuje žákům základní přehled o právním systému České republiky a jeho aplikaci v každodenním životě. Cílem je rozvinout právní vědomí, kritické myšlení a schopnost orientovat se v právních normách, které ovlivňují chování jednotlivců a fungování společnosti. Studenti se seznámí s principy právního státu, právními institucemi, základními právy a povinnostmi občanů, a naučí se chápat roli práva v ochraně práv jednotlivce. Předmět připravuje žáky na praktické využívání právních znalostí v reálném životě a podporuje jejich aktivní a zodpovědný přístup k právním otázkám. 2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory: Žák/žákyně: - vysvětlí principy českého právního systému (řadu) - objasní rozdíly mezi soukromým a veřejným právem - rozlišuje a charakterizujeme různá právní odvětví (občanské, obchodní, pracovní, ústavní, trestní, správní, finanční, živnostenské právo); přiřadí konkrétní situace k příslušným právním odvětvím a vyhledá možnosti jejich řešení - popíše soustavu soudů v ČR a vysvětlí předmět jejich činnosti - vyhledá informace na Portálu veřejné správy - dovede se s využitím historického poznání orientovat v systému právních dokumentů - rozlišuje právní dokumenty podle právní síly - vysvětlí, kdo může být autorem právního předpisu (Parlament, vláda, prezident, orgán ústřední správy, ČVB, kraj, obec) - popíše proces vznik právních předpisů na jednotlivých úrovních - objasní vztah mezinárodního, evropského a českého práva - vyhledá informace v základních zákonných a podzákonných normách minulosti i současnosti - charakterizuje oblast působnosti osob poskytujících právní služby (advokát, notář, exekutor) - vysvětlí rizika vyplývající z užití neaktuálních předpisů, informací a vzorů v digitálním prostředí - objasní význam lhůt v právních úkonech - charakterizuje vznik, vývoj a současnou podobu Ústavy ČR - charakterizuje základní lidská práva a svobody v Ústavě České republiky a Listině základních práv a svobod - uvádí příklady porušování lidských práv a svobod - vysvětlí možnosti obrany proti porušování lidských práv a svobod v konkrétních životních situacích - vysvětlí podstatu funkce veřejného ochránce práv (ombudsmana) - charakterizuje mezinárodní organizace chránící lidská práva - vysvětlí způsoby porušování lidských práv a svobod v naší poválečné minulosti - vystupuje aktivně při porušování lidských práv a svobod

- aplikuje práva a povinnosti občana ve vztahu k vybraným právním předpisům
- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek
- popíše problematiku práva v oblasti duševního vlastnictví
- dovede aktivně řešit situace v oblasti ochrany spotřebitelských zájmů
- řeší aktivně životní právní a úřední situace
- navrhuje postupy pro zařizování právních a úředních záležitostí v běžných životních situacích
- vysvětlí na příkladech běžných životních situací průběh občanského soudního řízení
- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; vysvětlí, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc
- rozumí právním důsledkům uzavření manželství
- popíše náhradní výchovu dětí
- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
- objasní postupy vhodného jednání v případech, dostane-li se do situace svědka nebo oběti trestných činů/přestupků v oblasti násilí včetně šikany, vydírání, korupce apod.
- vysvětlí na konkrétním příkladu průběh trestního soudního řízení
- charakterizuje nejčastější trestné činy a tresty za ně ukládané
- objasní, kdo je oběť, svědek, pachatel
- definuje, co je obsahem veřejné správy a územní samosprávy
- popíše základní povinnosti Policie České republiky a městské policie
- rozlišuje samostatnou a přenesenou působnost krajů a obcí
- vytvoří/vyplní úřední písemnost nezbytnou pro řešení konkrétní životní situace
- vyhledá zdroje důvěryhodných a aktuálních informací pro řešení konkrétních životních situací
- prokáže porozumění textům právního či úředního charakteru, se kterým se dostává běžné do kontaktu

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:

V rámci výuky jsou rozvíjeny tyto kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence komunikační
- kompetence personální a sociální
- občanské kompetence a kulturní povědomí
- kompetence k řešení problémů
- kompetence k pracovnímu uplatnění
- kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

4. Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

Člověk a právo

- právo a spravedlnost
- právní stát
- právní řád, právní síla
- soukromé a veřejné právo
- právní odvětví
- soustava soudů ČR
- právní ochrana občanů

Ústava České republiky, Listina základních práv a svobod

- Ústava České republiky
- základních lidská práva a svobody
- porušování lidských práv a svobod
- ochrana proti porušování lidských práv a svobod

Občanské právo

- vlastnictví

- právo v oblasti duševního vlastnictví
- smlouvy
- ochrana spotřebitele
- občanské soudní řízení

Rodinné právo

- rodina a manželství
- právní vztahy v rodině
- náhradní výchova dětí

Trestní právo

- trestní odpovědnost
- trestné činy
- tresty a ochranná opatření
- orgány činné v trestním řízení
- průběh trestního řízení

Správní právo

- veřejná správa
- územní samospráva
- samostatná a přenesená působnost

5. Vzdělávací strategie:

- diskuse a debatní metody – zapojení žáků do diskusí o právních tématech pomáhá rozvíjet jejich schopnost argumentovat, vyjadřovat se jasně a přesně a analyzovat různé právní názory; debaty o aktuálních právních otázkách podporují rozvoj kritického myšlení
- případové studie – využívání konkrétních právních případů a reálných situací umožňuje žákům aplikovat teoretické znalosti na praktické problémy, čímž se zvyšuje jejich schopnost řešit právní otázky v reálném životě
- využívání digitálních nástrojů – moderní technologie se využívají k vyhledávání informací a práci s právními texty; to umožňuje žákům efektivněji pracovat s aktuálními právními normami a rozvíjet digitální kompetence
- reflexe a sebehodnocení – žáci mají možnost pravidelně hodnotit své pokroky a učit se z chyb, což podporuje jejich sebereflexi a schopnost samostatně rozvíjet své právní znalosti a dovednosti
- frontální výuka a prezentace – vyučující předává klíčové teoretické informace, které studenti následně analyzují a diskutují; tento způsob výuky je kombinován s aktivními metodami, což zajišťuje vyvážený přístup mezi teorií a praxí

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků:

Ověřování dosažených výsledků zahrnuje různé metody, které umožňují komplexní hodnocení pokroku studentů. Testování znalostí a porozumění probíhá prostřednictvím krátkých písemných testů a ústního zkoušení, které ověřují teoretické základy. Diskuse a debaty budou hodnoceny na základě argumentačních schopností žáků, jejich schopnosti formulovat a obhajovat názory, reagovat na protichůdné názory a používat relevantní právní pojmy a normy. Případové studie budou ověřovány prostřednictvím analýzy konkrétního právního problému, který žáci vypracují na základě právních norem. Ověření těchto řešení probíhá formou ústního obhajování, kde studenti prezentují své argumenty a obhajují své právní závěry. Tento rozmanitý přístup k ověřování výsledků umožňuje vyvážené hodnocení teoretických znalostí i praktických dovedností. Kromě toho se studenti zapojují do sebehodnocení a vzájemného hodnocení, což podpoří jejich schopnost reflektovat vlastní pokroky a poskytovat konstruktivní zpětnou vazbu ostatním. Tento proces poskytuje zpětnou vazbu jak učitelům, tak žákům, čímž podporuje jejich další rozvoj a zajišťuje efektivní učení.

2. Kritéria hodnocení:

- porozumění a aplikace teoretických znalostí – hodnocení, jak dobře žák rozumí právním pojmům, normám a principům a jak je dokáže aplikovat na konkrétní situace

- účast a angažovat v hodinách – hodnocení aktivní účasti žáků v hodinách, jejich zájmu o téma, ochoty zapojit se do diskusí
- kvalita případové studie – hodnocení jasnosti, struktury, právní správnosti, prezentace zjištěných výsledků

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:

ŠÍMA, Alexander a SUK, Milan. *Základy práva pro střední a vyšší odborné školy*. 17., doplněné vydání. Beckovy učební texty. V Praze: C.H. Beck, 2022. ISBN 978-80-7400-880-1.

RYSKA, Radovan; PUŠKINOVÁ, Monika; HUMENIUKOVÁ, Renáta a VANĚREK, Pavel. *Právo pro střední školy*. Jedenácté, aktualizované a doplněné vydání. Praha: Eduko nakladatelství, 2024. ISBN 978-80-88473-32-9.

Internetové zdroje – zakonyprolidi.cz, e-sbirka.cz

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: CESTOVNÍ RUCH – 1. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: předpokládané znalosti zeměpisu a dějepisu v rozsahu učiva základní školy
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika (stručná anotace popisující obecné cíle a pojetí) Cílem předmětu cestovní ruch je seznámit studenty s významem a postavením cestovního ruchu v rámci národního hospodářství, poukázat na jeho dynamický rozvoj u nás i ve světě a přiblížit nové trendy s ohledem na trvale udržitelný rozvoj cestovního ruchu. Studenti budou seznámeni s ekonomickým i společenským významem cestovního ruchu, s jednotlivými druhy služeb cestovního ruchu, jeho vývojem a členěním. Přiblížení trhu cestovního ruchu a jeho specifik, stejně tak jako výběr služeb pro různé typy účastníků cestovního ruchu, je dalším z cílů předmětu. Předmět vytváří mezipředmětové vazby na další vyučované předměty – hotelnictví a lázeňství, základy ekonomiky, zeměpis a dějiny kultury.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Žák / žákyně: - charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika, určí základní podmínky pro jeho rozvoj - charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu - určí aspekty udržitelného rozvoje cestovního ruchu - vymezí všechny předpoklady a podmínky potřebné pro úspěšné fungování CR - charakterizuje jednotlivé etapy rozvoje cestovního ruchu a určí významné milníky pro rozvoj cestovního ruchu - vysvětlí princip fungování trhu cestovního ruchu - určí a definuje nabídku a poptávku na trhu cestovního ruchu, vysvětlí specifika trhu cestovního ruchu - charakterizuje skupiny klientů podle různých hledisek a zhodnotí jejich kupní sílu na trhu cestovního ruchu - sleduje trh cestovního ruchu a vyhodnotí jeho změny a trendy - orientuje se v nových trendech cestovního ruchu a v nabídce produktů - vysvětlí hospodářský a sociální přínos cestovního ruchu pro Českou republiku - určí specifikace destinace, pojmenuje silné a slabé stránky a provede jejich analýzu; vyhodnotí aktuální stav nabídky destinace - charakterizuje nabídku služeb a atraktivit v destinaci, posoudí vliv popularity oblíbených míst v České republice z hlediska rizika vzniku overturismu - charakterizuje podstatu služeb cestovního ruchu, určí jejich strukturu a specifika - orientuje se v rozdělení jednotlivých skupin služeb a uvědomuje si jejich vzájemnou návaznost a závislost - vymezí přímý a nepřímý vliv cestovního ruchu na další odvětví služeb; vysvětlí co je multiplikační efekt a co je komplementarita služeb - definuje požadavky na kvalitu služeb a důsledky nedodržení očekávané kvality služeb - charakterizuje význam a podstatu informačních služeb v cestovním ruchu

- objasní a vymezí pojem Jednotné klasifikace turistických informačních center
- použije informační a rezervační systémy pro zjištění informací a rezervaci služeb cestovního ruchu
- charakterizuje dopravní služby a orientuje se v jednotlivých druzích dopravy
- vymezí vhodný druh dopravy pro jednotlivé skupiny zákazníků, určí jejich výhody a nevýhody
- charakterizuje služby železniční dopravy, určí její výhody a nevýhody
- charakterizuje služby silniční dopravy, určí její výhody a nevýhody
- charakterizuje služby letecké dopravy; orientuje se v letovém řádu; rozumí procesu odbavení cestujících a jejich zavazadel; uvědomuje si význam letecké dopravy v kontextu výjezdového a příjezdového cestovního ruchu
- charakterizuje služby vodní dopravy; určí význam vodní dopravy pro odlišné destinace a popíše je
- rozlišuje mezi službami ostatních forem dopravy; určí jejich využití pro různé skupiny klientů a návštěvníků destinace
- definuje materiálně-technické podmínky nutné pro zajištění ubytovacích služeb
- orientuje se v podmínkách Oficiální jednotné klasifikace ubytovacích zařízení
- objasní význam a přínos spolupráce ubytovacích zařízení
- charakterizuje jednotlivé služby ubytovacích zařízení
- definuje materiálně-technické podmínky nutné pro zajištění stravovacích služeb
- sestaví nabídku produktů stravovacích zařízení
- charakterizuje sportovně-rekreační a kulturně-společenské služby
- určí podmínky pro jejich poskytování

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- kompetence komunikační, kulturní
- digitální kompetence
- rozhodování a jednání v konkrétních situacích
- kompetence podporující týmovou práci
- kritické myšlení a řešení problémů

4. Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

Charakteristika cestovního ruchu, jeho vývoj a členění

Vymezení základních pojmů

Podstata cestovního ruchu

Předpoklady rozvoje cestovního ruchu

Vývoj cestování a cestovního ruchu

Historie a vývoj cestovního ruchu

Trh cestovního ruchu

Základní charakteristika trhu cestovního ruchu a jeho specifika

Typologie účastníků cestovního ruchu

Struktura trhu cestovního ruchu, trendy vývoje

Vývoj nového produktu

Specifika destinace

ČR jako destinace cestovního ruchu

Specifika destinace, nabídka destinace

Přírodní a společenské atraktivity

Služby v cestovním ruchu

Podstata služeb cestovního ruchu, jejich znaky a struktura

Dělení a charakteristika služeb v cestovním ruchu

Kvalita služeb v cestovním ruchu

Informační služby

Význam poskytování informačních služeb v cestovním ruchu

Turistická informační centra

Informační a rezervační systémy v cestovním ruchu

Dopravní služby Charakteristika a dělení dopravních služeb Služby železniční dopravy Služby silniční dopravy Služby letecká dopravy Služby vodní dopravy Služby ostatních druhů dopravy v cestovním ruchu Ubytovací služby Materiálně-technické podmínky poskytování ubytovacích služeb Dělení a kategorizace ubytovacích zařízení Spolupráce ubytovacích zařízení Služby ubytovacích zařízení Stravovací služby Materiálně-technické podmínky poskytování ubytovacích služeb Nabídka produktů stravovacích zařízení Sportovně-rekreační a kulturně-společenské služby Charakteristika a podmínky pro poskytování sportovně-rekreačních a kulturně-společenských služeb
5. Vzdělávací strategie - individuální a skupinové projekty a následná prezentace projektů - samostatná práce žáků - řešení problémů s podporou digitálních technologií - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků - zpětnovazebný rozhovor s učitelem - písemné testy - zpracování samostatných prací a projektů
2. Kritéria hodnocení Převod procent na známku: 100 % - 80 % = 1 79,99 % - 60 % = 2 59,99 % - 40 % = 3 39,99 % - 20 % = 4 19,99 % a méně = 5
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje DROBNÁ, Daniela a MORÁVKOVÁ, Eva. Cestovní ruch: pro střední školy a pro veřejnost. Třetí, upravené vydání. Praha: Fortuna, 2019. ISBN 978-80-7373-151-9. HESKOVÁ, Marie a MORÁVKOVÁ, Eva. Cestovní ruch: pro vyšší odborné školy a vysoké školy. 2., upr. vyd. Praha: Fortuna, 2011. ISBN 978-80-7373-107-6. ORIEŠKA, Ján. Služby v cestovním ruchu. Praha: Idea servis, 2010. ISBN 978-80-85970-68-5. ORIEŠKA, Ján. Technika služeb cestovního ruchu. Praha: Idea servis, [1999]. ISBN 80-859-7027-9. ASOCIACE HOTELŮ A RESTAURACÍ ČESKÉ REPUBLIKY. <i>Oficiální jednotná klasifikace ubytovacích zařízení České republiky</i>. Online. Dostupné z https://hotelstars.cz/upload/2022/11/22/kompletni-metodika-zari22.pdf ASOCIACE TURISTICKÝCH INFORMAČNÍCH CENTER. <i>Jednotná klasifikace turistických informačních center</i>. Online. Dostupné z https://m.aticcr.cz/jednotna-klasifikace-turistickych-informacnich-center-cr/ds-1087
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: CESTOVNÍ RUCH – 2. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 32 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady předpokládané znalosti předmětu Cestovní ruchu z 1. ročníku studia
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika (stručná anotace popisující obecné cíle a pojetí) Cílem předmětu cestovní ruch je seznámit studenty s postavením a činností cestovních kanceláří a cestovních agentur, charakteristikou a strukturou produktu, s technikou tvorby a prodeje zájezdu. Dalším z cílů je seznámit žáky s marketingem služeb cestovního ruchu včetně sestavení marketingového mixu a SWOT analýzy. Žáci budou v rámci výuky seznámeni také s pojišťovacími službami v cestovním ruchu, kdy cílem je, aby dokázali samostatně vybrat a uzavřít cestovní pojištění, které je vhodné pro konkrétní typ zahraniční cesty. Žáci tuto kompetenci ke kritickému posouzení nabídky komerčních pojišťoven mohou využít i v praktickém životě, stejně tak jako vědomosti z oblasti pasových, vízových a celních služeb, se kterými budou seznámeni. Předmět vytváří mezipředmětové vazby na další vyučované předměty – hotelnictví a lázeňství, základy ekonomiky, zeměpis a dějiny kultury.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Žák / žákyně: - definuje význam a podstatu marketingu služeb cestovního ruchu - charakterizuje jednotlivé nástroje marketingového mixu služeb cestovního ruchu - rozlišuje různé formy propagace jako jednoho z nástrojů marketingového mixu, orientuje se v aktuálních trendech propagace; - sestaví marketingový mix na konkrétní službu cestovního ruchu; - určí marketingový mix destinace; objasní postavení destinace na trhu; definuje silné a slabé stránky destinace, rozeznává příležitosti a hrozby na trhu - charakterizuje význam a funkci cestovních agentur a cestovních kanceláří - orientuje se v legislativě, která upravuje činnost CK a CA; vyplní žádost o koncesi pro provozování cestovní kanceláře - sestaví cestovní smlouvu a určí její náležitosti - uvede rozdíl mezi spojenými cestovními službami a zájezdem - vytvoří program zájezdu a sestaví kalkulaci ceny zájezdu - objasní techniku prodeje zájezdů; vytvoří propagační leták zájezdu - charakterizuje význam, formy a uplatnění pojištění v CR, především pak význam a rozsah pojištění cestovních kanceláří dle zákona č.159/1999 Sb. - charakterizuje vybrané druhy pojištění v cestovním ruchu; určí význam a rozsah cestovního pojištění - dokáže určit jednotlivé kroky při likvidaci pojistné události - rozlišuje mezi jednotlivými typy cestovních dokladů, charakterizuje jejich význam a formu i důvody jejich neplatnosti - orientuje se v problematice vízových služeb; umí vyhledat relevantní informace z důvěryhodných zdrojů

- charakterizuje celní služby a jejich význam v cestovním ruchu
- orientuje se v základní odborné činnosti v oblasti směnárství i v dalších nástrojích platebního styku u nás i v zahraničí
- charakterizuje, co je hotovostní a bezhotovostní platební styk a jaké jsou jeho výhody/nevýhody
- objasní zákonné podmínky pro provozování směnárské činnosti a další povinnosti směnárníka
- charakterizuje a definuje průvodcovskou službu, poukáže na historický vývoj této služby, její stávající stav a určí obsahovou náplň práce u jednotlivých typů průvodců
- dokáže vymezit všechny předpoklady potřebné pro úspěšný výkon průvodcovské služby, dokáže odvodit všechny osobnostní a odborné předpoklady, způsob výuky a výchovy průvodců, jakož i nutnost jejich celoživotního vzdělávání.
- charakterizuje animační služby a jejich význam v cestovním ruchu

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- kompetence komunikační, kulturní
- digitální kompetence
- rozhodování a jednání v konkrétních situacích
- kompetence podporující týmovou práci
- kritické myšlení a řešení problémů

4. Obsah vzdělávání

Marketing v cestovním ruchu

- Marketing služeb cestovního ruchu
- Marketingový mix cestovního ruchu
- Programová specifikace služeb
- SWOT analýza

Služby cestovních kanceláří a cestovních agentur

- Význam a funkce cestovních kanceláří a cestovních agentur
- CK a CA v České republice
- Legislativní úprava činnosti CK a CA
- Produkt cestovních kanceláří a cestovních agentur
- Charakteristika a struktura produktu
- Systém nabídky produktu
- Technika tvorby a prodeje zájezdů

Pojišťovací služby v cestovním ruchu

- Definice a základní pojmy pojištnictví
- Druhy pojištění v cestovním ruchu
- Charakteristika vybraných druhů cestovního pojištění
- Řešení pojistných událostí

Pasové, celní a vízové služby v cestovním ruchu

- Cestovní doklady, jejich druhy a způsob použití
- Víza, jejich druhy a využití
- Clo a jeho význam

Peněžní a směnárské služby v cestovním ruchu

- Formy placení, jejich charakteristika a způsoby využití
- Využití peněžních služeb v cestovním ruchu
- Směnárská činnost a směnárské služby
- Legislativní úprava činnosti směnárů

Průvodcovské a animační služby

- Význam a dělení průvodcovských služeb; požadavky na práci průvodce
- Základní typy průvodců a jejich povinnosti
- Animační aktivity v cestovním ruchu, jejich struktura a charakteristika

