



STŘEDNÍ ŠKOLA
A VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA
CESTOVNÍHO RUCHU
ČESKÉ BUDĚJOVICE

Výroční zpráva o činnosti školy

Školní rok 2025/2026

Schválena Školskou radou dne 12.10.2026

Mgr.
Zdeňka
Erhartová

Digitálně podepsal
Mgr. Zdeňka
Erhartová
Datum: 2026.10.12
15:15:21 +02'00'

OBSAH

ÚVOD	1
ZŘÍZENÍ ŠKOLSKÝCH RAD	5
PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ.....	6
PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY	9
ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ – STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA	10
NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ	23
ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA	26
ROČNÍ ZPRÁVA VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2025/2026.....	31
PŘEHLED ČINNOSTI ŠKOLNÍHO PSYCHOLOGA	36
ZPRÁVA O ČINNOSTI KARIÉROVÉHO PORADCE VE ŠKOLNÍM ROCE 2025/2026....	39
ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA.....	41
ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH A NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	42
ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI.....	45
ZHODNOCENÍ POVINNÉ ODBORNÉ PRAXE ŠKOLNÍ ROK 2025/2026.....	49
PODPORA FINANČNÍ GRAMOTNOSTI VE ŠKOLNÍM ROCE 2025/2026	50
SPOLUPRÁCE VOŠ S VYSOKÝMI ŠKOLAMI.....	51
SPOLUPRÁCE SE ZAHRANIČNÍMI PARTNERY V RÁMCI SOŠ.....	52
ZPRÁVA KOORDINÁTORA A PRAXÍ VOŠ	55
EVALUACE – NAPLNĚNÍ ŠVP VE ŠKOLNÍM ROCE 2025/2026 DOMOV MLÁDEŽE...59	
ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI.....	65
PŘEHLED ÚRAZOVOSTI ŽÁKŮ ŠKOLNÍ ROK 2025/2026	66
ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ	67
ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	68
ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVOU ORGANIZACÍ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ.....	69
ROZBOR HOSPODAŘENÍ.....	70
MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLNÍ ROK 2025/26	72
ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA O PLNĚNÍ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ŠKOLY ŠKOLNÍ ROK 2025/2026	79
SEZNAM TABULEK.....	84

ÚVOD

Předkládáme Výroční zprávu Střední školy a Vyšší odborné školy v Českých Budějovicích za školní rok 2025/26. V tomto školním roce měla škola 12 tříd tříletých učebních oborů, 2 třídy denního nástavbového studia, 3 třídy dálkového nástavbového studia, 14 tříd maturitního studia, 3 skupiny vyššího odborného studia v denní formě a 3 skupiny vyššího odborného studia v dálkové formě. Počet tříd se zvedl o jednu z důvodu otevření nového studijního oboru Lyceum 2.0. V tomto školním roce navštěvovalo celkem 664 žáků všech forem studia SOŠ (358 s maturitou, 60 nástavbového studia, 246 středního vzdělání s výučním listem) a 48 studentů všech forem studia na VOŠ (údaje k 30. 9. 2025 a 31. 10. 2025). Ve srovnání s předchozím rokem jde o navýšení počtu žáků u maturitního studia v důsledku otevření jedné třídy Lycea. Téměř shodný je počet žáků u tříletých učebních oborů.

Součástí školy je školní jídelna – kapacita byla zvýšena na 1450 obědů a přibližně 100 večeří denně a domov mládeže – kapacita 120 lůžek, obojí bylo ve školním roce zcela vytíženo.

Škola má velmi dobré personální a materiální podmínky pro to, aby poskytovala svým žákům a studentům střední a vyšší odborné vzdělání a školské služby se vzděláváním související.

V tomto školním roce měla škola řadu příležitostí prezentovat se na veřejnosti. Opět se rozjely soutěže, prezentační a gastronomické akce. Škola byla velmi aktivní, podílela se na mnoha akcích, vysílala žáky na soutěže a v mnohých byla úspěšná. Za zmínku stojí především první místo v soutěži Krájení zeleniny, kterou opět organizovala naše škola, tentokrát i s mezinárodní účastí (partnerská škola v Bad Leonfeldenu) v lednu 2026, účast dvou žáků ve finále prestižní soutěže Young Chef u příležitosti Fine food festivalu Prague, získali bronzovou medaili, vítězství žákyně v Píseckém dortování a vítězství v barmanské soutěži Gastro Cup Kroměříž. Žáci se prezentovali i v dalších soutěžích barmanských a sommeliérských, ve kterých skončili vždy v první polovině soutěžního pole. Z všeobecně vzdělávacích předmětů se zúčastnili i jednotlivých olympiád v rámci školy i okresu. Nejlepšího umístění dosáhli v olympiádě z anglického jazyka. Seznam a umístění v soutěžích je ve výroční zprávě uveden.

Mimořádný úspěch pro školu znamená ocenění Certifikátem O2 Arény Praha, kde se žáci i pedagogové podíleli na realizaci mimořádných akcí jako bylo Global Champions Prague a ISU Mistrovství světa v krasobruslení.

Další významnou aktivitou byla účast žáků na akcích významných šéfkuchařů na výstavišti České Budějovice. Stali se součástí týmu Romana Pauluse v rámci výstavy Země Živitelka a Ondřeje Slaniny v rámci CZECH FOOD EXPO. V březnu 2026 měli žáci možnost vařit i s panem Martinem Svatkem, členem národního týmu kuchařů a cukrářů.

Škola se podílela i na mimořádných akcích roku v rámci města České Budějovice a Jihočeského kraje, jako je Sportovec roku, Města Otakarova, lékařské kongresy, kongres Hasičského záchranného sboru nebo hokejové mistrovství.

Žáci působili na praxích v turisticky vytižených destinacích jako jsou Lipensko, Českokrumlovsko, Třeboňsko. V letošním roce byl velký zájem ze strany podnikatelů o naše absolventy i o žáky realizující letní odbornou praxi. Žáci se účastnili praxí i mimo region, např. v Krkonoších, Mariánských Lázních, Bad Füssingu, v hotelích v rakouských Alpách, Španělsku a příhraničních německy mluvících regionech.

V oblasti pedagogické práce se škola a její pedagogové podíleli na praxích budoucích učitelů. V průběhu školního roku to bylo 35 studentů z Pedagogické fakulty, 21 studentů z Filosofické fakulty Jihočeské univerzity a 41 studentů z NPI a 2 studenti z VŠTE. Škola je i fakultní školou JU Ekonomické fakulty a Pedagogické fakulty. Spolupráce s univerzitou a jejími pedagogy a studenty se velmi osvědčila a budeme v pilotním programu i nadále pokračovat.

Aktivní jsme byli i na poli mezinárodním. Škola využila projekt „Škola bez hranic“ organizovaný bavorskou stranou a s partnerskou školou v Grafenau uspořádala výměnná setkání žáků v rámci projektu Natur ohne Grenzen. Jako již každoročně jsme s partnerskou školou v Bad Leonfeldenu měli společný stánek na Výstavišti Č. Budějovice. V květnu bylo uspořádáno mezinárodní sportovní utkání ve volejbale mezi žáky škol. Byla domluvena i třístranná spolupráce mezi naší školou, Bad Leonfeldenem a školou v bavorském Vietahu. Našli jsme i nové partnery v rakouském Semmeringu a v březnu jsme zahájili první výměnný pobyt u nás pro 12 žáků a 2 pedagogy.

Všechny důležité aktivity školy byly zaznamenány i na instagramovém účtu školy *#hotelovkabudejovice* a webových stránkách školy.

Z výše uvedeného vyplývá, že šlo o rok úspěšný, jak na poli odborném, tak i pedagogickém.

Z důvodu rekonstrukce 2. patra budovy na Senovážném náměstí se všichni žáci i pedagogové přestěhovali do budovy Fr. Šrámka 9. Po organizačních úpravách zde mohli všichni dokončit školní rok bez dalších omezení.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu,
Senovážné náměstí 12, České Budějovice

IZO: 600170331

IČO: 60077590

adresa: Senovážné náměstí 12/239, 370 01 České Budějovice

telefon: 389 139 320

e-mail: info@skolacrcb.cz

internet. stránka: www.skolacrcb.cz

zřizovatel: Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích

právní forma: příspěvková organizace

ředitelka školy: Mgr. Zdeňka Erhartová

Škola uskutečňuje v souladu se Zákonem č. 561/2004 Sb. (Školský zákon) ve znění pozdějších předpisů vzdělávání a výchovu k dosažení těchto stupňů vzdělání:

- střední vzdělání s výučním listem
- střední vzdělání s maturitní zkouškou
- vyšší odborné vzdělání
- na škole je akreditováno místní centrum celoživotního učení.

Teoretické a praktické vyučování zajišťují učitelé všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a učitelé praktického vyučování a odborného výcviku; vychovatelé na domově mládeže zajišťují vzdělávání, výchovu a zájmové činnosti v době mimo vyučování. Škola poskytuje ubytování a školní stravování žákům a studentům v době jejich pobytu ve škole. Za úplaty také zajišťuje stravování zaměstnanců školy a dalších osob.

Okruhy doplňkové činnosti:

- pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti
- hostinská činnost
- praní, žehlení, opravy a údržba oděvů, bytového textilu, osobního zboží.

Škola je správcem majetku svého zřizovatele a její práva a povinnosti jsou vymezeny dodatky a přílohami zřizovací listiny. Z titulu správce majetku trvale zlepšujeme materiální podmínky pro vzdělávání a výchovu a práci zaměstnanců školy.

Obnova majetku, rekonstrukce, zkvalitňování materiálně technického vybavení ve školním roce 2025/2026

- Nákup nářezového stroje do ŠJ
(Kč 75.746,-; 2025/9)
- Výměna modulu SNC v rozvaděči kotelny v budově Fr. Šrámka
(Kč 187.400,-; 2025/9)
- Výměna oběhového čerpadla vytápění v budově Fr. Šrámka
(Kč 73.265,50; 2025/10)
- Nákup IT techniky – 8x notebook, 4x PC, 4x LCD
(Kč 156.055,92; 2025/12)
- Nákup IT techniky – 9x notebook
(Kč 179.028,-; 2026/1)
- Výměna osvětlení v budově Fr. Šrámka
(Kč 221.579,68; 2026/2)
- Renovace schodů v budově Senovážné nám.
(Kč 60.450,-; 2026/4)
- Dodání 44 ks kancelářských židlí
(Kč 73.923,74; 2026/5)
- Výměna 2 kusů oken v tělocvičně školy
(Kč 143.625,54; 2026/7)
- Výměna 33 kusů dveří v budově Fr. Šrámka
(Kč 470.682,-; 2026/7)
- Výměna žaluzií v 2.NP v budově Fr. Šrámka
(Kč 82.558,30; 2026/7)
- Přesklení 12 kusů polepených oken v budově Fr. Šrámka
(Kč 95.144,72; 2026/7)
- Celková obnova elektroinstalace, hygienického zázemí a související stavební úpravy v budově Senovážné nám. (Kč 8.714.190,37; termín dokončení dle smlouvy 2026/8; realizace stavby byla v květnu pozastavena subdodavatelem).

ZŘÍZENÍ ŠKOLSKÝCH RAD

Školská rada Střední školy a Vyšší odborné školy cestovního ruchu, Č. Budějovice byla zřízena Radou Jihočeského kraje č. 584/2026/RK-38 ze dne 14. 05. 2026.

Stanovený počet členů je 6. Volby členů obou školských rad a jejich ustanovení se konaly v souladu s pokyny OŠMT KÚ. Funkční období členů školské rady je tři roky.

Složení školské rady:

Za pedagogické pracovníky: Mgr. Michaela Pilečková a Mgr. Jana Korcová.

Za zákonné zástupce nezletilých žáků a za zletilé žáky: Kateřina Hrabčáková a Vít Forman.

Za zřizovatele: Ing. Pavel Smetana Ph.D., Jindřich Petřík.

První zasedání školských rad se konalo 10. června 2026 a byli na nich zvoleni předsedové a místopředsedové:

Předseda: Ing. Pavel Smetana Ph.D.

Místopředseda: Mgr. Michaela Pilečková

PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

Střední odborná škola:

78-42-M/08 - LYCEUM 2.0 v režii pilotního ověřování

Cestovní ruch s rozšířenou výukou cizích jazyků

Délka přípravy: **4 roky**

Organizace studia: **denní studium**

Způsob ukončení: **maturitní zkouška**

Studijní obor pro absolventy ZŠ

S platností od 1.9.2025

65-42-M/01 Hotelnictví ŠVP Hotelnictví a turismus

Délka přípravy: **4 roky**

Organizace studia: **denní studium**

Způsob ukončení: **maturitní zkouška**

Studijní obor pro absolventy ZŠ

Evalúovaný s platností od 1. 9. 2024 (2. – 4. ročník), od 1.9.2026 (1. ročník)

65-41-L/01 Gastronomie ŠVP Gastronomie

Model L+ H

Délka přípravy: **3 roky pro závěrečnou zkoušku a 4 roky pro maturitní studium**

Organizace studia: **denní studium**

Způsob ukončení: **po 3. ročníku závěrečná zkouška, po 4. ročníku maturitní zkouška**

Studijní obor pro absolventy ZŠ

Evalúovaný s platností od 1. 9. 2024

65-51-H/01 Kuchař-číšník ŠVP Kuchař-číšník

Délka přípravy: **3 roky**

Organizace studia: **denní studium**

Způsob zakončení: **závěrečná zkouška**

Studijní obor pro absolventy ZŠ

Evalúovaný s platností od 1.9.2024

65-51-H/01 Kuchař-číšník ŠVP Kuchař

Délka přípravy: **3 roky**

Organizace studia: **denní studium**

Způsob ukončení: **závěrečná zkouška**

Studijní obor pro absolventy ZŠ

Evaluaovaný s platností od 1.9.2024

65-51-H/01 Kuchař-číšník ŠVP Číšník-servírka

Délka přípravy: **3 roky**

Organizace studia: **denní studium**

Způsob ukončení: **závěrečná zkouška**

Studijní obor pro absolventy ZŠ

Evaluaovaný s platností od 1. 9. 2024

Nástavbové studium:

65-41-L/51 Společné stravování

Délka přípravy: **2 roky**

Organizace studia: **denní studium**

Způsob ukončení: **maturitní zkouška**

Studijní obor pro absolventy středního vzdělávání s výučním listem, pouze pro obory

65-51-H/01

Evaluaovaný s platností od 1. 9. 2024

65-41-L/51 Společné stravování

Délka přípravy: **3 roky**

Organizace studia: **dálkové studium**

Způsob ukončení: **maturitní zkouška**

Studijní obor pro absolventy středního vzdělávání s výučním listem, pouze pro obory

65-51-H/01

Evaluaovaný s platností od 1. 9. 2024

Vyšší odborná škola:

65-43-N/01 Cestovní ruch

Délka přípravy: **3 roky**

Organizace studia: **denní studium, vyšší odborné**

Způsob ukončení: **absolutorium s titulem DiS.**

Studijní obor pro absolventy maturitních oborů

Od 1. 9. 2024 akreditován nový program MSMT-17965/2023-7 do 31. 8. 2030

65-43-N/01 Cestovní ruch

Délka přípravy: **3 roky**

Organizace studia: **dálkové studium**

Způsob ukončení: **absolutorium s titulem DiS.**

Akreditován MSMT-1242/2021-4 s platností do 31. 8. 2027

PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

Ve škole působí stabilizovaný pracovní kolektiv především pedagogických pracovníků. Škola má plně kvalifikované pedagogy vyučujících všeobecné i odborné předměty, jeden pedagog UOV si doplňuje kvalifikaci, další si ji rozšiřují. V tomto školním roce jsme měli dva začínající učitele, a tedy i dva uvádějící učitele. Od dubna nastoupily na školu i dvě psychologky na kratší úvazky (hrazeno ze šablon).

Problémem nadále zůstává sehnat nepedagogické pracovníky obzvláště do jídelny a na úklid. Nízké platové ohodnocení není motivační a kuchařky a pomocné kuchařky jsou lépe placeny v komerční sféře. V poslední době se nedaří pracovní kolektiv dlouhodobě stabilizovat.

Na škole působí celkem 59 učitelů (průměrný evidenční počet zaměstnanců přepočtený na plně zaměstnané) z toho 46 žen. Průměrný věk pedagogického sboru byl 47 let.

Tabulka 1: Stav zaměstnanců školy k 30. 6. 2026

	celkem	z toho ženy
Interní	59,2	46,10
všeob. vzděl.	35,80	27,10
odb. předm.	12,80	9,70
odborný výcvik	10,60	9,30
Externí	0,20	0,20
všeob. vzděl.	0,20	0,20
odb. předm.	0,00	0,00
Střední škola	56,00	44,30
VOŠ	3,40	2,00
vychovatelky	5	5
ost. zaměstnanci	39,60	34,60
Celkem	104,00	85,90

ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ – STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA

Přijímací řízení na školní rok 2026/27 se konalo dle zákona č. 561/2004 Sb. školský zákon ve znění pozdějších předpisů, kdy uchazeč o denní formu vzdělávání může podat tři přihlášky ke studiu. Přijímací řízení administrativně proběhlo v systému DiPSy zřízeném Cermatem. Uchazeči na maturitní obory museli absolvovat Jednotnou přijímací zkoušku. Úspěšný byl i nově otvíraný obor Lyceum 2.0, do kterého se přihlásil velký počet uchazečů. Škola vyhlásila v tomto systému první a druhé kolo přijímacího řízení, v druhém kole pouze u oboru Kuchař-číšník, Kuchař a Číšník, servírka a nástavbový obor Gastronomie – dálkové studium.

KRITÉRIA PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ DO 1. ROČNÍKŮ VZDĚLÁVÁNÍ VE STŘEDNÍ ŠKOLE PRO ŠKOLNÍ ROK 2026/2027

Střední vzdělání s maturitní zkouškou

V oboru denního studia: 78-42-M/08 Lyceum (režim pokusného ověřování)

Pro tento obor je vypsána jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a matematiky a její aplikace v rozsahu stanoveném RVP pro základní vzdělávání.

Uchazeči jsou přijímáni podle následujících kritérií:

- jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a matematiky (70 % váhy),
- průměrný prospěch z posledních tří klasifikačních období na základní škole (30 % váhy),
- minimální bodová hranice z jednotné přijímací zkoušky je 15 bodů z českého jazyka a 15 bodů z matematiky.
- při shodném bodovém hodnocení se přednostně přijímají uchazeči, kteří:
 - dosáhli lepších studijních výsledků v posledním klasifikačním období na základní škole
 - dosáhli lepšího hodnocení v posledním klasifikačním období na základní škole
 - z předmětů v pořadí – český jazyk, matematika, cizí jazyk (v pořadí anglický jazyk, německý jazyk).

Maximální možný počet získaných bodů je 142,86. Z toho lze získat:

- 100 bodů za jednotné přijímací zkoušky (50 bodů CJL, 50 bodů MAT)
- 42,86 bodů za průměrný prospěch ze základní školy za 1. a 2. pololetí 8. třídy
- a 1. pololetí 9. třídy.

