Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-1149/26-C
Sp. zn. ČŠIC-S-211/26-C

Název	**Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu, České Budějovice, Senovážné náměstí 12**
Sídlo	**Senovážné náměstí 239/12, 370 01 České Budějovice**
E-mail	**info@skolacrcb.cz**
IČO	**60 077 590**
Identifikátor	**600 170 331**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Zdeňka Erhartová**
Zřizovatel	**Jihočeský kraj**
Místo inspekční činnosti	**Adamovská 608/22, Rudolfov** **Fráni Šrámka 1216/9, České Budějovice** **Senovážné nám. 239/12, České Budějovice**
Inspekční činnost na místě	**5. 10. 2026 − 8. 10. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, podmínky a průběh poskytování poradenských služeb. Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu, České Budějovice, Senovážné náměstí 12 (dále škola) vykonává činnost střední školy, vyšší odborné školy, domova

mládeže, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. K termínu inspekční činnosti navštěvovalo střední školu 668 žáků denního i dálkového studia v 31 třídách a vyšší odbornou školu 54 studentů denní i dálkové formy studia v pěti studijních skupinách. V domově mládeže bylo ubytováno 118 účastníků v pěti výchovných skupinách.

Škola poskytuje střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou ve čtyřletém oboru vzdělávání 65-42-M/01 Hotelnictví (ŠVP Hotelnictví a turismus) a 78-42-M/08 Lyceum 2.0 zaměřené na Cestovní ruch s rozšířenou výukou cizích jazyků, které je v pilotním ověřování. Obor 65-41-L/01 Gastronomie (ŠVP Gastronomie – zaměření kuchař – model L+H) umožňuje získat po ukončení třetího ročníku výuční list a následně po ukončení čtvrtého ročníku zakončit studium maturitní zkouškou. Škola rovněž poskytuje střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou v nástavbovém studiu v denní a dálkové formě oboru vzdělávání 65-41-L/51 Gastronomie (ŠVP Společné stravování). Střední vzdělání s výučním listem v tříletém oboru poskytují obory 65-51-H/01 Kuchař-číšník (ŠVP Kuchař, Kuchař-číšník a Číšník-servírka). Vzájemná prostupnost nabízených oborů vzdělání podporuje úspěšné dokončení studia a získání kvalifikace žáků. Vyšší odborná škola realizuje vyšší odborné vzdělání v akreditovaném vzdělávacím programu 65-43-N/01 Cestovní ruch v denní i dálkové formě studia. Škola je rovněž akreditovaným místním centrem celoživotního učení a autorizovanou osobou profesních kvalifikací.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka ve své vizi rozvoje školy stanovila reálné cíle ve všech oblastech vzdělávání, na jejichž naplňování se podílejí všichni zaměstnanci školy. Tyto cíle vedení školy pravidelně vyhodnocuje, popřípadě vhodně reaguje na aktuální vývoj školy a moderní trendy ve vyučovaných oborech, zohledňuje je v pravidelných aktualizacích školních vzdělávacích programů. Část kompetencí a odpovědnosti ředitelka účelně delegovala na své zástupce pro teoretické a odborné vzdělávání. Organizační struktura školy je funkční. Širší vedení školy operativně plánuje a kontroluje činnost školy včetně přijatých opatření. Věnuje také systematickou pozornost zjišťování klimatu školy. Žáci i studenti mohou předkládat svoje návrhy či připomínky k pravidlům a chodu školy prostřednictvím školního parlamentu, ubytovaní žáci a studenti prostřednictvím domovní rady.

Vedení školy zajišťuje vhodné personální podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů a podporuje profesní růst zaměstnanců. Průběh vzdělávání vedení školy sleduje v dostatečné míře, o práci jednotlivých pedagogických pracovníků má přehled a poskytuje jim odpovídající zpětnou vazbu. Ze sledované výuky bylo patrné, že doporučení k zefektivnění výuky vyučující implementují do výuky v různé míře. Činnost předmětových komisí je funkční především v organizačních záležitostech a plánování průběžného vzdělávání pedagogů. Další vzdělávání je zaměřeno především na odborný růst pedagogů a navazování odborných kontaktů, z průběhu hospitací bylo patrné, že oblasti výukových strategií, kritického myšlení a práci s různými informačními zdroji je věnována menší pozornost.