5. Vzdělávací strategie - individuální a skupinové projekty a následná prezentace projektů - samostatná práce žáků - řešení problémů s podporou digitálních technologií - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků - zpětnovazebný rozhovor s učitelem - písemné testy - zpracování samostatných prací
2. Kritéria hodnocení Převod procent na známku: 100 % - 80 % = 1 79,99 % - 60 % = 2 59,99 % - 40 % = 3 39,99 % - 20 % = 4 19,99 % a méně = 5
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje DROBNÁ, Daniela a MORÁVKOVÁ, Eva. Cestovní ruch: pro střední školy a pro veřejnost. Třetí, upravené vydání. Praha: Fortuna, 2019. ISBN 978-80-7373-151-9. HESKOVÁ, Marie a MORÁVKOVÁ, Eva. Cestovní ruch: pro vyšší odborné školy a vysoké školy. 2., upr. vyd. Praha: Fortuna, 2011. ISBN 978-80-7373-107-6. ORIEŠKA, Ján. Služby v cestovním ruchu. Praha: Idea servis, 2010. ISBN 978-80-85970-68-5. ORIEŠKA, Ján. Technika služeb cestovního ruchu. Praha: Idea servis, [1999]. ISBN 80-859-7027-9. ASOCIACE PRŮVODCŮ ČESKÉ REPUBLIKY. <i>Český systém kvality služeb</i> . Online. Dostupné z http://www.certifikacepruvodcu.cz/cesky-system-kvality-sluzeb . MINISTERSTVO PRO MÍSTNÍ ROZVOJ. <i>Základní povinnosti cestovních kancelářů</i> . Online. Dostupné z https://mmr.gov.cz/cs/ministerstvo/cestovni-ruch/pro-profesionaly/legislativa-v-cestovnim-ruchu-a-povinnosti-cestovni/zakladni-povinnosti-ck MINISTERSTVO ZAHRANIČNÍCH VĚCÍ. Dobrovolná registrace občanů při cestách do zahraničí. Online. Dostupné z https://drozd.mzv.gov.cz
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: CESTOVNÍ RUCH – 3. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 32 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady předpokládané znalosti předmětu cestovní ruch z 1. a 2. ročníku studia
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika (stručná anotace popisující obecné cíle a pojetí) Cílem předmětu cestovní ruch je seznámit studenty se systémem řízení a organizace cestovního ruchu v České republice, se základními principy destinačního managementu, jeho úrovní a úkoly jednotlivých institucí. Cílem je poukázat na význam moderního řízení destinace pro předcházení negativních jevů overturismu včetně jeho důsledků. Dalším z cílů výuky je charakterizovat MICE turismus, jeho ekonomické přínosy pro destinaci i potenciál pro méně vytižené destinace, které čelí sezónnosti leisure turismu. V rámci studia budou rozvíjeny kompetence studentů k posouzení vlivu cestovního ruchu na destinaci z pohledu udržitelného cestovního ruchu, včetně příkladů udržitelnosti ve světových i českých turistických destinacích. Předmět vytváří mezipředmětové vazby na další vyučovaný předmět hotelnictví a lázeňství.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Žák / žákyně: - charakterizuje význam a přínos destinačního managementu jako nejvyzrálejší formy řízení cestovního ruchu v turisticky vyspělých destinacích - dokáže vysvětlit národní systém kategorizace a certifikace destinačních organizací - určí rozdělení úrovní řízení v destinačním managementu a diferencuje jejich úkoly a cíle - popisuje přínosy a význam destinačního managementu v jeho tradiční i rozšířené koncepci - vysvětlí význam marketingu v destinačním managementu - navrhne opatření pro zmírnění následků overturismu a vytvoří podpůrný marketingový nástroj - dokáže pojmenovat základní pojmy MICE turismu a určí jeho funkci a přínos - orientuje se v jednotlivých druzích kongresových služeb a typech akcí - sestaví plán organizace akce MICE turismu včetně přípravy pozvánek, propagace akce, vyhodnocení a vyúčtování akce - vymezí postavení a přínosy incentivní turistiky jako motivačního nástroje - charakterizuje základní pojmy související s tématem udržitelnosti v oblasti cestovního ruchu - vysvětlí a poukáže na význam udržitelnosti jako nedílnou součást propagace destinace a uvede příklady segmentu klientů, kteří destinaci/podnik cestovního ruchu vybírají především podle jeho udržitelnosti - uvede příklady udržitelnosti ve službách cestovního ruchu ve světových i českých turistických destinacích - charakterizuje systém řízení a podpory cestovního ruchu v České republice - objasní strategické dokumenty - uvede základní pojmy a orientuje se v problematice spolupráce a koordinace rozvoje cestovního ruchu i podpory rovných podmínek podnikání a zaměstnávání v cestovním ruchu - uvědomuje si požadavky na inovativní nabídku a zážitky - je si vědom nutnosti kontinuálního rozvoje systému kvality

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - kompetence komunikační, kulturní - digitální kompetence - rozhodování a jednání v konkrétních situacích - kompetence podporující týmovou práci - kritické myšlení a řešení problémů
4. Obsah vzdělávání (rozpis učiva) Řízení a organizace CR v České republice; Destinační management - Charakteristika základních pojmů - Národní systém kategorizace a certifikace destinačních organizací - Rozdělení úrovní řízení v destinačním managementu - Úkoly a cíle jednotlivých subjektů v destinačním managementu Marketing v destinačním managementu Služby kongresového a incentivního cestovního ruchu, MICE turismus - Charakteristika a základní pojmy MICE turismu - Druhy kongresových služeb - Organizace akcí MICE turismu - Incentivní turismus Udržitelný cestovní ruch - Charakteristika a základní pojmy v oblasti trvale udržitelného rozvoje cestovního ruchu - Udržitelnost jako prostředek propagace destinací - Příklady udržitelnosti ve světových i českých turistických destinacích Koncepce a strategie rozvoje cestovního ruchu - Charakteristika systému řízení a podpory cestovního ruchu v ČR - Spolupráce a koordinace rozvoje cestovního ruchu - Podpora rovných podmínek podnikání a zaměstnávání v cestovním ruchu - Inovativní nabídka a zážitky - Kontinuální rozvoj systému kvality
5. Vzdělávací strategie - individuální a skupinové projekty a následná prezentace projektů - samostatná práce žáků - řešení problémů s podporou digitálních technologií - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků - zpětnovazebný rozhovor s učitelem - písemné testy - zpracování samostatných prací
2. Kritéria hodnocení Převod procent na známku: 100 % - 80 % = 1 79,99 % - 60 % = 2 59,99 % - 40 % = 3 39,99 % - 20 % = 4 19,99 % a méně = 5

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

DROBNÁ, Daniela a MORÁVKOVÁ, Eva. Cestovní ruch: pro střední školy a pro veřejnost. Třetí, upravené vydání. Praha: Fortuna, 2019. ISBN 978-80-7373-151-9.

HESKOVÁ, Marie a MORÁVKOVÁ, Eva. Cestovní ruch: pro vyšší odborné školy a vysoké školy. 2., upr. vyd. Praha: Fortuna, 2011. ISBN 978-80-7373-107-6.

ORIEŠKA, Ján. Služby v cestovním ruchu. Praha: Idea servis, 2010. ISBN 978-80-85970-68-5.

ORIEŠKA, Ján. Technika služeb cestovního ruchu. Praha: Idea servis, [1999]. ISBN 80-859-7027-9.

CZECH TOURISMUS. *Národní systém kategorizace a certifikace DMO*. Online. Dostupné z <https://www.czechtourism.cz/cs-CZ/cbac73d7-42d2-47a6-9bf7-cd144e1fa204/page/certifikace-organizaci-destinacniho-managementu>

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: CESTOVNÍ RUCH – 4. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 32 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady předpokládané znalosti předmětu cestovní ruch z 1., 2. a 3. ročníku studia
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika (stručná anotace popisující obecné cíle a pojetí) Cílem předmětu cestovní ruch je seznámit studenty se specifickými formami cestovního ruchu a charakteristikou destinací, typických pro jeho jednotlivé formy. Výuka se zaměřuje zároveň na charakteristiku služeb pro specifické segmenty trhu cestovního ruchu podle různých hledisek, např. klientů podle věku ad. V rámci výuky předmětu budou žáci seznámeni se zdravotními službami a opatřeními v zahraničním cestovním ruchu, kdy získané znalosti a dovednosti ve vyhledávání platných předpisů pro návštěvy zahraničních destinací využijí také v praxi, při plánování zahraničních cest v roli pracovníka cestovní kanceláře. Dalším z cílů předmětu je seznámit žáky s vývojem mezinárodního cestovního ruchu a globalizačními vlivy a trendy v poptávce. Předmět vytváří mezipředmětové vazby na další vyučovaný předmět hotelnictví a lázeňství. 2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Žák / žákyně: - charakterizuje jednotlivé specifické formy CR - rozeznává jeho jednotlivé formy, zaměření, jeho vývoj i význam a postavení v rámci národního i světového cestovního ruchu - orientuje se v destinacích, typických pro jednotlivé formy cestovního ruchu - sestaví návrh zájezdu pro vybranou specifickou formu cestovního ruchu a zpracuje podrobný program zájezdu i cenovou kalkulaci - vymezí a charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu s ohledem na specifické požadavky účastníků cestovního ruchu - sestaví návrh produktu pro konkrétní specifický segment a určí efektivní formu jeho propagace - uvědomuje si významná úskalí a rizika v oblasti zdravotnictví, rozlišuje oblasti světa z pohledu zdravotní rizikovosti a vymezí a uplatní vhodná opatření a prevenci při cestách turistů do zahraničí - vymezí a charakterizuje základní poslání, historii a další vývoj lázeňství a jeho propojenost s cestovním ruchem - objasní hlavní ekonomické a sociální přínosy cestovního ruchu pro jednotlivce i pro regiony - vymezí princip srovnávání výkonnosti cestovního ruchu v rámci jednotlivých ekonomik a charakterizuje satelitní účet - charakterizuje mezinárodní vývoj cestovního ruchu a jeho trendy - orientuje se v otázkách bezpečí a jistoty destinace jako jednoho z určujících atributů pro vývoj cestovního ruchu - objasní globalizační vlivy a vymezí trendy v poptávce 3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - kompetence komunikační, kulturní - digitální kompetence - rozhodování a jednání v konkrétních situacích - kompetence podporující týmovou práci - kritické myšlení a řešení problémů

4. Obsah vzdělávání

Specifické formy cestovního ruchu

- Náboženský cestovní ruch
- Filmový cestovní ruch
- Dark tourism
- Gastronomický cestovní ruch
- Lovecká turistika a rybolov
- Dobrodružný cestovní ruch
- Zážitekový cestovní ruch
- Další specifické formy cestovního ruchu

Služby pro specifické segmenty trhu cestovního ruchu

- Služby cestovního ruchu pro děti a mládež
- Služby cestovního ruchu pro mladé rodiny s dětmi
- Služby cestovního ruchu pro seniory

Zdravotní služby a opatření v zahraničním cestovním ruchu

Lázeňské služby

- Základní pojmy a charakteristika lázeňských služeb

Hospodářské a sociální účinky cestovního ruchu

- Ekonomické aspekty cestovního ruchu
- Satelitní účet

Mezinárodní cestovní ruch

- Vývoj mezinárodního cestovního ruchu
- Globalizační vlivy a trendy v poptávce
- Česká republika v mezinárodním kontextu

5. Vzdělávací strategie

- individuální a skupinové projekty a následná prezentace projektů
- samostatná práce žáků
- řešení problémů s podporou digitálních technologií
- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

- zpětnovazebný rozhovor s učitelem
- písemné testy
- zpracování samostatných prací

2. Kritéria hodnocení

Převod procent na známku:

- 100 % - 80 % = 1
- 79,99 % - 60 % = 2
- 59,99 % - 40 % = 3
- 39,99 % - 20 % = 4
- 19,99 % a méně = 5

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

DROBNÁ, Daniela a MORÁVKOVÁ, Eva. Cestovní ruch: pro střední školy a pro veřejnost. Třetí, upravené vydání. Praha: Fortuna, 2019. ISBN 978-80-7373-151-9.

HESKOVÁ, Marie a MORÁVKOVÁ, Eva. Cestovní ruch: pro vyšší odborné školy a vysoké školy. 2., upr. vyd. Praha: Fortuna, 2011. ISBN 978-80-7373-107-6.

ORIEŠKA, Ján. Služby v cestovním ruchu. Praha: Idea servis, 2010. ISBN 978-80-85970-68-5.

ORIEŠKA, Ján. Technika služeb cestovního ruchu. Praha: Idea servis, [1999]. ISBN 80-859-7027-9.

MINISTERSTVO ZAHRANIČNÍCH VĚCÍ. *Podmínky vycestování z ČR*. Online. Dostupné z https://mzv.gov.cz/jnp/cz/cestujeme/podminky_vycestovani_z_cr/index.html

SVAZ LÉČEBNÝCH LÁZNÍ ČESKÉ REPUBLIKY. *Vše o lázních*. Online. Dostupné z <https://www.lecebnelazne.cz/>

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: HOTELNICTVÍ A LÁZEŇSTVÍ – 1. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 32 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady Základní dovednosti získané během základní školní docházky.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika V prvním ročníku se žák naučí chápat ubytovací zařízení v kontextu a zaměřením na možnosti hotelového provozu. Možnosti nabídky hotelového provozu v rámci poskytovaných služeb, které budou zaměřeny na potencionálního klienta. Dalším rozšířením bude orientace v ubytovacích zařízeních lázní a lázeňských zařízení. Bude se umět orientovat v možnostech ubytování zaměřené dle diagnózy a potřeb klienta. Dokáže rozeznat možnosti ekonomické stránky hotelového provozu, případně řešit rozšíření služeb nebo zaměření na klienta. Bude mít přehled o ekonomické situaci a hrazení lázeňské léčby. Seznámí se s vybavením a zřízením hotelů a lázeňských hotelů, jejich právním a majetkovým postavením. Těžiště vzdělávání spočívá v řešení praktických provozních situací.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované): Výuka je vedena k tomu, aby si žáci osvojili společenský takt, sofistikovaný přístup k hostům, poctivý přístup k poskytování veškerých služeb. Žák/žákyně: - orientuje se v základním rozdělení všech ubytovacích zařízení jak hotelových, tak lázeňských - dokáže se orientovat v odborné terminologii a terminologii lázeňské - dokáže rozdělit ubytovací objekt dle nabídky - dokáže se orientovat v lázeňských místech dle nabídky (dospělí a děti) - dokáže rozdělit hotely, penziony atd. dle nabízených služeb - dokáže se orientovat v potřebách lázeňských hostů a kategorii lázní se zaměřením - dokáže se orientovat v nabídkách služeb dle dané kategorie - porozumí kontextu ohledně velikosti managementu a daného ubytovacího celku - porozumí náplni práce jednotlivých úseků v hotelu - porozumí náplni práce jednotlivých úseků lázeňství a návaznosti v provozech - porozumí novým aplikacím souvisejícím s hotelovým provozem - porozumí aplikacím spojenými s ubytováním, stravováním a procedurami
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností (které klíčové kompetence jsou v rozvíjeny) - kompetence komunikační, kulturní - digitální kompetence

4. Obsah vzdělávání (rozpis učiva) - Rozdělení ubytovacích zařízení - Rozdělení lázeňských míst dle peloidů a léčby - Odborná terminologie - Terminologie používaná v lázeňství - Hotely a ostatní kategorizace turistického ubytování - Ubytovací zařízení v lázních - Klasifikace ubytovacích zařízení - Rozdělení ubytovacích možností dle nabídky a doplatků - Služby ubytovacích zařízení a lázních - Hotelový a lázeňský management dle velikosti ubytovacího zařízení - Organizační struktura hotelu a lázní - Moderní řízení hotelového provozu
5. Vzdělávací strategie (strategie výuky, resp. učební činnosti žáků, které jsou doporučené pro dosažení výsledků) - individuální a skupinové projekty s jejich následnou prezentací - samostatná práce žáků - práce s prameny - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků (ve vazbě na jednotlivé výsledky učení) - zpětnovazební rozhovor s učitelem - standardizované testy - splnění 70 % docházky na výuku
2. Kritéria hodnocení (co znamená splnění výsledků učení, kdy je splněna celá vyučovací jednotka, kritéria pro známky, příp. procentuální, slovní hodnocení) Převod procent na známku: 100 % - 91 % = 1 90,99 % - 80 % = 2 79,99 % – 50 % = 3 49,99 % - 30 % = 4 29,99 % a méně = 5
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje BERÁNEK J., KOTEK P.: Řízení hotelového provozu. Praha: Grada Consulting s r.o. 2007, 239 s. ISBN 978-80-86724-30-0 ORIEŠKA J.: Technika služeb cestovního ruchu. Praha, 1.vydání: Idea Servis 1999, 244 s. ISBN 80-855970-27-9 ČERNÝ J., KRUPÍČKA J., Ing.: Moderní hotel. Úvaly: Nakladatelství Ratio 2003, 224 s. ISBN 80-86351-07-6 MIROSLAV HULE a MAREK ZEMAN: „Průvodce lázeňského hosta“, Caprio Třeboň 2006 ISBN 80-86434-14-1 MARTIN JANOŠKA: „Minerální prameny v Čechách, na Moravě a ve Slezsku“, Praha Akademia 2011, ISBN 978-80-200-1841-0 www. Lecebnelazne.cz www.institut – lázeňství a balneologie Ministerstvo zdravotnictví ČR – mzd.gov.cz –lázeňská péče
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: HOTELNICTVÍ A LÁZEŇSTVÍ – 2. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: učivo předmětu hotelnictví a lázeňství a cestovní ruch za 1. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika (stručná anotace popisující obecné cíle a pojetí) Ve druhém ročníku se žák naučí chápat fungování hotelové jednotky z pohledu jednotlivých úseků. Dále se naučí rozdělovat lázeňské ubytovací nabídky dle možností a požadavků hosta v návaznosti na diagnózu. Dále se naučí orientovat v aktuálních trendech (ubytovací, stravovací), gastronomických pravidlech a v gastronomické nabídce v návaznosti na slavnostní hostiny. Žák se bude orientovat v dietách a možnostech stravování, jak v lázních, tak wellness.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Žák/žákyně - porozumí jednotlivým hotelovým a lázeňským úsekům - porozumí práci na úseku recepce v hotelu a lázních v návaznosti na ubytování - porozumí rozdílnosti práce na recepci v hotelu a lázních - porozumí tvorbě cen na jednotlivé pokoje v návaznosti na týden, měsíc, rok - porozumí nabídce lázeňských pobytu pro dospělé i děti - porozumí nabídce lázeňským / wellness balíčkům - porozumí stravovacímu úseku podle možností hotelu se zaměřením na danou klientelu - porozumí stravovacímu úseku v lázeňském /wellness zařízení - porozumí základním náležitostem pro možnost podnikání v daném oboru - porozumí organizační struktuře restauračního zařízení - porozumí gastronomickým pravidlům dle tvorby nabídky - porozumí gastronomickým a dietním pravidlům a stravování jako doplněk k léčbě - porozumí gastronomické nabídce v souvislosti se slavnostními hostinami - porozumí servisu a nabídce nápojů - porozumí fungování daného úseku - orientuje se v aktuálních trendech v oboru
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností (které klíčové kompetence jsou v rozvíjeny) - kompetence komunikační, kulturní - digitální kompetence
4. Obsah vzdělávání (rozpis učiva) Front Office a housekeeping Rozdělení pracovních pozic dle velikosti hotelu a na úseku recepce Rozdělení pracovních pozic v lázních na úseku recepce Efektivní využití ubytovací kapacity a cenotvorba Cenotvorba nabízených lázeňských a wellness balíčků a financování lázní Stravovací úsek Restaurace v lázeňských prostorách v návaznosti na stravovací nabídky Podnikání v gastronomii a hotelnictví Podnikání ve wellness hotelu

Organizační struktura restauračního zařízení v hotelu a lázních Gastronomická pravidla a diety a odlehčená strava ve wellness Slavnostní hostiny Alkoholické a nealkoholické nápoje Výrobní činnost restauračního zařízení Moderní trendy v gastronomii
5. Vzdělávací strategie (strategie výuky, resp. učební činnosti žáků, které jsou doporučeny pro dosažení výsledků) - individuální a skupinové projekty s jejich následnou prezentací - samostatná práce žáků - práce s prameny - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků (ve vazbě na jednotlivé výsledky učení) zpětnovazební rozhovor s učitelem standardizované testy splnění 70% docházky na výuku
2. Kritéria hodnocení (co znamená splnění výsledků učení, kdy je splněna celá vyučovací jednotka, kritéria pro známky, příp. procentuální, slovní hodnocení) Převod procent na známku: 100 % - 91 % = 1 90,99 % - 80 % = 2 79,99 % – 50 % = 3 49,99 % - 30 % = 4 29,99 % a méně = 5
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje BERÁNEK J., KOTEK P.: Řízení hotelového provozu. Praha: Grada Consulting s r.o. 2007, 239 s. ISBN 978-80-86724-30-0 ORIEŠKA J.: Technika služeb cestovního ruchu. Praha, 1.vydání: Idea Servis 1999, 244 s. ISBN 80-855970-27-9 ČERNÝ J., KRUPÍČKA J.,Ing.: Moderní hotel. Úvaly: Nakladatelství Ratio 2003, 224 s. ISBN 80-86351-07-6 ČERNÝ J., KRUPÍČKA J.,Ing.: Moderní hotel. Úvaly: Nakladatelství Ratio 2003, 224 s. ISBN 80-86351-07-6 MIROSLAV HULE a MAREK ZEMAN: „Průvodce lázeňského hosta“, Caprio Třeboň 2006 ISBN 80-86434-14-1 MARTIN JANOŠKA: „Minerální prameny v Čechách, na Moravě a ve Slezsku“, Praha Akademia 2011, ISBN 978-80-200-1841-0 www. Lecebnelazne.cz www.institut – lázeňství a balneologie Ministerstvo zdravotnictví ČR – mzd.gov.cz –lázeňská pece
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: HOTELNICTVÍ A LÁZEŇSTVÍ – 3. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 32 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: učivo předmětu hotelnictví a lázeňství a cestovní ruch za 1. a 2. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika: Cílem předmětu je orientace v nabízených službách v dané lokalitě. V možnostech získaných peloidů v lázeňství a v nabídce hotelnictví lokalita a potřebná infrastruktura. Dále orientace ve wellness, lázeňství a hotelnictví nabídkách a nabízených ubytovacích a gastronomických balíčcích.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Žák/žákyně: - porozumí klíčovému oblastem jak v hotelnictví, tak v lázeňství jak na sociální úrovni, tak i vzhledem k možnostem dané lokality - porozumí ekonomickému hospodaření v hotelnictví i v lázeňství - porozumí možnostem a rozdělení nabídky ubytovacích objektů v hotelnictví a lázeňství - klíčovému oblastem v ubytovacích objektech - se seznámí s modelováním balíčků jak v hotelnictví, lázeňství a wellness ubytovacích zařízeních, které budou zaměřené na klientelu - bude se umět orientovat v legislativním rámci současných potřeb lázní a hotelnictví - dokáže vytvořit nabídku na ubytování, stravování jak pro hotel, lázně a wellness s ohledem na potencionálního klienta s důrazem na jeho potřeby - se seznámí se zaměřením hotelového, lázeňského a wellness komplexu s nabídkou odpočinkové, relaxační, sportovní, oddechové a nebo k udržení zdravějšího životního stylu.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - kompetence komunikační, kulturní - modelování - kompetence na využívání sociálních sítí - kompetence IT - kompetence stravovací
4. Obsah vzdělávání Klíčové oblasti v řízení ubytovacího objektu Ekonomické možnosti hotelového subjektu Průzkum spotřebitelské poptávky a sledování konkurence Nové trendy v ubytování (hotelnictví, lázeňství, wellness) Rozdílnost při tvorbě ubytovacích balíčků v hotelu, lázních a wellness Využívání přírodních zdrojů a lokálních krás k upoutávce pro klienty Využívání legislativního rámce pro provoz hotelů, lázní a wellness Organizace zabývající se hotelnictvím, lázeňstvím a wellness

5. Vzdělávací strategie

- individuální projekty s následnou prezentací
- samostatná práce žáků
- práce s prameny
- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

- Rozhovor s učitelem
- Standardizované testy
- Projekty zaměřené na hotelnictví, lázeňství a wellness
- Modelové návrhy pobytů a stravy pro určené klienty
- 80% docházky na výuku

2. Kritéria hodnocení

Převod procent na známku:

- 100 % - 87% = 1
- 86,99 % - 73% = 2
- 72,99 % - 57% = 3
- 56,99 % - 44% = 4
- 43,99 % - a méně = 5

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

BERÁNEK J., KOTEK P.: Řízení hotelového provozu. Praha: Grada Consulting s r.o. 2007, 239 s. ISBN 978-80-86724-30-0