Vzorec pro výpočet bodů za prospěch ze ZŠ:

Počet bodů ze ZŠ = $10,7143 * (5 - ((P1 + P2 + P3) / 3))$

P1 – průměr ze všech předmětů za I. pololetí 8. třídy ZŠ

P2 – průměr z všech předmětů za II. pololetí 8. třídy ZŠ

P3 – průměr z všech předmětů I. pololetí 9. třídy ZŠ.

Přijímání cizinců:

Přijímání uchazečů z Ukrajiny (dále jen „cizinci“), kterým byla v České republice poskytnuta dočasná ochrana podle zákona o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invazí vojsk Ruské federace, je upraveno zákonem č. 67/2022 Sb., zákonem o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny a Opatřením obecné povahy.

Dokladování předchozího vzdělávání: cizinci, kteří jsou uchazeči o střední vzdělávání, doloží vysvědčení z předchozího vzdělávání, popř. další doklady stanovené v kritériích přijímacího řízení. Zákon umožňuje, že tyto doklady mohou být zcela nebo zčásti nahrazeny čestným prohlášením.

Zdravotní způsobilost: pro cizince platí povinnost doložit zdravotní způsobilost pro daný obor vzdělání – tuto nelze nahradit čestným prohlášením. Způsobilost musí být doložena lékařem působícím na území ČR.

Prominutí přijímací zkoušky z českého jazyka: cizinci splňující podmínky § 20 odst. 4 mohou požádat o prominutí přijímací zkoušky z českého jazyka, pokud je součástí přijímacího řízení. Na prominutí zkoušky má nárok každá osoba, která se vzdělávala mimo území České republiky alespoň 1 školní rok ze 3 školních roků bezprostředně předcházejících školnímu roku, ve kterém podává přihlášku, vzdělává-li se v České republice.

V oboru denního studia: 65-42-M/01 Hotelnictví, ŠVP: Hotelnictví a turismus

Pro tento obor je vypsána jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a matematiky a její aplikace v rozsahu stanoveném RVP pro základní vzdělávání.

Uchazeči jsou přijímáni podle následujících kritérií:

- jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a matematiky (70 % váhy),
- průměrný prospěch z posledních tří klasifikačních období na základní škole (30 % váhy)
- minimální bodová hranice z jednotné přijímací zkoušky je 10 bodů z českého jazyka a 10 bodů z matematiky.
- při shodném bodovém hodnocení se přednostně přijímají uchazeči, kteří:
 - dosáhli lepších studijních výsledků v posledním klasifikačním období na základní škole
 - dosáhli lepšího hodnocení v posledním klasifikačním období na základní škole
 - z předmětů v pořadí – český jazyk, matematika, cizí jazyk (v pořadí anglický jazyk, německý jazyk).

Maximální možný počet získaných bodů je 142,86. Z toho lze získat:

- 100 bodů za jednotné přijímací zkoušky (50 bodů CJL, 50 bodů MAT)
- 42,86 bodů za průměrný prospěch ze základní školy za 1. a 2. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy.

Vzorec pro výpočet bodů za prospěch ze ZŠ:

Počet bodů ze ZŠ = $10,7143 * (5 - ((P1 + P2 + P3) / 3))$

P1 – průměr ze všech předmětů za I. pololetí 8. třídy ZŠ

P2 – průměr z všech předmětů za II. pololetí 8. třídy ZŠ

P3 – průměr z všech předmětů I. pololetí 9. třídy ZŠ.

Přijímání cizinců:

Přijímání uchazečů z Ukrajiny (dále jen „cizinci“), kterým byla v České republice poskytnuta dočasná ochrana podle zákona o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invazí vojsk Ruské federace, je upraveno zákonem č. 67/2022 Sb., zákonem o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny a Opatřením obecné povahy.

Dokladování předchozího vzdělávání: cizinci, kteří jsou uchazeči o střední vzdělávání, doloží vysvědčení z předchozího vzdělávání, popř. další doklady stanovené v kritériích přijímacího řízení. Zákon umožňuje, že tyto doklady mohou být zcela nebo zčásti nahrazeny čestným prohlášením.

Zdravotní způsobilost: pro cizince platí povinnost doložit zdravotní způsobilost pro daný obor vzdělání – tuto nelze nahradit čestným prohlášením. Způsobilost musí být doložena lékařem působícím na území ČR.

Prominutí přijímací zkoušky z českého jazyka: cizinci splňující podmínky § 20 odst. 4 mohou požádat o prominutí přijímací zkoušky z českého jazyka, pokud je součástí přijímacího řízení. Na prominutí zkoušky má nárok každá osoba, která se vzdělávala mimo území České republiky alespoň 1 školní rok ze 3 školních roků bezprostředně předcházejících školnímu roku, ve kterém podává přihlášku, vzdělává-li se v České republice.

K přihlášce je nutné doložit lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělání podle nařízení vlády č. 211/2010 Sb.

V oboru denního studia: 65-41-L/01 Gastronomie – zaměření kuchař, **65-51-H/01 Kuchař-číšník**

Pro tento obor je vypsána jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a matematiky a její aplikace v rozsahu stanoveném RVP pro základní vzdělávání.

Uchazeči jsou přijímáni podle následujících kritérií:

- jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a matematiky (70 % váhy),
- průměrný prospěch z posledních tří klasifikačních období na základní škole (30 % váhy)
- minimální bodová hranice z jednotné přijímací zkoušky je 10 bodů z českého jazyka a 5 bodů z matematiky

- při shodném bodovém hodnocení se přednostně přijímají uchazeči, kteří:
 - dosáhli lepších studijních výsledků v posledním klasifikačním období na základní škole
 - dosáhli lepšího hodnocení v posledním klasifikačním období na základní škole z předmětů v pořadí – český jazyk, matematika, cizí jazyk (v pořadí anglický jazyk, německý jazyk).

Maximální možný počet získaných bodů je 142,86. Z toho lze získat:

- 100 bodů za jednotné přijímací zkoušky (50 bodů CJL, 50 bodů MAT)
- 42,86 bodů za průměrný prospěch ze základní školy za 1. a 2. pololetí 8. třídy
- a 1. pololetí 9. třídy.

Vzorec pro výpočet bodů za prospěch ze ZŠ:

Počet bodů ze ZŠ = $10,7143 * (5 - ((P1 + P2 + P3) / 3))$

P1 – průměr ze všech předmětů za I. pololetí 8. třídy ZŠ

P2 – průměr z všech předmětů za II. pololetí 8. třídy ZŠ

P3 – průměr z všech předmětů I. pololetí 9. třídy ZŠ.

Přijímání cizinců:

Přijímání uchazečů z Ukrajiny (dále jen „cizinci“), kterým byla v České republice poskytnuta dočasná ochrana podle zákona o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invazí vojsk Ruské federace, je upraveno zákonem č. 67/2022 Sb., zákonem o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny a Opatřením obecné povahy.

Dokladování předchozího vzdělávání: cizinci, kteří jsou uchazeči o střední vzdělávání, doloží vysvědčení z předchozího vzdělávání, popř. další doklady stanovené v kritériích přijímacího řízení. Zákon umožňuje, že tyto doklady mohou být zcela nebo zčásti nahrazeny čestným prohlášením.

Zdravotní způsobilost: pro cizince platí povinnost doložit zdravotní způsobilost pro daný obor vzdělání – tuto nelze nahradit čestným prohlášením. Způsobilost musí být doložena lékařem působícím na území ČR.

Prominutí přijímací zkoušky z českého jazyka: cizinci splňující podmínky § 20 odst. 4 mohou požádat o prominutí přijímací zkoušky z českého jazyka, pokud je součástí přijímacího řízení. Na prominutí zkoušky má nárok každá osoba, která se vzdělávala mimo území České republiky alespoň 1 školní rok ze 3 školních roků bezprostředně předcházejících školnímu roku, ve kterém podává přihlášku, vzdělává-li se v České republice.

Uchazeč, který podává přihlášku do oboru Gastronomie – zaměření kuchař (kód oboru 65-41-L/01), uvede na přihlášku i doplňující obor vzdělání s výučním listem, tedy Kuchař-číšník (kód oboru 65-51-H/01). Přihláška na tyto obory se považuje za jednu přihlášku z celkových tří možných.

Je nutné k přihlášce doložit lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělání podle nařízení vlády č. 211/2010 Sb.

V oboru denního studia: 65–41–L/51 Gastronomie, ŠVP: Společné stravování

Pro tento obor je vypsána jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a matematiky a její aplikace v rozsahu stanoveném RVP pro základní vzdělávání.

Uchazeči jsou přijímáni podle následujících kritérií:

- jednotná přijímací zkouška z českého jazyka a literatury a matematiky (70 % váhy),
- průměrný prospěch z ČJ, M, AJ z posledních tří klasifikačních období na střední škole (30 % váhy)
- minimální bodová hranice z jednotné přijímací zkoušky je 10 z českého jazyka a 5 z matematiky
- při shodném bodovém hodnocení se přednostně přijímají uchazeči, kteří:
 - dosáhli lepších studijních výsledků v posledním klasifikačním období na střední škole
 - dosáhli lepšího hodnocení v posledním klasifikačním období na střední škole
 - z předmětů v pořadí – Český jazyk, cizí jazyk (v pořadí anglický jazyk, německý jazyk).

Maximální možný počet získaných bodů je 142,86. Z toho lze získat:

- 100 bodů za jednotné přijímací zkoušky (50 bodů CJL, 50 bodů MAT)
- 42,86 bodů za průměrný prospěch ze střední školy za 1. a 2. pololetí 2. ročníku a 1. pololetí 3. ročníku.

Vzorec pro výpočet bodů za prospěch v předmětech M, ČJ, AJ ze ZŠ:

Počet bodů ze ZŠ = $10,7143 * (5 - ((P1 + P2 + P3) / 3))$

P1 – Průměr z předmětů M, Č, A za I. pololetí 2. ročníku

P2 – Průměr z předmětů M, Č, A za II. pololetí 2. ročníku

P3 – Průměr z předmětů M, Č, A za I. pololetí 3. ročníku.

Přijímání cizinců:

Přijímání uchazečů z Ukrajiny (dále jen „cizinci“), kterým byla v České republice poskytnuta dočasná ochrana podle zákona o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaných invazí vojsk Ruské federace, je upraveno zákonem č. 67/2022 Sb., zákonem o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny a Opatřením obecné povahy.

Dokladování předchozího vzdělávání: cizinci, kteří jsou uchazeči o střední vzdělávání, doloží vysvědčení z předchozího vzdělávání, popř. další doklady stanovené v kritériích přijímacího řízení. Zákon umožňuje, že tyto doklady mohou být zcela nebo zčásti nahrazeny čestným prohlášením.

Zdravotní způsobilost: pro cizince platí povinnost doložit zdravotní způsobilost pro daný obor vzdělání – tuto nelze nahradit čestným prohlášením. Způsobilost musí být doložena lékařem působícím na území ČR.

Prominutí přijímací zkoušky z českého jazyka: cizinci splňující podmínky § 20 odst. 4 mohou požádat o prominutí přijímací zkoušky z českého jazyka, pokud je součástí přijímacího řízení. Na prominutí zkoušky má nárok každá osoba, která se vzdělávala mimo území České republiky alespoň 1 školní rok ze 3 školních roků bezprostředně předcházejících školnímu roku, ve kterém podává přihlášku, vzdělává-li se v České republice.

U všech oborů je nutné k přihlášce doložit lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělání podle nařízení vlády č. 211/2010 Sb. pro obory 65 Gastronomie, Hotelnictví a turismus.

V oboru denního studia: 65-51-H/01 Kuchař – číšník,

ŠVP: Kuchař – číšník, Kuchař, Číšník, servírka

Pro tento obor se nekonají jednotné přijímací zkoušky.

Uchazeči jsou přijímáni podle následujících kritérií:

- průměrný prospěch z předmětů ČJ, M, AJ z posledních tří klasifikačních období na základní škole
- při shodném hodnocení se přednostně přijímají uchazeči, kteří dosáhli lepších studijních výsledků v posledním klasifikačním období na základní škole
- při dalším shodném hodnocení se přednostně přijímají uchazeči, kteří dosáhli lepších studijních výsledků za poslední tři klasifikační období v předmětech ČJ, M, AJ.

U všech oborů je nutné k přihlášce doložit lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělání podle nařízení vlády č. 211/2010 Sb. pro obory 65 Gastronomie, Hotelnictví a turismus.

Souhrnné vyhodnocení přijímacího řízení

Přijímací řízení pro školní rok 2026/2027 proběhlo prostřednictvím systému DiPSy v souladu s platnou legislativou. Škola nabízela vzdělávání v maturitních i učebních oborech v denní a dálkové formě studia. Výsledky přijímacího řízení potvrzují stabilní zájem uchazečů o vzdělávací nabídku školy a její významné postavení mezi středními odbornými školami Jihočeského kraje.

Přehled přijatých přihlášek podle oborů

Metodická poznámka: Analýza vychází z platných přihlášek evidovaných v systému DiPSy po ukončení 1. kola přijímacího řízení, a to pouze z přihlášek ve stavu „přijata“.

1. kolo přijímacího řízení

Tabulka 2: 1. kolo přijímacího řízení

Obor/ŠVP	Počet přihlášek
Gastronomie – Kuchař	57
Gastronomie – Společné stravování (denní)	49
Gastronomie – Společné stravování (dálková)	10
Kuchař–číšník – ŠVP Kuchař–číšník	57
Kuchař–číšník – ŠVP Kuchař	51
Kuchař–číšník – ŠVP Číšník–servírka	56
Hotelnictví	191
Lyceum	159
CELKEM	630

Tabulka 3: Srovnání počtu přihlášek 1. kola přijímacího řízení (2025 vs. 2026)

Obor/ŠVP/Forma	2025	2026	Rozdíl
Lyceum	113	159	+46
Hotelnictví	229	191	-38
Kuchař–číšník – ŠVP Kuchař–číšník	108	57	-51
Kuchař–číšník – ŠVP Kuchař	49	51	+2
Kuchař–číšník – ŠVP Číšník–servírka	34	56	+22
Gastronomie – ŠVP Kuchař	58	57	-1
Gastronomie – Společné stravování (denní)	61	49	-12
Gastronomie – Společné stravování (dálková)	3	10	+7
CELKEM	655	630	-25

Při srovnání výsledků prvního kola přijímacího řízení s předchozím rokem lze identifikovat několik významných trendů ve struktuře zájmu uchazečů o jednotlivé obory školy.

I přes mírný pokles celkového počtu přihlášek (z 655 v roce 2025 na 630 v roce 2026, tj. o 3,8 %) si škola udržela stabilní pozici mezi středními školami v regionu.

Nejvýraznější meziroční nárůst zaznamenal obor Lyceum, kde počet přihlášek vzrostl ze 113 na 159, tedy o 40,7 %. Obor se současně v počtu prvních priorit vyrovnal tradičně silnému Hotelnictví. Tento vývoj potvrzuje rostoucí zájem uchazečů o všeobecněji zaměřené maturitní vzdělávání s odborným přesahem.

Hotelnictví i nadále zůstává největším oborem školy z hlediska celkového počtu uchazečů. Přestože oproti předchozímu roku došlo k poklesu počtu přihlášek (16,59 %), obor si zachovává stabilní postavení a vysoký podíl uchazečů v prvních dvou prioritách.

V oblasti učebních oborů došlo k posunu preferencí mezi jednotlivými specializacemi. Posílilo zejména zaměření Číšník–servírka, zatímco kombinované zaměření Kuchař–číšník zaznamenalo meziroční pokles.

Přehled priorit uchazečů

Tabulka zachycuje počet uchazečů, kteří uvedli jednotlivé obory jako svou první nebo druhou prioritu. Tyto údaje nejlépe vypovídají o skutečném zájmu uchazečů o daný obor.

Tabulka 4: Přehled priorit uchazečů

Obor/ŠVP	1. priorita	2. priorita	1.–2. priorita celkem	Celkem
Hotelnictví	66	67	133	191
Lyceum	66	49	115	159
Gastronomie – Společné stravování (denní)	46	3	49	49
Gastronomie – Kuchař	15	19	34	57
Kuchař–číšník – ŠVP Kuchař	14	16	30	51
Kuchař–číšník – ŠVP Kuchař–číšník	11	18	29	57
Kuchař–číšník – ŠVP Číšník–servírka	6	24	30	56

Analýza priorit potvrzuje vysoký zájem uchazečů o maturitní obory školy. Obory Hotelnictví a Lyceum dosáhly shodně nejvyššího počtu přihlášek v první prioritě. Současně 133 uchazečů uvedlo Hotelnictví a 115 uchazečů Lyceum mezi prvními dvěma preferencemi, což potvrzuje jejich silnou pozici v nabídce školy.

Výraznou míru preference vykazuje také obor Gastronomie – Společné stravování v denní formě, který byl všemi uchazeči zařazen mezi první dvě volby. U učebních oborů je patrné, že jsou častěji voleny jako alternativní vzdělávací cesta, což odpovídá dlouhodobým trendům ve středním odborném vzdělávání.

2. kolo přijímacího řízení

Metodická poznámka: Analýza vychází z údajů evidovaných v systému DiPSy po ukončení 2. kola přijímacího řízení. Do hodnocení byly zahrnuty přihlášky ve stavech „přijata“.

Tabulka 5: Přehled přihlášek podle oborů

Obor/ŠVP	Počet přihlášek
Kuchař–číšník – ŠVP Kuchař–číšník	13
Kuchař–číšník – ŠVP Kuchař	8
Kuchař–číšník – ŠVP Číšník–servírka	8
Gastronomie – Společné stravování (dálková forma)	5
CELKEM	34

Tabulka 6: Srovnání počtu přihlášek 2. kola přijímacího řízení (2025 vs. 2026)

Obor/ŠVP/Forma	2025	2026	Rozdíl
Kuchař–číšník – ŠVP Kuchař–číšník	32	13	-19
Kuchař–číšník – ŠVP Kuchař	17	8	-9
Kuchař–číšník – ŠVP Číšník–servírka	19	8	-11
CELKEM (srovnatelné obory)	68	29	-39

Poznámka: ve 2. kole přijímacího řízení roku 2025 byly navíc nabízeny obory Lyceum – Cestovní ruch s rozšířenou výukou cizích jazyků (19 přihlášek) a Gastronomie – zaměření Kuchař (11 přihlášek), které nebyly ve 2. kole roku 2026 vyhlášeny. Naopak v roce 2026 byl naopak zařazen obor Gastronomie – Společné stravování v dálkové formě (5 přihlášek), který v roce 2025 ve 2. kole nabízen nebyl.

Celkový počet přihlášek ve 2. kole činil v roce 2025 celkem 98 a v roce 2026 celkem 34.