Vedení školy získává finanční prostředky pro zlepšování materiálních podmínek vzdělávání zejména od zřizovatele a dále úspěšným čerpáním peněz z projektů a grantů. Na vysoké profesní úrovni byla zařízena pracoviště odborného výcviku, kvalitně jsou vybaveny i učebny odborného vzdělávání. Od poslední inspekční činnosti byla provedena kompletní rekonstrukce domova mládeže, části budovy v ulici Fráni Šrámka, od dubna 2026 probíhá kompletní rekonstrukce budovy na Senovážném náměstí.

Škola úspěšně pokračuje ve spolupráci se zřizovatelem, s mnoha sociálními partnery především z řad významných zaměstnavatelů spolupracuje nejen při realizaci odborných praxí. Zapojení školy do četných národních i mezinárodních projektů umožňuje žákům, studentům a zaměstnancům absolvovat odborné stáže v řadě evropských zemí, což významně přispívá k rozvoji jejich profesní odbornosti a jazykových kompetencí. Kvalitu vzdělávání posiluje také spolupráce s vysokými školami a odbornými školami v zahraničí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekční činnosti probíhalo vzdělávání pouze na kmenovém pracovišti školy v ulici Fráni Šrámka, a to z důvodu rekonstrukce budovy na Senovážném náměstí, a na pracovištích smluvních partnerů. Průběh vzdělávání byl sledován v teoretické výuce střední a vyšší odborné školy a v praktické výuce střední školy. Výuka odborných předmětů a odborného výcviku je úzce provázána s aktuálními požadavky praxe a reflektuje moderní trendy v gastro oborech.

Hospitované hodiny teoretického vzdělávání všeobecných i odborných předmětů se vyznačovaly převážně klidnou pracovní atmosférou. Pedagogové uplatňovali ve všech sledovaných hodinách respektující a vstřícný přístup, podporovali pozitivní vzájemné vztahy mezi žáky či studenty. Žáci i studenti zpravidla s vyučujícím ochotně spolupracovali, plnili zadané úkoly, nebáli se klást otázky, v různé míře dodržovali nastavená pravidla. Na žáky a studenty byly kladeny přiměřené a jasné požadavky, včetně ověřování, zda vzdělávacímu obsahu rozumí. Názornost v části výuky podporovalo efektivní využití didaktických pomůcek, digitální technologie byly ze strany vyučujících i žáků či studentů využívány s různou mírou efektivity. Některým učitelům se nedařilo pracovat s cíli jednotlivých hodin, jejich naplňování tak nemohlo být využito v případném závěrečném zhodnocení. Ve sledovaných hodinách převažovala různě efektivní frontální výuka se zařazováním samostatné práce a řízeným rozhovorem, v omezeném rozsahu byly zaznamenány kooperativní činnosti. V menší míře byla zachycena diferenciace učiva, která by zohlednila žáky s potřebou podpůrných opatření, popřípadě by podpořila potenciál nadaných žáků například užitím gradovaných úkolů. Systematické cílení na schopnost analyzovat a vyvozovat závěry, na práci s různými informačními zdroji se projevilo jen ojediněle. Prvky formativního hodnocení, které by směřovaly k podpoře vlastního učení žáků a studentů, byly zaznamenány pouze okrajově. Časové rozvržení hodin neumožňovalo věnovat dostatek času závěrečnému shrnutí a zhodnocení průběhu hodiny jak ze strany učitelů, tak i žáků a studentů.

V rámci zkvalitňování výuky cizích jazyků se škola aktivně zapojuje do mezinárodních programů. V aktuálním školním roce hostí stipendistku Fulbrightova stipendia, jejíž přímá účast ve výuce anglického jazyka a dalších souvisejících aktivitách přispívá k obohacení vzdělávacího procesu a rozvoji interkulturních kompetencí žáků.

Sledovaný odborný výcvik probíhal na pracovištích smluvních partnerů v reálných podmínkách gastronomických provozů, které odpovídají potřebám praktického vyučování. Ve sledované výuce byly účelně propojovány teoretické poznatky s praktickými činnostmi při přípravě pokrmů. Výuka podporovala vedle rozvoje odborných kompetencí potřebných pro výkon budoucího povolání také kompetence komunikativní, sociální a kompetence k řešení problémů. Plnění úkolů předcházela instruktáž zaměřená na pracovní a technologické postupy. Organizace činností přispívala k osvojování pracovního tempa odpovídajícího požadavkům provozu, k rozvoji odpovědnosti a schopnosti týmové

spolupráce. Zadávané činnosti zohledňovaly dosaženou úroveň vědomostí a dovedností žáků i jejich individuální možnosti a pokrok. Přínosná byla spolupráce žáků různých ročníků při plnění úkolů rozdílné náročnosti, které se vzájemně doplňovaly a navazovaly na sebe. Učitelé a instruktoři věnovali pozornost dodržování postupů, hygienických pravidel a zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci ve sledované výuce projevovali pozitivní vztah k vykonávaným činnostem a zodpovědně přistupovali k plnění zadaných úkolů.