ORIEŠKA J.: Technika služeb cestovního ruchu. Praha, 1.vydání: Idea Servis 1999, 244 s. ISBN 80-855970-27-9

ČERNÝ J., KRUPÍČKA J., Ing.: Moderní hotel. Úvaly: Nakladatelství Ratio 2003, 224 s. ISBN 80-86351-07-6

ČERNÝ J., KRUPÍČKA J., Ing.: Moderní hotel. Úvaly: Nakladatelství Ratio 2003, 224 s. ISBN 80-86351-07-6

MIROSLAV HULE a MAREK ZEMAN: „Průvodce lázeňského hosta“, Caprio Třeboň 2006 ISBN 80-86434-14-1

MARTIN JANOŠKA: „Minerální prameny v Čechách, na Moravě a ve Slezsku“, Praha Akademia 2011, ISBN 978-80-200-1841-0

www.Lecbnelazne.cz

www.institut – lázeňství a balneologie

Ministerstvo zdravotnictví ČR – mzd.gov.cz – lázeňská pece

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: HOTELNICTVÍ A LÁZEŇSTVÍ – 4. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 32 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: učivo předmětu hotelnictví a lázeňství a cestovní ruch za 1., 2. a 3. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Cílem učiva je orientace na hotely a jejich nabídky v určitých lokalitách se zaměřením na potencionálního zákazníka. Dále zaměření na lázeňství dle nabízených léčebných procedur, potřeb klienta a zaměření dle věkové kategorie. Dále bude vše propojené s wellness nabídkou v určité lokalitě. Veškeré získané informace se budou postupně propojovat s určitými lokalitami v ČR.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Žák/ žákyně - se bude orientovat v nabízených službách hotelů dle klientely (rodiny s dětmi, lidé s domácími mazlíčky, klientela orientovaná na zdravý životní styl, wellness jako odpočinkový koncept) a dle ekonomické stránky - se bude orientovat v lázeňské nabídce s ohledem na místní peloidy a potřeby klientů dle věkové kategorie a ekonomické stránky - se bude orientovat v hotelové, lázeňské a wellness legislativě - se bude umět orientovat v hygienických pravidlech jak pro hotel, lázně a tak i wellness - si dokáže nastavit HACCP pro gastronomickou provozovnu v hotelu, lázních i wellness - dokáže dle stravovacích potřeb vytvořit stravovací nabídku pro skupinu jak s ohledem na věk, dietních možností dle nemoci, nebo jako super potravinovou stravu s vlivem na zdraví pro několikačlennou skupinu - dokáže využít moderní trendy v gastronomii jak v hotelu, lázních tak i ve wellness.
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - kompetence komunikační, kulturní - modelování - kompetence na využívání sociálních sítí - kompetence IT - kompetence stravovací
4. Obsah vzdělávání - na různé druhy ubytovacích zařízení, dle místa, času a možnostem (hotel, lázně, wellness) - možnosti léčby dle daných peloidů v regionu a dalšího využití - hotelové legislativní požadavky, lázeňská legislativa s ohledem na klientelu - hygienická pravidla a jejich postupy v gastronomickém zařízení - nastavení HACCP a kritických bodů v gastronomii - možnosti onemocnění a jejich přenos na potencionálního klienta - modelace stravovacích nabídek pro různou klientelu v různých ubytovacích zařízeních (věk, onemocnění, zaměření), (v hotelu, lázních, wellness nabídkách) - modelace moderních trendů v gastronomii pro hotel, lázně a wellness

5. Vzdělávací strategie

- individuální projekty pod vedení a následná prezentace
- samostatná práce
- exkurze (hotelu, lázní, wellness)
- práce s odbornou literaturou
- práce s digitálními materiály

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

- rozhovor s učitelem
- standardizované testy
- projekty zaměřené na hotelnictví a lázeňství, wellness
- modelové nabídky stravy a ubytování dle, věku, místa a času
- 80% docházka na výuku

2. Kritéria hodnocení

Převod procent na známku

100 % - 87% = 1

86,99 % – 73% = 2

72,99 % - 57% = 3

56,99 % - 44% = 4

43,99 % a méně = 5

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

BERÁNEK J., KOTEK P.: Řízení hotelového provozu. Praha: Grada Consulting s r.o. 2007, 239 s. ISBN 978-80-86724-30-0

ORIEŠKA J.: Technika služeb cestovního ruchu. Praha, 1.vydání: Idea Servis 1999, 244 s. ISBN 80-855970-27-9

ČERNÝ J., KRUPÍČKA J., Ing.: Moderní hotel. Úvaly: Nakladatelství Ratio 2003, 224 s. ISBN 80-86351-07-6

ČERNÝ J., KRUPÍČKA J., Ing.: Moderní hotel. Úvaly: Nakladatelství Ratio 2003, 224 s. ISBN 80-86351-07-6

MIROSLAV HULE a MAREK ZEMAN: „Průvodce lázeňského hosta“, Caprio Třeboň 2006 ISBN 80-86434-14-1

MARTIN JANOŠKA: „Minerální prameny v Čechách, na Moravě a ve Slezsku“, Praha Akademia 2011, ISBN 978-80-200-1841-0

[www. Lecebnelazne.cz](http://www.lecebnelazne.cz)

www.institut – lázeňství a balneologie

Ministerstvo zdravotnictví ČR – mzd.gov.cz – lázeňská pece

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: ZÁKLADY EKONOMIKY - 1. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 64
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: učivo základů společenských věd základní školy
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Cílem předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomické myšlení. Žáci si dále osvojí podmínky pro podnikání s důrazem na podnikání v cestovním ruchu, povinnosti podnikatele i základní ekonomické pojmy, které jim usnadní orientaci v základních ekonomických otázkách v běžném životě i v podnikání.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory Žák/žákyně: - chápe, co znamenají potřeby a čím jsou uspokojovány - vyjmenuje základní výrobní faktory - vysvětlí, co je vzácnost a obětovaná příležitost - popíše koloběh ekonomiky, na příkladech vysvětlí dělbu práce - charakterizuje nabídku, poptávku a tržní rovnováhu - rozumí pojmu konkurence a chápe smysl zisku v tržní ekonomice - vysvětlí podstatu podnikatelského záměru a podnikatelského rizika - odlišuje pojmy fyzická osoba a právnická osoba, obchodní rejstřík, živnostenský rejstřík - vyjmenuje základní předpoklady pro podnikání - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vyhledá potřebné informace v příslušných legislativních normách - chápe význam neziskových organizací a rozčlení je podle různých kategorií - popíše možnosti zrušení podniku, vysvětlí pojmy sanace, likvidace, konkurz - roztrídí oběžný majetek do jednotlivých kategorií, uvede příklady, vysvětlí pojem pohledávka - popíše koloběh oběžného majetku ve výrobní a v obchodní firmě - naplánuje spotřebu materiálu, určí optimální zásobu - chápe postup pořízení materiálu včetně celého průběhu - zvládá postup evidence materiálu a skladování - vypočítá spotřebu materiálu podle technické dokumentace a podle statistických údajů - naplánuje optimální zásob materiálu - vysvětlí podstatu metody ABC, MRP, J-I-T a dalších pokročilých metod řízení zásob - vypočítá rychlost obrátu zásob a uvede možnosti zrychlení obrátu oběžného majetku - rozliší dlouhodobý majetek a popíše jeho jednotlivé kategorie, uvede konkrétní příklady - chápe pojem investice jako možnost získání budoucích výnosů - vysvětlí pojem kapacita ve výrobních podnicích - popíše postup pořízení dlouhodobého majetku, uvede konkrétní příklady způsobů pořízení investic

- rozliší druhy opotřebení majetku, chápe princip odepisování, odpisy vypočítá - vyjmenuje jednotlivé možnosti vyřazení dlouhodobého majetku - chápe kartu inventárního majetku jako způsob jeho evidence - vypočítá využití (kapacitu) dlouhodobého majetku - zhodnotí efektivnost investic - porovná a vyhodnotí nabídky dodavatelů
Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - kompetence k podnikavosti a pracovní - kompetence k řešení problémů - kompetence komunikační - digitální kompetence - kompetence osobnostní a sociální - podpora finanční gramotnosti
3. Obsah vzdělávání 1. Podstata fungování tržní ekonomiky - potřeby a jejich uspokojování - výrobní faktory a vzácnost - koloběh ekonomiky - tržní mechanismus - úloha zisku v tržním systému 2. Podnikání jako základ tržní ekonomiky - podnikatelský záměr - podnikání a jeho právní formy - neziskové subjekty - zrušení a zánik obchodní korporace 3. Oběžný majetek – charakteristika: - členění oběžného majetku - plánování materiálu - stanovení optimální zásoby - pořízení materiálu - evidence a skladování materiálu Výpočty: - stanovení spotřeby materiálu a nákupu - pokročilé metody řízení zásob - rychlost obratu 4. Dlouhodobý majetek – charakteristika: - členění dlouhodobého majetku - plánování investic - pořízení dlouhodobého majetku - opotřebení dlouhodobého majetku - vyřazení dlouhodobého majetku - evidence dlouhodobého majetku Výpočty: - kapacita - výběr a hodnocení investic - výběr dodavatele
5. Vzdělávací strategie - samostatná práce žáků - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou - řešení případových studií - individuální a skupinové projekty – řešení praktických úloh

C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků: - standardizované testy - doplňovací cvičení - zpětnovazební rozhovor s učitelem - samostatnost v řešení praktických úloh
2. Kritéria hodnocení: Převod procent na známku: 100 % - 80 % = 1 79,99 % - 60 % = 2 59,99 % - 40 % = 3 39,99 % - 20 % = 4 19,99 % a méně = 5 - součástí hodnocení je sebehodnocení a vzájemné hodnocení - výsledná známka je váženým průměrem z jednotlivých způsobů ověřování výsledků
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje KLÍNSKÝ, Petr; MÜNCH, Otto; FRYDRYŠKOVÁ, Yveta a ČECHOVÁ, Jarmila. <i>Ekonomika pro ekonomicky zaměřené obory středních škol</i>, 1. a 2. díl. Deváté, aktualizované vydání. Praha: Eduko nakladatelství, 2024. ISBN 978-80-88473-26-8. Dostupné také z: http://www.eduko.cz/cz/navod-ebook. Česká národní banka. Online. 2025. Dostupné z: www.cnb.cz. [cit. 2025-03-31]. Ministerstvo financí. Online. 2025. Dostupné z: mfc.cz. [cit. 2025-03-31].
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: ZÁKLADY EKONOMIKY - 2. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 64
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: učivo základů ekonomiky za 1. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Cílem předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomické myšlení. Žáci si dále osvojí pojmy z oblasti pracovněprávních vztahů a zákoníku práce, budou chápat odlišnosti mezi výrobní činností firem a podnikání v oblasti služeb s důrazem na podnikání v cestovním ruchu, budou se orientovat v prodejní činnosti včetně práv prodejce i kupujícího.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory Žák/žákyně: - charakterizuje trh práce, nabídku a poptávku po práci - uvede konkrétní příklady faktorů, které nabídku a poptávku ovlivňují - vysvětlí, jakým způsobem firmy vybírají zaměstnance - popíše, jak vzniká pracovněprávní vztah, vyjmenuje druhy těchto vztahů, vysvětlí povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance - objasní podstatu personální práce a činnosti, které personalisté vykonávají - rozliší jednotlivé způsoby ukončení pracovního poměru, porovná podnikání a zaměstnání - rozumí rozdílu mezi mzdou a platem, chápe pojmy reálná a nominální mzda, minimální a zaručená mzda, hrubá a čistá mzda - vyjmenuje jednotlivé složky hrubé mzdy - vypočítá čistou mzdu a částku k výplatě - vypočítá odměnu v případě dohody o provedení práce a dohody o pracovní činnosti - vysvětlí, co znamená hlavní činnost - určí náklady na hlavní činnost a uvede konkrétní možnosti snižování nákladů - objasní dva přístupy ke stavení ceny - vysvětlí podstatu výrobního procesu - odliší jednotlivé typy výroby, průběh a plánování výroby - charakterizuje služby - vysvětlí podstatu stanovení ceny ve službách - odliší maloobchod a velkoobchod, zkalkuluje cenu v obchodě - popíše jednotlivá práva spotřebitele včetně konkrétních příkladů - vysvětlí možné nekalé obchodní praktiky - popíše postup reklamace a řešení možných sporů s výrobcem - objasní průběh prodejní činnosti - naplánuje prodej, připraví obchodní jednání - popíše průběh uzavření kupní smlouvy - popíše způsob vyřízení objednávky, přípravu a expedici

- zvolí vhodnou dopravu pro konkrétní produkt - vysvětlí význam poprodejních služeb - orientuje se v řešení případných vad a reklamací - odliší od sebe jednotlivé platební podmínky včetně zahraničních - orientuje se v možnostech vymáhání pohledávek - orientuje se v celních předpisech
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - kompetence k podnikavosti a pracovní - kompetence k řešení problémů - kompetence komunikační - digitální kompetence - kompetence osobnostní a sociální - podpora finanční gramotnosti
4. Obsah vzdělávání Zaměstnanci – charakteristika: - trh práce, poptávka po práci - nabídka práce - výběr uchazečů o zaměstnání - pracovněprávní vztah - personální práce - ukončení pracovního poměru Výpočty: - odměňování - hrubá a čistá mzda - mzdové výpočty - výpočet odměny v případě dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr Hlavní činnost - podstata hlavní činnosti - základy financování hlavní činnosti - výrobní činnost - služby - velkoobchod a maloobchod - ochrana spotřebitele Prodejní činnost - průběh prodejní činnosti - sjednávání kupní smlouvy - vyřízení objednávky, doprava - dodání zboží, závady - platební podmínky - proclení při dodávkách ze zahraničí
5. Vzdělávací strategie - samostatná práce žáků - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou - řešení případových studií - individuální a skupinové projekty – řešení praktických úloh
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků: - standardizované testy - doplňovací cvičení - zpětnovazební rozhovor s učitelem

- samostatnost v řešení praktických úloh
2. Kritéria hodnocení: Převod procent na známku: 100 % - 80 % = 1 79,99 % - 60 % = 2 59,99 % - 40 % = 3 39,99 % - 20 % = 4 19,99 % a méně = 5 - součástí hodnocení je sebehodnocení a vzájemné hodnocení - výsledná známka je váženým průměrem z jednotlivých způsobů ověřování výsledků
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje KLÍNSKÝ, Petr; MÜNCH, Otto; FRYDRYŠKOVÁ, Yveta a ČECHOVÁ, Jarmila. <i>Ekonomika pro ekonomicky zaměřené obory středních škol</i>, 1. a 2. díl. Deváté, aktualizované vydání. Praha: Eduko nakladatelství, 2024. ISBN 978-80-88473-26-8. Dostupné také z: http://www.eduko.cz/cz/navod-ebook. <i>Česká národní banka</i>. Online. 2025. Dostupné z: www.cnb.cz. [cit. 2025-03-31]. <i>Ministerstvo financí</i>. Online. 2025. Dostupné z: mfc.cz. [cit. 2025-03-31].
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE V CESTOVNÍM RUCHU – 2. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
2. Kód: 78-42-M/08
4. Délka: 32 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: základní znalosti z oblasti informatiky a hotelnictví, zejména ovládání počítače, práce s běžnými kancelářskými aplikacemi a orientaci v organizaci hotelového provozu.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Cílem předmětu je seznámit žáky se základními znalostmi a dovednostmi v oblasti informačních a rezervačních systémů používaných v cestovním ruchu. Výuka je zaměřena na praktické dovednosti potřebné pro práci v ubytovacích úsecích hotelových zařízení, s důrazem na ovládání vybraných hotelových rezervačních a recepčních systémů.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory Žák/žákyně: - definuje význam a funkci informačních a rezervačních systémů v cestovním ruchu - popíše hlavní druhy rezervačních systémů a jejich specifika - charakterizuje nejrozšířenější platformy hotelových rezervačních a recepčních systémů - aplikuje práci s existujícími rezervačními systémy - řeší na PC výkony spojené s ubytováním hostů - využívá adresář hostů, pracuje s databází - provede rezervaci hostů - založí účet hostů a vyúčtování služeb - využívá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů - navrhne propagační videa představující hotel a jeho služby (např. ubytování, wellness, restaurace). - aplikuje znalosti z oblasti hotelnictví a cestovního ruchu při tvorbě marketingových materiálů. - demonstruje hotové materiály před třídou
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností Digitální kompetence Kompetence k učení Komunikativní kompetence Kompetence k řešení problémů Personální a sociální kompetence
4. Obsah vzdělávání Práce s PC: - hardware, software, osobní počítač, principy fungování Využití PC programů: - základní a aplikační programové vybavení - druhy PC programů pro restaurační, odbytový a hotelový provoz - grafické programy pro tvorbu marketingových materiálů Organizace činností v ubytovacích zařízeních: - úsek Front office – recepce, služby, pokladna, ubytovací řád, rezervace - úsek Housekeeping – organizace práce pokojských, ubytování hostů, služby na hotelovém pokoji

5. Vzdělávací strategie

- simulace reálných scénářů za použití reálných rezervačních systémů k provádění simulovaných rezervací, změn a storna
- samostatná a skupinová práce žáků
- projektová výuka – tvorba propagačních videí a prezentací
- schopnost prezentovat hotelové služby a hodnoty atraktivním způsobem – vytváření loga, plakátů, propagačních materiálů
- formy výuky: frontální; skupinová; individuální práce

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

- praktické úkoly: simulace reálných situací (např. rezervace pokoje, zpracování objednávky),
- projekty a prezentace: tvorba marketingových a prezentačních materiálů
- samohodnocení žáků a vzájemné žákovské hodnocení.

Hodnocení je zaměřeno na aplikaci znalostí v praxi, schopnost samostatného uvažování a využívání digitálních nástrojů.

2. Kritéria hodnocení

- praktické dovednosti: samostatné zvládnutí hotelových a restauračních systémů,
- řešení problémů: schopnost řešit reálné situace (např. storna, konfliktní rezervace),
- kreativita a inovace: návrhy zlepšení rezervačních a marketingových procesů,
- prezentace výsledků: úroveň a kvalita výstupů, schopnost komunikovat výsledky práce

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

DOLÁK, R. a P. SUCHÁNEK, 2023. Informační systémy v cestovním ruchu: distanční studijní text. Karviná: Slezská univerzita, Obchodně podnikatelská fakulta v Karviné. ISBN 978-80-7510-294-2.

ZELENKA, J., PÁSKOVÁ, M. a M. HUSÁKOVÁ, 2015. Aplikace umělé inteligence, kognitivní vědy a informačních a komunikačních technologií v udržitelném cestovním ruchu. Hradec Králové: Gaudeamus. ISBN 978-80-7435-536-3.

ZELENKA, Josef a KYSELA, Jiří. *Informační a komunikační technologie v cestovním ruchu*. Vyd. 4., přeprac. a dopl. Hradec Králové: Gaudeamus, 2013. ISBN 978-80-7435-242-3.

JEŘÁBEK, Tomáš. *Informační a rezervační systémy v hotelnictví a cestovním ruchu*. Brno: Vysoká škola obchodní a hotelová, 2012. ISBN 978-80-87300-24-4.

TVRDÍKOVÁ, M. Aplikace moderních informačních technologií. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-6298-2.

ROUBAL, Pavel. Informatika a výpočetní technika pro střední školy. Česká škola. Brno: Computer Press, 2012. ISBN 9788025132289.

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: FINANČNÍ MATEMATIKA – 3. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 32
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: předpokládané znalosti z předmětu základy ekonomie, matematika v oblasti procent, vzorců, finanční gramotnosti a posloupností, a z předmětu základy společenských věd v oblasti finanční gramotnosti.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Hlavním cílem předmětu finanční matematika je naučit žáky zacházet s finančními prostředky tak, aby měli vytvoření předpoklady pro dosažení vlastního finančního zabezpečení. Samozřejmostí je zvyšovat finanční gramotnost žáků. Předmět zasahuje do ostatních předmětů jako matematika nebo základy společenských věd. Cílem vzdělávací podoblasti Člověk, ekonomie a podnikání je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti a pozitivním způsobem přispět k utváření jejich hodnotové orientace. V prakticky orientovaném pojetí jde o propojování kognitivních funkcí s aplikačními schopnostmi žáků. Žáci se připravují na jejich roli občana. Vzdělávací oblast rozvíjí dovednost nahlížet na společenské fenomény, k pochopení výhod a nevýhod současného světa a stereotypů společnosti. Z hlediska finanční matematiky je důležité, aby byli žáci schopni identifikovat a charakterizovat společenské fenomény z ekonomického hlediska a uvést je do souvislosti s vlastním praktickým životem jednotlivce. Současná společnost klade důraz na člověka jako občana, zaměstnance a podnikatele. 2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory - užívá a rozumí pojmům úrok, úroková sazba, inflace - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb - vysvětlí rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - užívá a interpretuje diagramy (sloupcový, koláčový, spojnicový) a tabulky - vytváří diagramy a tabulky - používá digitální technologie, informační zdroje a známé funkční vztahy k popisu a výpočtům pravidelného růstu a poklesu - užívá čísla a výrazy, procenta při řešení praktických úloh - použije vhodný vzorec pro jednoduché a složené úročení - vysvětlí nejobvyklejší produkty pojišťovacího trhu - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vybere nejvýhodnější pojistný produkt pro dítě, pracující osobu nebo seniora - uvede, jak se může průměrný občan zajistit na stáří - používá digitální technologie, informační zdroje a známé funkční vztahy k popisu a výpočtům finančních záležitostí (jednoduché úrokování, spoření, důchodové spoření, splátky) - užívá vhodný typ posloupnosti (vzorce) k popisu a výpočtům pravidelného růstu a poklesu a k popisu a výpočtům finančních záležitostí - užívá pojmy umořovací plán, splátka, výše úmoru dluhu a výše úroku z dluhu - charakterizuje anuitní splátku - řeší praktické úlohy se využitím vzorečků a kalkulátoru