Nejvyšší zájem byl v obou letech zaznamenán u zaměření Kuchař–číšník, které si zachovalo postavení nejžádanějšího učebního oboru školy. Struktura zájmu uchazečů o jednotlivá gastronomická zaměření zůstala i přes pokles absolutního počtu přihlášek obdobná.

Celkové zhodnocení

Výsledky přijímacího řízení pro školní rok 2026/2027 potvrzují stabilní zájem o vzdělávací nabídku školy. Největší zájem uchazečů dlouhodobě směřuje do maturitních oborů Hotelnictví a Lyceum, přičemž obor Lyceum zaznamenal významný meziroční nárůst.

Analýza priorit současně ukazuje, že významná část uchazečů volí maturitní obory školy jako svou první nebo druhou preferenci. V oblasti odborného vzdělávání si škola udržuje stabilní pozici zejména v gastronomických a gastronomicko-obslužných oborech.

Výsledky přijímacího řízení potvrzují dobrou reputaci školy a její schopnost reagovat na měnící se vzdělávací preference uchazečů i potřeby trhu práce.

Tabulka 7: Přehled uchazečů, údaje k 30. 6. 2026

Obor	Počet příhlášek v 1. kole	Přijato	Počet příhlášek v 2. kole	Přijato	Přijato celkem
65-42-M/01 Hotelnictví ŠVP: Hotelnictví a turismus	191	60	0	0	60
65-41-L/01 Gastronomie ŠVP: Kuchař	57	25	0	0	25
78-42-M/08 Lyceum	159	30	0	0	30
65-51-H/01 Kuchař-číšník ŠVP: Kuchař-číšník	57	17	13	4	21
65-51-H/01 Kuchař-číšník ŠVP: Kuchař	51	20	8	3	23
65-51-H/01 Kuchař-číšník ŠVP: Číšník, servírka	56	13	8	1	14
65-41-L/51 Gastronomie ŠVP: Společné stravování Denní nástavbové studium	49	30	0	0	30
65-41-L/51 Gastronomie ŠVP: Společné stravování Dálkové nástavbové studium	10	4	5	3	7

Údaje o přijímacím řízení – Vyšší odborná škola

Přijímací řízení do prvního ročníku vzdělávání ve vyšší odborné škole se stále řídí vyhláškou č. 10/2004 Sb. o vyšším odborném vzdělávání a zákonem č. 317/2008 Sb. školský zákon, jak vyplývá z pozdějších změn.

65-43-N/01 Cestovní ruch, tříleté denní vyšší odborné studium

Přijímací řízení probíhalo podle výše uvedených předpisů. Další kola přijímacího řízení byla vyhlášena v průběhu srpna a září 2026. Škola má nový program akreditovaný do 31. 8. 2030.

65-43-N/01 Cestovní ruch, tříleté dálkové vyšší odborné studium

Akreditovaný do 31. 8. 2027.

Vzhledem k tomu, že dálkové studium má škola akreditované do roku 2027 a s další akreditací na dálkové studium nepočítá, bylo v tomto školním roce vyhlášeno přijímací řízení v prvním i druhém kole pouze do denního studia VOŠ. Písemné přijímací zkoušky se opět nekonaly, u všech uchazečů je však nutné potvrzení lékaře o zdravotní způsobilosti ke studiu. Zájem o obor v denním studiu stále klesá, protože se opět navýšila nabídka vysokých škol a zůstává povinnost poměrně vysoké úplaty (školné) za studium. I přes mnohem menší počet zájemců se však podařilo 1. ročník v denním studiu naplnit.

Tabulka 8: Přehled přijatých studentů, stav k 31. 8. 2026

	Přihlášeno uchazečů	Přijato	Zapsáno
Denní studium	36	36	20

Kritéria přijímacího řízení:

- průměrný prospěch ze všech předmětů z posledních tří klasifikačních období na střední škole (maximální počet bodů 60),
- při shodném bodovém hodnocení se přednostně přijímají uchazeči, kteří dosáhli lepších studijních výsledků v posledním klasifikačním období na střední škole a uchazeči se ZPS, avšak s ohledem na podmínky zdravotní způsobilosti pro zvolený obor,
- při nástupu do školy předkládají studenti platné maturitní vysvědčení.

NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMŮ

Tento školní rok probíhala prezenční výuka v teoretickém i praktickém vyučování, žáci absolvovali učební osnovy dle školních vzdělávacích programů tak, jak byly naplánovány.

Teoretická výuka probíhala na obou budovách školy dle ŠVP a cíle byly naplněny.

Všechny hodiny odborného výcviku i praxí byly realizovány v plné výši. Všichni žáci tříletých učebních oborů realizovali odborný výcvik na pracovištích zaměstnavatelů. Pokračovala i spolupráce s O2 Arénou i s dalšími zaměstnavateli mimo Jihočeský kraj. Praxi žáci mohli realizovat i v zahraničí (viz Zpráva o průběhu praxí). Žáci se v novém prostředí rychle zorientovali a zaměstnavatelé s nimi byli spokojeni.

V minulém školním roce jsme ověřovali nové ŠVP a nový obor Lyceum 2.0 v rámci celostátního pilotního ověřování. 1. ročník se podařilo bez problémů realizovat a velký zájem o studium v tomto oboru (159 přihlášek na 30 přijatých) svědčí i nadále o velkém zájmu uchazečů.

Cíle a úkoly byly stanoveny po projednání v metodických orgánech na začátku školního roku a byly rozpracovány do tematických plánů. Ve druhých a třetích ročnících jsme zadali i srovnávací testy, v jazycích jsou výsledky srovnatelné, v matematice se žáci zhoršili. Stejný výsledek byl i u úvodních testů pro žáky prvních ročníků. Z tohoto důvodu přijali učitelé v rámci metodického sdružení opatření, která se zaměřila na procvičování látky a doučování pro slabší žáky. U problematických nebo maturitních předmětů jsme rozdělili početnější třídy na menší skupiny, aby mohli učitelé přistupovat k žákům individuálně. Zatím nám to výše PHmax umožňovala.

Škola pořádala školní kola v olympiádě z českého jazyka, anglického jazyka a ekonomických předmětů. Úspěšní žáci se pak účastnili i kola okresního. Stejně tak jsme se účastnili i prestižních odborných soutěží a získali několik prvních míst v gastronomických i barmanských soutěžích.

Učitelé jednotlivých předmětů využívají jednotné učebnice i cvičebnice, pro každý předmět platí stejný tematický plán a není tedy nutné jej měnit, pokud nastanou nějaké problémy při změně vyučujícího. Všechny ŠVP byly rozpracovány do tematických plánů a všechny cíle byly splněny.

Nad rámec výuky byla uskutečněna řada exkurzí, které doplnily učivo jednotlivých předmětů např. jazyků – exkurze do Edinburgu, Lince, Vídně, cestovního ruchu a hotelnictví

- Letiště Praha, hotely a restaurace v Praze, českého jazyka – divadelní představení, dějepisu
- Lety u Písku, Mauthausen. Nejvíce mimoškolních aktivit bylo spojeno s výukou jazyků, dokladem je přiložená tabulka.

Tabulka 9: Exkurze a akce doplňující a rozšiřující výuku cizích jazyků realizované ve šk. r. 2025/2026

Třída	Datum	Vyučující	Místo konání	Téma/program
L1	9. 3. 2026	Mgr. Rychtařík	Alliance Française v ČB	Workshop na téma frankofonie s Cécile Sanz
L1	30. 4. 2026	Mgr. Rychtařík	SŠ a VOŠ CR ČB	Přednáška na téma Québec se Sarah Gauthier
L1	červen 2026	Mgr. Peterková	Goethe centrum ČB	Workshop seznamující žáky s aktivitami centra
H2A, H3B, L1	10. 12. 2025	Mgr. Korcová, Mgr. Peterková	Praha, agentura Itaka	Interaktivní program Německá kultura křížem krázem
ČK1A, KČ2A, KČ3A, S1A	1. 3. 2026	Mgr. Bednářová, Mgr. Hubená, Mgr. Beckerová	Rakousko – Mauthausen Memorial, Linz	Exkurze s kulturní a historickou tematikou
H2B	2. 3. 2026	Mgr. Bednářová, Mgr. Filipová	Divadlo U Kapličky ČB	Div. představení v angličtině (K. Čapek – Válka s mloky)
H1A	20. 5. 2026	Mgr. Kubalová	Den s britským ambasadorem (Matt Field), ČB	Setkání s britskými diplomaty – konverzace, kvíz, čaj o páté
KČ2B, ČK2B, S1A, H3A	2. 6. 2026	Mgr. Kubalová, Mgr. Říha, Mgr. Steinerová	Vídeň	Pamětihodnosti, muzeum Time Travel s 5D kinem a využívanou virtuální realitou, Prater
CR2, CR3	9. – 13. 12. 2025	Mgr. Kajnar, Mgr. Stránská	Velká Británie – Skotsko (Edinburgh)	Anglicky mluvící země – dějiny kultury, cestovní ruch, konverzace v angličtině
H4A, H4B, H3B	25. 2. 2026	Mgr. Beckerová, Mgr. Hubená	Praha, agentura Itaka	Interaktivní program Španělská kultura křížem krázem

ČK1B	20. 5. 2026	Mgr. Trčka	Den s britským ambasadorem (Matt Field), ČB	Setkání s britskými diplomaty – konverzace, kvíz, čaj o páté
H3A	21. 10. 2025	Mgr. Stránská, Mgr. Kubalová, Mgr. Kajnar	Plzeň, náměstí Republiky – Den s britským ambasadorem (Matt Field)	Debata s britskými diplomaty, soutěže, kvízy, britská kultura
H3A	březen 2026	Mgr. Stránská	SŠ a VOŠ CR ČB	Přednáška o Kanadě (rodilá mluvčí Sarah Gauthier)
H3A, H3B, H2A, H2B, L1, S1A	jaro 2026	Mgr. Stránská, Mgr. Bednářová, Mgr. Kubalová, Mgr. Filipová, Mgr. Wiererová	SŠ a VOŠ CR ČB	Přednáška o Austrálii (rodilý mluvčí z Austrálie Simón Shankar Lerhat)
H4A, H4B, G4	listopad 2025	Mgr. Wiererová, Mgr. Bednářová, Mgr. Filipová	KD Metropol ČB	Divadelní představení „Great Gatsby“ v angličtině
H2A, H2B	duben 2026	Mgr. Wiererová, Mgr. Bednářová, Mgr. Filipová	Divadlo U Kapličky ČB	Divadelní představení „Hey People“ v angličtině
H4A	3. 12. 2025	Mgr. Wiererová, Mgr. Bednářová	Praha, Židovské město	Prohlídka v angličtině
G4, H3B	24. 11. 2025	Mgr. Wiererová, Mgr. Filipová	Praha, Židovské město	Prohlídka v angličtině
H4B	26. 11. 2025	Mgr. Bednářová, Mgr. Filipová	Praha, Pražský hrad	Průvodcovská činnost v angličtině
H2A, H2B (žáci rozdělení do čtyř skupin)	podzim 2025	Mgr. Wiererová, Mgr. Filipová, Mgr. Bednářová	SŠ a VOŠ CR ČB	Dvoudenní (pro každou skupinu) intenzivní konverzační kurz s americkou rodilou mluvčí Jamie Winborn Svoboda
L1	únor-květen 2026, čtvrtek odpoledne 14:30-15:30	Mgr. Filipová	SŠ a VOŠ CR ČB	Odpolední konverzační klub s americkou rodilou mluvčí Jamie Winborn Svoboda

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA

Na začátku školního roku 2025/26 jsme opět zadali vstupní testy z českého a anglického jazyka a z matematiky v prvních ročnících na konci školního roku. Výsledky byly srovnány s výsledky z jednotné přijímací zkoušky. Vstupní testy obzvláště z matematiky vykazují stále klesající úroveň znalostí ze základní školy.

Srovnávací testy ve vyšších ročnících oborů končících maturitní zkouškou vykazují stabilní výsledky u českého jazyka a anglického jazyka, v matematice jsou stále slabší. Z toho pak vyplývá setrvalý malý zájem o maturitní zkoušku z matematiky.

Vstupní i srovnávací testy a jejich rozbor jsou k dispozici u vedoucích metodických sdružení.

Studijní výsledky na konci školního roku 2025/2026

Celková statistika SOŠ k 31. 8. 2026

Docházka do školy a průměrný prospěch

Tabulka 10: Celkový průměrný prospěch – všechny obory k 30. 9. 2026

<i>Celkový průměrný prospěch</i>		1,98
Stupeň hodnocení prospěchu	Prospěl s vyznamenáním	97
	Prospěl	539
	Neprospěl	46
	Nehodnocen	6

Tabulka 11: Zameškané hodiny – všechny obory k 22. 6. 2026

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
Teorie celkem	42663	62,01
Z toho neomluvených	1335	1,94
Odborné celkem	12209	33,09
Z toho neomluvených	1907	5,17
Celkem	54872	84,81
Z toho neomluvených	3242	4,71

Střední vzdělání s výučním listem

Tabulka 12: Střední vzdělání s výučním listem, údaje k 30. 9. 2026

	Počet žáků	Průměrný prospěch	Vyznamenání	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen
Kuchař	65	2,3	6	48	11	0
Číšník, servírka	42	2,21	7	28	5	2
Kuchař-číšník	123	2,15	7	105	7	4
1. až 3. ročník celkem	230	2,22	20	181	23	6

Závěrečné zkoušky

Praktické závěrečné zkoušky všech tříletých oborů probíhaly jako každoročně podle jednotného zadání. V tomto školním roce žáci vykonali všechny tři části jednotné zkoušky (písemnou, praktickou i ústní). Jednooborové obory i obor Kuchař – číšník konaly praktickou zkoušku ve škole v odborných učebnách.

Tabulka 13: Výsledky jednotné závěrečné zkoušky údaje k 18. 9. 2026

	Kuchař	Číšník, servírka	Kuchař-číšník	Gastronomie
Celkem žáků	13	14	41	32
Prospělo s vyznamenáním	0	0	2	1
Prospělo	13	13	35	29
Neprospělo	0	1	3	1
Ke zkouškám se nedostavilo	0	0	1	1
Průměrný prospěch	2,64	2,74	2,78	2,45

Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Tabulka 14: Studijní výsledky, údaje k 30. 8. 2026

2. pololetí 2025/2026	Hotelnictví a turismus	Gastronomie Kuchař	Společné stravování (denní i dálkové)	Lyceum
Celkem žáků	230	95	53	28
Prospělo s vyznamenáním	60	4	0	13
Prospělo	165	91	35	15
Neprospělo	5	0	18	0
Nehodnoceno	0	0	0	0
Průměrný prospěch	1,68	2,28	2,58	1,36

Maturitní zkoušky

Hodnocení maturitních zkoušek 2026

H4A

K maturitní zkoušce bylo přihlášeno 28 žáků ze třídy H4A, všech 28 žáků maturitní zkoušku podstoupilo. Úspěšně odmaturovalo 25, z toho 10 žáků prospělo s vyznamenáním a z nich 3 se samými výbornými.

H4B

Ze třídy H4B se k maturitní zkoušce přihlásilo 30 žáků, maturovalo žáků 29, jedna žákyně ze zdravotních důvodů opakuje ročník. 24 žáků úspěšně odmaturovalo, z nich 11 žáků s vyznamenáním, z nich 5 se samými výbornými.

Celkem hotelnictví

Z oboru hotelnictví se k maturitě přihlásilo 59 žáků, 57 žáků maturitu v roce 2026 podstoupilo. Úspěšně odmaturovalo 49 žáků, z nich 19 absolvovalo s vyznamenáním, z nich 8 žáků se samými jedničkami.

G4

Ze třídy G4 se k maturitní zkoušce přihlásilo 15 žáků, maturitní zkoušku absolvovalo všech 15 žáků. Úspěšně odmaturovalo 14 žáků, 1 žákyně zatím neprospěla. 6 žáků prospělo s vyznamenáním, z nich 1 se samými výbornými.

S2A

Ve školním roce 2025/2026 se k maturitní zkoušce ze třídy S2A přihlásilo celkem 13 žáků. Zkoušku absolvovalo 10 žáků, 3 žáci ukončili studium. Úspěšně odmaturovalo 6 žáků.

S3

Ze třídy S3 se k maturitní zkoušce přihlásili 3 žáci, jeden prospěl.

**Tabulka 15: Statistika prospěchu – maturity 2026 celkově, jarní i podzimní termín, obory
Hotelnictví, Gastronomie, Společné stravování**

2026	Podstoupilo maturitu	Úspěšně odmaturovalo	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli se samými jedničkami	Neprospěli
Hotelnictví H4A	28	25	10	3	3
Hotelnictví H4B	29	24	11	5	5
Hotelnictví celkem	57	49	21	8	8
Gastronomie G4	15	14	6	1	1
Nástavbové studium S2A	10	6	0	0	4
Nástavbové studium S3	3	1	0	0	2
Celkem	85	70	27	9	15

Tabulka 16: Výchovná opatření – tříleté učební obory, údaje k 30. 6. 2026

Obory	Důtka TU	Důtka ŘŠ	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	2. st. z chování	3. st. z chování	Podmíněné vyloučení	Vyloučení
Kuchař-číšník	8	2	2	12	3	8	7	1
Kuchař	1	3	5	10	1	5	4	0
Číšník, servírka	1	3	3	9	1	4	3	1

Tabulka 17: Výchovná opatření – maturitní obory, údaje k 30. 6. 2026

Obory	Důtka TU	Důtka ŘŠ	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	2. st. z chování	3. st. z chování	Podmíněné vyloučení	Vyloučení
Hotelnictví a turismus	0	1	7	120	1	0	1	0
Gastronomie	0	0	0	8	1	0	0	0
Lyceum	0	0	0	7	0	0	0	0

V tomto školním roce nám byli nápomocni díky Šablonám i dva kariérní poradci (pro SOŠ i VOŠ), dva koordinátoři spolupráce se zaměstnavateli (opět pro SOŠ a VOŠ). Tyto pozice se velmi osvědčily a pedagogové, kteří se těmto problémům věnují již řadu let, mohli být za tuto práci i zaplacení. Od dubna ve škole pracují i dvě psychologky na zkrácený úvazek.

Tabulka 18: Počet integrovaných žáků celkem

	1. st.	2. st.	3. st.	4.st
Počet integrovaných žáků	4	26	3	0

ROČNÍ ZPRÁVA VÝCHOVNÉHO PORADENSTVÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Náplň práce výchovného poradce:

- Zpracování dokumentace nově přijatých žáků
- Zpracování PLPP a IVP
- Spolupráce s PPP v Jihočeském kraji, SPC a dalšími odbornými organizacemi
- Podpora žáků s odlišnými životními podmínkami a žáků, kteří pocházejí z jiného kulturního prostředí
- Podpora socializace žáků
- Pomoc se studijními výsledky
- Pomoc v krizových situacích
- Prevence rizikového chování
- Spolupráce s rodiči, odborníky, preventistou, vedením školy a třídními učiteli
- Účast na školních akcích – Vzdělání a řemeslo, nábory na ZŠ, Den otevřených dveří
- Poskytnutí individuálních konzultací – jednorázových, pravidelných.