Vzdělávání ve vyšší odborné škole je ovlivněno postupným poklesem zájmu o studium. Management školy na tento trend aktivně reaguje rozvíjením intenzivní spolupráce s partnerskými vysokými školami. Na základě dvoustranných smluv je absolventům umožňováno uznání části absolvovaných předmětů, případně získání akademického titulu bakalář ve zkrácené formě studia. Škola efektivně propojuje teoretickou výuku s praxí a aktivně rozvíjí spolupráci se sociálními partnery v regionu. Systematicky zprostředkovává nabídky odborných praxí, pozitivně lze hodnotit zapojení samotných studentů do evaluace, kdy formou workshopů sdílejí získané zkušenosti se spolužáky. Škola reaguje na moderní trendy v cestovním ruchu zařazováním inovativních prvků do výuky (např. workshop kávové senzoriky). Organizační zajištění odborných praxí a zapojení externích partnerů do výuky má prokazatelně pozitivní dopad na rozvoj profesních kompetencí studentů. K posilování odborných a jazykových kompetencí studentů přispívá rozvinutá spolupráce se zahraničními institucemi a realizace přeshraničních odborných praxí ve Španělsku, Rakousku a Švýcarsku.

Činnost domova mládeže cíleně podporuje aktivní a smysluplné trávení volného času žáků a studentů prostřednictvím širokého spektra zájmových a volnočasových aktivit. Realizované aktivity podporují rozvoj pohybových dovedností, spolupráce a zdravého životního stylu žáků a jsou vhodně prezentovány při dnech otevřených dveří, čímž je posilována informovanost žáků i širší veřejnosti o jeho činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání na úrovni jednotlivých žáků, tříd i oborů vzdělání, a to při jednání pedagogické rady i v rámci činnosti předmětových komisí. K hodnocení a klasifikaci žáků využívá standardní evaluační nástroje, zejména testy, písemné práce a ústní zkoušení. V některých předmětech je vhodně uplatňováno také motivační hodnocení. Hodnocení výsledků vzdělávání studentů je realizováno v souladu s akreditovaným programem prostřednictvím předepsaných forem, kterými jsou průběžné hodnocení, zápočty, klasifikované zápočty a zkoušky. Využíváno je transparentní hodnocení založené na kombinaci písemných výstupů a ústních prezentací. Škola má plně implementován evropský systém převodu kreditů (ECTS). Vedení školy provádí pravidelné analýzy úspěšnosti vzdělávání, jejichž výsledky slouží jako zpětná vazba pro zvyšování kvality výuky.

Dosahované výsledky vzdělávání celkově odpovídají vstupním studijním předpokladům žáků a studentů. Pro přijetí do jednotlivých oborů vzdělání škola stanovila minimální bodovou hranici z jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. V rámci čtyřletých maturitních oborů jsou nejvyšší bodové nároky stanoveny u oboru Lyceum, který zároveň vykazuje nejlepší studijní výsledky. Dlouhodobě nejnižší úspěšnost vykazuje nástavbové studium.

K posouzení vstupní úrovně znalostí žáků prvních ročníků čtyřletých maturitních oborů škola využívá vstupní testování z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky. Na základě výsledků nastavuje vzdělávací postupy podporující úspěšné zvládnutí přestupu

žáků do středního vzdělávání. Ve vyšších ročnících následně realizuje srovnávací testování, které umožňuje sledovat vzdělávací posun žáků v průběhu studia a identifikovat případné nedostatky, na něž lze reagovat odpovídajícími opatřeními. Žákům ohroženým školním neúspěchem učitelé nabízejí individuální konzultace. Míra využívání této podpory ze strany žáků je však rozdílná. Pro žáky třetích ročníků učebních oborů škola organizuje doučování z matematiky v rozsahu jedné hodiny týdně, zaměřené na přípravu k jednotné přijímací zkoušce. Doučování a konzultace jsou pro ubytované žáky a studenty nabízeny i na domově mládeže.