- užívá vhodný typ posloupnosti k popisu a výpočtům pravidelného růstu a poklesu a k popisu a výpočtům finančních záležitostí - vyhodnocuje údaje v diagramech a tabulkách - sestaví umořovací plán, vyhotoví prezentaci, kterou prezentuje - efektivně týmově spolupracuje
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností Základní gramotnost - logicko-matematická Klíčové kompetence - kompetence k učení - kompetence komunikační - kompetence k podnikavosti - kompetence k řešení problémů - kompetence digitální
4. Obsah vzdělávání ÚROKY A ÚROČENÍ - na finance s procenty - úroková sazba a úrok - inflace - úroková doba - praktické úlohy JEDNODUCHÉ A SLOŽENÉ ÚROČENÍ - podstata jednoduchého a složeného úročení - úrokovací období - spoření ÚVĚRY - umořovací plány - anuity
5. Vzdělávací strategie - žáci řeší obsahově bohaté, komplexní a aplikované úlohy - výpočty jsou prováděny různými způsoby (písemně, na kalkulátoru, na mobilu, na PC, z paměti dle svých schopností) - učitel navozuje přátelskou atmosféru, žáci jsou schopni formulovat problém a najít řešení - samostatná a skupinová práce, spolupráce v týmu
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků Při hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění učivu, schopnosti aplikovat poznatky v praxi. Učitel kombinuje různé metody ověřování: - zpětnovazebný rozhovor učitele se žákem - standardizované testy
2. Kritéria hodnocení Převod procent na známku: Známka 1: 100–85 % Známka 2: 84,9-67 % Známka 3: 66,9-50 % Známka 4: 49,9-30 % Známka 5: 29,9-0 %
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje RADOVÁ, Jarmila; DVOŘÁK, Petr; <i>Finanční matematika pro každého (rozšířené vydání)</i>. Praha, Grada, 2022. ISBN 978-80-247-4831-3
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: SEMINÁŘ K MATURITNÍ PRÁCI EKO – 4. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 32 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: ICT, Ekonomika v cestovním ruchu 3. ročník, Účetnictví 3. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Maturitní práce s obhajobou tvoří profilovou část maturitní zkoušky. Cílem předmětu je dát žákům návod, jak úspěšně napsat a obhájit maturitní práci. V průběhu semináře se žáci dozví, jakou strukturu a jaké závazné části má mít maturitní práce, jak vytvořit hypotézu, jak vybrat metody ke zkoumání problému a jakým způsobem výsledky výzkum analyzovat, komentovat a navrhnout řešení. Dále se žáci seznámí s prací s literárními i elektronickými prameny a jejich citováním. Součástí předmětu jsou také zásady prezentační techniky se zaměřením na úspěšnou obhajobu maturitní práce.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory Žák/žákyně: - zvolí si téma své maturitní práce - zformuluje cíle, kterých chce ve své maturitní práci dosáhnout - navrhne správný postup řešení včetně možností, jak řešit konkrétní výzkumný problém - zformuluje hypotézy - pracuje s informačními zdroji knižními i elektronickými - používá citace dle citační normy ISO ČSN 690:2022 - interpretuje výsledky výzkumu - rozliší, zda se potvrdily či vyvrátily stanovené hypotézy - vytvoří produkt cestovního ruchu - zpracuje závěr práce - vytvoří cizojazyčné resumé - při tvorbě práce používá správný typ písma, okraje, nadpisy - vygeneruje obsah práce - chápe základní typografická pravidla - správně seřadí jednotlivé části práce - vytvoří tabulky či grafy, přílohy, seznamy - rozumí základní terminologii v rámci výzkumné metody dotazování - sestaví dotazník - vybere vhodný výzkumný soubor - interpretuje výsledky dotazování - připraví prezentaci ve správné struktuře - stanoví vhodné cíle prezentace - prezentaci provede
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - kompetence k podnikavosti a pracovní - kompetence k řešení problémů - kompetence komunikační

- digitální kompetence - kompetence osobnostní a sociální - podpora finanční gramotnosti
4. Obsah vzdělávání 1. Postup při zpracování maturitní práce - výběr tématu - formulace cílů - postup řešení - možnosti vyřešení výzkumných problémů 2. Struktura práce - úvod – volba tématu, cíle práce a hypotézy - teoretická část práce – práce s literárními i elektronickými zdroji (problematika citování dle normy ČSN ISO 690:2022) - praktická (aplikační) část práce - výsledky výzkumu a jejich interpretace, potvrzení či vyvrácení hypotéz, návrhy na řešení problémů, tvorba produktu - závěr a přínos práce - tvorba cizojazyčného resumé 3. Grafická úprava práce - písmo, vzhled stránky, okraje, číslování stránek, nadpisy, obsah - typografická pravidla 4. Formální stránka práce - řazení jednotlivých částí - zahrnutí tabulek, grafů, citací, obrazového materiálu, příloh, seznamu literatury, prohlášení, cizojazyčné shrnutí - práce se statistickými metodami – tabulky a grafy - jazyková stránka práce 5. Dotazování jako metoda vědecké práce - základní terminologie - psychologické aspekty komunikace s respondenty - zásady pro tvorbu a strukturování otázek, typy otázek - výzkumný soubor (možnosti volby) 6. Prezentační technika - příprava prezentace - cíle prezentace - výstavba prezentace - prezentace maturitní práce
5. Vzdělávací strategie - samostatná práce žáků - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou - řešení praktických úloh souvisejících se sepsáním a obhajobou maturitní práce
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků - standardizované testy - hodnocení práce v hodinách - průběžné hodnocení vytvářené maturitní práce - zpětnovazební rozhovor s učitelem

2. Kritéria hodnocení

Převod procent na známku:

100 % - 80 % = 1

79,99 % - 60 % = 2

59,99 % - 40 % = 3

39,99 % - 20 % = 4

19,99 % a méně = 5

- součástí hodnocení je sebehodnocení a vzájemné hodnocení
- výsledná známka je váženým průměrem z jednotlivých způsobů ověřování výsledků

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Interní metodický materiál SŠ a VOŠ cestovního ruchu (manuál ke zpracování maturitní práce)

Citační norma ČSN ISO 690:2022: Bibliografické citace. Online. 2025. Dostupné z: www.citace.com. [cit. 2025-05-14].

ŠIROKÝ, Jan. *Psaní a prezentace odborných textů*. Praktik. Praha: Leges, 2019. ISBN 978-80-7502-340-7. Dostupné také z: <https://kramerius.lib.cas.cz/uuid/uuid:36ca61e5-7b37-40a4-b246-0f93d0e06e4d>.

KAPOUNOVÁ, Jana a KAPOUN, Pavel. *Bakalářská a diplomová práce: od zadání po obhajobu*. ISBN 978-80-271-0079-8.

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: HOSPODÁŘSKÝ ZEMĚPIS – 4. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 32
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: předpokládané znalosti z předmětu zeměpis z učiva druhého stupně základní školy a volně navazující na první, druhý ročník a třetí ročník SŠ
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Cíl vzdělávání: Z hlediska společensko-humanitního jsou rozvíjeny znalosti interdisciplinárního porozumění svého okolí a světa s využitím do praktického života. Dále se učí rozvíjet dovednost vidět svět v souvislostech v globálním, regionálním a lokálním měřítku. Žáci získávají poznatky z aktuálního dění, na jehož základě si uvědomují a respektují kulturní, sociální a náboženskou různorodost populace. Z hlediska přírodovědného jsou rozvíjeny znalosti a dovednosti v oblasti fungování světa a jeho využití. Žáci prezentují a interpretují své poznatky a názory na dané téma. Žáci se učí pracovat s novými technologiemi včetně AI.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory - Zná přírodní poměry a hospodářství daného regionu, a chápe jejich problematiku v souvislostech - Vliv geografické polohy na hospodářství - Spolupracuje v týmu - Pracuje s atlasem a digitálními mapami - Využívá digitální technologie – Google Earth, Mapy.cz - Popíše náboženské, jazykové a jiné sociální i ekonomické rozdíly v hlavních kulturních regionech, jejich příčiny a důsledky - Kriticky hodnotí jednání extremistických náboženských skupin
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - Kompetence k učení - Kompetence komunikační - Kompetence osobnostní a sociální - Kompetence k občanství a udržitelnosti - Kompetence k podnikavosti a pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence kulturní - Kompetence digitální
4. Obsah vzdělávání 1. Pololetí Světová ekonomika - Vývoj lidské společnosti a hospodářství - Vliv geografické polohy na hospodářství - Nerovnoměrnost rozložení světového hospodářství - Hlavní trendy současné ekonomiky - Doprava a spoje - Propojenost hospodářství

- Hospodářství světa – průmyslové oblasti – průmyslová výroba
- (nerostné suroviny)
- zemědělské oblasti – zemědělská výroba (rostlinná a živočišná)
- Služby
- Cestovní ruch

Politika a ekonomika

- Formování politické mapy současného světa
- Mezinárodní politické organizace

2. Pololetí

Globální problémy světa

- ŽP – znečištění průmyslovou a zemědělskou výrobou
- Klimatické změny

5. Vzdělávací strategie

- žáci rozvíjí kritické myšlení
- žák by měl být schopný pracovat samostatně, tak i ve skupině
- zvládá diskutovat o dané problematice a umí obhájit svůj názor

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

- učitel kombinuje různé metody ověřování pomocí testů, sebehodnocení žáků, plnění dílčích úkolů ve výuce, vyplňování pracovních listů

2. Kritéria hodnocení (co znamená splnění výsledků učení, kdy je splněna celá vyučovací jednotka, kritéria pro známky, příp. procentuální, slovní hodnocení)

Základní metodou ověřování naplňování vzdělávacích cílů je aktivní komunikace učitele s žáky. Podle potřeby jsou zadávány testy, písemné práce či samostatné i skupinové referáty, prezentace apod. O podmínkách hodnocení jsou žáci informováni na začátku daného pololetí.

Převod procent na známku:

- Známka 1: 100 – 80%
- Známka 2: 79 – 60%
- Známka 3: 59 – 40%
- Známka 4: 39 – 20%
- Známka 5: 19 – 0%

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

Školní atlas světa. 4. vydání. Praha: Kartografie Praha, 2017. ISBN 978-80-7393-399-9

Hospodářský zeměpis - Regionální aspekty světového hospodářství. 3. vydání. Praha, 2018. ISBN: 978-80-86034-99-7

Geografie pro SŠ 3 – Regionální geografie světa část. 3. vydání. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 2022. ISBN: 978-80-7235-648-5

Makroregiony světa - Regionální geografie pro gymnázia. 2. vydání. Praha: Nakladatelství České geografické společnosti, 2019. ISBN: 978-80-87476-02-4

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: EKONOMIKA V CESTOVNÍM RUCHU - 3. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 96
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: Základy ekonomiky – 1. a 2. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Cílem předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomické myšlení. Žáci si dále osvojí podmínky pro podnikání s důrazem na podnikání v cestovním ruchu, povinnosti podnikatele i základní ekonomické pojmy, které jim usnadní orientaci v základních ekonomických otázkách v běžném životě i v podnikání. 2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory Žák/žákyně: - rozezná jednotlivé formy peněz - popíše finanční trh a subjekty, které na něm působí včetně mezinárodních finančních institucí - chápe pojem úrok jako cenu finančních produktů - vypočítá úrok v případě jednoduchého i složeného úročení - odliší jednotlivé druhy účtů jako základní nástroj pro průběh platebního styku - rozčlení platební styk na hotovostní a bezhotovostní a popíše jednotlivé nástroje platebního styku - charakterizuje jednotlivé spořicí produkty bank a dalších finančních institucí - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrových produktů - popíše postup při poskytnutí bankovního úvěru - orientuje se v nabídce jednotlivých pojistných produktů - vysvětlí pojem cenný papír ve vztahu k investování - rozčlení a charakterizuje jednotlivé druhy cenných papírů - uvede konkrétní druhy jednotlivých příjmů a výdajů domácností - uvede konkrétní možnosti nakládání s přebytkem domácího rozpočtu ve vztahu k výnosu, riziku a likviditě - vysvětlí, jak postupovat při řešení deficitu domácího rozpočtu - rozčlení a charakterizuje osobní majetek a závazky - sestaví jednoduchý finanční plán domácnosti - uvědomí si důsledky při problémech v osobních financích - charakterizuje finanční plán jako výstup finančního řízení podniku - rozčlení náklady a výnosy na jednotlivé druhy a uvede konkrétní příklady - provede kalkulaci úplných i neúplných nákladů - vytvoří jednoduchý rozpočet nákladů a výnosů - zhodnotí výnos, riziko a čas ve finančním řízení - chápe rozdíl mezi vlastním a cizím kapitálem - popíše principy krátkodobého a dlouhodobého financování - vytvoří jednoduchý rozpočet nákladů a výnosů

- objasní pojem cash flow - zhodnotí podnikatelský záměr ve formě zakladatelského rozpočtu - vypočítá jednotlivé poměrové ukazatele finanční analýzy a provede jejich srovnání v čase
4. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - kompetence k podnikavosti a pracovní - kompetence k řešení problémů - kompetence komunikační - kompetence osobnostní a sociální - podpora finanční gramotnosti
5. Obsah vzdělávání 1. Finanční trh - peníze a finanční trh - cena finančních produktů - platební styk - spoření - zapůjčování peněz - pojištění - cenné papíry a investování 2. Osobní finance - osobní (domácí) rozpočet - nakládání s přebytkem domácího rozpočtu - zajištění rizik - deficit domácího rozpočtu - osobní majetek a závazky - finanční plán domácnosti - problémy osobních financí 3. Financování - finanční řízení - náklady a výnosy - kalkulace a rozpočty nákladů a výnosů - výnos, riziko a čas ve finančním řízení - potřeby a zdroje financování - zakladatelský rozpočet - operativní finanční řízení a kontrola - finanční analýza - financování v cestovním ruchu
5. Vzdělávací strategie - samostatná práce žáků - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou - řešení případových studií - individuální a skupinové projekty – řešení praktických úloh
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků: - standardizované testy - doplňovací cvičení - zpětnovazební rozhovor s učitelem - samostatnost v řešení praktických úloh

2. Kritéria hodnocení:

Převod procent na známku:

100 % - 80 % = 1

79,99 % - 60 % = 2

59,99 % - 40 % = 3

39,99 % - 20 % = 4

19,99 % a méně = 5

- součástí hodnocení je sebehodnocení a vzájemné hodnocení
- výsledná známka je váženým průměrem z jednotlivých způsobů ověřování výsledků

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

KLÍNSKÝ, Petr; MÜNCH, Otto; FRYDRYŠKOVÁ, Yvetta a ČECHOVÁ, Jarmila. *Ekonomika 3: pro ekonomicky zaměřené obory středních škol: peníze a financování*. Praha: Eduko nakladatelství, 2024. ISBN 978-80-88473-27-5.

BERÁNEK, Jaromír. *Ekonomika cestovního ruchu*. Praha: Mag Consulting, 2016. ISBN 978-80-86724-46-1.

Česká národní banka. Online. 2025. Dostupné z: www.cnb.cz. [cit. 2025-03-31].

Ministerstvo financí. Online. 2025. Dostupné z: mfcr.cz. [cit. 2025-03-31].

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: EKONOMIKA V CESTOVNÍM RUCHU - 4. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 96
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: učivo předmětu ekonomika v cestovním ruchu za 3. ročník, základy ekonomiky
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Cílem předmětu je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomické myšlení. Žáci si dále osvojí podmínky pro podnikání s důrazem na podnikání v cestovním ruchu, povinnosti podnikatele i základní ekonomické pojmy, které jim usnadní orientaci v základních ekonomických otázkách v běžném životě i v podnikání.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory Žák/žákyně: - charakterizuje daňovou soustavu České republiky v členění na přímé a nepřímé daně - rozumí základním daňovým pojmům (předmět daně, základ, sazba, sleva na dani) - odliší daň od poplatku - vysvětlí základní pojmy z daňového řádu - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví přiznání k dani z příjmu fyzických osob - objasní principy a účel zdravotního pojištění, sociálního pojištění a pojištění odpovědnosti organizace za škodu způsobenou úrazem a nemocí z povolání - vysvětlí rozdíly mezi možnostmi prokazování základu daně z příjmu u FO - vysvětlí základní odlišnosti daňové evidence od účetnictví, vysvětlí zásady daňové evidence - eviduje jednotlivé příjmy a výdaje v peněžním deníku a daňově je rozliší - eviduje průběžné položky a DPH - vede i ostatní povinnou evidenci (pohledávky, závazky, DM, zásoby, mzdy, DPH atd.) - vypočítá z údajů v deníku a další evidence základ daně a daň z příjmu pro FO - odliší odvětví a sektory národního hospodářství - vyjmenuje jednotlivé řídicí orgány národního hospodářství, chápe jejich význam - objasní význam mezinárodního obchodu - charakterizuje vnější obchodní a měnovou politiku - chápe význam mezinárodní ekonomické integrace a globalizace - popíše význam a principy fungování Evropské unie - definuje hrubý národní produkt, objasní příčiny a druhy nezaměstnanosti - posoudí dopady inflace, odhadne vliv na využívání služeb v cestovním ruchu - charakterizuje platební bilanci - objasní pojem magický čtyřúhelník - vysvětlí rozdíl mezi ekonomikou a ekonomii - popíše základní druhy a principy jednotlivých ekonomických teorií

- vysvětlí význam a hospodářské funkce státu ve smíšené ekonomice
- popíše jednotlivé druhy tržních selhání a selhání státu
- charakterizuje monetární politiku státu včetně dopadů na cestovní ruch
- charakterizuje fiskální politiku státu včetně dopadů na cestovní ruch
- vysvětlí význam státního rozpočtu pro fungování státu a vyjmenuje základní složení
- objasní vznik sociálních nerovností ve státě a možnosti státu, jak tyto nerovnosti odstraňovat (regulace cen, aktivní politika nezaměstnanosti, sociální zabezpečení)

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- kompetence k podnikavosti a pracovní
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikační
- digitální kompetence
- kompetence osobnostní a sociální
- podpora finanční gramotnosti

4. Obsah vzdělávání

Soustava daní

- daňová soustava ČR
- daňový řád
- daň z přidané hodnoty
- spotřební a ekologické daně
- daň z příjmu fyzických osob
- daň z příjmu právnických osob
- majetkové daně
- soustava zákonného pojištění
- specifika zdanění v cestovním ruchu

Daňová evidence

- možnosti prokazování základu daně z příjmu u FO podnikatelů
- zásady daňové evidence a její charakteristika
- deník příjmů a výdajů, průběžné položky
- evidence majetku a závazků

Národní a světové hospodářství

- národní a světové hospodářství
- uspořádání světového hospodářství
- mezinárodní obchod, obchodní a měnová politika
- ekonomická integrace, globalizace
- cestovního ruchu jako odvětví národního hospodářství

Úloha státu v ekonomice

- ukazatele vývoje ekonomiky
- východiska hospodářské politiky státu
- hospodářské funkce státu ve smíšené ekonomice
- provádění hospodářské politiky
- sociální politika

5. Vzdělávací strategie

- samostatná práce žáků
- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou
- řešení případových studií
- individuální a skupinové projekty – řešení praktických úloh

C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků: - standardizované testy - doplňovací cvičení - zpětnovazební rozhovor s učitelem - samostatnost v řešení praktických úloh
2. Kritéria hodnocení: Převod procent na známku: 100 % - 80 % = 1 79,99 % - 60 % = 2 59,99 % - 40 % = 3 39,99 % - 20 % = 4 19,99 % a méně = 5 - součástí hodnocení je sebehodnocení a vzájemné hodnocení - výsledná známka je váženým průměrem z jednotlivých způsobů ověřování výsledků
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje KLÍNSKÝ, Petr; MÜNCH, Otto; BARBOROVÁ, Lenka a MAXA, Radek. <i>Ekonomika 4: pro ekonomicky zaměřené obory středních škol: řídíme stát i firmu</i>. Sedmé, aktualizované vydání. Praha: Eduko nakladatelství, 2024. ISBN 978-80-88473-28-2. BERÁNEK, Jaromír. <i>Ekonomika cestovního ruchu</i>. Praha: Mag Consulting, 2016. ISBN 978-80-86724-46-1. Česká národní banka. Online. 2025. Dostupné z: www.cnb.cz. [cit. 2025-03-31]. Ministerstvo financí. Online. 2025. Dostupné z: mfcr.cz. [cit. 2025-03-31].
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: ÚČETNICTVÍ - 3. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 64
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: učivo předmětu základy ekonomiky
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Cílem předmětu je, aby žáci pochopili podstatu účetnictví a jeho význam pro řízení a kontrolu firem a jeho význam pro další subjekty v národním hospodářství. Žáci si mají osvojit základní systém znalostí a dovedností v oblasti zpracování ekonomických informací prostřednictvím účetnictví. Výchovná stránka předmětu spočívá zejména v pěstování morálně volných vlastností jako poctivost, svědomitost, pečlivost, dodržování platných zákonů. Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci prováděli účetnictví pečlivě a odpovědně, aby kontrolovali výsledky své práce a nedopouštěli se podvodů, zpronevěry nebo korupčního jednání. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu Základy ekonomiky. Učivo zahrnuje problematiku finančního účetnictví, jeho právní úpravu, základní strukturu účetnictví až po účetní uzávěrku a závěrku a její interpretaci a význam.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory Žák/žákyně: - vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku - uvědomuje si důležitost právní úpravy a způsoby evidence podnikatelské činnosti (daňová evidence a účetnictví) - vysvětlí význam účetních dokladů v účetnictví - člení a přiřadí účetní doklady k jednotlivým účetním případům - vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh a archivaci - ovládá praktické vyhotovení účetních dokladů, vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku; vysvětlí zásady oprav účetních dokladů, opravu prakticky provede - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad - vysvětlí obsah probíraných pojmů - charakterizuje jednotlivé složky majetku a zdrojů - vysvětlí význam inventarizace, druhy inventury a praktické provádění podle jednotlivých druhů majetku - má dvojí pohled na zobrazení majetku - správně klasifikuje jednotlivá aktiva a pasiva - sestavuje rozvahu - vysvětlí podstatu bilančního principu - pochopí podstatu rozvahových změn - definuje účet jako základ účetního systému - objasní nutnost sledování stavu a pohybu rozvahových položek na účtech - rozloží rozvahu na účty, tj. otevře účetnictví - vysvětlí zásady účtování na rozvahových účtech, umí určit obraty stran a zůstatky na účtech - uzavře účty; odůvodní změny rozvahových položek na základě jednotlivých účetních případů

- vysvětlí princip podvojného a souvztažného účetního zápisu
- utvoří podvojný zápis
- změnu dvou položek
- zdůvodní význam syntetické a analytické evidence
- vysvětlí podstatu vzniku nákladů a výnosů
- účtuje na výsledkových účtech
- vysvětlí význam a strukturu sestavení výsledovky, zjišťuje hospodářský výsledek
- orientuje se v účtové osnově a prakticky ji používá
- vysvětlí číselné označování tříd, skupin a účtů
- sestaví účtový rozvrh a vysvětlí jeho význam
- účtuje základní účetní operace na rozvahových a výsledkových účtech
- vymezí zjednodušený a plný rozsah vedení účetnictví
- objasní význam a nezbytnost kontrolních prvků účetnictví
- provádí časový a systematický zápis, vysvětlí vztahy mezi nimi
- vyjmenuje druhy účetních knih a vysvětlí formu jejich vedení
- objasní rozdíl mezi hotovostním a bezhotovostním placením
- vysvětlí podstatu účtování na účtu „Pokladna“ včetně vyhotovení příjmového a výdajového pokladního dokladu, rozliší manko a přebytek v pokladně
- sestaví výčetku pokladní hotovosti a zaúčtuje inventarizační rozdíly
- účtuje o zálohách poskytnutých z pokladny
- vysvětlí význam účtu „Peníze na cestě“ a účtuje na něm
- definuje pojem „ceniny“ a účtuje o nich
- vysvětlí význam zřízení bankovního účtu pro účetní jednotku
- účtuje o pohybu peněz na BÚ na základě výpisu z BÚ, vyplní příkaz k úhradě
- vysvětlí schéma účtování na účtech krátkodobých bankovních úvěrů, jejich poskytnutí, splacení včetně úroků z úvěru
- klasifikuje přijatou a vydanou fakturu a rozliší účtování o pohledávce nebo o závazku
- posoudí přijatou či poskytnutou zálohu jako závazek či pohledávku a umí zálohu zúčtovat s přijatou (vydanou) fakturou
- vysvětlí základní pojmy ze mzdové oblasti a jejich obsah
- vypočítá pojistné, zálohu na daň (i roční daňovou povinnost)
- vypočítá částku čisté mzdy a částku k výplatě, uvedené položky zaúčtuje