Roční zpráva výchovného poradenství pro tříleté učební obory a nástavbového studia (denní a dálková forma vzdělávání)

Podpůrná opatření 1. stupně – 3 žáci

Podpůrná opatření 2. stupně – 9 žáků

Podpůrná opatření 3. stupně - 1 žák

Podle vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními potřebami se první stupeň poskytuje školou. Na naší škole se 1. stupeň podpůrných opatření uděloval na základě konzultace s třídním učitelem a učiteli všeobecných a odborných předmětů podle individuálních potřeb žáka.

Podpůrná opatření 2. stupně se týkalo žáků, kteří mají pomalé pracovní tempo, deficity ve sluchové analýze a syntéze, mají oslabení verbální složky výkonu, pomalé čtení, mají problémy s porozuměním čteného textu a dále žáci s dysgrafií, dyslexií a dyskalkulií. Celkově mají žáci problémy se čtením a porozuměním otázek a s logickým myšlením. Rozsah slovní zásoby je omezený a převažuje pasivní slovní zásoba nad aktivní.

Do této skupiny patří žáci s poruchou ADHD, s depresemi a úzkostnými poruchami.

Podpůrná opatření 3. stupně se týkalo žáka (nástavbové studium), který měl dyslektické, dysgrafické obtíže, které zasahovaly do všech vzdělávacích oblastí, kde je nutná práce s textem. Jeho pracovní tempo bylo velmi pomalé.

Výchovné konzultace

Během školního roku probíhaly pravidelné výchovné konzultace, které měly primárně preventivní charakter v oblasti sociálně patologických jevů. Během těchto setkání bylo zjištěno výchovným poradcem, že žáci čelí osobním, rodinným, partnerským obtížím, které se jim nedařilo zvládat a neměli podporu u rodičů. U těchto konzultací byla klíčová podpora a pomoc při zvládání emocí, hledání konkrétních strategií, jak tuto situaci vyřešit, i bez podpory rodiny (nástavbové studium, SOU 1.,2. ročník).

Na výchovného poradce se obraceli žáci, kteří trpěli úzkostnými stavy, depresivními obtížemi a báli se svěřit rodičům. Výchovný poradce jim nabízel odborné poradenské služby a zprostředkoval kontakt na psychology a psychiatry, popřípadě neziskové organizace (THEiA a Krizové centrum pro děti a rodinu ČB). Žáci využívali služeb naší psycholožky Bc. Hauptové.

Výchovný poradce pomáhal žákům s vnitřní motivací ke studiu, se zvládáním učební látky navrhoval cesty k překonávání studijních obtíží, se zvládnutím školního stresu a posiloval celkovou psychickou pohodu (nástavbové studium, SOU- 1. ročník).

Výchovný poradce řešil na schůzkách se žáky jejich začlenění do kolektivu v heterogenní třídě. Nabízel jim cesty k pochopení sebe sama, s procesem začleňování do třídy, s rozvojem jejich schopností fungovat v sociálním prostředí třídy a školy.

Spolupráce výchovného poradce s PPP a se SPC

Spolupráce s PPP a SPC probíhala na velmi dobré úrovni, i přes zahlcenost poradenských zařízení. Šlo o žáky prvních ročníků, kteří již navštěvovali PPP kontinuálně z doby povinné školní docházky nebo šlo o žáky, kteří ještě nebyli klienty PPP, ale na základě naší pedagogické diagnostiky tam byli posláni. Žáci vyšších ročníků a nástavbového studia byli odesláni do PPP, aby si vyřídili uzpůsobení závěrečné zkoušky (3. ročník) a uzpůsobení maturitní zkoušky (nástavbové studium). Všem žákům bylo poradnou vyhověno, žáci získali navýšení časové dotace pro maturitní slohové práce, didaktické testy a pro přípravnou část během ústní maturitní zkoušky, pro učební obory navýšení časové dotace k písemným a ústním závěrečným zkouškám.

Výchovné komise se žáky a jejich rodiči

Výchovné komise se týkaly především oblasti praktického vzdělávání. Žákyně vykazovaly nekomunikativnost, nepochopení pracovních pokynů, pomalé pracovní tempo. Bylo jim navrženo změna oboru nebo i přestup na Střední odborné učiliště Lišov. Dalším okruhem komisí byly projevy nevhodného, hrubého chování a vyjadřování ve škole. Žák navštěvoval pravidelně výchovného poradce, který se mu intenzivně věnoval a hledal cesty k jeho nápravě, ke zvládnutí emočně vypjatých situací a k lepšímu chování.

Zpracovala: Mgr. Soňa Amblerová

Roční zpráva výchovného poradenství pro obory Hotelnictví, Gastronomie a VOŠ

Výchovné konzultace

Během školního roku se konalo mnoho individuálních konzultací, na které dochází žáci k výchovné poradkyni pravidelně. Pravidelné setkávání slouží jako primární prevence sociálně patologických jevů, zvláště u žáků, kteří patří již do rizikové skupiny (mají plán pedagogické podpory, dochází do PPP, prožívají osobní nebo rodinné krize, zažívají dlouhodobý nebo krátkodobý stresor, frustraci, přetížení nebo řeší náročnou životní situaci).

Žáci prvních ročníků během prvního pololetí nejčastěji přicházejí s pocity frustrace, které vyplývají z hledání svébytného místa v třídním kolektivu, navazování nových přátelství, zvykání si na středoškolský styl výuky i domácí přípravu na vyučování. Častější bývají u žáků v tomto období také úzkostné pocity, především u těch, kteří bydlí na internátě a domů dojíždí pouze na víkend. Jde o větší životní změny, které s sebou přinášejí zvýšenou citlivost, plačtivost, až úzkostné stavy. U většiny žáků však, po uplynutí období adaptace na nové školní prostředí i třídní kolektiv, tyto symptomy odezní. Pouze u jedné žákyně došlo k přerušení studia z důvodu vleklých dlouhotrvajících psychiatrických obtíží, které žákyni nedovolovaly pravidelnou školní docházku. Žákyni byla doporučena hospitalizace v DPN Opařanech.

Zvýšená péče a pozornost byla věnována žákům končících ročníků. Mnoho z nich pokračovalo v individuálním studijním plánu, který byl nově nastavený na potřeby žáků v maturitním ročníku. S těmito žáky i jejich zákonnými zástupci se konaly konzultace minimálně jednou za dva měsíce, upravoval a vyhodnocoval se průběžně IVP, který reflektoval současný psychický, psychiatrický a zdravotní stav žáků.

Speciální péče

Zůstávají žáci z minulých let, kteří procházejí transgender proměnou. Všichni vyučující, kterých se týkala výuka v těchto třídách, byli obeznámeni se situací a byly jim poskytnuty informace, jak mají dané žáky oslovovat. Třídní kolektivy byly poučeny v rámci adaptačních kurzů i v třídnických hodinách. Je kladen velký důraz na vytvoření bezpečného prostředí, ve kterém se budou moci vzdělávat a zároveň rozvíjet svou genderovou identitu bez úzkostných stavů, strachu a nepochopení.

Spolupráce výchovné poradkyně s PPP a se SPC

Za školní rok 2025/2026 bylo odesláno výchovnou poradkyní 15 žáků do PPP.

Jednalo se jak o žákyně a žáky prvních ročníků, u kterých byla během prvních školních měsíců provedena pedagogická diagnostika a bylo shledáno, že je potřeba zavést u výše zmíněných žáků PLPP. Někteří z nich navštěvovali PPP již kontinuálně z doby ZŠ, u zbývajících, kteří zatím nebyli klienty PPP, byl na základě pedagogické diagnostiky, s přihlédnutím k výsledkům ze studia na ZŠ a jejich osobní kazuistice, nejprve zaveden PLPP a poté byl žák objednán do PPP na speciální diagnostiku. U všech odeslaných dětí do PPP poradna potvrdila podpůrná opatření 2. a 3. stupně.

Do PPP byli dále odesláni žákyně a žáci vyšších ročníků, kteří jsou v rámci studia na naší škole klienty PPP. Tito žáci byli odesláni do PPP, aby si vyřídili uzpůsobení závěrečné zkoušky (3. ročník) a uzpůsobení maturitní zkoušky (4. ročník) - všem žákům bylo poradnou vyhověno, žáci získali navýšení časové dotace například pro maturitní slohové práce, didaktické testy a pro přípravnou část během ústní maturitní zkoušky.

Zpracovala: Mgr. Kateřina Černá Šaldová

PŘEHLED ČINNOSTI ŠKOLNÍHO PSYCHOLOGA

Březen – červen 2026

1. Žáci

Tabulka 19: Celkový počet individuálních podpůrných setkání

Celkem	Březen	Duben	Květen	Červen
55	11	21	8	15

Tabulka 20: Počet individuálně podpořených žáků

Celkem	Březen	Duben	Květen	Červen
18	9	13	7	9

Tabulka 21: Přehled vyskytujících se témat v individuálních podpůrných setkání

Kategorie tématu	Konkrétní náplň (opakované jevy)	Četnost*
Školní zátěž a zkoušky	Stres z maturit, strach ze slohových prací a zkoušení, příprava studijních plánů a denních harmonogramů, nepřipravenost k maturitě; stres z přijímacího řízení na VŠ/návratu; vysoké celkové přetížení (kombinace škola + praxe + práce/brigády).	15x
Rodinné vztahy	Komplikované vztahy s rodiči, prožívání rozvodu rodičů, odcizení nebo konflikty s ZZ; napjaté vztahy a konflikty s ZZ; srovnávání a potíže se sourozenci.	11x
Partnerské vztahy	Náročné rozchody a jejich emoční i fyzické zpracování, zvládání krizí v partnerském vztahu, komunikační neshody, ambivalentní a cyklické vztahy.	8x
Psychosomatika a duševní zdraví	Projevy silného emočního zahlcení, kolísání nálad, úzkostné stavy, derealizace (pocit oddělení mysli od těla), panické ataky; psychosomatické potíže.	8x
Vztahy s pedagogy	Neshody s vyučujícími, vnímaný disrespekt, stresující metody výuky, téma nespravedlivého hodnocení.	6x
Rizikové chování, sebepoškozování a krizové stavy	Aktivní i myšlenky na sebepoškozování; sebevražedné myšlenky, tvorba krizových plánů.	7x
Relaxační a stabilizační techniky	Nácvik a realizace uklidňujících metod.	7x
Problémy se stravováním	Dlouhodobé obtíže v oblasti stravování, nízký příjem potravy, výčitky spojené s jídlem, kolísání příjmu potravy v závislosti na spánku/stresu.	4x
Sebepoznání a motivace	Touha po sebevědomí a sebepoznání; analýza kolísání motivace k učení.	4x
Vztahy ve školním kolektivu	Hluk ve třídě, posměch od spolužáků, pocit zneužívání dobrosrdečnosti/zájmu v kolektivu, konflikty na praxi.	4x
Zdravotní komplikace	Zvládání somatických zdravotních problémů, zvládání rekonvalescence a absence z důvodu nemoci.	3x

*Poznámka: četnost je nepřesný odhad vyskytujícího se tématu a převyšuje počet setkání, protože během jedné konzultace se mnohdy řešilo více témat najednou.

Tabulka 22: Provedené krizové intervence

Celkem	Březen	Duben	Květen	Červen
1	0	0	1	0

Tabulka 23: Informační vstupy do tříd (představení role a služeb školního psychologa)

Celkem	Březen	Duben	Květen	Červen
14	14	0	0	0

Tabulka 24: Realizované programy pro třídy

Celkem	Březen	Duben	Květen	Červen
1	1	0	0	0

- S2A (31.3.2026; 1 VH; Psychohygienu a zvládání zátěžových situací).

2. Zákonní zástupci

Tabulka 25: Realizované konzultace s rodiči (osobně, telefonicky, emailem)

Celkem	Březen	Duben	Květen	Červen
2	0	0	2	0

- komunikace nezbytná pro spolupráci zákonných zástupců a školního psychologa,
- poradenská činnost,
- informování o prospívání žáků a jejich stavu.

3. Pedagogové a pracovníci školy

Tabulka 26: Realizované konzultace v rámci Školního poradenského pracoviště

Celkem	Březen	Duben	Květen	Červen
4	1	0	2	1

- nastavování a vyhodnocování spolupráce,
- řešení vztahových problémů v třídních kolektivech,
- vzájemné informování o aktuálním dění.

Tabulka 27: Realizované konzultace s pedagogy (osobně, telefonicky)

Celkem	Březen	Duben	Květen	Červen
4	1	2	1	0

- spolupráce s třídními učiteli,
- konzultace s pedagogy ohledně prospívání žáků a klima ve třídách.

4. Profesní rozvoj

Tabulka 28: Mentoring

Celkem	Březen	Duben	Květen	Červen
2	1	1	0	0

* Projekt od JCU

Tabulka 29: Supervize

Celkem	Březen	Duben	Květen	Červen
3	0	1	1	1

* Projekt od JCU

Tabulka 30: Účast na vzdělávacích akcích

Celkem	Březen	Duben	Květen	Červen
1	0	1	0	0

- Webinar vedený Mgr. Jaroslavem Šejvlem, Ph.D.; Téma oznamovací povinnost; pořádala Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice a Katedra psychologie PF JU.

5. Další činnosti

- Účast na pedagogických poradách.
- Setkávání s vedením školy.
- Vedení administrativy a dokumentace přímé práce (záznamy z individuálních podpůrných setkání se studenty, podpůrných programů ve třídách, konzultace s pedagogy).
- Příprava na setkání, konzultace a programy ve třídách.
- Studium.

Zpracovala: Bc. Karolína Hauptová

ZPRÁVA O ČINNOSTI KARIÉROVÉHO PORADCE VE ŠKOLNÍM ROCE 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 byly v rámci kariérového poradenství realizovány individuální i skupinové aktivity zaměřené na podporu studentů při rozhodování o jejich dalším vzdělávacím a profesním směřování. Kariérové poradenství bylo poskytováno studentům školy s přibližně 600 žáky napříč všemi ročníky.

V průběhu školního roku probíhaly pravidelné individuální konzultace, jejichž počet se v některých obdobích pohyboval až kolem 15 konzultací týdně. Nejčastěji studenti řešili volbu vysoké školy, vyšší odborné školy či nástavbového studia, orientaci v nabídce studijních programů, rozhodovací proces při výběru další vzdělávací cesty, přípravu přihlášek a zvládání přijímacího řízení.

Součástí poradenské činnosti byla také podpora v oblasti sebedůvěry, motivace, stanovování cílů a zvládání nejistoty spojené s důležitými životními rozhodnutími. Významnou součástí činnosti byla podpora studentů při výběru vysokých škol a studijních programů, konzultace k přijímacímu řízení a individuální příprava studentů na náročná rozhodnutí spojená s jejich budoucím profesním směřováním. Během školního roku bylo realizováno přibližně devět rozsáhlejších individuálních poradenských procesů zaměřených na výběr vysoké školy a následné studijní plánování.

V oblasti náborových aktivit byla škola prezentována žákům základních škol prostřednictvím návštěv v 9. třídách základní školy v Českých Budějovicích, kde proběhly tři prezentace školy.

Dále byla škola reprezentována na pěti burzách škol v regionech Vimperk, Prachatice, Kaplice, Český Krumlov a Strakonice. Součástí těchto akcí bylo poskytování informací o studijních oborech, možnostech uplatnění absolventů a individuální konzultace se zájemci o studium a jejich rodiči.

V rámci podpory propagace školy byla realizována také tvorba mediálního obsahu. Byla natáčena krátká propagační videa s úspěšnými studenty reprezentujícími školu v odborných soutěžích, jejichž cílem bylo představit studijní obory a úspěchy žáků prostřednictvím autentických zkušeností. Tyto aktivity přispěly k posilování pozitivního obrazu školy a prezentaci studentských úspěchů široké veřejnosti.

Kariérové poradenství přispělo k rozvoji kariérové gramotnosti studentů, podpoře jejich informovaného rozhodování o dalším studiu a profesním směřování, k posílení spolupráce se základními školami v regionu a k budování dobrého jména školy na veřejnosti.

Služeb kariérového poradenství využívali studenti všech ročníků, přičemž největší zájem byl zaznamenán u maturitních ročníků v období podávání přihlášek na vysoké školy.

Zpracovala: Ing. Mgr. Eva Divišová, kariérový poradce

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ VYŠŠÍ ODBORNÁ ŠKOLA

Ve školním roce 2025/26 ukončilo v jarním termínu vyšší odbornou školu 11 absolventů na denním i dálkovém studiu. Výsledky zachycuje tabulka:

Výsledky absolutorii – jarní termín:

Denní studium

Tabulka 31: Absolutoria CR3

Skupina	Počet studentů	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Hodnocení A	Neprospělo
CR3	7	1	6	3	0

Dálkové studium

Tabulka 32: Absolutoria CR3C

Skupina	Počet studentů	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním	Hodnocení A	Neprospělo
CR3C	4	2	2	1	0

Výsledky absolutorii byly výborné. Předsedkyně zkušební komise Ing. Jitka Kálalová ocenila vědomosti studentů, a především jejich prezentace absolventských prací. Diplomy a vysvědčení o absolutoriu byly slavnostně předány na českobudějovické radnici.

ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH A NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

V souladu s platnou legislativou a doporučením Souboru pedagogicko-organizačních informací na školní rok 2025/26 bylo další vzdělávání zaměřeno do oblastí:

- vzdělávání k maturitě – zadavatelé, komisaři,
- moderní metody ve výuce,
- formativní hodnocení,
- využití AI ve škole,
- poradenství ve školách,
- metody primární prevence,
- řešení konfliktů ve škole a kázeň žáků,
- periodická školení BOZP,
- jazykové vzdělávání,
- vzdělávání odborných učitelů,
- vzdělávání v oblasti EVVO,
- využívání moderních technologií ve výuce,
- novinky v daních, účetnictví, personalistice a ekonomice školy.

V tomto školním roce dávali pedagogové přednost prezenčnímu vzdělávání (P), v přehledu jsou uvedeny i on-line (OL) a kombinované (K) kurzy. Velkého počtu vzdělávání prezenčně se zúčastnili i nepedagogičtí pracovníci, řady kurzů i on-line. Nabídka on-line kurzů, ve velké většině bezplatných, byla velká a vzhledem k on-line formě umožňovala pedagogům účastnit se vzdělávání, která by si v prezenční formě z důvodu dopravy a financí nemohli dovolit. Oproti minulým letům byla účast na vzdělávacích aktivitách pedagogů opět mnohem vyšší a pestřejší. Nadpoloviční většinu tvořilo vzdělávání zaměřené na odborné vzdělávání, další bylo vzdělávání jazykové, matematické, zavádění AI do škol, vzdělávání uvádějících a provádějících učitelů, hromadně se škola věnovala Agresivnímu rodiči a zavádění AI do škol.