Kázeňská opatření škola ukládá v souladu se školním řádem, nejčastěji v souvislosti s problémovým chováním a vysokou absencí, zejména neomluvenou. Pochvaly převažují nad napomenutími a důtkami. Jejich motivační funkce se uplatňuje především při oceňování výborného prospěchu a úspěšné reprezentaci školy v soutěžích. Elektronický informační systém, sdílený pedagogy, žáky, studenty i zákonnými zástupci, umožňuje rychlou a účinnou komunikaci a zlepšuje informovanost všech aktérů vzdělávání.

Poradenské služby poskytují ve škole dvě výchovné poradkyně, školní metodička prevence, dvě karierové poradkyně a školní psycholožka. Všichni členové poradenského týmu efektivně spolupracují s třídními učiteli i s ostatními pedagogickými pracovníky. Poskytují jim metodickou podporu a sdílejí s nimi potřebné informace, rychlý přenos informací umožňuje včasné podchycení případných problémů. V případě potřeby škola vypracovává plány pedagogické podpory a na základě jejich vyhodnocení volí další vhodný postup. Karierové poradenství je zaměřeno na komplexní podporu žáků střední školy i studentů vyšší odborné školy při jejich rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze. Kariérové poradkyně poskytují žákům i studentům individuální i skupinové konzultace zaměřené na volbu navazujícího studia.

Škola věnuje odpovídající pozornost také prevenci rizikového chování žáků. Provádí pravidelná screeningová šetření zaměřená na zjišťování třídního klimatu a rizika výskytu nežádoucího chování, s výsledky dále pracuje a přijímá vhodná opatření. Zjištěné výchovné či vzdělávací problémy škola řeší bez odkladu, při výskytu závažnějších problémů je vhodně svolávána výchovná komise. Ve spolupráci s Policií České republiky, Krizovým centrem a dalšími externími spolupracovníky pořádá napříč ročníky besedy, přednášky, peer programy, na kterých se věnuje řešení konkrétních nebezpečných situací. Škola podporuje kladné vztahy mezi žáky a vytváření funkčních třídních kolektivů organizováním adaptačních kurzů pro žáky prvních ročníků střední školy.

Úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou dlouhodobě koreluje s jejich celkovými studijními výsledky. V uplynulém školním roce se u čtyřletých maturitních oborů projevila vyšší neúspěšnost zejména v didaktických testech. Nejvyšší neúspěšnost byla napříč obory zaznamenána v matematice, ale její procentuální vyjádření ovlivnil nízký počet žáků konajících tuto zkoušku. Přes přijímaná opatření se škole zatím nedaří významně zlepšit výsledky u nejméně úspěšného nástavbového oboru, ze 13 žáků konajících maturitní zkoušku v denní i dálkové formě vzdělávání neuspělo šest žáků.

Žáci oborů vzdělání s výučním listem prokazují při jednotné závěrečné zkoušce dobrou úroveň dosažených odborných kompetencí. Ve školním roce 2025/2026 u této zkoušky uspěla výrazná většina žáků. Z celkového počtu 68 konajících žáků čtyři neprospěli a dva se ke zkoušce nedostavili. V oboru 65-41-L/01 Gastronomie, v němž žáci skládají po třetím ročníku závěrečnou zkoušku, z 32 konajících jeden žák neprospěl a jeden se ke zkoušce nedostavil.

Ve školním roce 2025/2026 škola zaznamenala výborné výsledky u absolutoria, kdy prospělo všech sedm studentů denního studia, z toho šest s vyznamenáním a všichni

čtyři studenti dálkového studia, z toho dva s vyznamenáním. Vysoká motivace studentů ke studiu se promítá i do předložených absolventských prací, které vykazují výbornou formální i obsahovou úroveň. Škola podporuje mobilitu a zaměstnatelnost absolventů na evropském trhu práce vydáváním dokumentu Europass (dodatek k diplomu). Absolventi vykazují vysokou míru uplatnitelnosti na domácím i zahraničním trhu práce, přibližně 50 % z nich volí další horizontální prostupnost a pokračuje ve studiu na vysoké škole.

Úspěšnost svých absolventů, a to jak z hlediska jejich uplatnitelnosti na trhu práce, tak v rámci jejich dalšího vysokoškolského či jiného studia, škola dlouhodobě a systematicky monitoruje a vyhodnocuje.