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- kompetence k podnikavosti a pracovní
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikační
- kompetence osobnostní a sociální
- podpora finanční gramotnosti
- digitální kompetence

4. Obsah vzdělávání

1. Vymezení účetnictví

- právní úprava účetnictví a její význam
- podstata, význam a funkce účetnictví
- povinnost vedení účetnictví
- finanční a manažerské účetnictví

2. Účetní doklady

- význam účetních dokladů a jejich druhy
- náležitosti a vyhotovení účetních dokladů
- obsah účetních dokladů
- oběh účetních dokladů v podniku
- daňové a účetní doklady

3. Majetek podniku a zdroje financování majetku

- členění majetku a charakteristika jednotlivých skupin majetku
- inventarizace majetku a závazků

4. Rozvaha

- funkce a obsah rozvahy
- členění aktiv a pasiv v rozvaze v návaznosti na platné účetní standardy, druhy rozvah, rozvahový den, rozvahová položka a stav,
- bilanční princip, rozvahové změny

5. Účet

- podstata a forma, druhy účtů
- rozvahové účty, otevření, běžné účtování, uzavření, obraty a zůstatky na účtech
- rozložení rozvahy do účtů
- podvojný a souvztažný zápis
- syntetická a analytická evidence
- výsledkové účty
- účty nákladů a výnosů – zásady účtování
- výsledovka, zjištění hospodářského výsledku a návaznost na rozvahu

6. Účtová osnova a účtový rozvrh

- charakteristika účtové osnovy, účet
- účetní osnova pro podnikatele
- účtová třída, účtová skupina, účtový rozvrh

7. Souvislý účetní příklad

- souvislý příklad účtování na rozvahových a výsledkových účtech

8. Účetní technika

- rozsah vedení účetnictví
- kontrolní prvky účetnictví
- účetní zápisy, účetní knihy a jejich formy

9. Účtování na finančních účtech

- účtování pokladní hotovosti včetně inventarizace pokladny
- účtování záloh poskytnutých z pokladny
- účtování cenin včetně inventarizace
- účtování na bankovních účtech
- účtování krátkodobých bankovních úvěrů
- účet peníze na cestě

10. Účtování pohledávek a závazků z obchodního styku

- účtování pohledávek za odběrateli
- účtování závazků vůči dodavatelům
- účtování přijatých a poskytnutých záloh

11. Účtování mezd

- vymezení jednotlivých mzdových složek
- mzdové výpočty, účtování mezd

5. Vzdělávací strategie

- samostatná práce žáků
- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou
- práce s účtovým rozvrhem, daňovými zákony
- individuální a skupinové projekty – řešení praktických úloh

C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků - standardizované testy - doplňovací cvičení - zpětnovazební rozhovor s učitelem - samostatnost v řešení praktických úloh
2. Kritéria hodnocení Převod procent na známku: 100 % - 80 % = 1 79,99 % - 60 % = 2 59,99 % - 40 % = 3 39,99 % - 20 % = 4 19,99 % a méně = 5 - součástí hodnocení je sebehodnocení a vzájemné hodnocení - výsledná známka je váženým průměrem z jednotlivých způsobů ověřování výsledků
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje ŠTOHL, Pavel. <i>Učebnice účetnictví 2024: pro střední školy a veřejnost</i> . 1. díl. Dvacáté páté, upravené vydání podle právního stavu k 1. 1. 2024. Znojmo: Nakladatelství Ing. Pavel Štohl, 2024. ISBN 978-80-88221-92-0. Česká národní banka. Online. 2025. Dostupné z: www.cnb.cz . [cit. 2025-03-31]. Ministerstvo financí. Online. 2025. Dostupné z: mfcr.cz . [cit. 2025-03-31]. Český statistický úřad. Online. 2025. Dostupné z: https://csu.gov.cz/ . [cit. 2025-03-31].
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: ÚČETNICTVÍ - 4. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 64
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: učivo předmětů účetnictví a základy ekonomiky
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Cílem předmětu je, aby žáci pochopili podstatu účetnictví a jeho význam pro řízení a kontrolu firem a jeho význam pro další subjekty v národním hospodářství. Žáci si mají osvojit základní systém znalostí a dovedností v oblasti zpracování ekonomických informací prostřednictvím účetnictví. Výchovná stránka předmětu spočívá zejména v pěstování morálně volných vlastností jako poctivost, svědomitost, pečlivost, dodržování platných zákonů. Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci prováděli účetnictví pečlivě a odpovědně, aby kontrolovali výsledky své práce a nedopouštěli se podvodů, zpronevěry nebo korupčního jednání. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu Základy ekonomiky. Učivo zahrnuje problematiku finančního účetnictví, jeho právní úpravu, základní strukturu účetnictví až po účetní uzávěrku a závěrku a její interpretaci a význam.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory Žák/žákyně: - účtuje dosud probírané okruhy na praktických příkladech - klasifikuje jednotlivé druhy daní - účtuje o daních přímých jako nákladu a závazku - účtuje o DPH, rozlišuje vstup, výstup, vlastní daňovou povinnost, nadměrný odpočet - vymezí, které položky tvoří materiál, zboží a výrobky - objasní význam dodacího listu i faktury - vysvětlí oceňování v jednotlivých případech - vyhotoví účetní doklady – příjemku, výdejku, převodku a skladní kartu - stanoví skutečnou pořizovací cenu materiálu a zboží - účtuje ve správných cenách o výrobcích, - zjistí hospodářský výsledek z prodeje zboží a výrobků - účtuje o zásobách způsobem „A“ (u plátce i neplátce DPH) - klasifikuje dlouhodobý majetek - účtuje o jeho pořízení, stanoví skutečnou pořizovací cenu - účtuje o zálohách na DM, o darování majetku - vysvětlí význam odpisů pro podnik - rozliší význam účetních a daňových odpisů - odpisy vypočítá a účtuje o nich - účtuje o vyřazení majetku - rozliší jednotlivé nákladové a výnosové druhy - vysvětlí obsah pojmu náklad a odliší jej od výdaje - účtuje běžné nákladové druhy - vysvětlí obsah pojmu výnos a odliší jej od příjmu, účtuje běžné výnosové druhy - vysvětlí, jak vznikají jednotlivé složky vlastního kapitálu

- rozliší jednotlivé druhy kapitálových účtů
- rozumí zvláštnostem účtování na těchto účtech
- účtuje o zvýšení či snížení základního kapitálu
- zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití
- uvědomuje si význam všech operací při účetní uzávěrce
- zjednodušeně vyčíslí základ daně z příjmu a vypočítá daňovou povinnost
- posoudí daň z příjmu jako nákladovou položku a umí ji zaúčtovat
- zjistí konečné zůstatky a převede je na příslušné konečné účty
- zjistí HV a zaúčtuje ho, otevře účty v příštím období
- zpracuje účetní uzávěrku
- vysvětlí základní složky závěrky
- orientuje se v položkách jednotlivých výkazů
- vyjmenuje obsah příloh včetně fakultativních výkazů (cash flow a změny základního kapitálu)
- rozliší, který podnik má povinný audit účetní závěrky; zpracuje účetní závěrku

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- kompetence k podnikavosti a pracovní
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikační
- kompetence osobnostní a sociální
- podpora finanční gramotnosti
- digitální kompetence

4. Obsah vzdělávání

1. Praktické příklady - dosud probrané okruhy účtování

2. Účtování daní

- základní informace o daních přímých a nepřímých a jejich charakteristika
- účtování daní nepřímých, zejména DPH
- účtování daní přímých

3. Účtování zásob

- charakteristika jednotlivých druhů zásob
- oceňování zásob
- účtování o pořízení materiálu, zboží a výrobcích způsobem „A“
- inventarizační rozdíly u zásob
- uzávěrkové operace u zásob

4. Účtování dlouhodobého majetku

- vymezení jednotlivých druhů majetku
- evidence DHM, oceňování DHM
- účtování o pořízení DHM nákupem i ostatními způsoby
- účtování o zálohách při pořízení DM
- odpisy DHM a jejich účtování, vyřazení DM

5. Účtování nákladů a výnosů

- členění nákladů a výnosů a jejich charakteristika, zásady účtování
- odlišení nákladů a výdajů, výnosů a příjmů

6. Kapitálové účty, výsledek hospodaření

- vznik základního kapitálu a účtování o základním kapitálu
- charakteristika jednotlivých účtů, oceňování, specifika účtování
- účtování o rozdělení zisku nebo úhradě ztráty

7. Účetní uzávěrka

- etapy účetní uzávěrky
- zjištění hospodářského výsledku a jeho zaúčtování na konečných účtech
- výpočet daňového základu a zjištění daňové povinnosti (daně z příjmů); bilanční kontinuita

8. Účetní závěrka - základní složky závěrky - uspořádání položek aktiv a pasiv v rozvaze - uspořádání nákladů a výnosů ve výkazu zisků a ztrát, HV a jeho druhy; příloha; audit
6. Vzdělávací strategie - samostatná práce žáků - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou - práce s účetním rozvrhem, daňovými zákony - individuální a skupinové projekty – řešení praktických úloh
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků - standardizované testy - doplňovací cvičení - zpětnovazební rozhovor s učitelem - samostatnost v řešení praktických úloh
2. Kritéria hodnocení Převod procent na známku: 100 % - 80 % = 1 79,99 % - 60 % = 2 59,99 % - 40 % = 3 39,99 % - 20 % = 4 19,99 % a méně = 5 - součástí hodnocení je sebehodnocení a vzájemné hodnocení - výsledná známka je váženým průměrem z jednotlivých způsobů ověřování výsledků
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje ŠTOHL, Pavel. <i>Učebnice účetnictví 2024: pro střední školy a veřejnost</i>. 1. díl. Dvacáté páté, upravené vydání podle právního stavu k 1. 1. 2024. Znojmo: Nakladatelství Ing. Pavel Štohl, 2024. ISBN 978-80-88221-92-0. ŠTOHL, Pavel. <i>Učebnice účetnictví 2024: pro střední školy a pro veřejnost</i>. 2. díl. Dvacáté páté, upravené vydání. Znojmo: Ing. Pavel Štohl, 2024. ISBN 978-80-88221-93-7. Česká národní banka. Online. 2025. Dostupné z: www.cnb.cz. [cit. 2025-03-31]. Ministerstvo financí. Online. 2025. Dostupné z: mfc.cz. [cit. 2025-03-31]. Český statistický úřad. Online. 2025. Dostupné z: https://csu.gov.cz/. [cit. 2025-03-31].
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: MARKETING A MANAGEMENT – 3. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 64
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: Základy ekonomiky (1. a 2. ročník studia)
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Cílem je seznámit studenty s posláním marketingu a s jeho praktickým významem a uplatněním na trhu. Studenti se naučí chápat a používat jednotlivé nástroje marketingu, především se seznámí s tvorbou základního a rozšířeného marketingového mixu v hotelnictví a cestovním ruchu, dokážou analyzovat podmínky a vývoj v oblasti hotelů, cestovních kanceláří a cestovních agentur a zpracovat vhodnou SWOT analýzu. Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci chápali marketing jako konkrétní filosofii podnikání orientovanou na trh, resp. jako nástroj podnikatelského řízení. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahem předmětu je seznámení s historií a vývojem managementu, charakterizují se vlivy v této oblasti, podmínky ovlivňující dnešní trh a firmy, uvádí a charakterizují se jednotlivé manažerské funkce, řeší se vývoj v oblasti hotelů, CK a CA především v období globalizace národního hospodářství. 2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory Žák/žákyně: - vysvětlí, co je marketing - charakterizuje jednotlivé marketingové koncepce a rozliší je - vysvětlí, co je marketingová strategie - charakterizuje a rozčlení marketingové prostředí firmy - vysvětlí působení a vlivy jednotlivých činitelů prostředí - zpracuje jednoduchý průzkum trhu - charakterizuje segment a zná nejvýznamnější kritéria segmentace - sestaví SWOT analýzu z pohledu silných a slabých stránek i z pohledu příležitostí a hrozeb v rámci konkurenčního prostředí - charakterizuje jednotlivé nástroje marketingového mixu - zná zásady výrobní politiky a určí fázi životního cyklu - určí metodu stanovení ceny i možnosti cenových úprav - zná jednotlivé distribuční cesty a jejich využití pro různé typy zboží - využívá znalosti psychologie nabídky - kombinuje nástroje propagace - na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru - charakterizuje a vhodně uplatní části rozšířeného marketingového mixu 3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - kompetence k podnikavosti a pracovní - kompetence k řešení problémů - kompetence komunikační - digitální kompetence

- kompetence osobnostní a sociální - podpora finanční gramotnosti
4. Obsah vzdělávání (rozpis učiva) Úvod do marketingu - pojem a podstata marketingu - základní marketingové koncepce - marketingové strategie Marketingové prostředí a jeho členění - vnitřní a vnější, mikro a makro marketingové prostředí - průzkum trhu, segmentace trhu, cílený marketing - SWOT analýza Marketingový mix - produkt - cena, faktory ovlivňující cenu, strategie stanovení ceny - distribuce, maloobchod a velkoobchod - propagace a její nástroje - rozšířený marketingový mix pro cestovní ruch (people, partnership, packaging, programming)
5. Vzdělávací strategie - samostatná práce žáků - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou - řešení případových studií - individuální a skupinové projekty – řešení praktických úloh
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků - standardizované testy - doplňovací cvičení - zpětnovazební rozhovor s učitelem - samostatnost v řešení praktických úloh
2. Kritéria hodnocení Převod procent na známku: 100 % - 80 % = 1 79,99 % - 60 % = 2 59,99 % - 40 % = 3 39,99 % - 20 % = 4 19,99 % a méně = 5 - součástí hodnocení je sebehodnocení a vzájemné hodnocení - výsledná známka je váženým průměrem z jednotlivých způsobů ověřování výsledků
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje MOUDRÝ, Marek. <i>Marketing: základy marketingu</i>. Kralice na Hané: Computer Media, 2008. ISBN 978-80-7402-002-5. KLÍNSKÝ, Petr; MÜNCH, Otto; FRYDRYŠKOVÁ, Yveta a ČECHOVÁ, Jarmila. <i>Ekonomika 2: pro ekonomicky zaměřené obory středních škol: hlavní činnost, marketing a prodej</i>. Deváté, aktualizované vydání. Praha: Eduko nakladatelství, 2024. ISBN 978-80-88473-25-1. COI - ČESKÁ OBCHODNÍ INSPEKCE. <i>Ministerstvo financí</i>. Online. 2025. Dostupné z: https://coi.gov.cz/. [cit. 2025-03-31].
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: MARKETING A MANAGEMENT – 4. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 64
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: Marketing a management (3. ročník studia)
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Cílem je seznámit studenty s posláním managementu a s jeho praktickým významem a uplatněním na trhu. Studenti se naučí chápat a používat jednotlivé nástroje managementu, seznámí se základní charakteristikou, funkcemi a postavením manažera ve firmě, s jednotlivými metodami a nástroji řízení, dokážou analyzovat podmínky a vývoj v oblasti hotelů, cestovních kanceláří a cestovních agentur a zpracovat vhodnou SWOT analýzu. Výuka předmětu směřuje k tomu, aby žáci: - dokázali zaujímat správné stanovisko při výkonu řídicí činnosti a pochopili, jaká má být osobnost manažera - chápali management jako nástroj podnikatelského řízení. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahem předmětu je seznámení s historií a vývojem managementu, charakterizují se vlivy v této oblasti, podmínky ovlivňující dnešní trh a firmy, uvádí a charakterizují se jednotlivé manažerské funkce, řeší se vývoj v oblasti hotelů, CK a CA především v období globalizace národního hospodářství.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory Žák/žákyně: - vysvětlí tři úrovně managementu - charakterizuje pohledy na management a jeho vývoj v čase - popíše základní zásady řízení - charakterizuje profil manažera a jejich členění a funkce ve firmách v oboru - chápe rozdíl mezi majitelem, manažerem a lídrem ve společnosti - vysvětlí pojem autorita a smysl neustálého sebevzdělávání a růstu manažerů - vymezí jednotlivé funkce managementu - rozdělí plány podle různých hledisek - nastíní vhodné organizační struktury - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru - vytvoří organizační strukturu podniku cestovního ruchu, uvede příklady nadřízenosti a podřízenosti na pracovišti - chápe pojem podniková kultura - vysvětlí, jak externí a interní vlivy působí na podnikovou kulturu - chápe podstatu a význam outsourcingu, franchisingu, rotace práce, koučování a stress managementu v dnešní době

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- kompetence k podnikavosti a pracovní
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikační
- kompetence osobnostní a sociální
- podpora finanční gramotnosti
- digitální kompetence

4. Obsah vzdělávání

Úvod do managementu

- pojem a charakteristika managementu
- historický vývoj managementu

Charakteristika osobnosti manažera

- dovednosti a vlastnosti
- tři pohledy na role vedení
- autorita manažera
- sebeřízení manažera

Manažerské funkce

- plánování
- organizování
- vedení a motivování
- kontrolování
- rozhodování

Firemní kultura a současné trendy v managementu

- prostředky a vlivy na firemní kulturu
- outsourcing
- franchising
- rotace práce
- koučování
- stress management

5. Vzdělávací strategie

- samostatná práce žáků
- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou
- řešení případových studií
- individuální a skupinové projekty – řešení praktických úloh

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

- standardizované testy
- doplňovací cvičení
- zpětnovazební rozhovor s učitelem
- samostatnost v řešení praktických úloh

2. Kritéria hodnocení

Převod procent na známku:

- 100 % - 80 % = 1
- 79,99 % - 60 % = 2
- 59,99 % - 40 % = 3
- 39,99 % - 20 % = 4
- 19,99 % a méně = 5

- součástí hodnocení je sebehodnocení a vzájemné hodnocení
- výsledná známka je váženým průměrem z jednotlivých způsobů ověřování výsledků

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

ZLÁMAL, Jaroslav; BAČÍK, Petr a BELLOVÁ, Jana. *Management: základy managementu*. Vydání druhé. Prostějov: Computer Media, 2020. ISBN 978-80-7402-421-4.

KLÍNSKÝ, Petr; MÜNCH, Otto; BARBOROVÁ, Lenka a MAXA, Radek. *Ekonomika 4: pro ekonomicky zaměřené obory středních škol: řídíme stát i firmu*. Sedmé, aktualizované vydání. Praha: Eduko nakladatelství, 2024. ISBN 978-80-88473-28-2.

COI - ČESKÁ OBCHODNÍ INSPEKCE. *Ministerstvo financí*. Online. 2025. Dostupné z: <https://coi.gov.cz/>. [cit. 2025-03-31].

Ministerstvo financí. Online. 2025. Dostupné z: mfc.cz. [cit. 2025-03-31].

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: MEZINÁRODNÍ OBCHOD – 3. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 64
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: Základy ekonomiky (1. a 2. ročník lycea)
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Cílem předmětu je v dnešní době globalizace rozšířit poznatky studentů získané v jednotlivých odborných předmětech také za hranice České republiky. Úkolem je vést studenty k tomu, aby pochopili provázanost jednotlivých ekonomických činností, které v rámci cestovního ruchu přesahují hranice jednoho státu a uvědomili si jejich dopady v celosvětovém měřítku. Obsah předmětu je doplněn informacemi o mezinárodních platebních transakcích, úrovni a zvláštnostmi společenského chování v různých částech světa, mezinárodními vztahy, celnictvím, pojištěním při obchodu přes hranice států, dodacími podmínkami INCOTERMS a podobně.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory Žák/žákyně: - chápe význam mezinárodního obchodu v kontextu světového hospodářství - objasní význam institucí, které v ČR mezinárodní obchod podporují a vyjmenuje je - rozpozná faktory, které ovlivňují volbu právní formy při vstupu na mezinárodní trhy - je seznámen s vývojem mezinárodního obchodu ve světě a v ČR - objasní a od sebe odliší jednotlivé formy podnikání na světových trzích v členění na vývoz a dovoz zboží (prostřednické vztahy, smlouvy o výhradní distribuci, obchodní zastoupení, komisionářská smlouva, exportní aliance, přímý vývoz), formy přítomnosti podniku na zahraničních trzích na kapitál nenáročné (licence, franchising, smlouva o řízení, zušlechťovací operace, mezinárodní výrobní kooperace) a kapitálové vstupy podniku na zahraniční trhy - porovná výhody a nevýhody těchto jednotlivých forem podnikání na světových trzích - vysvětlí východiska pro podnikání na zahraničních trzích - popíše průběh obchodních operací (uzavírání mezinárodních kupních smluv, jejich obsah a plnění) - popíše a odliší od sebe jednotlivé dokumenty, které se používají v mezinárodním obchodě - objasní zvláštnosti vybraných specifických obchodních operací (aukce, komoditní burzy, obchody s investičními celky a veřejné zakázky) - dokáže se připravit na mezinárodní obchodní jednání (příprava věcná a organizační - místo, doba, počet jednajících osob) - popíše typický průběh obchodních jednání s partnery ve vybraných světových zemích - dokáže se připravit na schůzku s obchodními partnery ve vybraných zemích - chápe význam dodacích podmínek INCOTERMS v rámci dodání zboží přes hranice státu - popíše průběh jednotlivých dodacích podmínek INCOTERMS pro jednotlivé druhy přeprav - je schopen vybrat správný typ dodací podmínky podle charakteru zboží, typu kupní smlouvy a zvyklostí daného trhu

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - kompetence k podnikavosti a pracovní - kompetence k řešení problémů - kompetence komunikační - kompetence osobnostní a sociální - podpora finanční gramotnosti - digitální kompetence
4. Obsah vzdělávání - Mezinárodní obchod – význam a podstata - služby na podporu mezinárodního podnikání - historie mezinárodního obchodu - Formy podnikání na světových trzích - vývoz a dovoz zboží - kapitálově nenáročné vstupy na zahraniční trhy - kapitálové vstupy na zahraniční trhy - Uskutečňování mezinárodních obchodních operací - východiska pro mezinárodní obchodní operace - průběh mezinárodních obchodních operací (uzavírání mezinárodních smluv, obsah kupních smluv, plnění kupních smluv) - dokumenty v mezinárodním obchodě - zvláštnosti smluvního zajišťování vybraných obchodních operací - Společenská a obchodní etiketa - zvláštnosti obchodního jednání a profesní etikety ve vybraných zemích - příprava věcná a organizační na mezinárodní obchodní jednání - specifika jednání s obchodními partnery ve vybraných zemích - Dodací podmínky (INCOTERMS) - obsah jednotlivých doložek INCOTERMD podle jednotlivých druhů přepravy - faktory ovlivňující výběr doložky
5. Vzdělávací strategie - samostatná práce žáků - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou - řešení případových studií - individuální a skupinové projekty – řešení praktických úloh
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků - standardizované testy - doplňovací cvičení - zpětnovazební rozhovor s učitelem - samostatnost v řešení praktických úloh
2. Kritéria hodnocení Převod procent na známku: 100 % - 80 % = 1 79,99 % - 60 % = 2 59,99 % - 40 % = 3 39,99 % - 20 % = 4 19,99 % a méně = 5 - součástí hodnocení je sebehodnocení a vzájemné hodnocení - výsledná známka je váženým průměrem z jednotlivých způsobů ověřování výsledků

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

POLÁČEK, Bohumil a Radek NOVÁK. *Mezinárodní přepravní doklady*. Praha: Wolters Kluwer, 2020. ISBN 978-80-7598-639-9.