V dalším vzdělávání pedagogů jsou prioritou pro školu metody aktivního učení, společné vzdělávání žáků, krizové momenty při vyučování, osobnostní rozvoj pedagogů a využívání ICT v hodinách a zlepšení klimatu ve škole. V měsíci srpnu pedagogové i nepedagogové absolvovali školení „Útočník ve škole“.

Vzdělávání nepedagogických pracovníků proběhlo v široké míře. Jsou zaměřena na doplnění informací a novinky v dané oblasti – ekonomika a účetnictví, administrativa, školní stravování, legislativní novinky.

Tabulka 33: Konkrétní vzdělávací akce ve školním roce 2025/2026

Téma	Forma	Počet účastníků
Agresivní rodič	P	21
Útočník ve škole	P	50
Roadshow pro školy – AI jako kopilot pedagoga	P	3
Konference Pro Futuro	P	5
Průběžné vzdělávání provázejících učitelů	P	5
Setkání koordinátorů EVVO	P	1
PROHOST	P	17
Vzdělávání učitelů anglického jazyka – rozvoj výslovnostních dovedností	P	5
AI – Praktický průvodce ChatGPT	P	37
Média ve škole	OL	2
Spolupráce s OSPOD a kyberšikana	OL	1
SW Smart Class	P	3
Moderní gastronomie – různá školení	P	47
Sommelierství, vinařství	P	8
Hotelové systémy	P	3
Interaktivní výuka Sametové revoluce	P	1
Seminář k didaktickým testům	P	3
Didaktika TV	P	3
Provázející učitel – asistentská praxe	OL	1
Kompas ve vzdělávání	P	3
Jazyková vzdělávání – ANJ, NEJ, FRJ, ITA	P	10
Školní řád	P	1
Kariérové poradenství	P	4
Didaktika v jazycích	P	25
Výuka ekonomiky	P	5
Fulbright program	OL	1
Canva	OL	1

Téma	Forma	Počet účastníků
Didaktika Geografie	P	2
Školní pokladna	OL	2
Prevence, kyberbezpečnost	P	2
Právní minimum ve škole	P	
EVVO	P, OL	19
Travelcon	P	1
Učekon	P	1
Wellbeing ve škole	P	3
Práce a mzdy	P, OL	4
Jednotné měsíční hlášení	P	1
Školení řidičů	P	9
Účetní uzávěrka	P	2
Nová verze programu VEMA	P	1
Daň z příjmu fyzických osob	P	1
Evidence a dokumentace školních úrazů	P	1
Implementace AI v organizaci	OL	1
E- Spis	OL	1
Smlouvy a obchodní podmínky	P	1
Odměňování pracovníků ve školství	P	2

ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Žáci oborů Hotelnictví a turismus, Gastronomie pravidelně zajišťovali na Krajském úřadě v Českých Budějovicích jednání zastupitelů kraje a jednání některých odborů KÚ v Českých Budějovicích.

Dále žáci zajišťovali slavnostní rauty pro Magistrát města v Českých Budějovicích (Sportovec roku, Osobnost Jihočeského kraje a akce pro primátorku města).

V rámci spolupráce s Clarion Congress Hotel se žáci naší školy průběžně podílejí na organizaci lékařských kongresů a rautů pro renomované společnosti, mezi něž patří například Eurovia ČR, Bosch či Hasičský sbor ČR.

Škola udržuje úzkou spolupráci s Výstavištěm v Českých Budějovicích, žáci se podíleli na odborné přípravě a realizaci významných akcí, jako slavnostní raut pro VIP hosty.

Naše škola také spolupracuje s Akademií Kulinářského umění v Praze, kdy žáci jezdí na semináře a ukázky moderní gastronomie pořádané Jiřím Roithem, Zdeňkem Křížkem a Romanem Paulusem, vyhlášenými odborníky v gastronomii

Dále spolupracujeme s prvním českým michelinských kuchařem panem Romanem Paulusem, který u příležitosti 51. výročí Země živitelky zajišťoval gastronomický pavilon společně s našimi žáky. V měsíci lednu pan Roman Paulus uspořádal přednášku pro žáky především oboru Gastronomie. V březnu pak další šéfkuchař pan Martin Svatek, člen národního týmu kuchařů a cukrářů, který působil i na EXPO v Japonsku, vařil společné menu se skupinou žáků.

Spolupráci naše škola má také s O2 Arenou v Praze, kdy v těchto prostorách zajišťuje po gastronomické stránce koncerty tuzemských i zahraničních zpěváků, velké sportovní akce atd. Škola získala od O2 Arény dva certifikáty za podíl na cateringových službách za akce Global Champions Prague a ISU Mistrovství světa v krasobruslení.

Škola zajišťovala rauty pro organizace: Bazalka, E.ON, Nemocnice ČB, obora Mysletín, Eurovia, Magistrát města ČB, VŠTE, Den „Zdraví“ pro Jihočeský kraj, Český červený kříž – akce „Vánoce v předstihu“, firma Šinkner, firma Bosch, Domov seniorů Dobrá Voda, Domov seniorů Máj, plesy v kulturním středisku Metropol a další.

Dalšími akcemi byly Coffee breaky a tiskové konference MS v ženském hokeji vč. výpomoci v gastrosekcí přímo na ledové ploše a v jejich restauraci, Multisport, Fingo, Radio House, Motor, Rotary club, Schrack, klubové výstavy psů, Show novinek na Výstavišti ČB, Hobby, Travelcon, Via Budwicensis, Krajský úřad, Magistrát města ČB.

Akce v rámci cestovního ruchu se škola podílela na výrobě i odbytu pro zahraniční hosty cestovních kanceláří, zejména v Clarion Congresshotelu ČB a Grandhotelu Zvon – Incoczech, Conex tours, Miki Travel, CK Ria, Prag Travel a další.

S rakouskou hotelovou společností Falkensteiner Hotels škola spolupracuje v průběhu celého roku, žáci jezdí na odbornou praxi do Mariánských Lázní.

V rámci zahraničních praxí se naši žáci zúčastnili odborné praxe v Rakousku v hotelu Stadler u jezera Attersee, v Alpin hotelu ve městě Reute a Sport hotelu Golf v rakouském městě Weitra.

Dále spolupracujeme v Německu s hotelovou společností Johannesbad v Bad Fussingu, kdy žáci školy jezdí na odbornou praxi v průběhu celého roku.

Do oblasti Costa Brava ve Španělsku odjelo 8 žáků, škola spolupracuje s Akademií cestovního ruchu v Barceloně, která zajišťuje zprostředkování stáží.

Na měsíční stáži do Chorvatska – letovisko Klenovica – odjelo 32 žáků naší školy.

Škola uspořádala pro žáky:

- barmanský kurz – Petr Neumann – 20 žáků,
- barmanský kurz – lektor: p. Milan Zaleš, účast 15 žáků tříletých učebních oborů,
- baristický kurz – lektor: p. Jan Lukas, účast 12 žáků.

ODBORNÉ SOUTĚŽE 2025/2026

GASTRONOMIE

26. 1. 2026 – SOUTĚŽ V KRÁJENÍ - 1. místo

- Zikmund Michael
- Mindl Jiří
- Heřmánek Jakub

20. 1. 2026 KU YOUNG CHEF PRAHA - 3. místo

- Zikmund Michael a Mindl Jiří

CERTIFIKÁTY ZA CATERINGOVÉ SLUŽBY

- Global Champions Prague O2 Aréna 2025
- ISU Mistrovství světa v krasobruslení 2026

BARMANSKÉ SOUTĚŽE

18. 03. 2026 – KROMĚŘÍŽSKÁ KOKTEJLOVÁ SOUTĚŽ 2026

- Korytarová Kristýna – 1. místo
- Johnová Karolína – 9. místo

06. 05. 2026 – ŽATECKÝ CUP 2026

- Korytarová Kristýna – 3. místo
- Johnová Karolína – 11. místo
- Poláček Tomáš – 18. místo

SOMMELIÉRSKÉ SOUTĚŽE

6. 10. 2025 – BOHEMIA SEKT TROPHÉE

- Bára Chramostová H3A – 7. místo
- Petr Říha H3A – 18. místo
- Jullie Břízová H4A – 22. místo

19. - 20. 11. 2025 – SOMMELIER MORAVY

- Bára Chramostová H3A – 10. místo
- Petr Říha H3A – 20. místo

8. 12. 2025 - BRNĚNSKÝ VÁNOČNÍ POHÁR

- Bára Chramostová H3A – 4. místo
- Petr Říha H3A

CUKRÁŘSKÁ SOUTĚŽ

26. 3. 2026 – PÍSECKÉ DORTOVÁNÍ

- Alice Sokolíková H4A – 1. místo

Spolupráce naší školy s Akademií kulinářského umění v Praze

Spolupráce naší školy s Akademií kulinářského umění v Praze poskytuje ucelený trénink v kulinářských dovednostech a znalostech základních principů moderní gastronomie.

Škola má licenci Kulinářského umění pro učitele odborných předmětů a odborného výcviku, kteří se průběžně seznamují s novinkami v gastronomii, což aplikují ve výuce odborných předmětů.

Licenci Kulinářského umění pro žáky má celkem 130 žáků prvních ročníků napříč všemi obory a v druhém ročníku obor Gastronomie. Výuku Kulinářského umění začlenili odborní učitelé do odborných předmětů.

V neposlední řadě se naši učitelé odborných předmětů a odborného výcviku účastní odborných seminářů Akademie Kulinářského umění pod vedením Zdeňka Křížka a Jiřího Roitha, aby si rozšířili základní principy moderní gastronomie.

V tomto školním roce odborní učitelé rozšířili i spolupráci s Romanem Paulusem, když se stali členy jeho týmu v doprovodu i žáků na výstavě Země živitelka. Recipročně R. Paulus pak navštívil školu a měl besedu se žáky školy a proběhlo i setkání s pedagogy a hosty školy. Spolupráce je naplánovaná i na další školní rok.

V této spolupráci s Akademií Kulinářského umění v Praze budeme v příštím školním roce i nadále spolupracovat a rozvíjet si trendy moderní gastronomie.

ZHODNOCENÍ POVINNÉ ODBORNÉ PRAXE ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Žáci tříletých učebních oborů kuchař-číšník jsou umístěni na odborný výcvik v provozovnách v Českých Budějovicích, Českém Krumlově, Třeboni, Želnavě, Táboře, Nových Hradech. Smlouvy jsou sjednány s 31 zařízeními, kde se žáci na budoucí povolání připravují. Patří mezi ně různé restaurace, bistra, hotely, kavárny, školní kuchyně, menzy, motoresty. S gastronomickými provozovnami je neustále udržován kontakt, aby výuka byla plnohodnotná, kvalitní a žáci se seznámili se všemi požadavky na moderní a nové postupy při přípravě jídel a novými trendy v obdoby.

Naši žáci se v rámci svých oborů podílí i na dalších aktivitách a brigádách mimo odborný výcvik – obsluha na slavnostních a významných akcích, konferencích, teambuildingových akcích, plesech, kongresech, meetingových aktivit apod.

Některé další destinace, kde žáci absolvovali letní odbornou praxi v tuzemsku:

CPI Clarion Congress Hotel České Budějovice, Grand hotel Zvon České Budějovice, kavárna Lanna České Budějovice, minipivovar Kněžíněk České Budějovice, Lázně Nové Hradky, Bertiny lázně Třeboň, Zlatý Anděl Český Krumlov, rest. Topinka Český Krumlov, Buttega di Finestra Praha, hotel Racek Černá v Pošumaví.

Mimo Jihočeský kraj působili žáci v Mariánských Lázních v hotelu Falkesteiner celé prázdniny, Karlových Varech (v hotelu Pupp během Filmového festivalu) a na konci prázdnin i v Praze O2 Aréně. Měli na starost i VIP hosty během konání výstavy Země živitelka.

Ze zahraničních destinací žáci absolvovali praxi v hotelových resortech ve Španělsku, Chorvatsku – 32 žáků, Německu a Rakousku.

Pracovní hodnocení našich žáků bylo od zaměstnavatelů velmi pozitivní i ze zahraničních destinací.

Zpracoval: Bc. Josef Plucha, vedoucí učitel praxí

PODPORA FINANČNÍ GRAMOTNOSTI VE ŠKOLNÍM ROCE 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 se již tradičně žáci naší školy zúčastnili oficiální celostátní Ekonomické olympiády určené pro žáky všech středních škol po záštitou INEV. Školní kola olympiády probíhala on-line formou, krajské kolo potom formou prezenční. Za naši školu se ze školního do krajského kola probojoval pětičlenný tým ze třídy H3B. Všech pět studentů úspěšně zvládlo záludnosti z ekonomie, finanční matematiky, ze základů finanční gramotnosti a ze současného ekonomického dění ve světě a v Evropské unii.

Třetím rokem jsme se také účastnili celostátní soutěže Finanční gramotnost spolu s více než 800 škol z celé České republiky. Do okresního kola postoupil tým složený ze třech nejúspěšnějších žáků naší školy.

V rámci podpory finanční gramotnosti se dále žáci a studenti naší školy napříč všemi třídami zúčastnili odborných exkurzí do České národní banky, kde měli možnost shlédnout novou expozici nazvanou „Za měnou“ a „Lidé a peníze“. V prostorách České národní banky v Praze se žáci seznámili s historií centrálního bankovníctví v České republice, s historií komerčního bankovníctví, s vývojem peněz, s ochrannými prvky bankovek a také měli možnost podívat se na padělky bankovek a vyzkoušet si, jestli by v praxi byli schopní padělek od pravé bankovky rozlišit.

V uplynulém školním roce jsme rovněž pokračovali v trendu spojování teorie a praxe za účelem zvýšení kvality ekonomického vzdělávání a podpory finanční gramotnosti. Nejužší spolupráce v této oblasti probíhá s ČSOB a.s. a dále pak s Raiffeisenbank a.s., kdy v příštím školním roce plánujeme odborné přednášky pro vybrané třídy naší školy.

Zpracovala: Ing. Štěpánka Jáglová, vedoucí metodického sdružení ekonom. předmětů

SPOLUPRÁCE VOŠ S VYSOKÝMI ŠKOLAMI

Ekonomická fakulta Jihočeské univerzity na základě sdělení děkana EF uznává v rámci studijního programu Cestovní ruch i ostatních studijních programů EF absolventům VOŠ následující předměty jako absolvované na JČU: Geografie ČR, Světová geografie I., II., Seminář z geografie, Občanské právo, Právo v cestovním ruchu, Technika CR I – III., Marketing, Účetnictví I., II., Dějiny kultury, Manažerská informatika – kancelářské aplikace, Německý jazyk I, II, III, Management.

Úspěšní absolventi VOŠ dále mohou pokračovat ve studiu na Panevropské univerzitě, kde díky speciálnímu programu mohou absolvovat bakalářské studium za jeden rok. Právě Panevropská univerzita je školou, na kterou naši absolventi nastupují nejčastěji. Od září 2026 zde ve studiu plánuje pokračovat 8 našich studentů z denní i dálkové formy studia.

Dále jsme ve školním roce 2025/2026 zahájili spolupráci s vysokou školou Ambis. V současné době řešíme obsahovou náplň jednotlivých předmětů VOŠ a její kompatibilitu se studijními plány této vysoké školy, aby bylo možné našim úspěšným absolventům nabídnout zde možnost zkráceného studia.

Zpracovala: Ing. Štěpánka Jáglová, vedoucí metodického sdružení ekonom. předmětů

SPOLUPRÁCE SE ZAHRANIČNÍMI PARTNERY V RÁMCI SOŠ

Stejně jako v minulých letech se i letos intenzivně rozvíjela zahraniční spolupráce naší školy s německy mluvícími partnerskými školami, německou školou Berufliches Schulzentrum Waldkirchen, zejména pak s jejím odloučeným pracovištěm v Grafenau, které navštěvují žáci studijního oboru Event-&Tourismusmanagement, a dále s tzv. „Baletour“, školou cestovního ruchu v Bad Leonfeldenu v Rakousku. Nově byla navázána spolupráce s rakouskou školou Tourismusschulen Semmering nacházející se v Alpách nedaleko Vídně a německou školou Berufsschulzentrum Regen – Viechtach ležící v Bavorsku.

Společně se školou Berufliches Schulzentrum Waldkirchen jsme se v letošním školním roce zúčastnili projektu „Natur ohne Grenzen“ (Příroda bez hranic), financovaného bavorskou stranou. Projekt obsahoval dvě exkurze do národních parků. První se konala v Německu v Nationalpark Bayerischer Wald a byla naplánovaná spřátelenou školou v Bavorsku. Druhou exkurzi zorganizovala naše škola na české straně hranic v přiléhajícím Národním parku Šumava. Obou exkurzí se zúčastnily skupiny žáků s jejich vyučujícími z obou partnerských škol. Myšlenkou letos zvoleného tématu bylo zdůraznit, že tak jako národní park je spojený a jeho hranice je pouze pomyslná, tak i oba naše sousedící regiony mají mnoho společného. Při realizaci projektu tedy nešlo jen o poznání krás národního parku na obou stranách hranic, ale i o vzájemnou komunikaci a sdílení společných zážitků.

Program první exkurze (konané 26. února 2026) začal návštěvou a prohlídkou školy v Grafenau, která je pobočkou Staatliches Berufliches Schulzentrum ve Waldkirchen. Tam se k českým žákům připojili němečtí spolužáci z oboru Event- &Tourismusmanagement. Společně pak obě skupiny zamířily na vyhlášenou Stezku korunami stromů a rozhlednu v Neuschönau. Během oběda v místním bistru dostali žáci prostor pro vzájemnou komunikaci v angličtině a němčině. Odpoledne pak patřilo společné prohlídce muzea Národního parku Bavorský les, kde se žáci dozvěděli více o ekosystému, který s našimi sousedy sdílíme.

V pondělí 11. května 2026 se uskutečnila druhá část projektu „Natur ohne Grenzen“. V Informačním středisku Kvilda proběhl nejprve odborný výklad a promítání filmu v sále. Občerstvení bylo zajištěno v místní vyhlášené pekárně. Společně se pak skupiny vydaly na procházku na Jezerní slat' a pokračovaly do návštěvnického centra. Hlavním bodem programu bylo domluvené krmení rysa, volně žijícího v přírodním výběhu. Dál vedla cesta k jelenímu výběhu, kam účastníky opět doprovázel průvodce z Národního parku Šumava,

který podal podrobný výklad o životě šumavské zvěře. Během celého dne pracovaly smíšené česko-německé týmy žáků na společných pracovních listech. Kromě nových informací o přírodě byl projekt hlavně o tom, že se čeští a němečtí žáci mohli lépe seznámit a strávit spolu den v přírodě.

Obě návštěvy, které navázaly na loňský úspěšný projekt Schule ohne Grenzen, proběhly v přátelském duchu a uvolněné atmosféře, obsahovaly řadu inspirativních momentů, a byly proto skvělou příležitostí pro rozvoj mezinárodních vztahů a prohloubení spolupráce mezi oběma školami.