Ve školním roce 2025/2026 dosáhli žáci školy řady výrazných úspěchů zejména v odborných, ale i ve vědomostních soutěžích. V gastronomických oborech získali 1. místo v soutěži s mezinárodní účastí Krájení zeleniny, kterou škola sama pořádá. Ve finále prestižní soutěže Young Chef Praha u příležitosti Fine food festivalu Prague vybojovali žáci školy bronzovou medaili a v cukrářské soutěži Písecké dortování jim patřilo 1. místo. Na předních místech se umisťují i v barmanských, sommeliérských a baristických kláních. Ve vědomostní oblasti postoupil pětičlenný tým do krajského kola Ekonomické olympiády. Škola také získala titul Škola roku 2024, kterou uděluje prestižní organizace Asociace hotelů a restaurací.

Závěry

Vývoj školy

- Škola získala titul Škola roku 2024 udělovaný Asociací hotelů a restaurací.
- Od školního roku 2025/2026 škola nově nabízí vzdělávací obor Lyceum 2.0, který je realizován v rámci pokusného ověřování.
- V oblasti organizačního zajištění odborného výcviku došlo k personálním změnám, byli jmenováni dva noví zástupci ředitele pro odborný výcvik.
- Tým školních poradenských služeb byl posílen o školní psycholožku.
- Ve vyšší odborné škole došlo k poklesu počtu studentů, v tomto školním roce škola neotevřela první ročník dálkového studia.
- Škola nadále úspěšně rozvíjí spolupráci se zahraničními školami.
- Škola získala status fakultní školy Ekonomické a Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích. Rozšiřuje spolupráci s dalšími vysokými školami.
- Škola rozšířila své aktivity zaměřené na prezentaci na veřejnosti účastí na mnoha akcích pořádaných v rámci regionu i mimo něj.
- Již druhým rokem na škole působí žákovský parlament.
- Škola pokračuje v průběžné modernizaci materiálních podmínek pro vzdělávání. V oblasti stavebních úprav a obnovy školního zázemí byla dokončena kompletní rekonstrukce domova mládeže a podkrovních prostor a tělocvičny v budově v ulici Fráni Šrámka. Současně pokračují rekonstrukční práce v budově na Senovážném náměstí.

Silné stránky

- Efektivní a rozvinutá spolupráce školy se zřizovatelem, se smluvními partnery v reálných gastronomických provozech, která prostřednictvím řízené meziročníkové kooperace

a individualizovaného přístupu přispívá ke zkvalitňování profesní přípravy žáků a studentů k rozvoji jejich odborných, komunikačních, sociálních a demokratických klíčových kompetencí. (1.5)

– Nadstandardní materiální vybavení odborných učeben výrazně přispívá k rozvoji profesních kompetencí žáků a studentů, zároveň zvyšuje jejich šance na úspěšné uplatnění na trhu práce. (2.4)

– Kvalita praktické výuky výrazně přispívá k uplatnitelnosti žáků na trhu práce. (4.2)

– Dlouhodobá účast školy v řadě projektů, dosažené úspěchy v odborných soutěžích i prezentace školy na prezentačních a gastronomických akcích významně posilují motivaci žáků a studentů a podporují jejich kvalitní přípravu na budoucí profesní dráhu. (5.3)

– Domov mládeže má funkčně nastavený systém pravidel a postupů pro organizaci své činnosti, který vytváří pro ubytované žákyně podnětné prostředí významně podporující rozvoj jejich schopností a dovedností a zaručuje plynulý a bezpečný provoz. (1.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

– Škola nevyužívá v dostatečné míře diferenciaci učiva vzhledem k individuálním studijním schopnostem jednotlivých žáků a studentů. Prvky formativního hodnocení jako prostředky podporující učení jsou zařazovány ojediněle. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

– Další vzdělávání pedagogů zaměřit na aktivizační formy a metody práce, sledovat aplikaci získaných poznatků do výuky.

– V teoretické výuce ve vyšší míře uplatňovat diferencovaný přístup a prvky formativního hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, potvrzení ve funkci ředitele), stav k termínu inspekční činnosti.

2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti.
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Andrea Peprná, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka
Mgr. Lenka Petrová, školní inspektorka
Ing. Jitka Faltýnová, kontrolní pracovnice
Mgr. Markéta Křivánková, školní inspektorka
Mgr. Daniela Klapková Myslíková, odborník na jazykové vzdělávání

30. 10. 2026