MACHKOVÁ, Hana, Eva ČERNOHLÁVKOVÁ a Alexej SATO. *Mezinárodní obchodní operace*. 6., aktualiz. a dopl. vyd. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4874-0.

GULLOVÁ, Soňa. *Mezinárodní obchodní a diplomatický protokol*: 3., doplněné a přepracované vydání. Grada, 2013. ISBN 978-80-247-8288-1.

Mezinárodní obchodní dodací podmínky: <https://www.intrastateu.com/incoterms/>

Česká národní banka. Online. 2025. Dostupné z: www.cnb.cz. [cit. 2025-03-31].

Ministerstvo zahraničních věcí ČR. Online. 2025. Dostupné z: <https://mzv.gov.cz/jnp/>. [cit. 2025-03-31].

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: MEZINÁRODNÍ OBCHOD – 4. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 64
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: Mezinárodní obchod – 3. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Cílem předmětu je v dnešní době globalizace rozšířit poznatky studentů získané v jednotlivých odborných předmětech také za hranice České republiky. Úkolem je vést studenty k tomu, aby pochopili provázanost jednotlivých ekonomických činností, které v rámci cestovního ruchu přesahují hranice jednoho státu a uvědomili si jejich dopady v celosvětovém měřítku. Obsah předmětu je doplněn informacemi o mezinárodních platebních transakcích, úrovni a zvláštnostmi společenského chování v různých částech světa, mezinárodními vztahy, celnictvím, pojištěním při obchodu přes hranice státu, dodacími podmínkami INCOTERMS a podobně.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory Žák/žákyně: - chápe význam a obsah platebních podmínek v mezinárodním obchodě - popíše směnkou a šek - rozpozná detaily a výhody nebo nevýhody platebních podmínek používaných v mezinárodním obchodě (platba předem, platba na otevřený účet, dokumentární akreditiv, dokumentární inkaso, Bank Payment Obligation, dodavatelský úvěr) - vysvětlí, kdy se používá bankovní záruka, výhrada vlastnictví a další nástroje pro zajištění úvěrových rizik - rozliší jednotlivé druhy úvěrů, které se používají v mezinárodním obchodě - orientuje se v jednotlivých tradičních i alternativních metodách financování (factoring, forfaiting, leasing) - objasní, proč je třeba řídit pohledávky v mezinárodním obchodě - rozumí pravidlům pro vnitrouniní dodání a pořízení zboží a služeb - orientuje se ve výkaznictví EU – Intrastat - charakterizuje průběh celního řízení při vývozu a dovozu zboží - chápe pojmy, jako je TARIC, celní hodnota, celní režim, celní dluh - vysvětlí význam logistiky v mezinárodním obchodě - vyjmenuje jednotlivé druhy dopravy, které lze využít při přepravě zboží - objasní doplňkové služby přepravy (skladovací a kontrolní služby) - ví, s jakými riziky se lze při mezinárodním podnikání potkat - objasní podstatu rizika tržního, komerčního, přepravního, teritoriálního, měnového a rizika odpovědnosti za výrobek - chápe význam pojištění rizik v mezinárodním obchodě - vysvětlí průběh a specifika pojištění přepravních rizik, pojištění úvěrových rizik, pojištění za škodu a pojištění veletrhů a výstav - objasní definici elektronického podnikání a obchodování - popíše druhy elektronického obchodování podle subjektů, etapy a obchodní modely e-komerce - charakterizuje podstatu internetového a mobil marketingu

- popíše podstatu elektronického zásobování a elektronická tržiště pro B2B a B2G obchody - objasní podstatu výměn elektronických dokumentů v mezinárodním obchodě (systémy EDI)
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - kompetence k podnikavosti a pracovní - kompetence k řešení problémů - kompetence komunikační - kompetence osobnostní a sociální - podpora finanční gramotnosti - digitální kompetence
4. Obsah vzdělávání 1. Platební podmínky v mezinárodním obchodě - funkce a obsah platebních podmínek - směnka a šek v mezinárodním obchodě - platba předem - dodávky na otevřený účet - dokumentární akreditiv - dokumentární inkaso - Bank Payment Obligation - dodavatelský úvěr - nástroje zajištění úvěrových rizik (bankovní záruka, výhrada vlastnictví, další možnosti zajištění úvěrových rizik) 2. Financování mezinárodního obchodu - subjekty podílející se na mezinárodním obchodu - druhy úvěrů v mezinárodním obchodě (dodavatelský úvěr, úvěr poskytnutý odběratelem, zprostředkovatelský úvěr, bankovní úvěr, vládní úvěry, úvěry mezinárodních organizací) - tradiční a alternativní metody financování (factoring, forfaiting, leasing) - řízení pohledávek v mezinárodním obchodě 3. Vnitrouniní plnění - dodání zboží do jiného členského státu EU, pořízení zboží z jiného členského státu EU - poskytování služeb mezi zeměmi EU - výkaznictví vnitrouniního obchodu - Intrastat 4. Celní řízení - dovoz a vývoz zboží - celní řízení - celní sazebník TARIC - původ zboží - celní hodnota - celní režimy - celní dluh 5. Logistika v mezinárodním obchodě - význam a smluvní zajištění přepravních operací - železniční přeprava - silniční přeprava - letecká přeprava - námořní a říční přeprava - kombinovaná přeprava - poštovní a kurýrní přeprava - skladovací a kontrolní služby 6. Rizika v mezinárodním obchodě - druhy rizik v mezinárodním obchodě (riziko tržní, komerční, přepravní, teritoriální, měnové, riziko odpovědnosti za výrobek)

7. Pojištění rizik v mezinárodním obchodě - význam a právní rámec pojištění rizik - pojištění přepravních rizik (smluvní zajištění, rozsah krytí, společné havárie) - komerční úvěrové pojištění - úvěrové pojištění se státní podporou - pojištění odpovědnosti za škodu - pojištění veletrhů a výstav 8. Elektronické obchodování a podnikání - definice elektronického podnikání a obchodování - druhy elektronického obchodování podle subjektů - etapy a modely e-komerce - internetový a mobil marketing - elektronické zásobování a elektronická tržiště - EDI a související nástroje
5. Vzdělávací strategie - samostatná práce žáků - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou - řešení případových studií - individuální a skupinové projekty – řešení praktických úloh
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků - standardizované testy - doplňovací cvičení - zpětnovazební rozhovor s učitelem - samostatnost v řešení praktických úloh
2. Kritéria hodnocení Převod procent na známku: 100 % - 80 % = 1 79,99 % - 60 % = 2 59,99 % - 40 % = 3 39,99 % - 20 % = 4 19,99 % a méně = 5 - součástí hodnocení je sebehodnocení a vzájemné hodnocení - výsledná známka je váženým průměrem z jednotlivých způsobů ověřování výsledků
6. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje POLÁČEK, Bohumil a Radek NOVÁK. <i>Mezinárodní přepravní doklady</i>. Praha: Wolters Kluwer, 2020. ISBN 978-80-7598-639-9. MACHKOVÁ, Hana, Eva ČERNOHLÁVKOVÁ a Alexej SATO. <i>Mezinárodní obchodní operace</i>. 6., aktualiz. a dopl. vyd. Praha: Grada, 2014. ISBN 978-80-247-4874-0. GULLOVÁ, Soňa. <i>Mezinárodní obchodní a diplomatický protokol: 3., doplněné a přepracované vydání</i>. Grada, 2013. ISBN 978-80-247-8288-1. Mezinárodní obchodní dodací podmínky: https://www.intrastateu.com/incoterms/ Česká národní banka. Online. 2025. Dostupné z: www.cnb.cz. [cit. 2025-03-31]. Ministerstvo zahraničních věcí ČR. Online. 2025. Dostupné z: https://mzv.gov.cz/jnp/. [cit. 2025-03-31]. Celní správa ČR. Online. 2025. Dostupné z: https://celnisprava.gov.cz/cz/Stranky/default.aspx. [cit. 2025-03-31].
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: APLIKOVANÁ PSYCHOLOGIE – 3. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 32 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: předmět je univerzálně použitelný pro širokou cílovou skupinu. Vstupním požadavkem jsou způsobilosti získané absolvováním ZŠ. Předmět pracuje také se zkušenostmi žáků získanými informální cestou.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Cílem předmětu aplikované psychologie je poskytnout žákům základní znalosti a dovednosti z oblasti aplikované psychologie, které mohou využít při řešení každodenních situací v osobním i profesním životě. Důraz je kladen na pochopení psychologických procesů, komunikaci, mezilidské vztahy, sebepoznání, asertivitu, zvládání stresu, wellbeing a praktické techniky osobního rozvoje. Předmět si klade za cíl připravit žáky na efektivní uplatnění psychologických principů ve vybrané profesi i osobním životě, a lépe tak porozumět sobě i druhým lidem.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) Žák / žákyně: - pochopí praktické možnosti využití poznatků psychologie v osobním, společenském i profesním životě - popíše projevy vlastní osobnosti - používá metody a prostředky sebepoznání - osvojí si metody poznání druhých lidí, klientů v CR - objasní pojmy temperament, schopnosti, charakter - osvojí si metody a techniky k jejich určování - debatuje o volných vlastnostech osobnosti a motivech jejího jednání - uvědomuje si roli fantazie, myšlení, řeči a představivosti v životě člověka i v profesním životě - uvědomuje si úlohu učení a celoživotního učení - osvojí si zásady efektivního učení - pochopí svůj styl učení - aplikuje techniky zvládání stresu - používá preventivní techniky proti syndromu vyhoření - pečuje aktivně o svou psychickou pohodu - debatuje o důsledcích sociálně patologických jevů na život jedince i společnosti - rozpozná a popíše stresovou a konfliktní situaci - zamýšlí se nad možnými způsoby řešení stresových a konfliktních situací - používá techniky deeskalace napětí - zvládá námítky a stížnosti klientů - osvojí si taktiku řešení konfliktu - aplikuje naučené modelové situace k řešení stresových a zátěžových situací - poznatky o řešení stresových a konfliktních situací aplikuje v osobním životě - pojmenuje své sociální role - objasní skupinovou dynamiku - pracuje efektivně v týmu - podílí se na pozitivní atmosféře i klimatu školní třídy

- ovládá nonverbální komunikaci, rozlišuje vhodné a nevhodné prvky
- rozlišuje manipulativní techniky komunikace
- ovládá zásady profesního vystupování a společenského chování
- aplikuje principy interkulturní komunikace
- respektuje kulturní rozdíly v komunikaci
- překonává jazykové a kulturní bariéry
- osvojí si techniky poznávání osobnosti klienta
- řeší běžné i neobvyklé situace vzhledem k individuálním zvláštnostem klienta
- respektuje kulturní rozdíly klientů
- osvojí si techniky asertivního chování
- uplatňuje asertivní chování v modelových situacích s problémovým klientem

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- kompetence komunikativní
- kompetence kulturní
- kompetence sociální a personální
- kompetence k učení
- kompetence podporující týmovou práci
- kompetence k řešení problémů
- kompetence k duševní hygieně (wellbeing)
- kompetence k pracovnímu uplatnění

4. Obsah vzdělávání (rozpis učiva)

Aplikovaná psychologie

Úvod do psychologie, její využití v praxi

Osobnost a její vlastnosti

Psychické vlastnosti osobnosti

Psychické procesy osobnosti

Duševní hygiena, wellbeing, syndrom vyhoření

Reakce na zátěžové situace

Sociální psychologie - skupinové normy a sociální role

Sociální komunikace

Typologie klientů

Asertivita

5. Vzdělávací strategie

- **individuální a skupinové projekty s jejich následnou prezentací:** žáci samostatně nebo ve skupinách pracují na dlouhodobějším projektu, který tak podporuje týmovou práci
- **samostatná práce žáků (sebereflexe, deník):** žáci hodnotí svůj vlastní pokrok a identifikují oblasti zlepšení
- **řízené diskuze a argumentace:** žáci vyjádří vlastní názory a obhájí svá stanoviska
- **řešení modelových situací:** žáci samostatně nebo ve skupinách řeší konkrétní problém (analyzují, argumentují a hledají kreativní řešení)
- **zážitkové relaxační techniky (vizualizace, hluboké dýchání, protahování, mindfulness, relaxace s hudbou):** žáci si osvojí techniky, které jim mohou pomoci zvládat stres, zlepšit jejich koncentraci, psychickou pohodu i usínání
- **kontaktní, sociální, týmové, terapeutické hry:** tyto hry jsou pro žáky zdrojem relaxace, zábavy, podpory týmového ducha, rozvoje sociálních a komunikačních dovedností
- **práce s digitálními materiály a odbornou literaturou:** žáci pracují se články, podcasty a videi

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

- zpětnovazebný rozhovor s učitelem
- sebehodnocení žáků (sebereflexe, deník - nastavení individuálních cílů a pokroků)
- vzájemné žákovské hodnocení (podporující kritické myšlení a argumentaci)
- projektová práce s následnou prezentací (nástroj sloužící jako podpora týmové práce a ke zdokonalování komunikačních dovedností)
- standardizované testy (uzavřené, otevřené otázky)
- aktivní přístup žáka (vlastní kreativita a řešení problémových situací)

2. Kritéria hodnocení

Převod procent na známku:

100 % - 87 % = 1

86,99 % - 73 % = 2

72,99 % - 57 % = 3

56,99 % - 44 % = 4

43,99 % a méně = 5

- průběžné hodnocení zapojení žáka v rámci výuky a dílčích aktivitách
- převládá formativní hodnocení a sebehodnocení

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

PLHÁKOVÁ, Alena. *Učebnice obecné psychologie*. 2. vydání. Praha: Academia, 2023. ISBN 978-80-200-3347-5.

VÁGNEROVÁ, Marie; LISÁ, Lidka. *Vývojová psychologie*. 3. vydání. Praha: Karolinum, 2021. ISBN 978-80-246-4961-0.

Nevypust' duši. *Homepage*. [online]. [cit. 2025-03-29]. Dostupné z: <https://nevypustdusi.cz/>.

JSNS. *Homepage*. [online]. [cit. 2025-03-29]. Dostupné z: <https://www.jsns.cz/>.

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: SEMINÁŘ K MATURITNÍ PRÁCI DEK – 4. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 32 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: ICT, Kulturní dědictví v ČR 3. ročník, Vybrané destinace v ČR 3. ročník
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Maturitní práce s obhajobou tvoří profilovou část maturitní zkoušky. Cílem předmětu je dát žákům návod, jak úspěšně napsat a obhájit maturitní práci. V průběhu semináře se žáci dozví, jakou strukturu a jaké závazné části má mít maturitní práce, jak vytvořit hypotézu, jak vybrat metody ke zkoumání problému a jakým způsobem výsledky výzkum analyzovat, komentovat a navrhnout řešení. Dále se žáci seznámí s prací s literárními i elektronickými prameny a jejich citováním. Součástí předmětu jsou také zásady prezentační techniky se zaměřením na úspěšnou obhajobu maturitní práce.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory Žák/žákyně: - zvolí si téma své maturitní práce - zformuluje cíle, kterých chce ve své maturitní práci dosáhnout - navrhne správný postup řešení včetně možností, jak řešit konkrétní výzkumný problém - zformuluje hypotézu - pracuje s informačními zdroji knižními i elektronickými - používá citace dle citační normy ISO ČSN 690:2022 - interpretuje výsledky výzkumu - rozliší, zda se potvrdily či vyvrátily stanovené hypotézy - vytvoří produkt cestovního ruchu - zpracuje závěr práce - vytvoří cizojazyčné resumé - při tvorbě práce používá správný typ písma, okraje, nadpisy - vygeneruje obsah práce - chápe základní typografická pravidla - správně seřadí jednotlivé části práce - vytvoří tabulky či grafy, přílohy, seznamy - rozumí základní terminologii v rámci výzkumné metody dotazování - sestaví dotazník - vybere vhodný výzkumný soubor - interpretuje výsledky dotazování - připraví prezentaci ve správné struktuře - stanoví vhodné cíle prezentace - prezentaci provede

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností

- kompetence k podnikavosti a pracovní
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikační
- digitální kompetence
- kompetence osobnostní a sociální
- podpora finanční gramotnosti

4. Obsah vzdělávání

1. Postup při zpracování maturitní práce

- výběr tématu
- formulace cílů
- postup řešení
- možnosti vyřešení výzkumných problémů

2. Struktura práce

- úvod – volba tématu, cíle práce a hypotézy
- teoretická část práce – práce s literárními i elektronickými zdroji (problematika citování dle normy ČSN ISO 690:2022)
- praktická (aplikační) část práce - výsledky výzkumu a jejich interpretace, potvrzení či vyvrácení hypotéz, návrhy na řešení problémů, tvorba produktu
- závěr a přínos práce
- tvorba cizojazyčného resumé

3. Grafická úprava práce

- písmo, vzhled stránky, okraje, číslování stránek, nadpisy, obsah
- typografická pravidla

4. Formální stránka práce

- řazení jednotlivých částí
- zahrnutí tabulek, grafů, citací, obrazového materiálu, příloh, seznamu literatury, prohlášení, cizojazyčné shrnutí
- práce se statistickými metodami – tabulky a grafy
- jazyková stránka práce

5. Dotazování jako metoda vědecké práce

- základní terminologie
- psychologické aspekty komunikace s respondenty
- zásady pro tvorbu a strukturování otázek, typy otázek
- výzkumný soubor (možnosti volby)

6. Prezentační technika

- příprava prezentace
- cíle prezentace
- výstavba prezentace
- prezentace maturitní práce

5. Vzdělávací strategie

- samostatná práce žáků
- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou
- řešení praktických úloh souvisejících se sepsáním a obhajobou maturitní práce

C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků - standardizované testy - hodnocení práce v hodinách - průběžné hodnocení vytvářené maturitní práce - zpětnovazební rozhovor s učitelem
2. Kritéria hodnocení Převod procent na známku: 100 % - 80 % = 1 79,99 % - 60 % = 2 59,99 % - 40 % = 3 39,99 % - 20 % = 4 19,99 % a méně = 5 - součástí hodnocení je sebehodnocení a vzájemné hodnocení - výsledná známka je váženým průměrem z jednotlivých způsobů ověřování výsledků
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje Interní metodický materiál SŠ a VOŠ cestovního ruchu (manuál ke zpracování maturitní práce) Citační norma ČSN ISO 690:2022: Bibliografické citace. Online. 2025. Dostupné z: www.citace.com . [cit. 2025-05-14]. ŠIROKÝ, Jan. <i>Psaní a prezentace odborných textů</i> . Praktik. Praha: Leges, 2019. ISBN 978-80-7502-340-7. Dostupné také z: https://kramerius.lib.cas.cz/uuid/uuid:36ca61e5-7b37-40a4-b246-0f93d0e06e4d . KAPOUNOVÁ, Jana a KAPOUN, Pavel. <i>Bakalářská a diplomová práce: od zadání po obhajobu</i> . ISBN 978-80-271-0079-8.
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: KULTURNÍ GEOGRAFIE – 4. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 32 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady Zvládnutí učivy předmětů Zeměpis (1. a 2. ročník) a Dějiny kultury (1. a 2. ročník)
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Předmět Kulturní geografie se zabývá vztahem mezi kulturou a geografickým prostorem. Žáci se seznámí s tím, jak různé kulturní jevy (jazyk, náboženství, tradice, životní styl, krajina) formují prostor a jak je prostor využíván, vnímán a interpretován různými kulturami. Výuka klade důraz na porozumění kulturní diverzitě, kulturním krajinám, prostorové identitě a globalizačním procesům, které ovlivňují kulturní prostředí. Předmět je provázán s aplikacemi v cestovním ruchu, regionálním rozvoji a environmentální výchově.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory (převzaté z RVP nebo dále konkretizované) - popíše hlavní témata a přístupy kulturní geografie - rozpozná kulturní vzorce a jejich proměny v kontextu globalizace a lokalizace - rozlišuje kulturní identitu a symboliku prostoru v různých regionech světa - interpretuje vybraný kulturní jev v konkrétním území s využitím geografických metod - sestaví mentální mapu nebo jiný vizuální výstup znázorňující kulturní prvky prostoru - navrhne způsob prezentace nebo interpretace kulturní krajiny pro veřejnost (např. pro účely cestovního ruchu) - kriticky nahlíží na vztahy mezi kulturou, mocí a prostorem (např. při kulturních konfliktech nebo gentrifikaci) vysvětlí, jak kultura ovlivňuje utváření geografického prostoru - analyzuje kulturní krajinu z hlediska historického, společenského a prostorového vývoje - rozpozná kulturní vzorce a jejich proměny v kontextu globalizace - využije kulturně-geografické poznatky v oblasti cestovního ruchu, regionálního plánování nebo kulturní interpretace
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence občanská
4. Obsah vzdělávání Úvod do kulturní geografie – předmět, historie, metody Kultura jako geografický fenomén – pojmy a definice Jazyk, náboženství a zvyky jako součást kulturní identity Kulturní krajina – formy a významy Regiony a prostorová diferenciacie kultur Urbanismus, architektura a kulturní projevy ve městě Ruralita a tradiční kulturní prostředí