S kolegy a žáky z partnerské školy v Bad Leonfeldenu jsme se jako každý rok setkali na podzim na tradiční, každoročně se konající, českobudějovické výstavě Vzdělání a řemeslo. Jako obvykle se obě školy prezentovaly v těsné blízkosti. Obě školy si zde zároveň během několikadenního neformálního setkávání vyměnily řadu zkušeností a hovořily o možnostech další spolupráce.

Dne 12. května 2026 uspořádala naše partnerská škola v Bad Leonfeldenu Sportovní den, kterého se jako hosté zúčastnili žáci, žákyně a vyučující z naší školy. Žáci z obou škol poměřili své síly v přátelských utkáních. Během prohlídky školy, oběda a následujícího posezení zbyl i čas na přátelský rozhovor s rakouskými kolegy a žáky, během něhož došlo i k výměně vzájemných zkušeností a diskusi o možnostech zintenzivnění naší další vzájemné spolupráce.

Naše škola rovněž úspěšně rozvíjí mezinárodní partnerství s rakouskou hotelovou školou Tourismusschulen Semmering. Rakouská strana naši školu sama aktivně oslovila. Naši zástupci byli nejprve pozváni do Semmeringu, aby se obě strany vzájemně představily a probraly první obrysy spolupráce. Na tento úspěšný začátek navázala v únoru dvoudenní návštěva (23.-24. 2. 2026) rakouských vyučujících se skupinou žáků, pro které jsme připravili bohatý program. Během něj si prohlédli České Budějovice s našimi průvodci z řad studentů VOŠ, absolvovali exkurzi v Grandhotelu Zvon a v doprovodu našich žáků a vyučujících navštívili Třeboň včetně Bertiných lázní či pivovaru Regent.

Druhá návštěva naplánovaná na 10. června 2026 se nesla v duchu hlubšího poznávání chodu naší školy. Rakouští partneři si přáli opět prohlédnout prostory školy a objednat exkurzi v Grandhotelu Zvon. Přímou v naší škole byla pro rakouské a české spolužáky připravena speciální projektová výuka angličtiny. Žáci v týmech společně pracovali na zadáných úkolech, což jim umožnilo skvěle procvičit jazyk v praxi a odbourat bariéry. Tečkou za tímto úspěšným dnem byl společný oběd v naší školní jídelně, kde hosté zažili autentickou atmosféru školy a ochutnali naši kuchyni.

Rakouští partneři odjížděli nadšeni vysokou úrovní naší odborné výuky, moderním vybavením i komunikačními dovednostmi našich žáků. Důkazem skvěle fungujících vztahů je i skutečnost, že jsme od rakouských kolegů obdrželi oficiální pozvání na podzim, kdy se naši žáci a pedagogové vydají na oplátku do Semmeringu. Tato spolupráce otevírá dveře k budoucím výměnným pobytům a stážím.

Naší škole se rýsuje ještě další mezinárodní spolupráce, a sice opět směrem k sousedům v Bavorsku. Navázali jsme kontakt s odbornou školou Berufsschulzentrum Regen – Viechtach, v jejíž pobočce ve Viechtachu se nachází podobně zaměřená odborná škola Hotelberufsschule. Pro nadcházející školní rok je již naplánován projekt, který propojí hned tři partnerské instituce z různých zemí: naši školu, bavorský Viechtach a rakouský Bad Leonfelden, s nímž už spolupracujeme. Tato jedinečná trilaterální kooperace bude úzce zaměřena na oblast gastronomie a moderních trendů v kulinářství. Koncept projektu je postaven na rotaci, kdy žáci a pedagogové stráví vždy dva dny plné intenzivního programu, workshopů a sdílení zkušeností na půdě každé ze tří zúčastněných škol. Pro naše žáky to bude skvělá příležitost porovnat své gastronomické dovednosti v mezinárodní konkurenci, procvičit si cizí jazyky a načerpat cennou inspiraci z praxe u našich sousedů.

Po celý rok naše škola se zahraničními partnerskými školami vzájemně nepřetržitě komunikovala a diskutovala o jednotlivých bodech spolupráce. Zahraniční spolupráce byla a je důležitou součástí života školy, přináší užitek všem zúčastněným stranám, je proto důležité v této spolupráci pokračovat v maximální možné míře.

Zpracovala: Mgr. Jana Korcová

ZPRÁVA KOORDINÁTORA A PRAXÍ VOŠ PŘEHLED AKTIVIT PŘESHRAŇNÍ SPOLUPRÁCE

TUZEMSKO:

Ve školním roce 2025/2026 byly studentům průběžně představovány možnosti absolvování odborných praxí v různých provozech, včetně turistických informačních center v regionu, včetně zprostředkování kontaktů na jednotlivé organizace a poskytování informací o podmínkách a požadavcích pro výkon odborné praxe. Vybraní studenti na praxe do T.I.C. nastoupili a v průběhu školního roku realizovali pro své spolužáky workshopy, kde sdíleli své zkušenosti z praxe.

Nadále pokračovala dlouholetá spolupráce s krajskou destinační společností Jihočeská centrála cestovního ruchu. Studenti 3. ročníku vyšší odborné školy společně s vybranými studenty 1. a 2. ročníku se aktivně zapojili do organizačního zajištění odborné konference Travelcon. V průběhu konference se podíleli zejména na registraci účastníků, organizačním zabezpečení programu a asistenci přednášejícím i hostům. Díky této spolupráci získali cenné praktické zkušenosti z oblasti organizace odborných akcí, event managementu a cestovního ruchu.

Ve školním roce 2025/2026 byla dále rozvíjena spolupráce s cestovní kanceláří ČEDOK. V rámci této spolupráce byly realizovány odborné přednášky zaměřené na animační činnost a práci delegáta. Studenti získali přehled o náplni těchto profesí i o požadavcích kladených na jejich výkon v praxi a instrukce pro probíhající castingy na výběr nových animátorů a delegátů CK ČEDOK.

Pokračovala rovněž spolupráce s destinační společností Českobudějovicko-Hlubocko. Na půdě školy byl pro vybrané zájemce uskutečněn odborný workshop na téma kávová sensorika, který studentům přiblížil základy hodnocení kávy a rozšířil jejich odborné znalosti v oblasti gastronomie a cestovního ruchu, protože gastroturismus a vytváření různých tematických stezek, včetně kávové stezky, je jedním z trendů cestovního ruchu současné doby. Studenti získali také možnost praxí ve vybraných kavárnách.

ZAHRAŇIČÍ:

ŠPANĚLSKO

Ve školním roce 2025/2026 probíhala průběžná komunikace se zahraničními i tuzemskými partnery s cílem rozvíjet spolupráci v oblasti odborných praxí studentů. Současně byly aktivně vyhledávány a navazovány kontakty s organizacemi cestovního ruchu v příhraničním regionu České republiky, Rakouska a Německa.

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala také úspěšná dlouholetá spolupráce s agenturou iPractice Internships, Španělsko a také se zahraničním partnerem v Rakousku – Dilly, Das Nationalpark Resort, Windischgarsten.

V září 2025 se vrátili z letní praxe ve Španělsku studenti VOŠ, kteří pak ve škole realizovali s ostatními studenty workshopy, kde sdíleli své zkušenosti z praxe v zahraničí a best practice pro své spolužáky, kteří se na letní praxi chystají v létě 2026.

Kooperace byla úspěšně rozvíjena a naplňována prostřednictvím školních odborných praxí studentů vyšší odborné školy i formou přednášek a workshopů, které probíhaly prezenčně v prostorách SŠ a VOŠ cestovního ruchu České Budějovice, Fráni Šrámka.

V listopadu 2025 se uskutečnila přednáška a workshop vedené ředitelem společnosti iPractice Internships, Josepem Torrentem. Tato akce tematicky navázala na vystoupení studentek a studentů, kteří v létě 2025 absolvovali odbornou praxi na pobřeží Costa Brava ve Španělsku.

Studenti byli seznámeni s možnostmi absolvování odborných praxí a studijních stáží ve Španělsku a na Mallorce v létě 2026.

V letním semestru školního roku 2025/2026 probíhala administrativní příprava všech potřebných dokumentů pro zájemce o zahraniční odborné praxe. Součástí byla podrobná konzultace podmínek nástupu na praxi, pomoc při vyplňování požadované dokumentace i konzultace požadavků budoucích zaměstnavatelů a agentury iPractice Internships.

RAKOUSKO

Ve školním roce 2025/2026 nadále pokračuje spolupráce s hotelem Dilly, Das Nationalpark Resort, Windischgarsten.

ŠVÝCARSKO

Ve školním roce 2025/2026 byla navázána nová spolupráce se společností Swiss Hospitality Academy GmbH se sídlem ve švýcarském Maienfeldu, která studentům rozšířila nabídku možností absolvování odborných zahraničních praxí v oblasti hotelnictví a cestovního ruchu ve Švýcarsku.

V rámci této spolupráce představil ředitel a majitel společnosti Beat R. Wicki studentům čtyřměsíční program, který kombinuje odborné vzdělávání s praktickou přípravou v prestižních hotelových provozech. Součástí workshopu, který se konal pro studenty VOŠ přímo na půdě školy v Českých Budějovicích, bylo seznámení studentů s jednotlivými lokalitami, partnerskými hotely i podmínkami účasti v programu.

Na odbornou prezentaci navázali dva studenti 1. ročníku vyšší odborné školy, kteří již program Swiss Hospitality Academy absolvovali. V rámci sdílení příkladů dobré praxe představili spolužákům své zkušenosti z odborné praxe ve Švýcarsku a poskytli jim cenné informace o průběhu programu i životě a práci v zahraničí.

Zpracovala: Ing. Linda Pluchová, MBA, koordinátorka zahraniční spolupráce

TÉMATA ABSOLVENTSKÝCH PRACÍ NA VOŠ 2026

Dálkové studium:

Kuba – perla Karibiku

Kudy kam po Jižní Koreji

Neobjevené krásy České republiky

Karlovy Vary, nejvýznamnější lázeňské město České republiky

Denní studium:

Los Angeles: Hlavní město zábavního průmyslu

Od startovního roštu k hotelovým rezervacím: Jak Formule 1 ovlivňuje cestovní ruch ve vybraných destinacích

Zážitková železniční turistika ve Švýcarsku: Nejkrásnější trasy a jejich přínos pro cestovní ruch

Ontario jako destinace cestovního ruchu

Od safari po vinařství – pestré nabídky cestovního ruchu v Jihoafrické republice

Sportovní package holiday: Srovnání cestovních kanceláří zaměřujících se na sportovní turistiku

Vysoké Tatry jako letní destinace cestovního ruchu

EVALUACE – NAPLNĚNÍ ŠVP VE ŠKOLNÍM ROCE 2025/2026 DOMOV MLÁDEŽE

Domov mládeže při Střední škole a Vyšší škole cestovního ruchu je školské zařízení, které poskytuje žákům střední školy a VOŠ ubytování a stravování, rozvíjí jejich schopnosti, nadání a zájmy, pomáhá jim při přípravě na vyučování a přispívá k volbě povolání. Výchovně vzdělávací činnost domova mládeže navazuje na výchovně vzdělávací činnost školy a na výchovné působení rodiny žáků. Výchovní pracovníci domova mládeže proto úzce spolupracují s třídními učiteli a s rodiči žáků.

Od dubna do srpna 2025 proběhla kompletní rekonstrukce pavilonu B. Vše se podařilo bez problémů realizovat. Slavnostní otevření nově zrekonstruovaného pavilonu se uskutečnilo 16. 9. 2025 za účasti hostů a zástupců zřizovatele. Domov mládeže je hodnocen jako jeden z nejmodernějších.

Proběhla výměna 40 kusů váleňd, plánuje se i nadále modernizovat vybavení pokojů, domova mládeže.

Výchova osobnostní

Adaptace nových žáků probíhala průběžně během celého školního roku. Někteří žáci měli problémy s odloučením od rodiny, se změnou prostředí, sdílením jednoho pokoje s ostatními žáky. Každý žák výchovné skupiny má jiné tempo přizpůsobení se životním podmínkám domova mládeže, většina respektuje pravidla života ve skupině, dodržuje vnitřní řád domova mládeže.

Žáci participují na životě domova mládeže, učí se odpovědnosti za své chování. Ve výchovných skupinách spolupracují, vzájemně si pomáhají. Nežádoucí chování je ihned projednáváno a žákům je udělen za své nevhodné chování kázeňský postih (porušování vnitřního řádu domova mládeže, poničení svěřeného inventáře atd.). Žákům je dáván prostor pro diskuzi a sebehodnocení. Posilována soudružnost kolektivu, tvorba zdravých sociálních norem.

Na domově mládeže usilujeme o pozitivní vztahy mezi žáky, aby se z nové skupiny stala skupina neformální s pozitivními vztahy, skupina spolupracující, bez nezdravé soutěživosti a rivality. Skupinové aktivity jsou využívány jako prostředek ke zlepšování dovedností a k rozvoji mezilidských vztahů.

Z dotazníkového šetření vyplývá, že se žáci cítí na domově mládeže dobře, mají dostatečné možnosti k trávení volného času, seberealizace a zapojení do života na domově.

Naším úkolem je nadále ovlivňovat pozitivní postoje a chování žáků, vytvářet zdravé sociální vztahy ve výchovných skupinách, na domově mládeže. Motivovat žáky k zapojení do aktivit a projektů. Vést k samostatnosti, zvládání řešení problémů, zvládání organizačních záležitostí. Motivovat žáky k zapojení do aktivit a projektů.

Během září a října probíhaly na domově mládeže adaptační kurzy jednotlivých tříd naší školy. Tato forma adaptačních kurzů se osvědčila zejména díky ušetření finančních prostředků žáků.

Organizované akce:

- Účast na charitativní sbírce – 26. ročník celostátní veřejné sbírky Bílá pastelka (13.– 15. 10. 2025),
- Exkurze v Tyfloservisu – odborná pomoc pro osoby se zrakovým postižením (12. 3. 2026).

Výchova k učení

Prvořadým úkolem pedagogických pracovníků je rozvoj klíčových kompetencí žáků a zajišťování podmínek pro studium, pomoc při studiu a sledování prospěchu a chování.

V průběhu měsíce září bylo ve výchovných skupinách zpracováno dotazníkového šetření zaměřené na styl učení + test: Jaký jsem studijní typ. Průběžně sledován studijní prospěch žáků, bylo dbáno na dodržování a využívání přípravy na vyučování. Všichni plnoletí žáci nebo zákonní zástupci dali souhlas s nahlížením do školního systému Edupage, na požádání nahlásili své studijní výsledky i všichni žáci cizích škol.

Nutný byl individuální přístup u žáků s poruchami učení. Přínosem na naší škole je možnost sledování prospěchu žáků na stránkách školy. Dobrá byla i spolupráce se školou, třídními učiteli. Kladně hodnotíme i to, že žáci sami přicházeli požádat o pomoc se zvládnutím učiva, zvláště z matematiky.

Nadále se ještě více zaměříme na využívání knihovny na domově mládeže – povinná četba pro maturitní ročníky, vhodně využívání volného času, upevňování čtenářské gramotnosti žáků. Podle zpětné vazby od žáků, jsou podmínky pro přípravu na vyučování na domově mládeže (prostory, denní režim) vyhovující. Nabízet žákům pomoc se zvládnutím učiva.

Žákům byl zdůrazněn význam duševní hygieny, zásadou je dodržovat rytmus práce a odpočinku. Proto musíme nadále žáky učit maximálně využívat venkovních prostor domova mládeže k pobytu a pohybu na čerstvém vzduchu – sportovní aktivity, sezení, předčítání – jako součást psychohygieny.

Žáci mají k dispozici osm notebooků k zapůjčení pro studijní účely, tuto příležitost hojně využívají.

Organizované akce:

- návštěva Hvězdárny a Planetária – výukový program Vzdálený vesmír (14. 10. 2025),
- vánoční posezení, vánoční tradice (prosinec),
- rozsvícení vánočního stromu v zahradě domova mládeže s programem a občerstvením (1. 12. 2025),
- exkurze žáků domova mládeže – Adventní Vídeň (9. 12. 2025) - Prohlídka historického centra Vídně s průvodcem: Opera, Hotel Sacher, katedrála sv. Štěpána, Albertina, Hofburg, Uměleckohistorické a Přírodovědné muzeum, Parlament,
- vědomostní soutěž Riskuj mezi domovy mládeže v Českých Budějovicích a okolí – historie, zeměpis, gastronomie, společenská výchova, základy první pomoci, EVVO (2. 6. 2026),
- společné večery nad knihou: povinná četba, rozborů přečtených knih – spolupráce s maturanty (průběžně, 1x za měsíc po celý školní rok).

Gurmán klub: průběžně po celý školní rok

- výroba pralinek,
- příprava kávy,
- v listopadu a prosinci vánoční pečení, pečení a zdobení perníkové chaloupky,
- příprava občerstvení na slavnostní rozsvícení vánočního stromu na DM,
- v dubnu velikonoční pečení, malování kraslic,
- v září a říjnu grilování na domově mládeže – seznámení žáků, upevňování vztahů napříč výchovnými skupinami,
- v květnu a červnu grilování spojené s rozloučením se staršími spolužáky s programem a soutěží.

Výchova ke zdravému životnímu stylu

Žáci opět pozitivně hodnotili pestrou nabídku snídaní, měli každodenní výběr z ovoce, zeleniny, cereálií. Během výdeje snídaní jsme sledovaly stravovací návyky žáků, pravidelné odebírání stravy, dodržování hygienických opatření.

Bylo potřeba žáky motivovat k pravidelným pohybovým aktivitám, směřujícím k podpoře zdraví, zejména na čerstvém vzduchu (například procházky po okolí).

Žáci využívali sportovní aktivity na domově mládeže – posilovnu, stolní tenis, kulečnick. Kondiční cvičení pro děvčata.

Všechny činnosti jsou vedeny k aktivnímu odpočinku, rozvoji individuálních zájmů, talentu a k odolnosti ke všem formám rizikového chování a jednání.

Žákům doporučováno individuální relaxační cvičení jako kompenzace zátěže z vyučování, využití venkovních prostorů domova mládeže, pobyt v přírodě.

Také v tomto roce byla organizována pod vedením zkušených pedagogů řada programů k naplnění volného času:

- turnaj ve volejbalu mezi domovy mládeže Českých Budějovic na SOŠ VMZ a JŠ 6.-7. 10. 2025,
- turnaj ve stolním tenisu chlapců 2. 12. 2025,
- turnaj ve stolním tenisu dívek 9. 12. 2025,
- turnaj v nohejbalu mezi domovy mládeže Českých Budějovic na SOŠ VMZ a JŠ 12.-13. 1. 2026,
- turnaj v šipkách „Rudolfovska šipka“ 14. 1. 2026,
- turnaj v šipkách mezi domovy mládeže Českých Budějovic – DM při SŠ elektrotechnické Hluboká nad Vltavou 15. 1. a 3. 2. 2026,
- turnaj v nohejbalu mezi domovy mládeže Českých Budějovic – DM U Hvízdala 26. 3. 2026,
- pravidelné kondiční cvičení (Bodystyling, cardio, step, bodyweight workout) na domově mládeže průběžně, 2x týdně po celý školní rok,
- volnočasové poradenství, zdravá strava průběžně,
- turnaj v kopané mezi domovy mládeže Českých Budějovic – DM Trocnovská 12.-13. 5. 2026,
- naučná stezka Cesta kolem hornického města – historie hornictví v okolí Rudolfova, plnění úkolů z oblasti: zdravotvěda, EVVO, práce s mapou, turisticko – sportovní aktivity 9. 6. 2026,
- společné bruslení na venkovním kluzišti v předvánoční době na náměstí, poté na zimním stadionu prosinec – březen, 1x týdně,
- využívání posilovny na domově mládeže – denně, chlapci i děvčata, posilovna plně využívána,
- využívání multifunkčního hřiště v Hůrách a v Rudolfově – míčové hry průběžně podzim, jaro.

EVVO

Žáci jsou na domově mládeže vedeni k odpovědnosti za životní prostředí, k formování aktivního a tvořivého postoje k problémům a k hledání jejich různých řešení – třídění odpadu na pokojích, šetření energiemi, potravinami atd. Někteří žáci se do třídění odpadu aktivně zapojili, tak jak jsou již zvyklí z domova, některým žákům musel být systém a význam třídění opakovaně vysvětlován.

Důraz kladen na pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání, aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů. Aby si žáci osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání a dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí.

- Celorepublikový projekt Recyklohraní – plnění úkolů, opět obsazení předních míst v celkovém hodnocení (průběžně po celý školní rok).
- Uklid'me Česko 22. 4. 2026.
- Den Země – Jarní gruntování 22. 4. 2026.
- Ekologizace vnějšího a vnitřního prostředí domova mládeže, ve spolupráci s týmem žáků pravidelná péče o venkovní rostliny, údržba zahrady a truhlíků před DM – průběžně – podzim, jaro.

Estetická výchova

Estetická výchova nám pomáhá zapojovat žáky do tvořivé činnosti. Příjemnou relaxaci žáci nacházeli při činnostech v zájmových kroužcích.

Důraz je kladen rovněž na estetickou úpravu pokojů. Žáci se podíleli na tvorbě estetického prostředí domova mládeže.

Organizované akce

Tvůrčí dílna:

- prezentace domova mládeže na Dnu otevřených dveří SŠ a VOŠ CR,
- výroba adventních věnců, adventní výzdoba domova mládeže – listopad, prosinec,
- malování velikonočních kraslic – březen, duben,
- návštěvy divadelních představení – průběžně, 1x za měsíc po celý školní rok,
- kroužek malování PMH – průběžně po celý školní rok.

Mediální výchova:

Žáci většinou pružně reagují na rozvoj informačních a komunikačních technologií a využívají je občas až v nadměrné míře, ukázalo se, že téměř polovina jich kontaktuje své vrstevníky přes sociální sítě z domova, vytrácí se běžná forma komunikace, proto je třeba žáky stmelovat, vytvářet prostor pro komunikaci mezi žákem a vychovatelem i žáky navzájem (společné akce, schůzky výchovných skupin, rozhovory).

Cílem bylo podpořit u žáků schopnost kriticky přemýšlet nad obsahem sdělovacích prostředků, orientovat se v digitálním prostoru, rozpoznat dezinformace. Žáky na domově mládeže jsme vedly k diskusi a věcné argumentaci, většina z nich rozvíjí komunikační dovednosti založené na vzájemné úctě, spolupráci, toleranci a zvládnutých emocí, přiměřeně sebevědomě se prezentují. Žáci se učí ovládat základní pravidla společenského chování a etikety. Je třeba se zaměřit na chování žáků na veřejnosti, v městské hromadné dopravě, na mluvený projev žáků.

Naše snaha je přispívat ke zlepšování jazykové vybavenosti žáků, vést žáky ke kritickému vyhodnocování a uvážlivému využívání mediálních obsahů. Učit žáky bezpečnému užívání informačních technologií, seznamovat je s riziky, motivovat žáky ke kreativnímu vytváření vlastních mediálních obsahů.

Zpracovala: Hana Weisová, vedoucí vychovatelka domova mládeže

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

V průběhu celého školního roku 2025/2026 byla činnost školy průběžně kontrolována ve všech oblastech její činnosti viz níže. V tomto školním roce ČŠI žádnou inspekční činnost neprovedla.

Kontroly ve školním roce 2025/2026:

1. Oblastní inspektorát práce pro Jihočeský kraj České Budějovice – kontrola dodržování povinností vymezených v ustanovení § 3 odst. 1 zákona č. 251/2005 Sb., o inspekci práce, a kontrola dodržování povinností vyplývajících z právních předpisů k zajištění bezpečnosti práce (2025/9).
2. KHS Jihočeského kraje České Budějovice – kontrola vykonaná podle zákona č. 255/2012 Sb., a podle zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví ve školní jídelně (2026/6).

PŘEHLED ÚRAZOVOSTI ŽÁKŮ ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

V letošním školním roce bylo zaznamenáno na naší škole celkem 25 úrazů. V porovnání se školním rokem 2024/2025 bylo o 6 úrazů více.

Z celkového počtu 25 úrazů bylo 16 v rámci TEV (převážně během míčových her, nebo na lyžařském kurzu, často šlo o úrazy horních končetin, dolních končetin a krční páteře).

Na OV se staly celkem 4 úrazy (nejčastější říznutí). Jako hlavní příčina vzniku úrazů byla v zápisech uvedena nešťastná náhoda, několikrát byly úrazy způsobeny nedbalostí, či nepozorností žáků při práci na OV.

Na hodinách TEV bylo 6 úrazů drobného charakteru. Byly zaznamenány do sešitu úrazů TEV s tím, že mohou být ze strany žáků řešeny. Nakonec žáci neprojevili zájem tyto malé úrazy řešit.

Neuzavřeno je zatím 5 úrazů. Čeká se na dokumentaci od poškozených nebo na uzavření školní pojišťovnou.

Uzavřeno a odškodněno bylo 14 úrazů pojišťovnou školy.

Celkově bylo již poškozeným vyplaceno pojišťovnou za spoluúčasti naší školy 179.135,- Kč.

Zpracoval: Mgr. Tomáš Moravec, školní technik BOZP

ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Naše škola jako člen Centra uznávání celoživotního učení Jihočeského kraje (podrobněji viz vlastní hodnocení školy) je autorizovanou osobou profesních kvalifikací:

- Příprava pokrmů studené kuchyně.
- Příprava teplých pokrmů.
- Příprava minutek.
- Barman.
- Průvodce cestovního ruchu.
- Příprava pokrmů pro rychlé občerstvení.
- Složitá obsluha hostů.
- Výroba zmrzliny.
- Výroba a zpracování modelovací a marcipánové hmoty.

Škola se podílela i na celoživotním vzdělávání kurzy v rámci systému Národní soustavy kvalifikací a organizovala i další kurzy:

- Barmanský kurz – lektor: p. Milan Zaleš, účast 15 žáků tříletých učebních oborů.
- Baristický kurz – lektor Jan Lukas, účast 12 žáků.
- Barmanský kurz – Flair – lektor D. Neumann – 20 účastníků.

ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu: Zvýšení kvality vzdělávání V. v SŠ a VOŠ cestovního ruchu v Českých Budějovicích

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/24_035/0017004

Období realizace: 1. 2. 2026 – 31. 12. 2028

Navazující projekt v rámci výzvy „šablony II OP JAK“ je zaměřen na zkvalitnění vzdělávání na SŠ a VOŠ cestovního ruchu v Českých Budějovicích zejména s ohledem na žáky a studenty ohrožené školním neúspěchem.

V rámci projektu je mj. financováno odborné působení školního psychologa, kariérového poradce a koordinátorů spolupráce se zaměstnavateli, dále jsou realizovány inovativní aktivity pro žáky SŠ ve výuce i mimo ni a další vzdělávání pracovníků ve vzdělávání dle jejich aprobace a profesního zaměření.

Projekt je spolufinancován Evropskou unií.

ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVOU ORGANIZACÍ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Vedení školy spolupracuje s odborovou organizací a konzultuje s ní všechna závažná rozhodnutí týkající se především personálních změn.

Významný přínos pro školu přináší členství v Asociaci evropských hotelových škol, Asociaci kuchařů a cukrářů ČR, Asociaci hotelů a restaurací ČR aj., pokračuje spolupráce s vybranými firmami a některými fakultami Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích.

Škola spolupracuje se sociálními partnery, kteří se podílejí na vzdělávání žáků, jako je Grand Hotel Zvon, Pegast Litvínovice, Restaurant Metropol Č. Budějovice, Hotel Růže Č. Krumlov, Clarion Congress Hotel Č. Budějovice, Budvar Č. Budějovice a řada dalších podnikatelských subjektů nově otevřených v Jihočeském kraji, Západočeských lázních i příhraničních oblastech Rakouska a Německa. Největší zájem o žáky i absolventy je v krajském městě České Budějovice, škola měla uzavřeno celkem 31 smluv se zaměstnavateli, kde žáci vykonávají odborný výcvik.

O žáky školy je mimořádný zájem jak během školního roku, tak obzvláště o prázdninách. Po absolvování školy, zvl. tříletých učebních oborů mají žáci velké uplatnění na trhu práce.

ROZBOR HOSPODAŘENÍ

Zpracování tohoto rozboru hospodaření vychází ze zpracované roční účetní závěrky za rok 2025 (výkazy k 31. 12. 2025).

1. Hospodaření hlavní činnosti

Náklady celkem **Kč 106.849.595,43**

z toho:

- spotřeba materiálu (501)	Kč 9 070 165,86
- spotřeba energie (502)	Kč 5 023 073,74
- opravy a udržování (511)	Kč 1 512 454,41
- cestovné (512)	Kč 122 022,59
- náklady na reprezentaci (513)	Kč 26 473,00
- ostatní služby (518)	Kč 5 401 274,29
- mzdové náklady (521)	Kč 57 059 214,00
- zákonné sociální pojištění (524)	Kč 18 821 465,46
- jiné sociální pojištění (525)	Kč 230 034,51
- zákonné sociální náklady (527)	Kč 1 185 374,28
- jiné sociální náklady (528)	Kč 119 076,00
- jiné daně a poplatky (538)	Kč 5 218,00
- ostatní náklady z činnosti (549)	Kč 2 229 064,90
- odpisy dlouhodobého majetku (551)	Kč 4 708 783,70
- náklady z drobného dlouhodobého majetku (558)	Kč 1 260 324,94
- kurzové ztráty (563)	Kč 707,45
- daň z příjmů (591)	Kč 74 868,30

Výnosy celkem **Kč 107 001 379,19**

z toho:

- výnosy z prodeje služeb (602)	Kč 10 159 169,88
- výnosy z pronájmu (603)	Kč 886 933,04
- čerpání fondů (648)	Kč 108 446,00
- ostatní výnosy z činnosti (649)	Kč 1 166 768,26
- úroky (662)	Kč 119 217,31
- výnosy vyb. míst. vládních institut. z transferů (672)	Kč 94 560 844,70

2. Hospodaření doplňkové činnosti

Náklady celkem **Kč 1 912 796,19**

z toho:

- spotřeba materiálu (501)	Kč	781 296,85
- spotřeba energie (502)	Kč	130 458,20
- oprava a udržování (511)	Kč	36 150,20
- ostatní služby (518)	Kč	36 825,30
- mzdové náklady (521)	Kč	527 757,00
- zákonné sociální pojištění (524)	Kč	169 167,54
- jiné sociální pojištění (525)	Kč	2 126,49
- zákonné sociální náklady (527)	Kč	10 706,37
- ostatní náklady z činnosti (549)	Kč	62 792,24
- odpisy dlouhodobého majetku (551)	Kč	122 294,30
- náklady z drobného dlouhodobého majetku (558)	Kč	13 320,00
- daň z příjmů (591)	Kč	19 901,70

Výnosy celkem **Kč 2 136 474,36**

z toho:

- výnosy z prodeje vlastních výrobků (601)	Kč	6 196,43
- výnosy z prodeje služeb (602)	Kč	2 130 276,37
- ostatní výnosy z činnosti (649)	Kč	1,56

Hospodářský výsledek

Výsledkem hospodaření školy je zisk ve výši Kč 375 461,93 (z toho Kč 151 783,76 za hlavní činnost a Kč 223 678,17 za doplňkovou činnost). Zisk je použit na doplnění rezervního fondu a fondu odměn a použit pro potřeby hlavní činnosti školy.

Hlavní činnost

V roce 2025 škola nepřekročila závazné ukazatele. Finanční prostředky byly čerpány v souladu s metodickými pokyny zřizovatele.

Doplňková činnost

Škola má živnostenské listy na „*Hostinskou činnost*“ a „*Výrobu, obchod a služby neuvedené v přílohách 1 až 3 živnostenského zákon*“ (obory činnosti: 1/ Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti, 2/ Praní pro domácnost, žehlení, opravy a údržba oděvů, bytového textilu a osobního zboží, 3/ Výroba, obchod a služby jinde nezařazené).

Všechny okruhy doplňkové činnosti školy byly ziskové. Výsledek hospodaření školy u DČ vznikl v rámci ekonomické činnosti školy převážně v oblasti hostinské činnosti.

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ ROK 2025/26

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Střední škola a Vyšší odborná škola cestovního ruchu České Budějovice, Senovážné náměstí 12, České Budějovice
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Zdeňka Erhartová
Telefon na ředitele	389 139 323, 387 788 112
E-mail na ředitele	info@skolacrcb.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence	Mgr. Klára Hrubá
Telefon	389 139 319
E-mail	khruba@skolacrcb.cz

Jméno a příjmení výchovného poradce	Mgr. Soňa Amblerová, Mgr. Kateřina Šaldová
Telefon	387 788 111, 389 139 320
E-mail	samblerova@skolacrcb.cz , ksaldova@skolacrcb.cz

	Počet tříd	Počet žáků/studentů
ZŠ – I. stupeň		
ZŠ – II. stupeň		
8leté Gymnázium – (prima až kvarta)		
6leté Gymnázium – (prima až sekunda)		
SŠ – VOŠ	31 – 6	664 – 48
Celkem	36	712

Použité zkratky:

RCH – Rizikové chování

NNO – Nestátní neziskové organizace

ŠMP – Školní metodik prevence

A. ZMAPOVÁNÍ SITUACE VE ŠKOLE PRO STANOVENÍ CÍLŮ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

VSTUPNÍ INFORMACE A JEJICH ZDROJE

1. Pravidelné informace o problémových jedincích i skupinách, pedagogové informují pravidelně ŠMP a výchovného poradce o těchto žácích, informace se získávají v průběhu celého školního roku, při pedagogických radách, individuálních konzultacích.
2. Diagnostika
 - a. praktická diagnostika sociálně patologického chování u dětí a mládeže – monitoring v 15 třídách školy, ve všech 1. ročnících, srovnávací dotazníky ve 2. ročnících (viz příloha – zpracované grafy, popis situace),
 - b. pedagogická diagnostika v rámci třídnických hodin (žáci 1. a 2. ročníků, ŠMP a třídní učitelé)
 - c. spolupráce se školními psycholožkami.
3. Komunikace s rodiči během třídních schůzek, konzultačních odpolední či individuálně – speciálně zřízené zázemí (kabinet č. 28).
4. Seznamovací stmelovací dny pro žáky 1. ročníků – úvodní celodenní v DM Rudolfovo.
5. Aktivity na podporu vzájemných vztahů žáků a učitelů (formou dračích lodí v Českém Vrbném, exkurzí a školních výletů).
6. Schránky důvěry, neformální rozhovory.
7. Sociometrické techniky – vrstevnické semináře.
8. Prezentace na téma kratomu, e-cigaret a nikotinových výrobků, chování v on-line prostředí (hrozby, kyberšikana), sociálních vztahů a klima ve třídě.
9. Shlednutí videa Je kratom v pohodě nebo není a reportáže ČT o kratomu.
10. Metodická a personální podpora SŠ – sociální pedagog.

B. CÍLE VYPLÝVAJÍCÍ ZE ZMAPOVÁNÍ SITUACE

1. Podpora zdravého životního stylu, zdravá a bezpečná škola – osobnostní a sociální výchova, vytváření pozitivního klimatu ve vztahu mezi pedagogy a žáky, mezi jednotlivými žáky napříč různými ročníky, ve vztahu k zaměstnancům nepedagogickým a ostatním zaměstnancům školy.
2. Podpora žáků pocházejících ze zahraničí, zohledňování jazykové bariéry.
3. Uplatňování vrstevnického principu, podpora žákovské samosprávy.
4. Důsledné zařazování témat z oblasti prevence rizikového chování do vyučování, ŠVP.
5. Motivace žáků k účasti na volnočasových aktivitách.
6. Spolupráce s rodičovskou veřejností (zapsaný spolek Gastroclub, školská rada).
7. Spolupráce s metodickým střediskem PPP, odbornými institucemi (viz adresář).

C. PREVENTIVNÍ PROGRAM

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU A VEDENÍ ŠKOLY

1. V oblasti přímé práce pedagogů

1. Zajištění podmínek pro kvalitní fungování školního poradenského pracoviště, zajištění poradenské služby pro žáky, rodiče a pedagogy v případě ohrožení v souvislosti s rizikovým chováním.
2. Práce se třídami s vysokým skóre rizikových faktorů, sociometrické testování, práce s problémovými jedinci – ve spolupráci se sociálním pedagogem, odbornými pracovišti.
3. Důsledné uplatňování ustanovení řádu školy a domova mládeže ve vztahu k prevenci rizikového chování, poskytování školských poradenských služeb v souladu se ŠVP a školními řády (aktualizované školní řády a řád domova mládeže – v souladu s Metodickým pokynem ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních č. j. MSMT-21149/2016).
4. Příprava a realizace seznamovacích stmelovacích dnů pro žáky 1. ročníků a tříd vzniklých nově, například jejich spojením.
5. Kvalifikované vedení třídnických hodin – komunitních setkání (metodické vedení).
6. Vrstevnické semináře se ŠMP – akreditované techniky.
7. Dle aktuální situace motivace žáků k využívání volnočasových aktivit – výchova mimo vyučování.

2. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence RCH

Název a odborné zaměření vzdělávání	Realizátor – organizace, odborník
Dle aktuální nabídky – viz Plán DVPP	

3. Plán vzdělávání ŠMP v oblasti prevence RCH

Název a odborné zaměření vzdělávání	Realizátor – organizace, odborník
vzdělávací akce dle aktuální nabídky	

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

1. Způsoby seznámení rodičů s činností ŠMP, možnostmi spolupráce a MPP

1. Zveřejnění Preventivního programu školy, postupem školy v případě ohrožení rizikovým chováním, s činnostmi školního poradenského pracoviště a ŠMP dle vyhlášek MŠMT ČR, spolupracujícími odbornými institucemi na školních webových stránkách.
2. Uvedení kontaktu na školní poradenské pracoviště na webových stránkách školy, v aplikaci Edupage, na nástěnkách ve všech školních budovách.
3. Zveřejnění odkazů na odborné příručky z oblasti prevence rizikového chování v aplikaci Edupage (rodiče, žáci).
4. Konzultace ŠMP – po dohodě, dle požadavků, zdůraznění výsostné kompetence rodičů za zdravý vývoj dětí – škola partnerem (občanský zákoník).
5. Využití nástroje Plán pedagogické podpory v souladu s vyhl. 27/2016 Sb. MŠMT ČR.

2. Aktivity pro rodiče

Název aktivity	Realizátor, přednášející
Poradenství (i online), komunikace prostřednictvím sociálních sítí, telefonu, podpora pedagogů a žáků (zákonných zástupců) sociálním pedagogem.	Vedení a pedagogický sbor školy, školní poradenské pracoviště, sociální pedagog.

3. Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči

Název aktivity	Vedoucí programu
Dny otevřených dveří, prezentace školy na výstavě Vzdělání a řemeslo, poradenství (i online formou), spolupráce a podpora prostřednictvím zapsaného spolku Gastroclub, komunikace prostřednictvím sociálních sítí, telefonu, podpora pedagogů a žáků (zákonných zástupců) sociálním pedagogem.	Vedení a pedagogický sbor školy, školní poradenské pracoviště, sociální pedagog.

III. PROGRAM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY ŠKOLY

1. Způsob seznámení žáků s činností ŠMP, možnostmi pomoci a MPP

Školní metodik prevence zpracoval metodickou příručku pro pedagogy školy a rodiče – podpora pro přípravu stmelovacích dnů žáků všech 1. ročníků ve škole, ve spolupráci s třídními učiteli a rodiči.

Žáci seznámeni již při realizaci stmelovacích dnů s obsahem činností ŠMP dle vyhlášek MŠMT ČR, během nich navázán velmi důležitý kontakt – získání důvěry, informací o žácích, dále také při rozboru výsledků monitoringu ve třídách a následných vrstevnických seminářích a aktivitách.

2. Nespecifická a specifická prevence pro žáky ve výuce

ŠVP: dle standardů středního vzdělávání: výchova ke zdravému životnímu stylu, občanská výchova, základy společenských věd, zeměpis, základy přírodních věd, tělesná výchova, odborné předměty, potraviny a výživa, technologie, nauka o výživě, technika přípravy pokrmů: *zvyšování sebevědomí žáků, péče o duševní zdraví, komunikativní dovednosti, konstruktivní řešení problémů, schopnost klást otázky a vyjádřit svůj názor, řešení stresu, učení vzájemné pomoci, schopnost říci si o pomoc a vědomí, kam se v jakých záležitostech obrátit, vyrovnání se s neúspěchem, obrana před manipulací, předávání informací a prožitkové programy zaměřené na dodržování práva, na prevenci závislosti na návykových látkách včetně alkoholu a tabáku, gamblingu, agresivity, násilí, šikany, rasismu, xenofobie, netolismu, rizikového sexuálního chování, sexuálního a jiného zneužívání, působení sekt a některých nových náboženských směrů, poruch příjmu potravy, rizikového chování v dopravě).*

2.1. Specifická prevence pro žáky ve výuce, reagující na individuální situaci ve třídě

1. Monitoring v 15 třídách školy – monitoring ve spolupráci s Mgr. Pilečkovou pomocí Google Testů.
2. Stmelovací seznamovací program pro žáky 1. ročníků školy (prostory DM v Rudolfově) a aktivita spojená s dračími loděmi v Českém Vrbném v Českých Budějovicích.
3. Rozbor výsledků monitoringu ve třídách. Na základě výsledků monitoringu v jednotlivých třídách je zpracován plán práce třídního učitele v oblasti prevence rizikového chování.

4. Preventivní aktivity jsou cíleny podle popsané situace ve třídách a dále na základě aktuálního vývoje skupinové dynamiky ve třídách.
5. Vrstevnické semináře ve všech ročnících a oborech na téma kratomu, e-cigaret a nikotinových výrobků, chování v on-line prostředí (hrozby, kyberšikana), sociálních vztahů a klima ve třídě.
6. Spolupráce s PČR, kriminální službou, KHS Jihočeského kraje.

2.2. Specifické preventivní aktivity reagující na individuální situaci (problém) ve třídě

RCH, které bude řešeno	dle aktuálního stavu – experimenty s OPL, kouření, agresivita, šikana, bezpečnost v kyberprostoru, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování, psychické problémy, poruchy chování, učení, osobnostní poruchy, týrání...
Jak byla situace zjištěna: monitoring, třídní soustředění, schránky důvěry, rozhovory se žáky, rodiči, pedagogy.	
Kdo bude situaci řešit: ŠMP, vých. poradce, sociální pedagog, třídní učitel ve spolupráci s odbornými institucemi – zpracován adresář pomáhajících institucí.	
Kdy bude situace řešena: neprodleně po zjištění.	
S použitím jakých metod bude intervence vedena: individuální práce se žákem, rodinou, výchovné komise, tvorba individuálního vzdělávacího plánu a plánu pedagogické podpory v oblasti prevence rizikového chování, pedagogická intervence, prevence předčasného ukončení vzdělávání, skrytý vrstevnický program, techniky ASU, interakční program, doporučení zdravotního, psychologického, event. psychiatrického vyšetření a péče, konzultace pro rodiče, pedagogy, spolupráce s krizovými centry, OSPOD, ÚP, SPC, PČR.	
Způsob ověření efektivity intervence: dotazníková metoda, praktická diagnostika sociálně patologického chování, rozhovory se žáky, pedagogy, rodiči, schránka důvěry.	

2.3. Jednorázové aktivity pro žáky

(Přednáška, projekce videofilmů – pouze informativní programy, pro více žáků, tříd najednou.)

Název aktivity, akce	Realizátor
Dle aktuální epidemiologické situace	ŠMP, třídní učitelé

IV. OSTATNÍ AKCE V OBLASTI PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Vrstevnické semináře, spolupráce se žákovskou samosprávou, přednášky a besedy ke zdravému životnímu stylu, reprodukčnímu zdraví atd.

V. EVIDENCE A EFEKTIVITA

ŠMP vede záznamy o výskytu RCH, o přehledu realizovaných kroků, o vzdělávacích akcích pro pedagogy, preventivních aktivitách pro žáky, rodiče.

Dotazníkové šetření k efektivitě prevence rizikového chování (rodiče, pedagogové), písemné práce z českého jazyka – zpětná vazba, schránka důvěry.

Evaluace na základě získaných dat.

VI. ZÁVĚREČNÉ INFORMACE

	Datum	Podpis ředitele/ředitelky školy
Seznámení ředitele/ředitelky školy s Preventivním programem	28. 6. 2025	Mgr. Zdeňka Erhartová
Seznámení pedagogického sboru školy s Preventivním programem	28. 6. 2025	Mgr. Zdeňka Erhartová

Přílohy MPP:

1. Výsledky monitoringu 2025/26 – Praktická diagnostika sociálně patologického chování u dětí a mládeže (zpracované grafy, popis situace)
2. Krizový plán (krizová intervence)
3. Adresář pomáhajících institucí

ZÁVĚREČNÁ ZPRÁVA O PLNĚNÍ PREVENTIVNÍHO PROGRAMU ŠKOLY ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy, pro kterou platí závěrečná zpráva o plnění PP	Střední škola a VOŠ cestovního ruchu České Budějovice, Senovážné náměstí 12, 37001 České Budějovice
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Zdeňka Erhartová
Telefon na ředitele	389 139 323, 387 788 112
E-mail na ředitele	zerhartova@skolacrcb.cz

		počet
Školní metodik prevence Mgr. Klára Hrubá		1
Kumulovaná funkce s výchovným poradcem, vychovatelem		NE
Finanční ohodnocení za práci školního metodika prevence		NE
Vlastní kabinet	Sám	NE
	S výchovným poradcem	NE
	S jinými pedagogy	ANO
Školní preventivní tým <i>metodik prevence, výchovný poradce, kariérový poradce</i>		ANO

1. Získané finanční prostředky určené na prevenci RCH

Škola žádala formou grantů, víceúčelových dotací atd. od:	Účel	Získaná celková částka
ne		

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

2. Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCH

	Počet hodin	Realizátor – organizace, odborník	Počet školených pedagogů
Právní minimum	16	škola	35
Krajská konference PPRCH – metodické materiály předány online (aplikace Edupage)		KÚ Jihočeského kraje	Celá škola + rodiče
Žák cizinec ve třídě	8		1
Poruchy nálad, dysthymie a úzkostné poruchy	8		1
Jak předcházet agresivitě a šikaně ve škole	8		2
Kariérové poradenství	8		1

Uved'te, o která témata v oblasti RCH je mezi pedagogy největší zájem:

- ovlivňování vývoje skupinové dynamiky,
- zvládání konfliktních situací ve třídě (vztahy mezi spolužáky, mezi žáky a učiteli a mezi žáky napříč ročníky, vhodný přístup k žákům s panickými poruchami, jejichž počet narůstá),
- prevence zneužívání OPL (užívání kratomu, e-cigaret a nikotinových sáček),
- hrozby v on-line prostředí – téma Darknet, Roblox,
- téma vztahů na sociálních sítích – téma Toxic Stories – kyberšikana (forma, následky, právní specifikace, tresty).

3. Vzdělávací akce pro ŠMP v oblasti prevence RCH

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Realizátor – organizace, odborník
Kratom – nenápadný atom	2	SŠ a VOŠ cestovního ruchu Č. Budějovice – ŠMP, TU
E-cigarety, teď a tady	2	
Darknet, Roblox	2	
Toxic Stories	2	

4. Uved'te, jakou vzdělávací akci v oblasti prevence výskytu RCH považujete za nejprínosnější v minulém školním roce

Název akce	Realizátor	Lektor	Hodnocení – proč?
Kohezní a adaptační kurzy pro žáky 1. a 3. ročníků školy	SŠ a VOŠ cest. ruchu Č. Budějovice	ŠMP	Velmi pozitivně hodnoceno TU, žáky i rodiči – viz cíle preventivního programu školy

5. Uved'te, jakou vzdělávací akci v oblasti prevence výskytu RCH považujete za nejméně přínosnou v minulém školním roce – 0

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

6. Aktivita pro rodiče v oblasti prevence RCH

(Přednášky, besedy na téma prevence RCH)

Název aktivity	Datum konání (měsíc)	Realizátor, přednášející
Komunikace s rodiči prostřednictvím aplikace Edupage a sociálních sítí – motivace ke spolupráci při prevenci rizikového chování nejen na sociálních sítích, pravidelné zasilání odkazů na důležité informační weby s tematikou prevence různých projevů rizikového chování.	říjen 2025 – červen 2026	ŠMP
Konzultace pro rodiče žáků/žáky s výchovnými problémy a problémy ve výuce s pracovníky školního poradenského pracoviště, využití plánu pedagogické podpory v prevenci rizikového chování (zvl. předčasného ukončení vzdělávání).	říjen 2025 – červen 2026	Preventivní tým školy

7. Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči

(Výlety, brigády, dny otevřených dveří, táborák, sportovní aktivity, kulturní akce...)

Název aktivity	Datum konání (měsíc)	Vedoucí programu
Den otevřených dveří školy	listopad 2025, leden a únor 2026	škola
Podpora aktivit školy (včetně preventivních) zapsaným spolkem Gastroclub		

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

8. Preventivní aktivity pro žáky ve výuce, které nereagují na aktuální problémy, jsou součástí strategie prevence nastavené školou, a jejichž realizace probíhá pro jednotlivé třídy zvlášť.

Název aktivity	Zaměření (např. prevence drogových závislostí, šikany...)	Třídy	Realizátor
Stmelovací seznamovací program pro žáky 1. a 3. ročníků školy	Prevence šikany, nástroj tvorby školního klimatu	8 prvních ročníků, nástavba ročník	SŠ a VOŠ CR Č. Budějovice
Monitoring	Prevence rizikových forem chování, diagnostika tříd	1. a 2. ročníky – 15 tříd školy, celkem 350 žáků	SŠ a VOŠ CR Č. Budějovice, ŠMP
Kohezní třídní soustředění	Usměrňování vývoje skupinové dynamiky, prevence šikany, nástroj tvorby školního klimatu	2 třídy	SŠ a VOŠ CR Č. Budějovice, ŠMP
Třídnické hodiny v rozvrhu tříd	Usměrňování vývoje skupinové dynamiky, prevence šikany, nástroj tvorby školního klimatu	všechny třídy	SŠ a VOŠ CR Č. Budějovice
Vrstevníkové semináře cílené na situaci analyzovanou diagnostickými dotazníky monitoringu	Usměrňování vývoje skupinové dynamiky, prevence šikany, nástroj tvorby školního klimatu	15 tříd, 1., 2. ročníky školy	SŠ a VOŠ CR Č. Budějovice, ŠMP
Sociometrické šetření a směřovací vrstevníkový program	Usměrňování vývoje skupinové dynamiky, prevence a řešení počátečních stádií šikany, nástroj tvorby školního klimatu	4 třídy	SŠ a VOŠ CR Č. Budějovice, ŠMP

9. Uved'te preventivní akci (e) RCH na vaší škole, kterou považujete za velice zdařilou

Seznamovací stmelovací program pro žáky 1. ročníků	SŠ a VOŠ CR Č. Budějovice
Seminář vrstevnický (edukativní) pro žáky 3. ročníku	SŠ a VOŠ CR Č. Budějovice
Interaktivní přednáška na téma kratomu	SŠ a VOŠ CR Č. Budějovice
Řešení vzájemných vztahů žáků ročníků L1, KČ1B	SŠ a VOŠ CR Č. Budějovice

10. Specifické preventivní aktivity reagující na individuální situaci (problém) ve třídě

Projevy RCH, které byly řešeny: psychické problémy, sebepoškozování, distribuce a zneužívání OPL, absence ve škole, agresivní chování, neurózy, zanedbávání péče, stalking, poruchy příjmu potravy, nefunkční a dysfunkční rodinné prostředí.
Jak byla situace zjištěna: třídní soustředění, monitoring, spolupráce s TU, rozhovory s učiteli, žáky, žádost o konzultaci a pomoc ze strany zákonných zástupců žáků, spolupráce s OSPOD, PČR.
Kdo situaci řešil – jméno učitele nebo externího odborníka, organizace: školní preventivní tým, ŠMP, vých. poradce, sociální pedagog, kariérový poradce, tř. učitelé, konzultace, doporučení – Theia, Krizové centrum pro rodinu, školní dorostový lékař, OSPOD dle místa bydliště, PPP Č. Budějovice, Policie ČR, Kriminální služba PČR.
Kdy byla situace řešena: neprodleně po zjištění.
S využitím jakých metod byla intervence vedena: individuální práce se žákem, rodinou, skrytý vrstevnický program, techniky ASU, zajištění zdravotního, psychologického, psychiatrického vyšetření a péče, konzultace pro rodiče a pedagogy, spolupráce sociálního pedagoga, plán pedagogické podpory pro oblast rizikového chování, telefonické konzultace.
Způsob ověření efektivity intervence: dotazníková metoda, Praktická diagnostika soc. patologického chování, rozhovory se žáky, pedagogy, rodiči, schránka důvěry, evaluace stmelovacích kurzů, evaluace plánů pedagogické podpory.

11. Jednorázové aktivity pro žáky

(Přednáška, projekce videofilmů – pouze informativní programy, pro více žáků, tříd najednou.)

Název aktivity, akce	Třídy	Realizátor
Třídnické hodiny podle zadání učitelů	všechny	TU

„Výroční zpráva školy byla zveřejněna na webových stránkách školy a v listinné podobě zpřístupněna na veřejně přístupném místě v budově školy (sekretariát). Zároveň byla odeslána zřizovateli školy.“

SEZNAM TABULEK

Tabulka 1: Stav zaměstnanců školy k 30. 6. 2026	9
Tabulka 2: 1. kolo přijímacího řízení	18
Tabulka 3: Srovnání počtu přihlášek 1. kola přijímacího řízení (2025 vs. 2026)	18
Tabulka 4: Přehled priorit uchazečů	19
Tabulka 5: Přehled přihlášek podle oborů	20
Tabulka 6: Srovnání počtu přihlášek 2. kola přijímacího řízení (2025 vs. 2026)	20
Tabulka 7: Přehled uchazečů, údaje k 30. 6. 2026	21
Tabulka 8: Přehled přijatých studentů, stav k 31. 8. 2026.....	22
Tabulka 9: Exkurze a akce doplňující a rozšiřující výuku cizích jazyků realizované ve šk. r. 2025/2026	24
Tabulka 10: Celkový průměrný prospěch – všechny obory k 30. 9. 2026.....	26
Tabulka 11: Zameškané hodiny – všechny obory k 22. 6. 2026	26
Tabulka 12: Střední vzdělání s výučním listem, údaje k 30. 9. 2026.....	27
Tabulka 13: Výsledky jednotné závěrečné zkoušky údaje k 18. 9. 2026.....	27
Tabulka 14: Studijní výsledky, údaje k 30. 8. 2026	28
Tabulka 15: Statistika prospěchu – maturity 2026 celkově, jarní i podzimní termín, obory Hotelnictví, Gastronomie, Společné stravování	29
Tabulka 16: Výchovná opatření – tříleté učební obory, údaje k 30. 6. 2026	30
Tabulka 17: Výchovná opatření – maturitní obory, údaje k 30. 6. 2026.....	30
Tabulka 18: Počet integrovaných žáků celkem	30
Tabulka 19: Celkový počet individuálních podpůrných setkání	36
Tabulka 20: Počet individuálně podpořených žáků.....	36
Tabulka 21: Přehled vyskytujících se témat v individuálních podpůrných setkání	36
Tabulka 22: Provedené krizové intervence	37
Tabulka 23: Informační vstupy do tříd (představení role a služeb školního psychologa)...	37
Tabulka 24: Realizované programy pro třídy	37
Tabulka 25: Realizované konzultace s rodiči (osobně, telefonicky, emailem)	37
Tabulka 26: Realizované konzultace v rámci Školního poradenského pracoviště.....	37
Tabulka 27: Realizované konzultace s pedagogy (osobně, telefonicky).....	38
Tabulka 28: Mentoring	38
Tabulka 29: Supervize	38
Tabulka 30: Účast na vzdělávacích akcích.....	38
Tabulka 31: Absolutoria CR3.....	41
Tabulka 32: Absolutoria CR3C	41
Tabulka 33: Konkrétní vzdělávací akce ve školním roce 2025/2026.....	43