Migrace a kulturní interakce Globalizace a homogenizace kulturního prostoru Lokalita, identita a „místo“ v kulturní geografii Kulturní konflikty, přivlastňování prostoru a symbolika Kulturní geografie cestovního ruchu
5. Vzdělávací strategie - samostatná práce žáků - práce s prameny - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou - badatelská výuka – žáci budou vytvářet projekty a prezentace na konkrétní témata, obecná i regionální. - -exkurze
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků - aktivní komunikace učitele s žáky, zejména společné opakování - testy, písemné práce - samostatné i skupinové referáty, prezentace - samohodnocení žáků - vzájemné hodnocení mezi žáky
2. Kritéria hodnocení Hodnocení žáků je prováděno známkou (1-5). Vychází z klasifikačního řádu školy. Žák je hodnocen za své prezentace, projekty, výkony při písemném a ústním zkoušení tak, aby získal minimálně dvě známky za pololetí.
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje HEŘMANOVÁ, Eva a CHROMÝ, Pavel. <i>Kulturní regiony a geografie kultury: kulturní realie a kultura v regionech Česka</i> . Praha: ASPI, 2009. ISBN 978-80-7357-339-3. ANDĚL, Jiří. <i>Kulturní geografie: jazyk, národy, náboženství, kulturní dědictví</i> . Ústí nad Labem: Pedagogická fakulta Univerzity J.E. Purkyně, 1998. ISBN 8070441933. MARSHALL, Tim. <i>V zasetí geografie: jak lze pomocí deseti map pochopit světovou politiku</i> . V Praze: Rybka Publishers, 2018. ISBN 978-80-87950-49-4.
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: KULTURNÍ DĚDICTVÍ V CESTOVNÍM RUCHU – 3. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 96 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady Zvládnutí učiva předmětů Dějepis (1. ročník) a Dějiny kultury (1. a 2. ročník)
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Předmět se zabývá kulturním dědictvím v širších historických, sociálních a geografických souvislostech a jeho aplikací v oblasti cestovního ruchu. Studenti si dále prohlubují znalosti z dějin kultury, procvičí se v identifikaci a interpretaci různých forem hmotného i nehmotného kulturního dědictví a pochopí jejich potenciál pro rozvoj turistických produktů. Důraz je kladen na udržitelné nakládání s dědictvím, na význam autenticity, kulturní identity a zapojení místních komunit. Výuka zahrnuje jak teoretické poznatky, tak příklady z praxe kulturní turistiky.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory Žák/žákyně: - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim - vyjmenuje umělecká díla a jejich tvůrce, popíše a podle znaků je zařadí do správného období - vypráví o jednotlivých uměleckých dílech i jejich tvůrcích - používá základní prvky a názvosloví jednotlivých uměleckých slohů - vysvětlí základní pojmy spojené s kulturním dědictvím a jeho kategorizací - popíše klíčové etapy a směry v dějinách kultury a jejich projevy v krajině, architektuře a umění - identifikuje prvky kulturního dědictví vhodné pro využití v cestovním ruchu - navrhne konkrétní kulturně-turistický produkt (např. trasa, festival, program) - chápe etické, environmentální a společenské aspekty prezentace kulturního dědictví
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence občanská
4. Obsah vzdělávání Pravěk: - Naleziště pravěkého umění u nás i ve světě – jeskynní malby, archeologické nálezy - Keltové u nás - oppida Starověk: - Starověká Malta - Starověký Egypt - Persie - Mezopotámie, Indie, Čína - Řecko: - mýnójské období – Mykény, Kréta

- klasické období
- helénismus
- sochaři
- Starověký Řím
 - Období Etrusků
 - Republika
 - Císařství – od Augusta po Konstantina
 - Křesťanská antika
- Středověk:
 - Předrománské umění – Franská říše, karolinská a otonská renesance
 - Románský sloh
- Gotika:
 - Vznik a znaky slohu
 - Gotika u nás a v Evropě
 - Malířství a sochařství
- Renesance
 - Vznik a znaky slohu
 - Italská renesance
 - Česká renesance
 - Renesance v Evropě
- Mughalská a perská architektura
 - Architektura Hedvábné stezky – Persie, střední Asie
 - Architektura Říše Velkých Mughalů v Indii
- Manýrismus
 - Přejímové období mezi renesancí a barokem

5. Vzdělávací strategie

- samostatná práce žáků
- práce s prameny
- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou
- badatelská výuka – žáci budou vytvářet projekty a prezentace na konkrétní témata, obecná i regionální.
- exkurze

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

- aktivní komunikace učitele s žáky, zejména společné opakování
- testy, písemné práce
- samostatné i skupinové referáty, prezentace
- samohodnocení žáků
- vzájemné hodnocení mezi žáky
- vizuální složka – žáci rozpoznají na obrazových materiálech příslušná díla či stavby a zasadí je do kontextu

2. Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků je prováděno známkou (1-5). Vychází z klasifikačního řádu školy. Žák je hodnocen za své prezentace, projekty, výkony při písemném a ústním zkoušení tak, aby získal minimálně dvě známky za pololetí.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

PIJOAN, José. *Dějiny umění*. 1-12. díl. Praha: Odeon

GOMBRICH, E. H. *Příběh umění*. Vyd. v češtině 2. (revidované), v Mladé frontě a Argo 1. Praha: Argo, cop. 1995. ISBN 80-7203-143-0.

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: KULTURNÍ DĚICTVÍ V CESTOVNÍM RUCHU – 4. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 96 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady Zvládnutí učiva předmětů Dějiny kultury (1. a 2. ročník) a Kulturní dědictví v cestovním ruchu (3. ročník)
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Předmět se zabývá kulturním dědictvím v širších historických, sociálních a geografických souvislostech a jeho aplikací v oblasti cestovního ruchu. Studenti si dále prohlubují znalosti z dějin kultury, procvičí se v identifikaci a interpretaci různých forem hmotného i nehmotného kulturního dědictví a pochopí jejich potenciál pro rozvoj turistických produktů. Důraz je kladen na udržitelné nakládání s dědictvím, na význam autenticity, kulturní identity a zapojení místních komunit. Výuka zahrnuje jak teoretické poznatky, tak příklady z praxe kulturní turistiky.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory Žák/žákyně: - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim - vyjmenuje umělecká díla a jejich tvůrce, popíše a podle znaků je zařadí do správného období - vypráví o jednotlivých uměleckých dílech i jejich tvůrcích - používá základní prvky a názvosloví jednotlivých uměleckých slohů - vysvětlí základní pojmy spojené s kulturním dědictvím a jeho kategorizací - popíše klíčové etapy a směry v dějinách kultury a jejich projevy v krajině, architektuře a umění - identifikuje prvky kulturního dědictví vhodné pro využití v cestovním ruchu - navrhne konkrétní kulturně-turistický produkt (např. trasa, festival, program) - chápe etické, environmentální a společenské aspekty prezentace kulturního dědictví
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence občanská
4. Obsah vzdělávání - Baroko - Vznik a vývoj, fáze, znaky - České a evropské baroko - Barokní gotika – Santini - Selské baroko - Rokoko - České země - Francie - Rusko

- Klasicismus a empír
 - Znaký, původ, rozšíření
- Romantismus
- Historismus
- Novorománský, novogotický, novorenesanční, novobarokní styl
- Počátky moderní architektury
- Impresionismus
- Secese
 - Vznik a vývoj
 - Česká secese
 - Belgie – Victor Horta
 - Katalánská secese – Gaudí
 - Specifičtí architekti – Plečnik, Jurkovič
- Kubismus
 - Malířství
 - Sochařství
 - Architektura – český kubismus
- Surrealismus
 - Salvador Dalí
- Funkcionalismus
 - Škola Bauhaus
 - Mies, Loos, Wiesner, Le Corbusier
- Abstraktní umění
- Socialistický realismus
 - Básně, písně, obrazy, architektura
- Bruselský styl
- Významná díla moderní architektury 60.-80. let ve světě
- 60. a 70. léta u nás
 - Užité umění
 - Nejvýznamnější stavby - Ještěd
- Brutalismus
- 90. léta – Tančící dům
- Nejlepší díla soudobé architektury

5. Vzdělávací strategie

- samostatná práce žáků
- práce s prameny
- práce s digitálními materiály a odbornou literaturou
- badatelská výuka – žáci budou vytvářet projekty a prezentace na konkrétní témata, obecná i regionální.
- exkurze

C. VÝSTUPNÍ ČÁST

1. Způsob ověřování dosažených výsledků

- aktivní komunikace učitele s žáky, zejména společné opakování
- testy, písemné práce
- samostatné i skupinové referáty, prezentace
- samohodnocení žáků
- vzájemné hodnocení mezi žáky
- vizuální složka – žáci rozpoznají na obrazových materiálech příslušná díla či stavby a zasadí je do kontextu

2. Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků je prováděno známkou (1-5). Vychází z klasifikačního řádu školy. Žák je hodnocen za své prezentace, projekty, výkony při písemném a ústním zkoušení tak, aby získal minimálně dvě známky za pololetí.

3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje

PIJOAN, José. *Dějiny umění*. 1-12. díl. Praha: Odeon

GOMBRICH, E. H. *Příběh umění*. Vyd. v češtině 2. (revidované), v Mladé frontě a Argo 1. Praha: Argo, cop. 1995. ISBN 80-7203-143-0.

4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: PŘÍRODNÍ ATRAKTIVITY V CESTOVNÍM RUCHU – 3. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: Předpokládané znalosti z přírodopisu a zeměpisu ZŠ a ze zeměpisu prvního, druhého ročníku SŠ.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Cíl vzdělávání: z hlediska přírodovědeckého a geografického jsou rozvíjeny znalosti interdisciplinárního porozumění svého okolí a světa s využitím do praktického života. Dále se učí rozvíjet dovednost vidět svět v souvislostech v globálním, regionálním a lokálním měřítku. Z hlediska přírodovědného jsou rozvíjeny znalosti a dovednosti v oblasti fungování světa a jeho využití. Žáci prezentují a interpretují své poznatky a názory na dané téma. Žáci se učí pracovat s novými technologiemi včetně AI.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory - Umí popsat vznik jednotlivých typů přírodních atraktivit (ledovcová jezera, propasti, jeskyně, pískovcová města, slatiniště apod. - Poznává a identifikuje přírodní poměry daného regionu, a chápe jejich problematiku v souvislostech - Lokalizuje přírodní atraktivity na mapě České republiky a orientuje se v regionech - Vliv geografické polohy na přírodní poměry - Charakterizuje význam chráněných území v ČR a zdůvodní jejich význam - Chápe výhody a nevýhody daných oblastí vzhledem k cestovnímu ruchu a ekologii - Pracuje s atlasem a digitálními mapami - Využívá digitální a IT technologie – Google Earth, Mapy.cz, apod. - Spolupracuje v týmu
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - Kompetence k učení - Kompetence komunikační - Kompetence osobnostní a sociální - Kompetence k občanství a udržitelnosti - Kompetence k podnikavosti a pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence kulturní - Kompetence digitální
4. Obsah vzdělávání Vznik přírodních atraktivit (exogenní a endogenní činitelé) a jejich příklady ve světě - Zonalita Země – podnebné pásy, typy krajiny (pouště, savany, pralesy, stepi, tundra, tajga, polární oblasti)

Přírodní oblasti České republiky – Chráněné oblasti – velkoplošné a maloplošné - Chr. obl. – KRNAP – glaciální tvary, alpínská tundra, endemické druhy - NP Podyjí – meandrující řeka Dyje, stepní vegetace, hnízdiště dravců - NP Šumava – rašeliniště horské smrčiny, tetřev hlušec - NP České Švýcarsko – pískovcové skály, Pravčická brána - Lázeňství – lázně ČR, rozdělení pramenů, účinky Souvislosti mezi přírodními podmínkami a cestovním ruchem - Vodstvo ČR (řeky, vodní nádrže, jezera, rybníky) (významné oblasti z pohledu cestovního ruchu) - Pohoří (významná střediska z pohledu cestovního ruchu – letní/zimní) Vliv lidské činnosti na přírodní atraktivity – negativní dopad masivní turistiky, Prezence nebo projekty ve vybrané přírodní lokalitě
5. Vzdělávací strategie - žáci rozvíjí kritické myšlení - žák by měl být schopný pracovat samostatně, tak i ve skupině na různých projektech a prezentacích - nebojí se o dané problematice diskutovat - umí nebo se snaží obhájit svůj názor
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků - učitel kombinuje různé metody ověřování pomocí testů, sebehodnocení žáků, plnění dílčích úkolů ve výuce, vyplňování pracovních listů
2. Kritéria hodnocení Základní metodou ověřování naplňování vzdělávacích cílů je aktivní komunikace učitele s žáky. Podle potřeby jsou zadávány testy, písemné práce či samostatné i skupinové referáty, prezentace apod. O podmínkách hodnocení jsou žáci informováni na začátku daného pololetí. Převod procent na známku: Známka 1: 100 – 80% Známka 2: 79 – 60% Známka 3: 59 – 40% Známka 4: 39 – 20% Známka 5: 19 – 0%
3. Doporučená studijní literatura odkazy na ilustrační zdroje <i>Školní atlas světa</i>. 4. vydání. Praha: Kartografie Praha, 2017. ISBN 978-80-7393-399-9 <i>Zeměpis České republiky</i>. 1. vydání. Praha: Nakl. České geografické společnosti, 2006. ISBN: 80-86034-53-4 <i>Zeměpis cestovního ruchu</i>. 4. vydání. Praha: Nakl. České geografické společnosti, 2021. ISBN: 978-80-87476-08-6 <i>Geografie pro SŠ 1 - Fyzickogeografická část</i>. 2. vydání. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 2014. ISBN: 978-80-7235-519-8 <i>Geografie cestovního ruchu</i>. 6. vydání. Praha: IDEA SERVIS, 2013. ISBN 978-80-85970-79-1 Časopisy – např. Lidé a Země, Koktejl, National geografic
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: Přírodní atraktivity v cestovním ruchu – 4. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: Předpokládané znalosti ze zeměpisu prvního, druhého a třetího ročníku SŠ.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Cíl vzdělávání: z hlediska přírodovědeckého a geografického jsou rozvíjeny znalosti interdisciplinárního porozumění svého okolí a světa s využitím do praktického života. Dále se učí rozvíjet dovednost vidět svět v souvislostech v globálním, regionálním a lokálním měřítku. Z hlediska přírodovědného jsou rozvíjeny znalosti a dovednosti v oblasti fungování světa a jeho využití. Žáci prezentují a interpretují své poznatky a názory na dané téma. Žáci se učí pracovat s novými technologiemi včetně AI. 2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory - Rozpozná základní geologické a geomorfologické celky Evropy a světa. - Vysvětlí geologický a geomorfologický původ hlavních atraktivit. - Rozpozná a popíše hlavní přírodní oblasti světa. - Charakterizuje vybrané geografické a přírodní celky. - Identifikuje a lokalizuje významné přírodní atrakce světa na mapě a uvede konkrétní místa. - Popíše významné národní parky a chráněná území a uvede příklady ochrany přírody. - Vysvětlí souvislosti mezi přírodními podmínkami a rozvojem cestovního ruchu. - Analyzuje, proč jsou určité oblasti atraktivní pro různé formy turistiky (ekoturistika, zimní sporty). - Zhodnotí ekologické dopady turismu na vybrané oblasti a navrhuje principy šetrného rozvoje. - Zhodnotí význam přírodních atraktivit pro cestovní ruch a ochranu přírody - Objasní význam chráněných území (NP, CHKO, biosférické rezervace, Natura 2000) - Rozpozná negativní vlivy: znečištění, ničení vegetace, ohrožení druhů - Navrhne opatření: regulace přístupu, edukace návštěvníků, infrastruktura šetrná k přírodě. - Vyhledá a kriticky posoudí informace o přírodních atraktivitách Severní Ameriky z různých zdrojů. - Používá geografické informační systémy, tematické mapy, satelitní snímky, dokumentární filmy, odborné i populární články. Pracuje s atlasem a digitálními mapami – Google Earth, Mapy.cz - Kriticky zhodnotí zdroje (např. oficiální weby národních parků, National Geographic, UNEP). - Samostatně připraví výstup o vybrané oblasti nebo atraktivitě. - Vytvoří prezentaci, referát, podcast, mapu nebo video o konkrétní lokalitě 3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - Kompetence k učení - Kompetence komunikační - Kompetence osobnostní a sociální - Kompetence k občanství a udržitelnosti - Kompetence k podnikavosti a pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence kulturní - Kompetence digitální

4. Obsah vzdělávání

Evropa:

- Vybrané geografické a přírodní celky, jejich geologické a geomorfologický původ. Pohoří: Alpy, Karpaty, Skandinávské pohoří, Pyreneje, Dinárské hory, Apeniny, Ural. Nížiny: Východoevropská nížina, Středoevropská nížina, Pádká nížina. Vodstvo: Dunaj, Volha, Rýn, Labe, Loira, Temže, Bodamské jezero, Ladožské jezero atd.
- Významné přírodní celky: Mont Blanc (nejvyšší hora Evropy), Plitvická jezera (krasová jezera a vodopády, sopky v Itálii, Island (gejíry, sopky (Hekla), vodopády, ledovce), Skotská vysočina (Loch Ness, Ben Nevis), Tatranský národní park (TANAP), Dunajská delta (biosférická rezervace, ptačí ráj), Karélie a Laponsko (jezera, tajga, sobi, polární kruh), alpské areály, pláže, ledovce, písečné duny, útesy atd.
- Národní parky a chráněná území: NP Berchtesgaden, NP Triglav, NP Sarek, NP Retezat, NP Gran Paradiso, NP Lake District, atd.
- Uvede příklady využití přírodních oblastí pro turismus: horský turismus – Alpy, Tatry, Skandinávie (turistika, lyžování), pobřežní turismus – středomořské oblasti: Francouzská riviéra, Řecko, Itálie, Španělsko, ekoturismus – národní parky, biosférické rezervace (Karpaty, Skandinávie), geotermální turismus – Island (termální prameny, lávová pole), vulkanický turismus – sopky Itálie, Islandu, Kanárských ostrovů, kulturně-přírodní turismus – Dunajská delta, Plitvická jezera
- Oblasti atraktivní pro různé formy turistiky: masový turismus v Alpách (tlak na ekosystémy), eroze a úbytek biodiverzity v chráněných oblastech (Karpaty, Plitvice), znečištění řek a jezer (např. Balaton, Bodamské jezero)

Severní Amerika:

- Vybrané geografické a přírodní celky: Kordillery (Skalnaté hory, Sierra Nevada, Kaskádové pohoří), Velké planiny, Appalačské pohoří, Kanadský štít, Mexická vysočina, Aljašský poloostrov a Aleutské ostrovy, Karibská oblast – sopečný původ ostrovů
- Významné přírodní celky: Grand Canyon, Niagarské vodopády, Yellowstone, Death Valley (nejníže položené a nejteplejší místo USA), Skalnaté hory, Mount McKinley / Denali (nejvyšší hora Severní Ameriky, Aljaška), Yucatánský poloostrov (krasový reliéf), Severokanadská tundra a Arktické souostroví (permafrost, polární příroda), Havajské ostrovy (aktivní sopky)
- Národní parky a chráněná území: Yellowstone NP (nejstarší NP na světě), Banff a Jasper (Kanada, Rocky Mountains – ledovce, jezera, medvědi grizzly), Everglades (Florida – subtropické mokřady, aligátoři), Redwood a Sequoia (Kalifornie – nejvyšší a největší stromy světa), Biosférická rezervace Sian Ka'an (Mexiko, Yucatán)
- Oblasti atraktivní pro různé formy turistiky: ekoturistika (Aljaška, Kanada), přírodní zážitková turistika (Grand Canyon, Yosemite NP), zimní sporty (Whistler, Colorado – Vail, Aspen), plážová a mořská turistika (Karibik, Florida Keys, Cancún), poznávací turismus zaměřený na přírodní divy (gejíry, sopky, ledovce)
- Problematické oblasti ovlivněné turismem

Střední a Jižní Amerika:

- Hlavní fyzickogeografické celky Střední a Jižní Ameriky: Andské pohoří (nejdelší horský systém světa), Brazilská vysočina a Guyanská vysočina, Pampy, Gran Chaco, Patagonie, Amazonská nížina, Středoamerická pevninská šíje a Karibské ostrovy, velké řeky Amazonka, Orinoko, Paraná)
- Vybrané geografické a přírodní celky: Amazonie (největší deštný prales světa, biodiverzita, domorodé kultury), Angelův vodopád (nejvyšší vodopád na světě), Salar de Uyuni (největší solná pláň světa), Galapágy (endemická fauna, Darwinův výzkum), Patagonie (ledovce, suché stepi), Torres del Paine, Atacama (nejsušší poušť světa), Iguazú (mohutný systém vodopádů v tropickém lese), vulkány a sopky (Cotopaxi, Aconcagua, Popocatepetl), Biosférická rezervace Monteverde (mlžný prales), Mayská oblast Yucatánu (kras, pralesy)
- Národní parky a chráněná území: NP Manu (tropický prales s nejvyšší biodiverzitou), NP Galapagos (UNESCO biosférická rezervace), NP Torres del Paine (ledovce, jezera, hory), NP Iguazú (přírodní

UNESCO lokalita), NP Corcovado (zachovalý tichomořský deštný prales), NP Canaima (stolové hory, vodopády)

- Oblasti atraktivní pro různé formy turistiky: Ekoturistika a dobrodružná turistika (Amazonský prales, sopky v Kostarice, Galapágy), horská turistika a horolezectví (Andy, Aconcagua, Machu Picchu), přírodní pozorování (ptactvo v Pantanalu, velryby u Patagonie), plážová turistika s přírodními atraktivitami (Karibik, Kostarika, Kolumbie), geoturistika (sopečná krajina, solné pláně, gejzíry, horké prameny)
- Problematické oblasti ovlivněné turismem: odlesňování Amazonie, těžba nerostů, výstavba infrastruktury
- Citlivé lokality (např. Machu Picchu, Galapágy)

Asie:

- Vybrané geografické a přírodní celky: Himálaj, Hindúkuš, Pamír, Altaj, Zagros, Kavkaz, Sibiř, Tibetská náhorní plošina, Velká čínská nížina, pouště: Gobi, Taklamakan, Karakum, Thár, řeky: Ganga, Mekong, Indus, Ob, Jenisej, Amur, Eufrat a Tigris, jezera: Bajkal, Kaspické moře, Aralské jezero (změny), tropické ostrovy, sopky a pralesy
- Významné přírodní celky: Mount Everest (nejvyšší hora světa), Bajkal (nejhlubší sladkovodní jezero), Gobi (rozsáhlá chladná poušť), sopky Japonska (Fudži), Filipín (Mayon), Indonésie (Krakatoa, Tambora, Bromo), rýžové terasy na Filipínách a v Číně, kulturní krajina s přírodní hodnotou, (Huanglong a Jiuzhaigou – krasové jevy a jezera), horské pralesy Bornea a Sumatry, Tibetská plošina, Mangrovové pobřeží Sundarbans, delta Gangy a tygr bengálský
- Národní parky a chráněná území: Sagarmatha NP, Kaziranga NP, Kerinci Seblat NP, Lake Baikal Reserve, Gunung Leuser, Huangshan, Yala NP, Komodo NP, Chitwan NP
- Oblasti atraktivní pro různé formy turistiky: Horský turismus (Himálaje, Kavkaz, Altaj), sopky a geotermální jevy (Japonsko, Indonésie, Kamčatka), tropická a subtropická příroda (Thajsko, Srí Lanka, Vietnam), pobřežní ekosystémy a korálové útesy (Malajsie, Filipíny), pouštní ekoturismus (Gobi, Thár), kulturně-přírodní destinace (rýžové terasy, tibetské kláštery, náhorní plošiny)

Afrika:

- Vybrané geografické a přírodní celky: Sahara (největší horká poušť světa), Sahel (přechodové pásmo mezi pouští a savanou), Africký roh a Východoafrický riftový systém, Etiopská vysočina, Východoafrická vysočina, Dračí hory, Kalahari a Namib (suché pouštní a polopouštní oblasti), Konžská pánev, Guinejský záliv, rovníkový deštný prales, Nílská nížina a delta, Madagaskar (endemická příroda)
- Významné přírodní celky: Nil (nejdelší řeka Afriky), Viktoriino jezero (největší jezero Afriky), Viktoriiny vodopády, Kilimandžáro (nejvyšší hora Afriky), Ngorongoro (kráter, bohatá fauna), Duna 45 (písečná duna v poušti Namib), Okavango (delta a mokřady uprostřed pouště), sopka Nyiragongo (aktivní vulkán), Madagaskar (baobaby, lemurové, tropický deštný prales), Kapské hory a Stolová hora (endemická flóra)
- Národní parky a chráněná území: NP Serengeti, Krugerův NP, Etosha, Masai Mara, Virunga (gorily horské), Delta Okavango (UNESCO)
- Oblasti atraktivní pro různé formy turistiky: Safari a pozorování zvěře (východní a jižní Afrika), přírodní trekking (např. výstup na Kilimandžáro, Dračí hory), plážová turistika s přírodními prvky (Zanzibar, Seychely, Namibie), ekoturistika (delta Okavanga, Madagaskar, Etiopie), dobrodružná turistika (pouště, sopky, říční expedice)

Austrálie a Oceánie

- Vybrané geografické a přírodní celky: Velké předělové pohoří, Centrální australská plošina, pouště Gibsonova a Simpsonova, Velká artéská pánev, řeky Murray, Darling, tropické pralesy Queenslandu a Kakadu, Subtropické a středomořské oblasti na jihovýchodě a jihozápadě,

Tichomořské ostrovy: Nová Guinea, Nový Zéland, Polynésie, Mikronésie, Melanésie, sopečná činnost, korálové atoly, tropické deštné lesy v Oceánii - Významné přírodní celky: Uluru (Ayers Rock, posvátné místo), Velký bariérový útes (největší korálový systém světa), Daintree Rainforest (nejstarší deštný prales světa), Národní park Kakadu (mokřady, domorodé skalní malby), lue Mountains (eukalyptové lesy, skalní útvary), Tasmánie – NP, Nový Zéland – Jižní Alpy, fjordy, sopky, - Národní parky a chráněná území: NP Uluru-Kata Tjuta, NP Great Barrier Reef Marine Park, NP Kakadu (UNESCO), Tongariro NP, Fiordland NP (NZ) – dramatická příroda, ledovcové údolí - Oblasti atraktivní pro různé formy turistiky: ekoturistika (pralesy, bariérové útesy, národní parky), dobrodružný turismus (potápění, túry, surfařská místa – Byron Bay, Bondi Beach), horský turismus a ledovce (Nový Zéland – Fox Glacier, Mount Cook), kultura původních obyvatel (aboridžinské památky, Maorské vesnice), pozorování fauny (klokani, koaly, ptakopysk, ptáci kivi), sopečná a geotermální aktivita (Rotorua, Big Island – Havaj)
5. Vzdělávací strategie - žáci rozvíjí kritické myšlení - žák by měl být schopný pracovat samostatně, tak i ve skupině na různých projektech a prezentacích - nebojí se o dané problematice diskutovat - umí nebo se snaží obhájit svůj názor
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků (ve vazbě na jednotlivé výsledky učení) - učitel kombinuje různé metody ověřování pomocí testů, sebehodnocení žáků, plnění dílčích úkolů ve výuce, vyplňování pracovních listů
2. Kritéria hodnocení Základní metodou ověřování naplňování vzdělávacích cílů je aktivní komunikace učitele s žáky. Podle potřeby jsou zadávány testy, písemné práce či samostatné i skupinové referáty, prezentace apod. O podmínkách hodnocení jsou žáci informováni na začátku daného pololetí. Převod procent na známku: Známka 1: 100 – 80% Známka 2: 79 – 60% Známka 3: 59 – 40% Známka 4: 39 – 20% Známka 5: 19 – 0%
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje <i>Geografie pro SŠ 1 - Fyzickogeografická část.</i> 2. vydání. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 2014. ISBN: 978-80-7235-519-8 <i>Geografie pro SŠ 3 – Regionální geografie světa část.</i> 3. vydání. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 2022. ISBN: 978-80-7235-648-5 <i>Makroregiony světa - Regionální geografie pro gymnázia.</i> 2. vydání. Praha: Nakladatelství České geografické společnosti, 2019. ISBN: 978-80-87476-02-4 <i>Školní atlas světa.</i> 4. vydání. Praha: Kartografie Praha, 2017. ISBN 978-80-7393-399-9 Časopisy – např. Lidé a Země, Koktejl, National geographic
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: PRŮVODCOVSKÁ ČINNOST – 3. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 32 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady předpokládané znalosti předmětu cestovní ruch z 1. a 2. ročníku studia, předmětu dějiny kultury z 1. a 2. ročníku, ZSV z 1. a 2. ročníku studia, zeměpisu z 1. a 2. ročníku studia a dějepisu z 1. ročníku studia
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Cílem předmětu průvodcovská činnost je prohloubit znalosti navazující na předmět cestovní ruch, neboť průvodcovská činnost je jednou ze služeb cestovního ruchu. V úvodu je učivo zaměřeno na obecnou charakteristiku průvodcovské činnosti, uvedení základních pojmů v návaznosti na předmět cestovní ruch a další odborné předměty. Učivo dále zahrnuje historii a vývoj průvodcovské služby, druhy této služby a pracovní náplň jednotlivých typů průvodců. Dalším cílem je seznámit žáky s požadavky na osobu průvodce cestovního ruchu, a to osobnostní, tak odborné. Hlavní těžiště výuky spočívá v přípravě průvodcovské akce v jejích jednotlivých fázích – přes přípravu topografickou a chronologickou až po psychologickou přípravu a styly vedení skupiny. Součástí je také praktický nácvik slovního projevu průvodce a zpracování odborného výkladu. Předmět vytváří mezipředmětové vazby zejména na předměty cestovní ruch, hotelnictví a lázeňství, ale také na další vyučované předměty.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory Žák / žákyně: - charakterizuje a definuje průvodcovskou službu, poukáže na historický vývoj této služby, její význam a využití v současnosti, s ohledem na splnění aktuálních legislativních požadavků - dokáže se orientovat v legislativě, umí vyhledat příslušné zákony a nařízení, která upravují činnost průvodců cestovního ruchu v České republice - dokáže vymezit všechny předpoklady potřebné pro úspěšný výkon průvodcovské služby, dokáže odvodit všechny osobnostní a odborné předpoklady, způsob výuky a výchovy průvodců a zdůvodnit nutnost jejich celoživotního vzdělávání - dokáže popsat a určit typ náplně práce průvodce podle jeho zaměření, stanoví aktivity, které průvodce v rámci průvodcovské akce provádí - zpracuje jednotlivé druhy příprav na průvodcovskou akci - stanoví trasu a cíl cesty, provede výběr toponym a umí zpracovat aktuální a dostupné informace a vytvořit informační minimum o navštívené zemi - vytvoří časový harmonogram průvodcovské akce, pracovní deník a itinerář akce - vysvětlí, jak ovlivňuje země původu účastníků v rámci příjezdového/výjezdového cestovního ruchu přípravu na průvodcovskou akci, vysvětlí odlišnosti různých kultur, jejich zvyků a tradic - rozlišuje skupiny klientů podle věku, temperamentu a charakteru, dokáže určit a popsat odlišnosti v přípravě průvodce na jednotlivé věkové skupiny klientů, umí určit vhodné aktivity pro zpestření výkladu v kontextu věku účastníků průvodcovské akce - určí, jaký styl vedení skupiny je pro danou situaci vhodný - používá excerpční lístky - pomůcky pro výklad při práci průvodce, které umí samostatně vyhotovit a zpracovat

- používá správně verbální i neverbální komunikaci; provádí výklad před skupinou spolužáků
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - kompetence komunikační, kulturní - digitální kompetence - rozhodování a jednání v konkrétních situacích - kompetence podporující týmovou práci - kritické myšlení a řešení problémů
4. Obsah vzdělávání Průvodcovské služby Charakteristika, význam a podstata průvodcovských služeb Podmínky pro provozování a výkon průvodcovské činnosti Požadavky na osobu průvodce Typy průvodců a náplň práce průvodců Příprava průvodcovské akce Topografická příprava Chronologická příprava Psychologická příprava Zpracování výkladu Slovní projev průvodce
5. Vzdělávací strategie - individuální a skupinové projekty a následná prezentace projektů - samostatná práce žáků - řešení problémů s podporou digitálních technologií - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků - zpětnovazebný rozhovor s učitelem - písemné testy - zpracování samostatných prací a projektů
2. Kritéria hodnocení Převod procent na známku: 100 % - 80 % = 1 79,99 % - 60 % = 2 59,99 % - 40 % = 3 39,99 % - 20 % = 4 19,99 % a méně = 5
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje DROBNÁ, Daniela a MORÁVKOVÁ, Eva. Cestovní ruch: pro střední školy a pro veřejnost. Třetí, upravené vydání. Praha: Fortuna, 2019. ISBN 978-80-7373-151-9. ORIEŠKA, Ján. Metodika činnosti průvodce cestovního ruchu. 7. české, přepracované a doplněné vydání. V Praze: Idea servis, 2019. ISBN 978-80-85970-95-1. ORIEŠKA, Ján. Služby v cestovním ruchu. Praha: Idea servis, 2010. ISBN 978-80-85970-68-5. ORIEŠKA, Ján. Technika služeb cestovního ruchu. Praha: Idea servis, [1999]. ISBN 80-859-7027-9. ASOCIACE PRŮVODCŮ ČESKÉ REPUBLIKY. Český systém kvality služeb. Online. Dostupné z http://www.certifikacepruvodcu.cz/cesky-system-kvality-sluzeb .
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název PRŮVODCOVSKÁ ČINNOST – 4. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 32 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady předpokládané znalosti předmětu průvodcovská činnost ze 3. ročníku studia, dále z předmětů cestovní ruch z 1. - 3. ročníku studia, předmětu dějiny kultury z 1. a 2. ročníku, ZSV z 1. – 3. ročníku studia, zeměpisu z 1. a 2. ročníku studia a dějepisu z 1. ročníku studia
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Cílem předmětu průvodcovská činnost je rozvinout znalosti navazující na předmět cestovní ruch a průvodcovská činnost z předchozího ročníku. V úvodu je učivo zaměřeno na povinnosti průvodce při zájezdu a pobytu. Následuje téma osobního vybavení průvodce podle druhu jednotlivých průvodcovských akcí, zejména s ohledem na bezproblémový průběh akce a také s ohledem na ochranu zdraví a života účastníků. Na toto téma pak navazuje učivo, seznamující žáky s povinnostmi průvodce při vzniku mimořádných událostí a jejich řešení, dále s povinnostmi průvodce podle použitého dopravního prostředku a při pěším výletu. V neposlední řadě budou žáci seznámeni s tématem animačních služeb, jejich významem, cíli a druhy animačních služeb. Těžiště výuky spočívá v přípravě a sestavení programu animační činnosti pro vybranou skupinu klientů. Předmět vytváří mezipředmětové vazby zejména na předměty cestovní ruch, hotelnictví a lázeňství, ale také na další vyučované předměty.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory Žák / žákyně: - zvládá teoreticky i prakticky povinnosti průvodce během dopravy na zájezd, při ubytování, při stravování a při výkladu o jednotlivých pamětihodnostech; zvládá rovněž povinnosti průvodce během pobytu ve zvolené destinaci - dokáže správně určit vybavení průvodce podle různých typů průvodcovské akce - rozlišuje jednotlivé druhy průvodcovských akcí s důrazem na přípravu osobního vybavení pro ochranu zdraví a života účastníků průvodcovské akce - umí řešit mimořádné události spojené s újmami na zdraví, majetku či se zákonnou odpovědností, dokáže spolupracovat s osobami odpovědnými, se zdravotnickým personálem, s pojišťovnou, s policií a dalšími složkami, zvládá agendu spojenou s těmito pracemi - diferencuje svůj přístup ke skupině podle použitého dopravního prostředku (autobus, vlak, letadlo, loď, lanovka), stejně tak zvládá specifické přístupy ke skupině během pěší túry - vyhotoví zprávu o průběhu akce, uvede závady a návrhy na zlepšení; provádí vyúčtování svěřených finančních prostředků - umí rozlišit vhodné animační aktivity pro různé skupiny klientů podle věku a dalších hledisek - dokáže sestavit animační program pro vybrané skupiny klientů - rozlišuje různé typy klientů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie - dokáže určit typické programy animační činnosti pro různé skupiny klientů ve vybraných destinacích; charakterizuje animační činnost

3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - kompetence komunikační, kulturní - digitální kompetence - rozhodování a jednání v konkrétních situacích - kompetence podporující týmovou práci - kritické myšlení a řešení problémů
4. Obsah vzdělávání Povinnosti průvodce při zájezdu a pobytu Osobní vybavení průvodce Povinnosti průvodce při vzniku mimořádných událostí Povinnosti průvodce podle použitého dopravního prostředku a při pěším výletu Vyhodnocení a vyúčtování akce Animační služby Význam, cíle a druhy animačních služeb Příprava programu animační činnosti Destinace s animační činností
5. Vzdělávací strategie - individuální a skupinové projekty a následná prezentace projektů - samostatná práce žáků - řešení problémů s podporou digitálních technologií - práce s digitálními materiály a odbornou literaturou
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků - zpětnovazebný rozhovor s učitelem - písemné testy - zpracování samostatných prací
2. Kritéria hodnocení Převod procent na známku: 100 % - 80 % = 1 79,99 % - 60 % = 2 59,99 % - 40 % = 3 39,99 % - 20 % = 4 19,99 % a méně = 5
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje DROBNÁ, Daniela a MORÁVKOVÁ, Eva. Cestovní ruch: pro střední školy a pro veřejnost. Třetí, upravené vydání. Praha: Fortuna, 2019. ISBN 978-80-7373-151-9. ORIEŠKA, Ján. Metodika činnosti průvodce cestovního ruchu. 7. české, přepracované a doplněné vydání. V Praze: Idea servis, 2019. ISBN 978-80-85970-95-1. ORIEŠKA, Ján. Služby v cestovním ruchu. Praha: Idea servis, 2010. ISBN 978-80-85970-68-5. ORIEŠKA, Ján. Technika služeb cestovního ruchu. Praha: Idea servis, [1999]. ISBN 80-859-7027-9.
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: VYBRANÉ DESTINACE CESTOVNÍHO RUCHU – 3. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: Předpokládané znalosti z předmětu zeměpis z učiva druhého stupně základní školy a volně navazující na první a druhý ročník SŠ.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Cíl vzdělávání: Z hlediska společensko-humanitního jsou rozvíjeny znalosti interdisciplinárního porozumění svého okolí a světa s využitím do praktického života. Dále se učí rozvíjet dovednost vidět svět v souvislostech v globálním, regionálním a lokálním měřítku. Žáci získávají poznatky z aktuálního dění, na jehož základě si uvědomují a respektují kulturní, sociální a náboženskou různorodost populace. Z hlediska přírodovědného jsou rozvíjeny znalosti a dovednosti v oblasti fungování světa a jeho využití. Žáci prezentují a interpretují své poznatky a názory na dané téma. Žáci se učí pracovat s novými technologiemi včetně AI.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory - Zná přírodní poměry a hospodářství daného regionu, a chápe jejich problematiku v souvislostech - Vliv geografické polohy na hospodářství - Spolupracuje v týmu - Pracuje s atlasem a digitálními mapami - Využívá digitální technologie – Google Earth, Mapy.cz - Popíše náboženské, jazykové a jiné sociální i ekonomické rozdíly v hlavních kulturních regionech, jejich příčiny a důsledky - Kriticky hodnotí jednání extremistických náboženských skupin
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - Kompetence k učení - Kompetence komunikační - Kompetence osobnostní a sociální - Kompetence k občanství a udržitelnosti - Kompetence k podnikavosti a pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence kulturní - Kompetence digitální
4. Obsah vzdělávání (rozpis učiva) 1. pololetí - Vybrané destinace Afriky - Vybrané destinace Asie 2. pololetí - Vybrané destinace Severní Ameriky - Vybrané destinace Jižní Ameriky

5. Vzdělávací strategie (strategie výuky, resp. učební činnosti žáků, které jsou doporučené pro dosažení výsledků) - žáci rozvíjí kritické myšlení - žák by měl být schopný pracovat samostatně, tak i ve skupině na různých projektech a prezentacích - nebojí se o dané problematice diskutovat - umí nebo se snaží obhájit svůj názor
C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků (ve vazbě na jednotlivé výsledky učení) - učitel kombinuje různé metody ověřování pomocí testů, sebehodnocení žáků, plnění dílčích úkolů ve výuce, vyplňování pracovních listů
2. Kritéria hodnocení Základní metodou ověřování naplňování vzdělávacích cílů je aktivní komunikace učitele s žáky. Podle potřeby jsou zadávány testy, písemné práce či samostatné i skupinové referáty, prezentace apod. O podmínkách hodnocení jsou žáci informováni na začátku daného pololetí. Převod procent na známku: - Známka 1 100 – 80% - Známka 2 79 – 60% - Známka 3 59 – 40% - Známka 4 39 – 20% - Známka 5 19 – 0%
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje https://www.lonelyplanet.cz/destinace/afrika https://www.lonelyplanet.cz/destinace/asie/ https://www.lonelyplanet.cz/destinace/jizni-amerika/ https://www.lonelyplanet.cz/destinace/severni-amerika/ Časopisy – např. Lidé a Země, Koktejl, National geographic
4. Poznámky

A. VSTUPNÍ ČÁST
1. Název: VYBRANÉ DESTINACE CESTOVNÍHO RUCHU – 4. ročník
2. Kód: 78-42-M/08
2a) Kategorie vzdělání – LYCEUM (režim pokusného ověřování), oborová orientace CESTOVNÍ RUCH S ROZŠÍŘENOU VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ
3. Typ vyučovací jednotky: předmět
4. Délka: 64 hodin
5. Platnost: 1. 9. 2025
6. Vstupní předpoklady: Předpokládané znalosti z předmětu zeměpis z učiva druhého stupně základní školy a volně navazující na první, druhý a třetí ročník SŠ.
B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY
1. Charakteristika Cíl vzdělávání: Z hlediska společensko-humanitního jsou rozvíjeny znalosti interdisciplinárního porozumění svého okolí a světa s využitím do praktického života. Dále se učí rozvíjet dovednost vidět svět v souvislostech v globálním, regionálním a lokálním měřítku. Žáci získávají poznatky z aktuálního dění, na jehož základě si uvědomují a respektují kulturní, sociální a náboženskou různorodost populace. Z hlediska přírodovědného jsou rozvíjeny znalosti a dovednosti v oblasti fungování světa a jeho využití. Žáci prezentují a interpretují své poznatky a názory na dané téma. Žáci se učí pracovat s novými technologiemi včetně AI.
2. Očekávané výsledky učení a jejich indikátory - Zná přírodní poměry a hospodářství daného regionu, a chápe jejich problematiku v souvislostech - Vliv geografické polohy na hospodářství - Spolupracuje v týmu - Pracuje s atlasem a digitálními mapami - Využívá digitální technologie – Google Earth, Mapy.cz - Popíše náboženské, jazykové a jiné sociální i ekonomické rozdíly v hlavních kulturních regionech, jejich příčiny a důsledky - Kriticky hodnotí jednání extremistických náboženských skupin
3. Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností - Kompetence k učení - Kompetence komunikační - Kompetence osobnostní a sociální - Kompetence k občanství a udržitelnosti - Kompetence k podnikavosti a pracovní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence kulturní - Kompetence digitální
4. Obsah vzdělávání 1. pololetí – Vybrané destinace Austrálie a Oceánie 2. pololetí – Vybrané destinace Evropy
5. Vzdělávací strategie - žáci rozvíjí kritické myšlení - žák by měl být schopný pracovat samostatně, tak i ve skupině na různých projektech a prezentacích - zvládá diskutovat o dané problematice a umí obhájit svůj názor

C. VÝSTUPNÍ ČÁST
1. Způsob ověřování dosažených výsledků - učitel kombinuje různé metody ověřování pomocí testů, sebehodnocení žáků, plnění dílčích úkolů ve výuce, vyplňování pracovních listů
2. Kritéria hodnocení Základní metodou ověřování naplňování vzdělávacích cílů je aktivní komunikace učitele s žáky. Podle potřeby jsou zadávány testy, písemné práce či samostatné i skupinové referáty, prezentace apod. O podmínkách hodnocení jsou žáci informováni na začátku daného pololetí. Převod procent na známku: Známka 1 100 – 80% Známka 2 79 – 60% Známka 3 59 – 40% Známka 4 39 – 20% Známka 5 19 – 0%
3. Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje https://www.lonelyplanet.cz/destinace/australie-a-oceanie/ https://www.lonelyplanet.cz/destinace/evropa/ Časopisy – např. Lidé a Země, Koktejl, National geographic
4. Poznámky

ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY

Popis materiálního zajištění výuky

Výuka je realizovaná v budově školy v ulici Fráni Šrámka 9. Další budova školy je na Senovážném náměstí 12. Domov mládeže je umístěn v obci Rudolfov.

PROSTOR	POČET	VYBAVENÍ
kmenová učebna	18	školní tabule projektor plátno ozvučení jedna kmenová učebna je vybavena interaktivní tabulí Activboard
učebna vybavená výpočetní technikou	3	školní tabule projektor plátno ozvučení počítače s příslušenstvím a SW 3D tiskárna SW – Google aplikace, program ATF, Microsoft Office, Canva, grafické editory, program Mefisto
mobilní počítačová učebna	1	20 notebooků umístěných v dokovací stanici
jazykové učebny	4	školní tabule projektor plátno ozvučení jedna jazyková učebna je vybavena interaktivní tabulí Activeboard jedna jazyková učebna je vybavena interaktivní televizí
posluchárna	1	školní tabule projektor plátno ozvučení
odborné učebny	4	dvě odborné učebny pro předmět Technologie přípravy pokrmů a odborný výcvik dvě odborné učebny pro předmět Technika obsluhy a služeb - učebny vybavené konvektomaty, indukčními a sklokeramickými plotnami, horkovzdušnými troubami, kávovary, barovým inventářem a dalším vybavením - učebny jsou vybavené projektorem, plátnem a audiovizuální technikou
knihovna a studovna	1	učebnice, mapy, časopisy
tělocvična a fitness	2	tělocvična s vybavením pro míčové, raketové a další sporty fitness vybavené rotopedy, běžeckými pásy, činkami a posilovací věží

Další prostory školy

kabinety učitelů, šatna žáků se skříňkami, prostory pro osobní hygienu, bufet, školní kuchyně a jídelna, pomocné prostory potřebné pro chod školy

Popis personálního zajištění výuky

Pedagogičtí pracovníci, kteří realizují školní vzdělávací program, jsou odborně a pedagogicky způsobilí a zcela kvalifikovaní. Vzdělávací a výchovné činnosti pedagogických pracovníků jsou v souladu s cíli vzdělávání stanovenými zákonem a RVP daného oboru vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci mají právo i povinnost dalšího vzdělávání po dobu své pedagogické činnosti. Úvazky jednotlivých učitelů všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů jsou každoročně upřesňovány během měsíců června a srpna.

Všichni pracovníci školy jsou vedeni ke splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému. Plán DVPP je každoročně zpracován v souladu s reálnými požadavky pedagogického sboru a potřeb školy (viz plán DVPP a dlouhodobý plán DVPP).

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání.